

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. проректора по учебной работе  
проф. Р.М. Рагимов  
«01» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы эпидемиологии»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.01

**Специальность:** 31.08.35 Инфекционные болезни

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач-инфекционист

**Кафедра** инфекционных болезней ФПК и ППС

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 2

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 3/108

**Лекции** – 4 часа

**Практические (семинарские) занятия** – 50 часов

**Самостоятельная работа** – 54 часа

**Форма контроля** – зачёт

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.35 Инфекционные болезни, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 562 от «30» июня 2021 г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-инфекционист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. №135н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры (Протокол №6 от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, доцент,  
кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_  Арбулиева Е.А.

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Арбулиева Е.А., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой инфекционных болезней ФПК и ППС
2. Магомедова С.А., к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней ФПК и ППС

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель преподавания дисциплины - научить врача:

– подготовка квалифицированного врача-инфекциониста, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, способного поставить диагноз и оказать специализированную помощь больным с инфекционными заболеваниями.

### Задачи

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности инфекционные болезни;
- подготовка врача-инфекциониста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Медицинская деятельность
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	<b>ПК-5</b> – Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	<b>ИД1 ПК-5</b> - Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).
<b>Знать:</b> клинические методы для определения преморбидных состояний у практически здоровых лиц современные методы диагностики инфекционных заболеваний схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных. <b>Уметь:</b> анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. Разрабатывать план медико - профилактических мероприятий направленных на сохранение здоровья населения <b>Владеть:</b> навыками общения навыками осмотра и опроса пациентов клиническими и лабораторными методами для оценки преморбидных состояний и предотвращения развития заболевания интерпретировать лабораторные методы диагностики.	



**ИД2 ПК-5** - Заполняет и направляет экстренные извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

**Знать:** Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими инфекционными заболеваниями, основные принципы профилактического осмотра, основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней.

**Уметь:** Заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

**Владеть:** навыками проведения санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и (или) состояний. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Основы эпидемиологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины» вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.35 Инфекционные болезни и осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	54	54
Аудиторная работа (всего)	54	54
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	54
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	108	108
	3	3

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код компетенций
1.	Общая эпидемиология	Введение в современную эпидемиологию. Эпидемиологический подход к изучению инфекционных и неинфекционных болезней. Эпидемический процесс. Профилактические противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика.	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5
2.	Частная эпидемиология	Эпидемиология инфекционных болезней человека	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5
3.	Госпитальная эпидемиология	Введение в госпитальную эпидемиологию. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Общая эпидемиология	2	10	20	34	1 – собеседование 2 – тестовый контроль
2.	Раздел 2 Частная эпидемиология	2	20	20	44	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3- ситуационные задачи
3	Раздел 3 Госпитальная эпидемиология	-	20	14	30	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1	Раздел 1 Общая эпидемиология	1. Предмет эпидемиологии. Учение об эпидемическом надзоре. Система охраны территории от завоза инфекционных болезней. 2. Оценка качества и эффективности профилактических прививок. Мониторинг поствакцинальных осложнений.	2
2	Раздел 2 Частная эпидемиология	1. Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи. 2. Эпидемиология и профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем и с кровью.	2
<b>ВСЕГО:</b>			4



#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Общая эпидемиология	<b>Тема 1</b> Теории эпидемического процесса (теория механизма передачи, теория природной очаговости, теория саморегуляции эпидемического процесса, социально-экологическая концепция).	1 - тестовый контроль	2
		<b>Тема 2</b> Основные закономерности проявлений эпидемического процесса. Проблемы ликвидации инфекционных болезней.	1 - тестовый контроль	2
		<b>Тема 3</b> Теоретические, методические, правовые и организационные основы эпидемиологического надзора. Цели, задачи, этапы эпидемиологического обследования очага их содержание.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	2
		<b>Тема 4</b> Эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с множественными заболеваниями. Анализ групповых заболеваний.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	2
		<b>Тема 5</b> Противоэпидемические мероприятия. Комплексность проведения противоэпидемических мероприятий. Выбор ведущей группы мероприятий.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	2
2	Частная эпидемиология	<b>Тема 1</b> Эпидемиология бактериальных кишечных инфекций.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль; 3- ситуационная задача	2
		<b>Тема 2</b> Эпидемиология вирусных кишечных инфекций.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль; 3- ситуационная задача	2
		<b>Тема 3</b> Эпидемиология и профилактика зоонозов.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль; 3- ситуационная задача	2
		<b>Тема 4</b> Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль;	2





