

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

И.О. проректора по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Социология»

Индекс дисциплины - **Б1.В.ДВ.04.02**  
Специальность - **33.05.01 Фармация**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **Провизор**  
Факультет: **Фармацевтический**  
Кафедра **Гуманитарных дисциплин**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **3**  
Семестр: **VI**  
Всего трудоёмкость: **3 з.е/108 часа**  
Лекции: **16 часов**  
Практические занятия: **34 часа**  
Самостоятельная работа: **58 часов**  
Форма контроля: **зачет в VI семестре**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности - 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом №219 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018, с учетом рекомендаций примерной (типовой) программы по дисциплине «Социология», и учебного плана ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_ (М.М. Газимагомедова)

**Заведующий кафедрой**

**И.о. зав.кафедрой** \_\_\_\_\_ (Абдулаева З.Э.)

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. К.ф.н., доцент, \_\_\_\_\_ Вагабова Н.М.
2. К.ф.н., доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ Абдулаева З.Э.

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой философии и истории, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Т.Э. Кафаров

Доктор философских наук, профессор кафедры религии и культуры ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Р.М. Абакарова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Социология» состоит в овладении сущности социальных явлений, социальных норм и ценностей, формировании личности в процессе социализации.

### Задачи:

- ознакомление с основными историческими этапами становления социологии как науки;
- изучение ключевых проблем современной мировой и отечественной социологической мысли, методов анализа социальных проблем и явлений общества;
- приобретение студентами знаний о современном обществе, о структуре и его базовых социальных институтах; о тенденциях его развития, об особенностях и механизмах взаимодействия людей в группах и организациях;
- изучение структуры и типологии личности, социальных факторов формирования и регуляции ее поведения;
- формирование представления о социальных группах, общностях, особенностях их функционирования, особенностях осуществления стратификационных процессов и специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе;
- формирование умений, необходимых для обеспечения социального взаимодействия и социального контроля;
- формирование представлений о мировой системе и процессах глобализации;
- формирование навыков изучения научной социологической литературы, критического анализа результатов социологических исследований, социальной информации и применения ее в профессиональной деятельности врача.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-3:</b> <i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<b>ИД-1 УК-3:</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
	<b>ИД-2 УК-3</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
	<b>ИД-3 УК-3</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	<b>ИД-4 УК-3</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б.О.1 части, формируемой участниками образовательного процесса дисциплин по выбору учебного плана по специальности - 33.05.01 «Фар-

мация» и является неотъемлемым фактором формирования личности в процессе социализации студента-медика.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории, философии, религиоведению, биоэтике, обществознанию, истории и культуре народов Дагестана, правоведению и истории фармации.

### Разделы дисциплины «Социология»

№	Наименование разделов
1	<b>Введение в социологию</b>
	Социология как наука. Возникновение и развитие социологии
2	<b>Социология общества и общественных отношений</b>
	Общество как социокультурная система.
	Личность и общество
	Социальная структура и стратификация. Социальные изменения, процессы и движения
	Социальные общности, группы и организации, социальные институты
	Социальные конфликты
	Современное общество и глобализация
3	<b>Социология медицины</b>
	Социология медицины и здравоохранения

### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Психология, педагогика						+						
2	Фармацевтический маркетинг							+					
3	Бизнес-планирование									+			
4	Фармакоэкономика									+			

