

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе  
проф. Р.М. Рагимов  
«01» июля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нейроинфекции»**

**Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01**

**Специальность: 31.08.35 Инфекционные болезни**

**Уровень высшего образования – ординатура**

**Квалификация выпускника – Врач-инфекционист**

**Кафедра инфекционных болезней ФПК и ППС**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 1**

**Семестр – 1**

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108**

**Лекции – 4 часа**

**Практические (семинарские) занятия – 50 часов**

**Самостоятельная работа – 54 часа**



**Форма контроля – зачёт**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 562 от «30» июня 2021 г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-инфекционист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. №135н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Инфекционных болезней ФПК и ППС (Протокол № 6 от «28» июня 2022 г.)

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, доцент,  
кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_  Арбулиева Е.А.

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Арбулиева Е.А., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой инфекционных болезней ФПК и ППС

Магомедова С.А., к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней ФПК и ППС

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель преподавания дисциплины - научить врача:

- проведению обследования пациентов с нейроинфекцией с целью установления диагноза
- назначению лечения пациентам с нейроинфекцией
- контролировать эффективность лечения и его безопасность

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Медицинская деятельность
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>ПК-1</b> – Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза.
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>ИД1 ПК-1</b> – Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями. Физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
<p><b>Знать:</b> Основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом выявления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями коморбидную патологию (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, урогенитальной систем и крови), ее основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход</p>	
<p><b>ИД2 ПК-1</b> – Направляет пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезни и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p><b>Знать:</b> общие принципы клинического обследования пациентов с нейроинфекциями, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики нейроинфекций</p> <p><b>Уметь:</b> поставить диагноз нейроинфекции; синтезировать клинико-эпидемиологическую и лабораторную информацию о пациенте с целью установления диагноза нейроинфекции; проводить дифференциальную диагностику нейроинфекций с другими заболеваниями</p>	

<p><b>Владеть:</b> алгоритмом диагностики различных нейроинфекций; навыками интерпретации клинико-эпидемиологических, лабораторных, инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики нейроинфекций.</p>	
<p><b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b></p>	<p><b>ПК-2</b> – Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и(или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности</p>
<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>	<p><b>ИД1 ПК-2</b> – разрабатывает план лечения с нейроинфекцией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>Знать:</b> Порядки оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни", Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, Стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать плана лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами лечения пациентов при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, алгоритмом назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><b>ИД2 ПК-2</b> – Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p>
<p><b>Знать:</b> Принципы и методы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений или побочных действий-пациентам при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при нейроинфекциях.</p>	



### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Нейроинфекции» относится к Блоку 1 «Дисциплины» вариативной части дисциплины по выбору ОПОП по направлению подготовки 31.08.35 Инфекционные болезни и осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетная единица.

Вид работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	54	54
Аудиторная работа (всего)	54	54
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	54
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	108	108
	3	3

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код компетенций
<b>Семестр 1</b>			
1.	<b>Хронические нейроинфекции вирусной природы</b>	Неврологические проявления ВИЧ-инфекции. Хронический клещевой энцефалит. Герпетическая инфекция нервной системы. Коревые энцефалиты. Поражения нервной системы при краснухе.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2
2.	<b>Хронические нейроинфекции бактериальной природы</b>	Поражение нервной системы при лайм-боррелиозе. Нейробруцеллез. Лепра. Туберкулезное поражение нервной системы.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2
3.	<b>Прионные болезни</b>	Спорадические прионные болезни. Семейная фатальная инсомния. Ятрогенные прионные болезни.	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1	3	Виды деятельности (в часах)				8
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	Раздел 1. Хронические нейроинфекции вирусной природы	2	20	14	36	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
2.	Раздел 2 Хронические нейроинфекции бактериальной природы	2	20	20	42	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки
3	Раздел 3 Прионные болезни	-	10	20	30	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1	Раздел 1. Хронические нейроинфекции вирусной природы	1. Ведение. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции. Клинические характеристики. Лечение ВИЧ-инфекции. Прогрессирующий клещевой энцефалит. Клинические формы. Классификация. патоморфология.	2
2	Раздел 2 Хронические нейроинфекции бактериальной природы	1. Лайм-боррелиоз. Этиология и патогенез. Системные проявления Лайм-боррелиоза. Нейробруцеллез. Семиотика нейробруцеллеза. Первичные формы нейробруцеллеза. Вторичные формы нейробруцеллеза.	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>4</b>

