ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, проф. Р.М.Рагимов
«31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная, дисциплины « Иностранный язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.06**
Специальность – **31.05.02 – « Педиатрия»**
Уровень высшего образования - **Специалитет**
Квалификация выпускника – **«Врач-педиатр»**
Факультет - **педиатрический**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **II**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 ч.**
Практические занятия: **70** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **38** ч.
Форма контроля: зачет **(II** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от **24 мая 2023 г., протокол №5**

1. Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2. Начальник Управления УМР и ККО _____Каримова А.М.

3. Декан педиатрического факультета _____Мусхаджиев А.А.

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____Р.О.Абдулхалимова

Составители:

1. Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент ДГМУ _____Р.О. Абдулхалимова

2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____Э.А.Иманмагомедова

3. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____Х.К.Гусейнова

Рецензенты:

1. Шахова М.Х.. - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой русского языка с курсом подготовительного отделения ФГБОУ ВО Минздрава России «Дагестанский государственный медицинский университет».

2. Тетакаева Л.М. - к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой английского языка ФИЯ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом ***задачами дисциплины являются:***

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-4УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
		ИД-5УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках -

		Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм. **Уметь** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации. **Владеть** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части (Б1.О.6) учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	*Анатомия человека*	+	+	+	+	+			
2	*Русский язык и культура речи*	+	+	+	+	+	+	+	+
3	*Философия*	+	+				+	+	+
4	*Психология*	+	+				+	+	+
5	*Педагогика*	+	+				+	+	+
6	*Латинский язык и основы терминологии*	+	+	+	+	+		+	+
7	*Гистология*	+	+	+	+	+			
8	Биология		+	+	+		+		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			Семестры	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		
		2	1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		70	36	34
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		70	36	34
Самостоятельная работа студента (СРС) :		38	36	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (2)	зачет	-	

	ЗЕТ	3	1.5	1.5

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
1	**2**	**3**
Раздел l. At the Medical lnstitute	Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got. Текст для чтения: Some aspects of British University life. Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (AЬ-out myself and my future profession). Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.	Фонетика. Типы слога, правила чтения английских гласных звуков. Грамматика. Множественное число существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; спряжение глаголов “to be” и “to have”; конструкция “there is/are”; модальные глаголы. Основные компоненты предложения: ядро предложения, второстепенные члены предложения. Лексика. Общеупотребительная и анатомическая медицинская терминологическая лексика. Чтение. Основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Анатомия» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);	УК-4 ИД-4, ИД-5

	выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	
Раздел 3. **The inner organs of the human body**	Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses). Текст для чтения: **The heart and** vascular system. Устная разговорная тема**: The heart. The lungs.**	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 4. The Physiology of the human body.	Фонетика. Чтение английских гласных в 3 и 4 типах слога. Правила чтения согласных звуков. Грамматика. Видовременная система английского глагола. Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous. Лексика. Медицинская терминология по теме «Физиология». Чтение. Основные приемы различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего) для перевода специальных текстов по теме «Физиология» с целью информационного поиска. Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания) Основы аннотирования.	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 5. The physiology of the lungs.	Грамматика: длительные и завершенные вре мена пассивного залога (Passive- Voice :Continuous and Perfect Tenses). Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 6. The Brain	Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 7. Microbiology	Фонетика. Правила чтения сочетаний согласных, согласных и гласных букв в корневой и суффиксальной позициях. Грамматика. Образование и употребление форм в группе времен Perfect. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Правило согласования времен. Лексика. Общая и специальная лексика по изучаемой теме. Чтение. Приемы изучающего чтения для перевода специализированных текстов. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики. Основы аннотирования и реферирования.	УК-4 ИД-4, ИД-5

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	**№ семестра**	**Наименование раздела дисциплины**	Виды учебной работы, в час.			
			аудиторная		внеаудиторная	
			Л	**ПЗ**	**СРО**	**Всего час.**
1	**2**	**3**				
1	**1**	**Раздел l.** At the Medical	**-**	**12**	**6**	**18**

		lnstitute				
2	**1**	**Раздел 2.** Anatomy. The bones and muscles.	**-**	**12**	**6**	**18**
3	**1**	**Раздел** 3. The inner organs of the human body.	**-**	**8**	**6**	**14**
4	**2**	**Раздел 4.** The Physiology of the human body.	**-**	**12**	**6**	**18**
5	**2**	**Раздел 5.** The physiology of the lungs.	**-**	**6**	**6**	**12**
6	**2**	**Раздел 6.** The Brain	**-**	**4**	**4**	**8**
7	**2**	**Раздел 7.** Microbiology	**-**	**12**	**4**	**16**
		Итого:		**70**	**38**	**108**
		ВСЕГО:		**108**		