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы – **108 ч**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	<b>Введение в социологию</b>	<p><b>Социология как наука. Возникновение и развитие социологии</b></p> <p>Социология как наука. Объект и предмет социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Структура и функции социологии. Методы социологии.</p> <p>Структура и уровни социологического знания: общесоциологические теории и общетеоретическая социология; специальные или частные социологические теории; эмпирические или конкретные социологические исследования.</p> <p>Социология как плюралистическая, мультипарадигмальная наука.</p> <p>Становление и развитие социологии в России: основные направления. Институционализация социологии в России в конце XIX – начале XX вв. Марксизм в России. Классики российской социологии (П. Сорокин, Н. Кареев, Л. Петражицкий и др.). Возникновение теоретической социологии. Сущность метода О. Конта и его позитивистская социология. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические концепции М. Вебера. Марксизм и его историческая эволюция. Структурный функционализм. Теория конфликта в социологическом знании. Основные принципы феноменологической социологии. Этнометодология как разновидность феноменологии. Основные методологические ориентации в современной социологии: функционализм и структурный функционализм; феноменология; конфликтологический подход</p>	<p><b>ИД-1 УК-3</b>  <b>ИД-2 УК-3</b>  <b>ИД-3 УК-3</b>  <b>ИД-4 УК-3</b></p>
2.	<b>Социология общества и общественных отношений</b>	<p><b>Общество как социокультурная система</b></p> <p>Понятие и признаки общества. Общество как система социальных связей, отношений, взаимодействий. Социальные и социетальные системы. Общие признаки социальных систем. Типология социальных систем. Концепция эволюционного, революционного и циклического изменения общества.</p> <p>Культура в общественной системе. Ценностно-нормативное содержание культуры.</p> <p>Основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и человека. Функции культурных ценностей. Формы и разновидности культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Формирование мировой системы. Процесс глобализации в современном мире. Социальный эффект глобализации</p> <p><b>Личность и общество</b></p> <p>Особенности социологического изменения человека. Личность как деятельный субъект. Биологическое и социальное в личности. Социальное действие и поведение. Социальные статусы и роли. Идентификация с ролью и статусом. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности.</p> <p>Социализация личности. Агенты и виды социализации. Первичная и вторичная социализации.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типы социального взаимодействия. Социальный контроль и его разновидности. Социальные нормы и санкции. Социальные нормы и социальные ценности. Понятие и основные теории девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Функции девиантов в обществе. Девиация и социальный контроль в современной России</p>	<p><b>ИД-1 УК-3</b>  <b>ИД-2 УК-3</b>  <b>ИД-3 УК-3</b>  <b>ИД-4 УК-3</b></p>

## **Социальная структура и стратификация Социальные изменения, процессы и движения**

Понятия “социальная структура”, “социальная стратификация”. Система социальной стратификации в истории общества. Теория классовой стратификации (К. Маркс, М. Вебер).

Социальная стратификация современного западного общества. Социальные организации. Динамика социальной структуры современного российского общества. Новые элементы социальной структуры в трансформирующемся российском обществе. Социальная мобильность и ее виды.

Сущность и виды социальных изменений Теории социальных изменений в социологии. Факторы социальных изменений. Сущность и последствия революционных изменений. Теории революции. Социальный прогресс. Модернизация. Концепция эволюционного развития Т.

Спенсера. Социальные движения: типы и виды теории социальных движений. Традиционное и современное общество.

## **Социальные общности, группы и организации. Социальные институты**

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные и иные. Социальная группа как основная разновидность социальных общностей. Понятие социальные группы и ее основные признаки. Классификация социальных групп. Малая группа, ее разновидности и структура. Малые группы и коллективы.

Социальные организации как вид социальных групп, ориентированных на выполнение определенных целей и задач. Формы и виды социальных организаций. Управление организациями.

Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества. Признаки и функции социальных институтов. Структура социальных институтов. Процесс взаимодействия социальных институтов. Проблемы функционирования социальных институтов в современном российском обществе.

Семья как социальный институт. Понятия «семья» и «брак» в социологии. Типология семейных и брачных структур. Исторические формы брака и типы семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Функции семьи. Современное состояние семейно-брачных отношений. Институты семьи и брака в российском обществе: прошлое, настоящее, возможные перспективы. Демографическая ситуация в России и семейная политика российского государства.

Общественное мнение как социальный институт. Сущность и этапы развития общественного мнения, роль средств массовой информации в процессе формирования и функционирования общественного мнения, стереотипы массового сознания, модели массовой коммуникации.

## **Социальные конфликты**

Конфликт как столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов субъектов взаимодействия. Природа социальных конфликтов: конфликт как норма социальной жизни или как временное состояние общества. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов и их разновидности. Субъекты конфликтных отношений. Ресурсы участников конфликтов. Механизм социального конфликта и ее стадии. Пути разрешения социального конфликта.