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Раздел 1. Хронические нейроинфекции вирусной природы	<b>Тема 1</b> Первичное поражение нервной системы. Опортунистические инфекционные и неопластические заболевания нервной системы при ВИЧ-инфекции. Лечение оппортунистических инфекций с поражением нервной системы.	1 - тестовый контроль 2 – ситуационные задачи	4
		<b>Тема 2</b> Коревые энцефалиты. Коревой паранфекционный энцефалит. Прогрессирующий подострый энцефалит с включениями. Подострый склерозирующий панэнцефалит.	1 - тестовый контроль 2 – ситуационные задачи	4
		<b>Тема 3</b> Поражения нервной системы при краснухе. Краснушный энцефалит. Прогрессирующий краснушный панэнцефалит.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	4
		<b>Тема 4</b> Герпетическая инфекция нервной системы. Острый герпетический энцефалит. Опоясывающий герпес. Поражение периферической нервной системы при герпесе.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	4
		<b>Тема 5</b> Прогрессирующая мультифокальная лейкоэнцефалопатия.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	4
2	Раздел 2 Хронические нейроинфекции бактериальной природы	<b>Тема 1</b> Туберкулезное поражение нервной системы. Эпидемиология. Клиническая картина. Лечение. Тактика ведения.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	2
		<b>Тема 2</b> Микст-инфекция Лайм-боррелиоза с другими клещевыми инфекциями.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль;	2

	<p><b>Тема 3</b> Психобруцеллез. Менингоэнцефалит бруцеллезный. Полирадикулопатии, полирадикулоневропатии.</p> <p><b>Тема 4</b> Лепра. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.</p> <p><b>Тема 5</b> Поражение нервной системы при сифилисе. Эпидемиология. Патогенез нейросифилиса. Классификация нейросифилиса. Клиническая картина.</p> <p><b>Тема 6</b> Постлаймский синдром.</p> <p><b>Тема 7</b> Системные проявления Лайм-боррелиоза.</p> <p><b>Тема 8</b> Церебрально-васкулярные синдромы, возникающие на фоне поражения сердца или мозговых сосудов.</p> <p><b>Тема 9</b> Компрессионная миелопатия и радикулопатия и другие формы вторичного нейробруцеллеза, возникающие на фоне поражения костно-суставного аппарата</p> <p><b>Тема 10</b> Субарахноидальное кровоизлияние при нейробруцеллезе.</p>	<p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль;</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль 3 – практические навыки</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль;</p> <p>1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи</p> <p>1 – собеседование;</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>Раздел 3</b> <b>Прионные болезни</b></p>	<p><b>Тема 1</b> Спорадическая болезнь Крейтцфельда-Якоба. Клиническая картина. Лабораторная диагностика.</p> <p><b>Тема 2</b> Куру. Новый вариант болезни Крейтцфельда-Якоба.</p> <p><b>Тема 3</b> Наследственные прионные болезни.</p>	<p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль;</p> <p>1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи</p> <p>1 – собеседование;</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>



		<p><b>Тема 4</b> Синдром Герстманна-Штруссера-Шейнкера.</p> <p><b>Тема 5</b> Наследственная болезнь Крейтцфельда-Якоба.</p>	<p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи</p> <p>1 - собеседование; 2 - тестовый контроль</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
--	--	---	--	---------------------------------

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Раздел 1. Хронические нейроинфекции вирусной природы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 - собеседование	1 семестр <b>14</b>
2	Раздел 2 Хронические нейроинфекции бактериальной природы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 - собеседование	<b>20</b>
3	Раздел 3 Прионные болезни	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины «Основы эпидемиологии»

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2	<b>Раздел 1. Хронические нейроинфекции вирусной природы</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
2	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2	<b>Раздел 2 Хронические нейроинфекции бактериальной природы</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки
3	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2	<b>Раздел 3 Прионные болезни</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **Раздел 1**