	помощи. Микробиологическое обеспечение инфекционного контроля.		
<b>Тема 5</b>	Эпидемиологическая диагностика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	2
<b>Тема 6</b>	Современные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в системе инфекционного контроля.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль	4
<b>Тема 7</b>	Охрана здоровья медицинского персонала в системе инфекционного контроля.	1 - собеседование; 2 - тестовый контроль;	2

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				1 семестр	
1	Раздел 1. Общая эпидемиология	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 - собеседование	20	
2	Раздел 2 Частная эпидемиология	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 - собеседование	20	
3	Раздел 3 Госпитальная эпидемиология	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – собеседование	14	
	<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины «Основы эпидемиологии»

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Общая эпидемиология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
2	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Частная эпидемиология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 - ситуационные задачи
3	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Госпитальная эпидемиология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

### 6.1.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

##### Раздел 1

**Тема занятия № 1.** Теории эпидемического процесса (теория механизма передачи, теория природной очаговости, теория саморегуляции эпидемического процесса, социально-экологическая концепция).

Контролируемые компетенции: ИД1 ПК-5, ИД2 ПК-5

1. Определение понятия «эпидемический процесс». Формы его проявления.
2. Биологическая сущность и условия развития эпидемического процесса.
3. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Прикладное значение учения.
4. Теория механизма передачи возбудителей инфекций Л.В. Громашенского. Типы механизмов передачи. Прикладное значение теории.
5. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова с соавт. Приклад-

ное значение теории.

6. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Практическое значение теории.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшему отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ПРИМЕР!**

**Текущий контроль успеваемости – тесты**

**Раздел 1**

**Тема занятия № 1.** Теории эпидемического процесса (теория механизма передачи, теория природной очаговости, теория саморегуляции эпидемического процесса, социально-экологическая концепция).

(Контролируемые компетенции: ИД1ПК-5, ИД2 ПК-5)

1. Эпидемический процесс – это:

- А) распространение инфекционных болезней среди животных
- Б) распространение инфекционных болезней среди гидробионтов
- В) выявление случаев бешенства у бродячих собак
- Г) распространение инфекционных болезней среди людей
- Д) вспышка сальмонеллеза среди уток

2. Проявление эпидемического процесса – это:



- А) выявление острой формы дизентерии у одного больного  
 Б) носительство коринебактерии Леффлера у сотрудницы детского сада  
 В) носительство сальмонеллы Эберта у продавца продовольственного магазина  
 Г) выявление аскаридоза у ребёнка из детского сада  
 Д) спорадическая заболеваемость дизентерией в населённом пункте
3. Термин «спорадическая заболеваемость» означает:  
 А) заболевание людей болезнью, необычной для данной территории  
 Б) вспышку бактериальной дизентерии в детском саду  
 В) единичные, не связанные между собой заболевания людей инфекционной болезнью  
 Г) групповые заболевания людей инфекционной болезнью  
 Д) инфицированность клещей вирусом Крымской геморрагической лихорадки
4. Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от:  
 А) количества больных людей  
 Б) тяжести течения болезни  
 В) частоты формирования носительства  
 Г) частоты осложнения болезни  
 Д) скорости распространения заболеваний
5. К проявлению эпидемического процесса относится:  
 А) выявление бактерионосительства шигеллы Зонне у 2-х кухонных рабочих  
 Б) вспышка туляремии среди грызунов  
 В) выявление случаев бешенства среди домашних животных  
 Г) выявление высокой «заклещёванности» среди домашнего скота  
 Д) обнаружение сальмонелл в куриных окорочках
6. В каких случаях можно говорить об эпидемическом процессе:  
 А) при обнаружении возбудителя холеры в водоеме  
 Б) при обнаружении малярийных плазмодиев у комаров  
 В) при единичных заболеваниях жителей края Крымской геморрагической лихорадкой  
 Г) при развитии острой печёночной энцефалопатии у больного вирусным гепатитом  
 Д) при развитии отрой печеночной энцефалопатии у больного вирусным гепатитом
7. Какие из перечисленных ситуаций относятся к проявлениям эпидемического процесса:  
 А) выявление единичных случаев носительства токсигенных дифтерийных бактерий в школе  
 Б) возникновение вспышки бруцеллёза среди овец  
 В) установление диагноза «брюшной тиф» больному, который был госпитализирован с первоначальным диагнозом «пневмония»  
 Г) выявление носительства поверхностного антигена гепатита В у одного из школьников в классе  
 Д) возникновение вспышки орнитоза среди кур на птицефабрике
8. Какую ситуацию можно считать эпизоотическим процессом:  
 А) заболевание людей лептоспирозом  
 Б) вспышку туляремии среди людей  
 В) выявление случаев бешенства среди диких животных