## **Современное общество и глобализация**

Сущность процесса глобализации. Глобальное сообщество. Мировые империи. Мировая экономическая система. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции, и развития.

Цивилизация. Теория локальных цивилизаций. Современное общество как форма глобальных социокультурных изменений.

Политические реформы и модернизация общества. Мировой терроризм. Избыток населения. Мировая эксплуатация.

		Развитие научно – технического прогресса, средства транспорта, связи и информации в глобальном пространстве. Конкуренция национальных государств в глобальной политической системе.	
3.	<b>Социология медицины</b>	<b>Социология медицины и здравоохранения</b> Медицина как социальный институт. Функционирование и развитие социального института медицины, его составные элементы. Концепции развития медицины и здравоохранения. Культурно-исторические типы здравоохранения. Социальные аспекты политики здравоохранения. Социологический анализ организации здравоохранения, медицинского образования. Медицина как подсистема общества. Анализ влияния общества и глобализации социальных процессов на развитие медицины.	<b>ИД-1 УК-3</b> <b>ИД-2 УК-3</b> <b>ИД-3 УК-3</b> <b>ИД-4 УК-3</b>

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная СРО	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
1.	<b>Введение в социологию</b>	2	4	-	-	12	18
2.	<b>Социология общества и общественных отношений</b>	12	26	-	-	36	74
3.	<b>Социология медицины</b>	2	4			10	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>58</b>	<b>108</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре №6
1.	<b>Введение в социологию</b>	<i>Л.1.</i> Социология как наука. Возникновение и развитие социологии	2
2.	<b>Социология общества и общественных отношений</b>	<i>Л.2.</i> Общество как социокультурная система	2
		<i>Л.3.</i> Личность и общество	2
		<i>Л.4.</i> Социальная структура и стратификация Социальные изменения, процессы и движения	2
		<i>Л.5.</i> Социальные общности, группы и организации. Социальные институты	2
		<i>Л.6.</i> Социальные конфликты	2
		<i>Л.7.</i> Современное общество и глобализация	2
3.	<b>Социология медицины</b>	<i>Л.8.</i> Социология медицины и здравоохранения	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>

## 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного**	№5	№6
1.	<b>Введение в социологию</b>	<i>ПЗ.1</i> Социология как наука.	Устный опрос			2
		<i>ПЗ.2</i> Возникновение и развитие	Устный опрос,			2

		социологии	ситуационные задачи			
2.	<b>Социология общества и общественных отношений</b>	<i>ПЗ.3</i> Общество как социокультурная система	Устный опрос, реферат			2
		<i>ПЗ.4</i> Общество как социокультурная система	Устный опрос, ситуационные задачи	Письменная проверочная работа		2
		<i>ПЗ.5</i> Личность и общество	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.6</i> Личность и общество	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.7</i> Социальная структура и стратификация	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.8</i> Социальные изменения, процессы и движения	Устный опрос, ситуационные задачи	Письменная проверочная работа		2
		<i>ПЗ.9</i> Социальные общности, группы и организации. Социальные институты	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.10</i> Социальные общности, группы и организации. Социальные институты	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.11</i> Социальные конфликты	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.12</i> Социальные конфликты	Устный опрос, ситуационные задачи	Письменная проверочная работа		2
		<i>ПЗ.13</i> Современное общество и глобализация	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.14</i> Современное общество и глобализация	Устный опрос, ситуационные задачи			2
3.	<b>Социология медицины</b>	<i>ПЗ.15</i> Социология медицины и здравоохранения	Устный опрос, ситуационные задачи			2
		<i>ПЗ.16</i> Социология медицины и здравоохранения	Устный опрос, ситуационные задачи	колоквиум		2
		<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет, устно		2
<b>ИТОГО:</b>						<b>34</b>



