

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе,  
проф. Р.М. Рагимов

2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.04.03**

Специальность – **33.05.01 Фармация**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **провизор**

Факультет: **фармацевтический**

Кафедра **Педагогики и психологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **3**

Семестр: **VI**

Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**

Лекции: **16 часов**

Практические занятия: **34 часа**



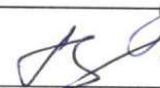
Самостоятельная работа обучающегося: **58 часов**

Форма контроля: **зачет в VI семестре**

Рабочая программа дисциплины «**Психология инклюзивного образования**» разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01. Фармация (специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27 марта 2018 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г., протокол №10

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_  (А.М. Каримова)
3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_  (М.М. Газимагомедова)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (д. филос. н., профессор Э.Г. Абиева)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Доцент, к.пед.н \_\_\_\_\_  (К.И. Хаджиалиев)
2. Ассистент, к.пед.н. \_\_\_\_\_  (Х.А. Магомедова)
3. Ассистент, к.пед.н. \_\_\_\_\_  (З.М. Магомедова)

**Рецензенты:**

1. Кафаров Т.Э – д.филос.н., профессор кафедры философии и истории ДГМУ
2. Алиева Б.Ш. – д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** освоения учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.04.03 «Психология инклюзивного образования»** является формирование у обучающихся универсальных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации инклюзивного взаимодействия;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного обучения (изучить российский и зарубежный опыт организации инклюзивного взаимодействия)
- ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня;
- изучить инклюзивные практики в сфере образования и социальной защиты населения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

*ФГОС 3++;*

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения полученного задания
<b>знать:</b> Сущность и особенности собственных ресурсов, пределы и возможности их оптимального использования в решении поставленных задач.		
<b>уметь:</b> Осуществлять взаимодействие с другими, оценивать и определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи в соответствии с собственными возможностями.		
<b>владеть:</b> Навыками оценки, распределения и оптимального использования собственных		

ресурсов для успешного выполнения полученного задания.		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1 УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИД-2 УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
<p><b>знать:</b> Особенности здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, планирования рабочего времени и сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p><b>уметь:</b> Формулировать цели и задачи здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий и осуществлять их выбор с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>владеть:</b> Профессионально-значимыми личностными качествами для организации здорового образа жизни и планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>		

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ 04. 03 Психология инклюзивного образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

**Б1.О.03 Биоэтика**

**Б1.О.18 Физиология**

**Б1.О.21 Безопасность жизнедеятельности**

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**Б1.О.19 Клиническая фармакология**

**Б1.О.30 Фармацевтическое информирование**

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачет. ед. (108ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№6	№
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	50	50	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:			
Групповые, индивидуальные консультации **			
Индивидуальная работа с обучающимся			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	58	58	
В том числе:			
<i>Подготовка реферата</i>	10	10	
<i>Подготовка презентации по теме семинара</i>	10	10	
<i>Составление и ведение словаря понятий</i>	10	10	
<i>Конспектирование текста</i>	8	8	
<i>Подготовка эссе</i>	10	10	
<i>Решение ситуационных задач</i>	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	.	зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	108	108	
зачетных единиц	3	3	

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании	Инклюзия в сфере образования как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	ИД-1 УК-6
2.	Организационные	Принципы инклюзивного	ИД-1 УК-6,

	аспекты инклюзивного взаимодействия.	взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия	ИД1 УК-7 ИД-2 УК-7
3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в развитии в сферах образования и здравоохранения	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере здравоохранения	ИД-1 УК-6, ИД1 УК-7 ИД-2 УК-7

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании	4	6			26	36
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	6	14			16	36
3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения	6	14			16	36
	<b>ИТОГО:</b>	16	34			58	108

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№6
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании	<i>Л 1.</i> Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.	2
		<i>Л 2.</i> Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	2

2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	Л.3. Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.	2
		Л 4. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).	2
		Л 5. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия	2
3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения	Л 6. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании.	2
		Л 7. Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	2
		Л 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				№6
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании	<i>ПЗ 1.</i> Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.	Уо , Р, Э.	2
		<i>ПЗ 2.</i> Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.	Уо , С, Р.	2
		<i>ПЗ.3.</i> Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	Уо , Т, Р.	2
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	<i>ПЗ. 4.</i> Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	С, Пз, Э.	2
		<i>ПЗ.5.</i> Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.	Уо , Р, Пз,	2
		<i>ПЗ. 6.</i> Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).	Уо , Р. Э.	4
		<i>ПЗ.7.</i> Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды.	Уо , С, Пз.	2
		<i>ПЗ.8.</i> Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия	Уо , Т, Р.	4
3.	Инклюзивные практики обучения с	<i>ПЗ. 9.</i> Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях.	С, Р, Пз	4



различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения.	ПЗ. 10. Инклюзия в общем образовании.	С, Р, Пз	2
	ПЗ. 11. Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	Пз, Уо	4
	ПЗ. 12. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).	Т, Р, Пз,	4
<b>ИТОГО:</b>			34

Т - тестирование; Р - написание реферата, Э - эссе, Пз – выполнение практических заданий; Уо - устный опрос, С - собеседование.