5.3. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.4. Распределение лабораторных занятий по семестрам: лабораторные занятия НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.5. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего**	рубежного*	1	2
	At the Medical lnstitute	*ПЗ.1., ПЗ.2. «*Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got. .	*устный опрос. чтение и перевод текста, тесты*		4	
		*ПЗ.3 «*Текст для чтения: Some aspects of British University life*»*	*чтение и перевод текста*		2	
		*ПЗ.4 «*Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (AB-out myself and my future profession).*»*	*чтение и перевод текста, ситуационные задачи*		2	
		*ПЗ.5 «*Текущее тестирование*»*	*Устный опрос*		2	
1.	Anatomy. The bones	ПЗ.6 Первый и второй типы слога. Правила чтения буквы Аа. Спряжение глаголов to be и to have. Скелет.	*чтение и перевод текста, ситуационные задачи*		2	

	and muscles.	ПЗ 7. Правила чтения буквы Ее. Спряжение глаголов to be и to have. Типы вопросительных предложений. Череп.	*Устный опрос*	*лексический диктант*	2	
		ПЗ.8.Правила чтения букв Ii, Yy. Конструкция there+be. Мышцы.	*Устный опрос, чтение и перевод текста*		2	
		ПЗ. 9. Правила чтения буквы Оо. Модальные глаголы. Сердце, сосуды.	*чтение и перевод текста*	*лексический диктант*	2	
		ПЗ.10. ПЗ.11. Правила чтения буквы Оо (продолжение). Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных. Легкие.	*Устный опрос, Тесты*		4	
3	The inner organs of the human body	ПЗ.12. ПЗ.13 Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses).	*ситуационные задачи, перевод текста, устный опрос.*	*Деловая игра «На приеме у врача»*	4	
		ПЗ.14. ПЗ.15 Текст для чтения: **The heart and** vascular system. Устная разговорная тема**: The heart. The lungs.**	*перевод текста, устный опрос.*		4	
4	The Physiology of the human body	ПЗ.16. Времена группы Simple (Present Simple). Работа сердца	*Устный опрос*		2	
		ПЗ.17. Правила чтения гласных в III типе слога. Времена группы Simple (Past Simple). Кровообращение.	*Устный опрос, тесты*			2
		ПЗ.18. Правила чтения гласных в IV типе слога. Времена группы Simple (Future Simple). Физиология дыхания.	*Чтение и перевод текста, ситуационные задачи*			2
		ПЗ.19.ПЗ.20. Правила чтения букв Cc, Gg, Jj и буквосочетания ch. Правила чтения букв Qq, Ss, Xx и буквосочетания sh. Времена группы Simple (Present, Past, Future). Мозг.	*Устный опрос, перевод текста*			4
		ПЗ.21.Правила чтения буквосочетаний th, wh, ph. Времена группы Simple и Continuous (Present, Past, Future). Клетки нервной системы.	*Чтение и перевод текста, тесты*	*Контрольная работа*		2
5.	The physiology of the lungs	ПЗ.22.,ПЗ.23.Грамматика: длительные и завершенные времена пассивного залога (Passive- Voice :Continuous and Perfect Tenses).	*Устный опрос, чтение и перевод текста*			4

		ПЗ.24. Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.				2
6.	The Brain	ПЗ.25., ПЗ.26. Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	*чтение и перевод текста, тестирование.*			4
7.	Microbiology	ПЗ.27., ПЗ.28. Времена группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect). Микроорганизмы.	*чтение и перевод текста,*			4
		ПЗ.29. Времена группы Perfect (Future Perfect). Основатель вирусологии.	*Устный опрос,тестирование*			2
		ПЗ.30. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Пути проникновения микроорганизмов в организм человека.	*Устный опрос, ситуационные задачи*			2
		ПЗ.31. Правило согласования времен. Александр Флеминг.	*Устный опрос, чтение и перевод*			2
		ПЗ.32. «Открытие бактерии холеры.	*Устный опрос*	диктант		2
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		*ЗАЧЕТ*	устно		2
ИТОГО:					36	34
ВСЕГО:					70	

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	**II**	
1.	Текст: «At the Medical Institute» проработка чтения. Закрепление лексики. Работа со словарями и справочниками. Подготовка к практическим занятиям.	6		*Чтение и перевод текста*
2.	Текст: «Classes and examinations» Гр: Способы передачи падежных отношений, модальные глаголы can, may, must. Общие и специальные вопросы: упр. 17-25, стр. 22-23. Текст «The skeleton» отработка чтения. Закрепление лексики. Гр. Образование причастий прошедшего времени (Past Participle) Времена группы Indefinite. Passive Упр. 15-23, стр. 62-63. Тесты, лексический	**6**		*перевод текста*