## 5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия на кафедре не проводятся.

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Введение в социологию</b>	<b>Социология как наука. Возникновение и развитие социологии</b> Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям - определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;	6	Проверка основной терминологии конспектирование дополнительных литературы
2	<b>Социология общества и общественных отношений</b>	<b>Общество как социокультурная система</b> Подготовка устного доклада по теме «Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры» Реферативное сообщение на тему «Концепция эволюционного, революционного и циклического изменения общества». Подготовка к контрольной работе №1	6	Обработка, написание и защита реферата, доклада конспектирование дополнительных литературы Подготовка к письменной работе
		<b>Личность и общество</b> Реферативное сообщение с созданием презентации по теме «Биологическое и социальное в личности». Подготовка устного доклада по теме «Девиация и социальный контроль в современной России». Проведение дискуссии на тему: «Преступность как социальный феномен»	6	Написание реферата и видеопрезентации
		<b>Социальная структура и стратификация</b> <b>Социальные изменения, процессы и движения</b> Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по теме «Социальные движения: типы и виды теории социальных движений» Подготовка к контрольной работе №2	8	Собеседование по пройденному материалу. Подготовка к письменной работе
		<b>Социальные общности, группы и организации. Социальные институты</b> Подготовка к семинарским занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; Решение ситуационных задач по теме. Подготовка мультимедийной презентации «Социальные институты общества».	8	Подготовка к тестированию Ознакомление с ответами ЗС Написание реферата
		<b>Социальные конфликты</b> Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Пути разрешения социального конфликта». Изучение основных и дополнительных источников литературы. Подготовка к контрольной работе №3	8	Проверка. Собеседование по выводам сделанным на основании задания. Подготовка к письменной работе
		<b>Современное общество и глобализация</b> Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещен-	6	Проверка Круглый стол Собеседование по выводам сделанным на осно-

		ными в электронной-информационной системе ДГМУ.		вании задания
3.	<b>Социология медицины</b>	<b>Социология медицины и здравоохранения</b> Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой; Подготовка к контрольной работе №4	10	Обсуждение темы на основании просмотра фильма Подготовка к письменной итоговой работе, коллоквиуму
<b>ИТОГО:</b>			<b>58</b>	

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социологию	ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3	Устный опрос Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Контрольное собеседование или письменная работа (коллоквиум) по разделу Реферат
2.	Социология общества и общественных отношений	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Контрольное собеседование Или письменная работа (коллоквиум) по разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам Реферат
3.	Социология медицины	ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи Контрольное собеседование Или письменная работа (коллоквиум) по разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам Реферат

### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля

#### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3

Тема занятия №4 Общество как социокультурная система

1. Понятие общества

2. Основные подсистемы общества
3. Типологии обществ
4. Гражданское общество, его признаки и основания
5. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации
6. Культура как объект социологического познания

### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

#### **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

#### **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

#### **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3**

**Тема № 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3**

#### **1. Предмет социологии как науки:**

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- +г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

#### **2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?**

- +а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

#### **3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:**

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- +в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

#### **4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?**

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- +г) социальная физика»

#### **5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:**

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;

+г) эмпирической базы социологии.

**6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:**

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- +в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

**7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?**

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- +г) П. Сорокина.

**8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:**

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- +г) современного этапа социологии.

**9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?**

- а) М. Вебер;
- +б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин.

**10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями в вопросах:**

- +а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;
- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- +г) влияния условий труда на рост производительности»

**11. Структурный функционализм выступает:**

- +а) общесоциологической теорией;
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <50%

## **РЕФЕРАТ**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3**

Требования к содержанию и структуре реферата. Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

### **Раздел №1 Введение в социологию**

1. Особенности социологического знания.

2. Дискуссии об объекте и предмете социологии на страницах отечественной социологической литературы (90-е гг. XX в. – настоящее время).
3. Роль социологии в жизни общества. Россия и США: опыт сравнительного анализа.
4. Социологическая автобиография.
5. Соотношение социологии, философии и политологии.
6. Соотношение общей и прикладной социологии.
7. Роль социологии в жизни общества.
8. Основные этапы становления и развития социологии.
9. Предпосылки формирования социологии.
10. О. Конт и Г. Спенсер – основатели социологии.

#### **Критерии оценки реферата:**

- Новизна реферированного текста – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению – 15 баллов;
- Грамотность – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

### **РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. РОССИЯ И США: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин

Заведующий кафедрой: Алиев Н.И.