- Г) вспышку кори в детском саду
- Д) выявление глистной инвазии у повара в столовой

9. Кто является источником возбудителя инфекции:

- А) комары при малярии
- Б) платяная вошь при сыпном тифе
- В) любая среда (вода, суша) в которой обнаружен возбудитель
- Г) живой заражённый организм человека или животного
- Д) утиные яйца при сальмонеллёзе

10. Кто является источником возбудителя инфекции при антропонозах:

- А) только больные люди
- Б) больные люди и носители
- В) заражённые вши, клещи и комары
- Г) больные животные
- Д) мухи

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

#### **ПРИМЕР**

#### **Текущий контроль успеваемости – Ситуационные задачи**

#### **Раздел 2**

#### **Тема занятия № 3. Эпидемиология и профилактика зоонозов.**

Контролируемые компетенции: ИД1 ПК-5

На шахте Н. в течение 4 дней заболело 3 горнорабочих очистного забоя. При осмотре инфекционистом был заподозрен лептоспироз. С помощью РМА были обнаружены антитела в крови больных к лептоспирам *Icterohaemorrhagiae* в титре 1:800. Эпидемиологическое обследование показало, что все больные проживали в благоустроенных домах, обеспеченных современными коммунальными удобствами. По месту жительства не были обнаружены крысы и другие животные. Все заболевшие за последний месяц никуда не выезжали.

Участок шахты Н., где работали заболевшие, оказался интенсивно обводненным, так как находился в зоне затопленных выработок. Несмотря на проведенные ранее дератизационные мероприятия, шахта была заселена крысами, которые нередко повреждали пищу, приносимую с собой шахтерами. При лабораторном обследовании у отловленных в шахте крыс были обнаружены антитела к лептоспирами *Icterohaemorrhagiae*.

#### **Задание**

1. Выскажите предположения о механизме заражения шахтеров лептоспирозом.
2. Составьте план мероприятий по ликвидации очага.

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационная задача):**

### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## *ПРИМЕР*

### **Текущий контроль успеваемости – Практические навыки**

#### **Раздел 3. Госпитальная эпидемиология**

#### **Тема 3. Основы инфекционного контроля. Стандарты инфекционного контроля.**

##### **Контролируемые компетенции (ИД 1ПК-5, ИД 2 ПК-5)**

1. Осуществление учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.
2. Проведение эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний, с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения.
3. Проведении эпидемиологических обследований объектов контроля с отбором образцов различных факторов среды и биоматериала и оформлением документации.
4. ....



## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практический навык):**

### **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

### **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

### **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

### **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	
Показатели оценивания	«не зачтено»
<p><b>ИД-1 ПК – 5</b></p> <p>Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	
<p><b>знать</b></p>	<p>Имеет фрагментарные знания о клинических методах для определения премоорбидных методах для определения премоорбидных состояний у практически здоровых лиц современных методов диагностики инфекционных заболеваний схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Имеет частичные умения по анализу состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. В целом умеет разрабатывать план медико - профилактических мероприятий направленных на сохранение здоровья населения.</p>
<p><b>владеть</b></p>	<p>Обладает фрагментарными навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов клиническими и лабораторными методами для оценки премоорбидных состояний и предотвращения развития заболеваний интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>
	<p>Имеет достаточные представления о клинических методах для определения премоорбидных состояний у практически здоровых лиц современные методы диагностики инфекционных заболеваний схемы диспансерного наблюдения инфекционных больных.</p>
	<p>В целом владеет умением по анализу состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. В целом умеет разрабатывать план медико - профилактических мероприятий направленных на сохранение здоровья населения.</p>
	<p>В целом обладает устойчивыми навыками общения, навыками осмотра и опроса пациентов клиническими и лабораторными методами для оценки премоорбидных состояний и предотвращения развития заболеваний интерпретировать лабораторные методы диагностики.</p>

«зачтено»

**ИД-2 ПК-5**

Заполняет и направляет экстренные извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный санитарно-эпидемиологический надзор.

<p><b>Знать:</b></p>	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах и особенностях оздоровительных мероприятиях среди пациентов с хроническими инфекционными заболеваниями, основные принципы профилактики заболеваний, основные принципы профилактического осмотра, основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней.</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах и особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими инфекционными заболеваниями, основные принципы профилактического осмотра, основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Умеет частично заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный санитарно-эпидемиологический надзор</p>	<p>В целом умеет заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный санитарно-эпидемиологический надзор.</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>Частично владеет навыками проведения санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и (или) состояний. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>	<p>В целом владеет навыками проведения санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и (или) состояний. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина).</p>



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. ISBN 978-5-9704-4256-2	50
2	Эпидемиология инфекционных болезней. Учебное пособие / Ющук Н.Д. и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3776-6	
3	Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1056 с ISBN 978-5-9704-3265-5	2
4	Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. ISBN 978-5-9704-4412-2	150

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Ющук Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html</a>
2.	Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html</a>
3.	Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html</a>

№	Наименование издания
1	Эпидемиология и инфекционные болезни: ISSN 2414-9640 (Online)

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	PubMed MEDLINE - <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
4.	Министерство здравоохранения РФ - <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
5.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. - <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
6.	Электронные медицинские книги. - <a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional

Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:

Microsoft Word; Microsoft Power Point.

Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>.....



## VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гоголя, 43 ГБУ РД «Республиканский центр инфекционных болезней», про-филактики и борьбы со СПИД»	Договор об использовании кафедрой инфекционных болезней ДГМУ как клинической базы ГБУ РД «Республиканский центр инфекционных болезней» Договор №13 от 10.02.2017 г.	Инфекционные болезни	<b>Отделения РД:</b> • 1 взрослое отделение, 200 кв.м.); • 2 взрослое отделение, 200 кв.м.); • Детское кишечное отделение, 300 кв.м.); • Детское отделение для больных с ангинами и ОРВИ, 260 кв.м.); • Взрослое отделение для больных с ангинами и ОРВИ, 220 кв.м.); • Реанимации и интенсивной терапии (2 помещения, 40 кв.м.); • Боксированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет заведующей кафедрой (9 кв.м.) – для текуще-го/промежуточного контроля</li> <li>• Учебная комната №1 (10 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Учебная комната №2 (12 кв.м.) – для практических занятий</li> <li>• Лекционный зал №1 (28 кв.м.) – для лекционных занятий</li> <li>• Лаборантская – 1 (9 кв.м.)</li> </ul>	<p>- для лекционных занятий: Мультимедийный плейр-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной акушерской патологией; ноутбук ASUS Eee PC 1005HA. - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HP LJ-1; - для самостоятельной работы: Персональные компьютеры-1;</p>	<p><b>ESETNOD 32 Antivirus™</b>, версия 12.0.27.0. №US943592.  Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>





## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			