	диктант, перевод текста, аннотация текста.			
3.	Текст: «The Heart and the vascular system». Гр. Функции Past Participle и Present Participle.	**6**		*Чтение и перевод текста*
4.	Текст «The Corpuscular Elements of Blood». Проработка чтения и перевода текста. Закрепление лексики и грамматики. Подготовка к тестам, подготовка к практическим занятиям.	**2**	**4**	*Чтение и перевод текста, тесты*
5.	Текст «Sechenov and his Works on the blood gases». Выполнение упражнений на закреплении лексики и грамотности. Текст «The Physiology of the Lungs». Закрепление лексики. Решение ситуационных задач. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.		**6**	*Чтение и перевод текста*
6.	Текст «The Brain». Времена Perfect Passive. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамотности текста. Текст «The nervous cells of cortex». Закрепление лексики, проработка чтения и перевода текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.		**4**	*Чтение и перевод текста*
7.	Текст «Microorganisms». Заменители модальных глаголов. Упражнения на закрепление грамматики. Чтение и перевод текста. Решение ситуационных задач. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.		**4**	*Чтение и перевод текста, решение ситуационных задач*
	ИТОГО:	**38**		

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	At the Medical lnstitute	УК-4 ИД-4, ИД-5	*устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи, тесты*
2.	Anatomy. Bones and muscles.	УК-4 ИД-4, ИД-5	*тесты, ситуационные задачи чтение и перевод текста, диктант*
3.	The inner organs of the	УК-4 ИД-4, ИД-5	*ситуационные задачи, чтение и*

	human body		*перевод текста, устный опрос.*
4.	The physiology of the lungs	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Тесты, ситуационные задачи, чтение и перевод текста, устный опрос, контрольная работа*
5.	Physiology of the inner organs	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи*
6.	The Brain	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста.*
7.	Microbiology	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Чтение и перевод текста, тестирование, ситуационные задачи, диктант*

ПРИМЕРЫ!

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Раздел № 2 «Анатомия» УК-4 ИД-4, ИД-5

ПЗ. 6 «*Первый и второй типы слога. Правила чтения буквы Aa. Спряжение глаголов to be и to have. Скелет*».
Перечень вопросов для устного опроса

Контроль исходного уровня знаний

1. Объясните от чего зависит чтение гласных в английском языке.
2. Объясните от чего зависит чтение согласных в английском языке.
3. Какое значение может приобретать глагол to be в предложении?
4. Какое значение может приобретать глагол to have в предложении?
5. Назовите порядок слов в утвердительном предложении.
6. Назовите порядок слов в отрицательном предложении.
7. Назовите болезни на английском языке.

Контроль конечного уровня знаний

1. Назовите основные типы слогов в английском языке
2. Объясните чтение гласной Aa в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.
3. Объясните чтение гласной Aa в устойчивых сочетаниях с согласными и гласными. Приведите примеры.
4. Назовите функции, которые может выполнять глагол to be в предложении.
5. Назовите основные формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени
6. Назовите функции, которые может выполнять глагол to have в предложении
7. Назовите основные формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.
8. Опишите на английском языке строение скелета человека.

Система оценивания ответов: по пятибалльной системе.

Шкала и критерии оценивания ответов:

«Неудовлетворительно» - Студент **не знает** норм публичной речи. Студент не знает вербальных и невербальных средств коммуникации. Студент не знает основных грамматических правил и лексических единиц. Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.

Студент **не умеет** применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке и не может привести адекватный пример в рамках ответа на поставленный вопрос.

Студент **не владеет** вербальными средствами коммуникации, не способен применять современные коммуникативные технологии, не владеет навыками ведения профессиональной переписки на иностранном

«Удовлетворительно» - Студент **знает** нормы публичной речи. Студент допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации.

Студент **умеет** использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения в процессе подбора примеров для иллюстрации ответа на поставленный вопрос.

Студент владеет навыками использования вербальных и невербальных средств коммуникации, но допускает значительные ошибки в использовании в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения
Студент **владеет** навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает ошибки.
Студент способен применять современные коммуникативные технологии в устной речи, допуская грамматические ошибки.

«Хорошо» - Студент знает правила ведения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей; правила передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии.
Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.
Студент умеет вести профессиональную переписку, допуская незначительные грамматические ошибки.
Студент владеет навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения.
Студент способен применять современные коммуникативные технологии.