**Тема занятия № 4.** Герпетическая инфекция нервной системы. Острый герпетический энцефалит. Опоясывающий герпес. Поражение периферической нервной системы при герпесе. Контролируемые компетенции: ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2

1. Эпидемиология герпетической инфекции.
2. Патогенез герпетической инфекции.
3. Клиническая картина герпетической инфекции.
4. Клиническая картина хронического герпетического энцефалита.
5. Поражение периферической нервной при герпетической инфекции.
6. Диагностика герпетической инфекции.
7. Лечение герпетической инфекции.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

### Раздел 2. Хронические нейроинфекции бактериальной этиологии

#### Тема 7: Системные проявления Лайм-боррелиоза.

**Контролируемые компетенции:** ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Болезнь Лайма вызывают:
  - 1) бактерии+
  - 2) вирусы
  - 3) грибы
  - 4) простейшие
  
2. Больной Лайм-боррелиозом
  - 1) может лечиться амбулаторно+
  - 2) не требует изоляции+
  - 3) потенциально опасен для окружающих
  - 4) требует антибактериальной терапии+
  
3. В патогенезе хронического течения клещевого боррелиоза имеют значение:
  - 1) недостаточный иммунный ответ+
  - 2) развитие иммунологических реакций+
  - 3) реинфицирование
  - 4) степень вирулентности боррелий
  
4. Вовлечение суставов при болезни Лайма обусловлено:
  - 1) бактериемией
  - 2) иммуноаллергией+
  - 3) септикопиемией
  - 4) токсинемией



5. Возбудителем клещевого боррелиоза является:

- 1) *Borrelia burgdorferi*+
- 2) *Borrelia recurrentis*
- 3) *Coxiella burnetii*
- 4) *Rickettsia sibirica*

6. Выберите препарат для этиотропного лечения болезни Лайма:

- 1) Доксициклин+
- 2) Метронидазол
- 3) Рибавирин
- 4) этиотропное лечение не проводится

7. Для I стадии болезни Лайма возможны следующие проявления

- 1) задержка стула
- 2) мигрирующая эритема+
- 3) острый тонзиллит, фарингит
- 4) поражение кожи верхней трети туловища и регионарных лимфоузлов

8. Для III стадии органных поражений Лайм-боррелиоза характерны следующие признаки:

- 1) асимметричный олигоартрит+
- 2) ирит, кератит+
- 3) хронический атрофический акродерматит+
- 4) энцефалопатия с грубыми нарушениями психического статуса

9. Для достоверной диагностики Лайм-боррелиоза необходимо:

- 1) двухуровневый серологический анализ с использованием Вестерн-блот+
- 2) наличие типичной клинической симптоматики
- 3) подтверждение серии серологических методов методом ПЦР
- 4) сочетание нескольких видов лабораторного исследования

10. Для множественной мигрирующей эритемы при болезни Лайма характерно:

- 1) диффузный многоочаговый характер поражения кожи+
- 2) локализация только на верхней половине туловища, не зависимо от места присасывания клеща
- 3) нестойкий характер кожных изменений на протяжении суток
- 4) она не поддается этиотропной терапии

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Ситуационная задача

### Раздел 1

#### Тема занятия № 4. Герпетическая инфекция

Контролируемые компетенции: ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2

В приемный покой стационара доставлен мальчик 2,5 лет, который болен в течение 2 дней. Заболел остро после контакта с тетей с симптомами herpes labialis, с повышением температуры тела до 37,8 °С, появления насморка, кашля. Родители проводили самостоятельно симптоматическую терапию.

Сегодня состояние ухудшилось, температура тела 38,0 °С. Вялый, отказывается от еды, была однократная рвота. Кожные покровы чистые, сухие, конъюнктивы гиперемированы. Слизистая оболочка полости рта ярко гиперемирована, отечна. На слизистой оболочке щек, десен, языка, твердом и мягком небе множественные участки сгруппированных афт, пузырьковые элементы диаметром 2-4 мм. Губы яркие, сухие, потрескавшиеся. Пальпируются подчелюстные лимфатические узлы размером 1,5x1,5 см, болезненны. Над легкими жесткое дыхание, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритмичные. Печень выступает на 1 см из-под края ребра, селезенка не пальпируется. Менингеальные симптомы отрицательны. Диурез снижен.