### **РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. РОССИЯ И США: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА**

Выполнил (а): студент(ка)0.... курса .....фак. ....  
Проверил: доцент кафедры Вагабова Н.М.

**Махачкала, 2021**

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

**Оценка «отлично»** Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении мате-

риала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Раздел I. Введение в социологию

**Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3**

#### ВАРИАНТ 1.

##### Задача 1.

Американский промышленник Генри Форд считал, что высокая зарплата рабочему повысит эффективность его работы, сделает обмен усилия/результат выгодным предприятию.

1. Назовите социологическую теорию, подтверждающую мнение Г.Форда.
2. Каковы постулаты этой теории?

##### Задача 2.

Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.
  - А что это наука о правилах общения?
  - Да, что-то в этом роде
- Тут подходит социолог:
- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

##### Задача 3.

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог,,,,,,,\_\_\_\_\_

Социальный психолог,,,,,,,\_\_\_\_\_

Психолог,,,,,,,\_\_\_\_\_

Врач,,,,,,,\_\_\_\_\_

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

##### Оценка «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

##### Оценка «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

##### Оценка «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

##### Оценка «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3

### Раздел № 1 Введение в социологию

Вариант 1.

1. Предмет, объект, функции и методы социологии
2. Социология в системе гуманитарных наук
3. Структура социологии
4. Система основных категорий и законов в социологии

Вариант 2.

1. Основные парадигмы социологии
2. Особенности донучного изучения общества
3. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки
4. Социологическое воззрение О. Конта
5. Классическая социология начала XX в

Вариант 3.

1. Социология марксизма. Материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации и социальной революции
2. «Формальная» школа социологии Г. Зиммеля, Ф. Тенниса и В. Парето
3. Американская социология: основные этапы развития
4. Особенности исторического развития российской социологии

#### **Критерии оценки контроля успеваемости (письменная работа/коллоквиум):**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по блоку.

##### **• Оценка «отлично»:**

**Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Социология». Знает основные понятия и принципы социологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

**Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения ситуационных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

**Навыки:** Студент владеет навыком изложения учебного материала; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы, используя основные принципы и категории социологии. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

##### **• Оценка «хорошо»:**

**Знания:** Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

**Умения:** Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

**Навыки:** Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, но работает медленно.

- **Оценка «Удовлетворительно»:**

**Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Социология». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

**Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Социология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Социология»

**Навыки:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах по разделу. Студент в основном способен самостоятельно на главные положения в изученном материале.

- **Оценка «Неудовлетворительно»:**

**Знания:** студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

**Умения:** студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

**Навыки:** студент не владеет практическими навыками

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации -**

Зачет. Семестр - VI

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Устное собеседование

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

## **Раздел № 1. Введение в социологию**

1. Социология – наука об обществе. Место социологии в системе научных и вненаучных представлений о социальной реальности.
2. Объект, предмет и методы социологии.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Структура и функции социологии.
5. Роль социологии в жизни общества.
6. Основные этапы становления и развития социологии (содержание периодов и критерии выделения).
7. Предпосылки формирования социологии.
8. О. Конт и Г. Спенсер – основатели социологии.
9. Классический тип научности социологии и учение о методе Э. Дюркгейма.
10. Нетрадиционный тип научности и социологической теории Г. Зиммеля и М. Вебера.
11. Основные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса.
12. Основные теоретические и методологические положения структурного функционализма
13. Основные теоретические и методологические положения теории конфликта.
14. Основные теоретические и методологические положения символического интеракционизма.
15. Основные направления социологии США.
16. Социологическая мысль России. История отечественной социологии: общее и особенное.
17. Сущность и виды социологического исследования.