«Отлично» - Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает лингвистические формы и способы языкового выражения. Студент знает правила передачи профессиональной информации. Студент способен применять современные коммуникативные технологии .

Студент **умеет** использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной и устной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации.

Студент **владеет** навыками в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент владеет навыками оформления и передачи профессиональной информации, приводит адекватные примеры.

Студент способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

2. Контрольная работа

Раздел 4: Физиология УК-4 ИД-4, ИД-5

ПЗ 17: Времена групп Simple и Continuous. Клетки нервной системы.

Перечень заданий для контрольной работы

1. Поставьте глаголы в правильную грамматическую форму

1) Students usually (to take) books in the library.
2) I (to feel) bad headache last evening.
3) My mother (to call in) a doctor 2 hours ago.
4) He (to treat) me for pneumonia the whole last month.
5) When I (come) home my parents (to watch) TV.
6) Your wound (to heal) well, you (to be) fine soon.
7) He heard good news when he (to watch) TV yesterday.
8) My mother (to work) at a surgical department.
9) We (to get) basic knowledge of therapy in senior years.
10) Look! Jane (to swim) across the river.

2. Переведите на английский язык

1) Я сделала домашнюю работу вчера.
2) Я делал домашнюю работу вчера с 5 до 7.
3) Студенты сейчас сдают экзамен.
4) Он станет врачом через год.
5) Завтра в это время я буду гостить у своих друзей.

3. Поставьте все возможные вопросы.

We were working at our scientific laboratory from 3 till 7 yesterday.

Система оценивания и критерии выставления оценок.

Для оценивания результатов контрольной работы используется пятибалльная система: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тестовые задания по английскому языкуУК-4 ИД-4, ИД-5

Раздел № 1 At the Medical lnstitute. Оценивается уровень лексико-грамматических знаний (курс полного среднего образованиями!) "Medical lnstitute"

Тестовые задания	Компетенции
1. Тестовые задания по проверке знаний лексических единиц Выберите правильный вариант ответа: 1) Термин «health protection» означает: a) быть здоровым b) плохое здоровье c) охрана здоровья 2) Термин «credit test» означает: a) экзамен b) зачет c) практика 3) Термин «anatomical terms» означает: a) анатомия b) анатомические термины c) анатомка 4) Термин «head of the Department» означает: a) зав. кафедрой b) зав. курсом c) ректор 5) Термин «to divide» означает: a) определять b) устанавливать c) разделять 6) Термин «scientific society» означает: a) научный кружок b) научный доклад c) научный термин 7) Термин «уделять внимание чему-либо» означает: a) to care b) to pay attention to c) medical attention 8) Термин «membraneous» означает: a) слизистый b) перепончатый c) гладкий 9) Термин «vital capacity of the lungs» означает: a) жизненная емкость легких b) очертание c) уровень 10) Термин «to treat people» означает: a) лечить людей	УК-4 ИД-4, ИД-5

b) заботиться c) уделять внимание 11) Термин «subinternship» означает: a) курсы повышения b) субординатура c) аспирантура 12) Термин «angina pectoris» означает: a) ангина b) стенокардия c) грипп 13) Закончите предложение по смыслу: The medicine prescribed in case of sleeplessness is… a) laxatives b) sleeping draughts c) cream 14) Термин «drug cabinet» означает: a) ящик для хранения лекарств b) кабинет врача c) аптека 15) Термин «severe pain» означает: a) острая боль b) сильная боль c) режущая боль 16) Вставьте пропущенное слово: ….. may cause an unfavorable reaction. a) An overdosage b) A good mood c) Pain 17) Закончите предложение по смыслу: A therapeutist was questioning the patient … a) with great pleasure b) thoroughly c) without any interest 18) Закончите предложение по смыслу: The nurse was giving the patient … a) a present b) an injection c) a cup	
<u>2. Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания и употребления грамматических явлений</u> 1) **Выберите нужную форму глагола:** There … a lecture on Chemistry tomorrow. a) will be b) was c) to be 2) **Выберите нужную форму глагола:** The academic year … of two terms. a)consists	УК-4 ИД-4, ИД-5

b) to consist
c)consisted

3) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
What … he … now?
a) has done
b) is; doing
c) will do

4) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
… he read articles in foreign languages?
a) did
b) do
c) does

5) **Выберите нужную форму глагола:**
She … as a nurse at a hospital.
a) works
b) worked
c) to work

6) **Выберите нужную форму глагола:**
Doctors … responsible for the patients' lives.
a) to be
b) is
c) are