*Общий анализ крови:* Hb – 120 г/л; эритроциты –  $3,1 \times 10^{12}$ /л; лейкоциты –  $4,5 \times 10^9$ /л, нейтрофилы п/я – 3 %, с/я – 52 %, эозинофилы – 2 %, лимфоциты – 37 %, моноциты – 6 %; СОЭ – 15 мм/час.

Вопросы:

1. Поставьте клинический диагноз и обоснуйте его.
2. Укажите таксономию и охарактеризуйте вероятного возбудителя. Какова степень устойчивости данного вируса во внешней среде?
3. Объясните, с чем связаны рецидивы заболеваний, вызываемых данным возбудителем. Где сохраняется вирус в межрецидивный период?
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какие органы, кроме кожи и слизистых оболочек, могут поражаться при данном инфекционном заболевании? Охарактеризуйте.
6. Тактика лечения.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

##### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Практические навыки**

### **Раздел 2**

#### **Тема 4: Нейробруцеллез**

Контролируемые компетенции: ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2

1. Люмбальная пункция.
2. Постановка пробы Бюрне.
3. Интерпретация результатов лабораторных исследований.

✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет техникой проведения люмбальной пункции. Знает все инструменты, используемые для люмбальной пункции. Уверенно владеет техникой постановки пробы Бюрне.

✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых инструментов.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает инструментария.

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	
Показатели оценивания	«не зачтено»
«зачтено»	
<b>ИД-1ПК-1</b>	
<p>Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями. Физикальное исследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>	
<b>знать</b>	<p>Имеет фрагментарные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения.</p>
<b>уметь</b>	<p>Умеет частично интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<b>владеть</b>	<p>Обладает фрагментарными навыками выявления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями коморбидную патологию (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной,</p>
	<p>Имеет достаточные знания об основных клинических проявлениях заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения.</p>
	<p>В целом умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>В целом обладает достаточными навыками интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>



	<p>дыхательной, пищеварительной, урогенитальной систем и крови), ее основные клинические проявления, способности вызывать тяжелые осложнения и (или) летальный исход</p>	
<b>ИД-2 ПК-1</b>		
<p>Направляет пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
<b>Знать</b>	<p>Имеет фрагментарные знания об общих принципах клинического обследования пациентов с нейроинфекциями, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики нейроинфекций.</p>	<p>Имеет достаточные знания об общих принципах клинического обследования пациентов с нейроинфекциями, современные методы лабораторной и инструментальной диагностики нейроинфекций</p>
<b>Уметь</b>	<p>Умеет частично поставить диагноз нейроинфекции; синтезировать клинико-эпидемиологическую и лабораторную информацию о пациенте с целью установления диагноза нейроинфекции; проводить дифференциальную диагностику нейроинфекций с другими заболеваниями.</p>	<p>В целом умеет поставить диагноз нейроинфекции; синтезировать клинико-эпидемиологическую и лабораторную информацию о пациенте с целью установления диагноза нейроинфекции; проводить дифференциальную диагностику нейроинфекций с другими заболеваниями</p>
<b>Владеть:</b>	<p>Частично владеет алгоритмом диагностики различных нейроинфекций; навыками интерпретации нейроинфекций; навыками интерпретации клинико-эпидемиологических, лабораторных, инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики нейроинфекций.</p>	<p>В целом владеет алгоритмом диагностики различных нейроинфекций; навыками интерпретации клинико-эпидемиологических, лабораторных, инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики нейроинфекций.</p>
<b>ИД-1 ПК-2</b>		
<p>разрабатывает план лечения с нейроинфекцией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<b>Знать</b>	<p>Имеет фрагментарные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни", Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, о стандар-</p>	<p>Имеет достаточные знания о порядках оказания медицинской помощи по профилю "инфекционные болезни", Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, о стандар-</p>