#### 6.2.4. Пример билета.

<b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Дагестанский государственный медицинский университет»</b>
<b>Экзаменационный билет №1</b> по дисциплине «Социология» для студентов 3 курса специалитета направление подготовки «Фармация»
1. Социология – наука об обществе. Место социологии в системе научных и внеучебных представлений о социальной реальности. 2. Понятие и признаки общества. 3. Теоретические трактовки процесса социализации личности. Первичная и вторичная социализации. Ресоциализация и десоциализация.
<b>Билет составили: к.ф.н. Абдулаева З.Э., к.ф.н. Вагабова Н.М.</b> <b>Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «27» августа 2021г., протокол «1»</b> <b>Зав. кафедрой, профессор _____ Алиев Н.И.</b>

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий по дисциплине

<b>УК-3:</b> <i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<b>ИД-1 УК-3:</b> <i>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</i>
	<b>ИД-2 УК-3:</b> <i>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</i>
	<b>ИД-3 УК-3:</b> <i>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</i>
	<b>ИД-4 УК-3:</b> <i>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
<b>ИД-1 УК-3: <i>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</i></b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает объект, предмет, задачи социологии, Показывает глубокое понимание глубокого понимание круга проблем изучаемых социологией.
<b>уметь</b>	Студент не умеет отличить понятие социологии от психоло-	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления социологии, выде-

	гии. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.	ляет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано
<b>владеть</b>	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
<b>ИД-2 УК-3 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает объект, предмет, задачи социологии, Показывает глубокое понимание глубокого понимание круга проблем изучаемых социологией.
<b>уметь</b>	Студент не умеет отличить понятие социологии от психологии. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления социологии, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано
<b>владеть</b>	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
<b>ИД-3 УК-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>		
<b>знать</b>	Фрагментные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса студент показывает хорошие знания изученного материала
<b>уметь</b>	Не умеет использовать знание основных категорий социологии и способов разрешения конфликтов при деловом общении в предполагаемом практическом опыте.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссий и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности
<b>ИД-4 УК-3 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</b>		
<b>знать</b>	Фрагментные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса студент показы-

		ваает хорошие знания изученного материала
<b>уметь</b>	Не умеет использовать знание основных категорий социологии и способов разрешения конфликтов при деловом общении в предполагаемом практическом опыте.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссий и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания: (книги)

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кравченко, А.И. Социология: учебник для студентов вузов / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2015. – 536 с. ISBN 978-5-392-01322-7 – Текст: непосредственный.	490
2	Лавриненко, В.Н. Социология: конспект лекций: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Лавриненко. – М.: Проспект, 2013. – 328 с - ISBN. 5392020003, 9785392020003 - Текст: непосредственный..	55

#### Электронные издания:

1	Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html</a>	
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>	

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с.	89

ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.
---

1. История социологии. Учебник/А.И.Кравченко. — М.: Проспект,2008г.
2. Социология. Изд-е 3-е. Ю.Г.Волков. - М: Социально-гуманитарные знания Ростов - на Дону «Феникс» 2007г.
3. Социологи. Курс лекций: учебн. Пособие/ Ю.Г.Волков.-Изд.2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006-509с.
4. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века). Под ред. Е.И.Кукушкиной. Учебное пособие. - М. : «Высшая школа»,2004.
5. Словарь - справочник по социологии и политологии. Составитель Э.В. Тадевосян. - М., изд-во "Знание", 1996.
6. Зборовский Г.Е., Е.А.Шуклина. Социология образования. Учебное пособие.-М. : Гардарики, 2005.

### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ ISBN9785970429754.html</a> .
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html</a> .

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
  - Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
  - Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

#### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2.); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2.);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - ( площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HP LJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамяля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Грудоемкость* (час.)
<i>Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики</i>	<i>Семинар 4. «Работа с текстом конвекции по биоэтике СЕ»</i>	1,0
	<i>Работа с текстом Прав пациента. (30,31, Закона РФ об охране здоровья граждан)</i>	1,0
<i>Принципы и проблемы практической биоэтики</i>	<i>Семинар 9. «Проблема определения начала человеческой жизни». (Учебная конференция)</i>	1,0
	<i>«Суд над абортами»</i>	1,0
	<i>Лекция 6. «Проблема смерти и умирания в контексте биоэтики» .</i>	1,0
	<i>Семина 14. «Этические проблемы трансплантологии»</i>	1,0
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – приложение №3 (прилагается)

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература**

##### **Печатные издания:**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1		
2		

##### **Электронные издания:**

1	
2	



**Дополнительная литература**  
**Печатные издания:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1		
2		

**Электронные издания:**

№	Издания
1	2
1	
2	

**11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