### 5.5.Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Составление и ведение словаря понятий. Подготовка реферата. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	26	Собеседование, устный опрос, защита реферата
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка эссе. Подготовка презентации по теме семинара. Выполнение ситуационных заданий Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	16	Собеседование, устный опрос, защита эссе и презентаций, тестирование
3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения.	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка презентации по теме семинара. Решение ситуационных задач. Подготовка эссе. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	16	Собеседование, устный опрос, защита эссе и презентаций, тестирование

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями):* Т - тестирование; Р - написание реферата, Э - эссе, Пз – выполнение практических заданий; Уо - устный опрос, С - собеседование.

### **5.6.2. Тематика реферативных работ**

*Коды контролируемых компетенций:* ИД-1 УК-6,

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
4. Модели инклюзивного образования в США.
5. Медицинская и социальная модель инвалидности.
6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
7. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
8. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
9. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
11. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
12. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
13. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
14. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
15. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
18. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
19. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
20. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
21. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
22. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
23. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.

25. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### **Темы эссе**

*Коды контролируемых компетенций:* ИД-1 УК-6, ИД1 УК-7, ИД-2 УК-7

1. Эссе про отечественного ученого в области психологии и педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
2. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
3. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
4. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
5. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
6. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
7. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

### **Практические задания для контрольной работы**

*Коды контролируемых компетенций:* ИД-1 УК-6, ИД1 УК-7, ИД-2 УК-7

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Проанализируйте принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве
4. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
5. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.
6. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.
7. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на

их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

8. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

9. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

11. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

12. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

14. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

15. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.

19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программнометодического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
38. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология инклюзивного образования» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	ИД-1 УК-6,	Собеседование, устный опрос, защита реферата
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	ИД-1 УК-6, ИД1 УК-7, ИД-2 УК-7	Собеседование, устный опрос, защита эссе и презентаций, тестирование
3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения.	ИД-1 УК-6, ИД1 УК-7, ИД-2 УК-7	Собеседование, устный опрос, выполнение практических заданий, защита эссе и презентаций, тестирование

#### 6.1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология инклюзивного образования».

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия №11.** Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Коды контролируемых компетенций: УК-6, УК-7.

1. Проблемы инклюзивного образования в профессиональном образовании.
2. Основные цели и задачи развития института инклюзии в РФ.
3. Система инклюзивного образования в России.
4. Основные противоречия системы инклюзивного образования.
5. Принципы развития инклюзивного образования.
6. Основные направления развития инклюзивного образования.
7. Пути преодоления барьеров на пути инклюзивного образования

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

*Коды контролируемых компетенций: УК-6, УК-7.*

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ  
А) инклюзия  
В) индивидуализация.
2. Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
В) стиль поведения.
3. Различают два вида интеграции:  
А) внутреннюю и внешнюю,  
В) образовательную и социальную.
4. Инклюзия, то есть «включённое образование»,  
А) групповая интеграция,  
В) коммуникация.
5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и с нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушениями:
- А) зрительного
  - В) слухового анализатора.
  - С) Интеллекта
7. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимся. Поэтому:
- А) инклюзия должна носить массовый характер
  - В) инклюзия не может носить массовый характер.
8. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
  - В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
9. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного образования:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;
  - В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
  - С) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
10. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках
- А) общеобразовательной средней школы,
  - В) семьи.
11. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) юности
  - В) раннего детства
  - С) младшего школьного возраста.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-6, УК-7.*

Темы рефератов:

1. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
2. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
3. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
4. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).



5. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-6, УК-7.*

#### Практические задания:

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве

3. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические задания):**

- ✓ «Отлично»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования.

- «Хорошо»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в

теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов.  
«Удовлетворительно»:

Задание выполнено с незначительными недоработками. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов.

«Неудовлетворительно»:

Задание выполнено со значительными недоработками. Объяснение в описании дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

## ЭССЕ

*Коды контролируемых компетенций: УК-6, УК-7.*

1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
2. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
3. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
4. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».

### **Критерии оценки текущего контроля (эссе):**

- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Новизна, творческий подход к описанию проблемы: макс. – 20 баллов;
- Обоснованность аргументов, примеров, ссылок: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание эссе:**

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – Зачет. Семестр - 6**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

**Промежуточная аттестация** проводится в форме письменного контроля по разделам и итогового тестирования. Вопросы контрольных работ и тестовые материалы по разделам приводятся в фондах оценочных средств (Приложение 1)

### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета (дифференцированный зачет):**

По 100 балльной шкале при условии, что обучающийся за период изучения

дисциплины получает совокупно не более 80 баллов.