	<p>комендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, о стандартах медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, о механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; о медицинских показаниях и (или) состояниях; о медицинских показаниях и медицинских противопоказаниях к назначению; о возможных осложнениях, побочных действиях, побочных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных.</p>	<p>тах медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, о механизмах действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; о медицинских показаниях и медицинских противопоказаниях к назначению; о возможных осложнениях, побочных действиях, побочных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных.</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Умеет частично разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p>	<p>В целом владеет умением разрабатывать план лечения пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>Владеет частично алгоритмом диагностики различных нейроинфекций; навыками интерпретации клинико-эпидемиологических, лабораторных, инструментальных исследований для диагностики нейроинфекций.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками диагностики различных нейроинфекций; навыками интерпретации клинико-эпидемиологических, лабораторных, инструментальных методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики нейроинфекций.</p>

### ИД-1 ПК-2

Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, побочных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.

<p>знать</p>	<p>Знает фрагментарно принципы и методы оказания медицинской помощи при возникновении осложнений или побочных действий-пациентам при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах и методах оказания медицинской помощи при возникновении осложнений или побочных действий-пациентам при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>уметь</p>	<p>Умеет частично проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p>	<p>В целом умеет частично проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.</p>
<p>владеть</p>	<p>Владеет частично алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при нейроинфекциях.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий при нейроинфекциях.</p>



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хронические нейроинфекции / под ред. И.А. Завлишина, Н.Н. Спирина, А.Н. Бойко, С.С. Никитина. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 592 с. : ил. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). ISBN 978-5-9704-4256-8	5
2	Эпидемиология инфекционных болезней. Учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3776-6	
3	Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1056 с ISBN 978-5-9704-3265-5	2
4	Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. ISBN 978-5-9704-4412-2	150

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Ющук Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html</a>
2.	Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html</a>
3.	Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей : руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html</a>
4.	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html</a>
5.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL :



	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html</a>
6.	Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Избранные лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В.В. Покровского; 2 изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с.- ил. ISBN 978-5-9704-3303-4	2
2.	СПИД / 2 изд., перераб. и доп. - Р.М. Хаитов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. ISBN 978-5-9704-4482-5	5
3.	ВИЧ-инфекция/ пер. с англ.; под ред. А. И. Мазуса, Т.П. Бессараба. – Москва ГЭОТАР-Медиа, 2012. -560 с. ISBN 978-5-9704-2555-8	2

№	Наименование издания
1	Инфекционные болезни: ISSN 2414-9691 (электронный журнал) /
2	Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение: ISSN (Online): 2658-7394
3	Эпидемиология и инфекционные болезни: ISSN 2414-9640 (Online)

## 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	PubMed MEDLINE - <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
4.	Министерство здравоохранения РФ - <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
5.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. - <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
6.	Электронные медицинские книги. - <a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>

## 7.4. Информационные технологии

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional

Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:

Microsoft Word; Microsoft Power Point.

Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL :<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL :<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL :<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>.....

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гоголя, 43 ГБУ РД «Республиканский центр инфекционных болезней», про-филактики и борьбы со СПИД»	Договор об использовании кафедрой инфекционных болезней ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Республиканский центр инфекционных болезней» Договор №13 от 10.02.2017 г.	Инфекционные болезни	<b>Отделения РД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 взрослое отделение, 200 кв.м.);</li> <li>• 2 взрослое отделение, 200 кв.м.);</li> <li>• Детское кишечное отделение, 300 кв.м.);</li> <li>• Детское отделение для больных с ангинами и ОРВИ, 260 кв.м.);</li> <li>• Взрослое отделение для больных с ангинами и ОРВИ, 220 кв.м.);</li> <li>• Реанимации и интенсивной терапии (2 помещения, 40 кв.м.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующей кафедрой (9 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната №1 (10 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Лекционный зал №1 (28 кв.м.) – для лекционных занятий</li> <li>• Лаборантская – 1 (9 кв.м.)</li> </ul>	<p>- для лекционных занятий: Мультимедийный плеер-1; учебные видеопленки; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной акушерской патологией; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HP L.J.-1; - для самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1;</p>	<p><b>ESETNOD 32 Antivirus™</b>, версия 12.0.27.0. №US943592.  Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>



## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппа-	- печатной форме;



рата	- в форме электронного документа;
------	-----------------------------------

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевым дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			