85 – 100 баллов – отлично (зачтено)

75 – 84 балла – хорошо (зачтено)

65 – 74 балла – удовлетворительно (зачтено)

0 – 64 балла – неудовлетворительно (незачтено)

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. ....

### **6.2.4. Пример экзаменационного билета.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
33.05.01 – «Фармация»  
Дисциплина

**Психологии инклюзивного образования**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «29» июня 2022г. № 10

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
33.05.01 – «Фармация»  
Дисциплина

**Психологии инклюзивного образования**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «29» июня 2022г. № 10

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



### 6.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

#### Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>		
<b>Знать</b> ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их для успешного выполнения полученного задания	Не знает о теоретических основах и практических механизмах построения инклюзивной образовательной среды, формировании компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.	Знает способы применения знаний о теоретических основах и практических механизмах построения инклюзивной образовательной среды, формировании компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.
<b>Уметь</b> ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их для успешного выполнения полученного задания	Студент не умеет осуществлять взаимодействие с другими, оценивать и определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи в соответствии с собственными возможностями и учетом многофункциональных особенностей, физиологических состояний организма человека.	Студент умеет осуществлять взаимодействие с другими, оценивать и определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи в соответствии с собственными возможностями и учетом многофункциональных особенностей, физиологических состояний организма человека.
<b>Владеть</b> ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их для успешного выполнения полученного задания	Студент не владеет навыками учета морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, оценки, распределения и оптимального использования собственных ресурсов для успешного выполнения полученного задания.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками учета морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, оценки, распределения и оптимального использования собственных ресурсов для успешного выполнения полученного задания.

<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<p><b>Знать</b> ИД-1 УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИД-2 УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Имеет слабые представления об особенностях здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, планирования рабочего времени и сочетания физической и умственной нагрузки.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Имеет полные знания об особенностях здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, планирования рабочего времени и сочетания физической и умственной нагрузки.</p>
<p><b>Уметь</b> ИД-1 УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИД-2 УК-7. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Студент не умеет формулировать цели и задачи здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий и осуществлять их выбор с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Студент умеет формулировать цели и задачи здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий и осуществлять их выбор с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<p><b>Владеть</b> ИД-1 УК-7. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей</p>	<p>Студент не владеет профессионально-значимыми личностными качествами для организации здорового образа жизни и навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения</p>	<p>Студент показывает глубокое владение всем объемом изученного материала, профессионально-значимыми личностными качествами для организации здорового образа жизни и навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и</p>

организма ИД-2 Планирует рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	работоспособности.	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN978-5-97042-502-2	490

#### Электронные источники:

1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>
2	Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколина, О.А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html">https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html</a>
3	Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Электронные источники:

№	Издания
1	Инклюзия иностранных граждан: реальность и прогнозирование миграционных процессов / М. Л. Галас - Москва: Прометей, 2021. - ISBN 978-5-00172-136-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721369.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721369.html</a>
2	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и



	физиологические барьеры [Электронный ресурс] / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова, Е. Н. Роготнева и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html</a>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU ( <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> )
3.	Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> , свободный
4.	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). URL: <a href="https://добровольцыроссии.рф / volunteers.ru">https://добровольцыроссии.рф / volunteers.ru</a>
5.	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет». URL: <a href="http://университет.добро.рф">http://университет.добро.рф</a>
6.	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO URL: <a href="https://обучение.добровольцыроссии.рф/">https://обучение.добровольцыроссии.рф/</a>
7.	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»

### 7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

#### ***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft Windows 8.1
2. Пакет прикладных программ MS Office 2016.
3. Подписка на 2020-2021 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “En rollment for Education Solutions ” для компьютеров и серверов Дагестанского государственного медицинского университета

#### ***Свободный ресурс программного обеспечения:***

1. Zoom Meeting

#### ***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=40>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий и промежуточной аттестации №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий и промежуточной аттестации (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий и промежуточной аттестации (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	
5.	Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м <sup>2</sup> ) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№	<i>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)</i>	<i>Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения</i>	<i>Трудоемкость* (час.)</i>
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	<i>Лекция 2. «Философский подход в инклюзивной проблематике. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.». Проблемная лекция</i>	1.5
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.	<i>Практическое занятие 4. ««Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.». Семинар по типу «Деловая игра»</i>	2
3.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения.	<i>Практическое занятие 11. «Инклюзивные практики в профессиональном образовании». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	3
4.	Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения.	<i>Практическое занятие 12. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</i>	3
	<b>ИТОГО:</b>		9,5

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы,

и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--