7) **Выберите нужную форму глагола:**
The students … practical classes in Surgery tomorrow.
a) will have
b) to have
c) are having

8) **Выберите нужную форму глагола:**
The skeleton … … of over 200 bones.
a) compose
b) is composed
c) are composed

9) **Выберите нужную форму глагола:**
The pelvis … the lower extremity with the trunk.
a) connects
b) connect
c) is connected

10) **Выберите нужный модальный глагол:**
As my sister is ill, she … stay in bed.
a) must
b) may
c) can

11) **Выберите нужную форму глагола:**
Doctor … his patients in consulting room № 6.
a) receive
b) receives
c) received

12) **Выберите нужный модальный глагол:** Medical students … know Anatomy well. a) must b) can c) may 13) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** What … you doing now? a) is b) am c) are 14) **Выберите нужную форму глагола:** … your mother a heart disease? a) has b) have c) had 15) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** … your fellow-student get a stipend? a) do b) does c) did … you know Anatomy well? a) do b) does c) will a) have b) had We … a meeting tomorrow. a) have b) has c) will have	

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка **«хорошо» -** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Ситуационные задачи являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении у учащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

Ситуационные задачи УК-4 ИД-4, ИД-5

Тема «Студент-медик о себе»

Ситуация № 1

В этом году вы не смогли поступить в медицинский университет. Вы нашли работу медсестры в больнице. Что вы сможете рассказать о себе при поступлении на работу?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №1

Представьте, что вы хотите стать врачом. Расспросите своего друга, который учится в медицинском университете, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №3

Представьте, что вы преподаватель кафедры терапии медицинского вуза. На занятии вы спрашиваете студента о методах физического осмотра пациента и о дополнительных исследованиях, которые помогают врачу поставить правильный диагноз.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%);

оценка **«хорошо» -** при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

Устный опрос текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине.

Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

Тема «The Skeleton»

Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. cranial	1. позвоночный столб
2. cervical	2. лицевой
3. lumbar	3. грудина
4. vertebra	4. конечность
5. pelvis	5. предплечье

Задание 2. Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:

The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Тема «The Skeleton»
Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. spinal column	1. соединять
2. sacral	2. туловище
3. substance	3. бедро, бедренная кость
4. cervical	4. сустав
5. lumbar	5. вещество, субстанция

Задание 2. Переведите на русский язык:
The vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arch.

Тема «The Skeleton»
Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. skull	1. нижняя конечность
2. breastbone	2. сустав
3. forearm	3. лицевой
4. thorax	4. туловище
5. arch	5. таз

Задание 2. Переведите на русский язык:
The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column.

Тема «The Skeleton»
Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. to take part in smth	1. верхняя конечность
2. shoulder	2. копчик
3. thoracic	3. основной
4. cartilage	4. позвонок
5. ligament	5. шейный

Задание 2. Переведите на русский язык:
On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);

оценка **«хорошо»** - при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

Критерии оценок выполнения перевода

«Отлично»	переведено более ¾ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1лексической единицы,

	перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка
«Хорошо»	переведено около ¾ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических норм русского языка
«Удовлетворительно»	переведено более ½ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений отклонения от стилистических норм русского языка
«Неудовлетворительно»	переведено менее ½ текста, не распознано более 5 грам. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка

- **Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.**

Для освоения материала пропущенного практического занятия студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно изучает лексико-грамматический и текстовой материал, знание которого проверяется в форме собеседования по вопросам пропущенной темы или в форме контрольных заданий после аудиторных занятий или в дни приема отработок.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме зачёта. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Система текущего, рубежного контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Система оценивания промежуточной аттестации.

При оценивании фактического уровня достижения студентами запланированных результатов обучения и сформированности компетенции по дисциплине используется форма проведения промежуточной аттестации: зачёт, система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно .

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Каким органом является сердце (перевод)
2. Каков вес сердца (перевод)
3. Из каких органов состоит пищеварительная система (перевод)
4. Какие органы входят в дыхательную систему (перевод)
5. Назовите основные типы слогов в английском языке
6. Объясните чтение гласной Аа в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.

6.2.4. Пример билета.

БИЛЕТ № 1

1. **Задание.**

   Over the last 10 years , our knowledge of the natural history of myocardial infractions has considerably progressed. Coronary patients who have just suffered a myocardial infraction are established to be at increased cardiac mortality. Some 10% of myocardial infraction patients are to die during the year following their hospital discharge. Most deaths , of which about half are sudden are noticed to occur within 3 to the acute event. In ageing population circulatory disorders can be expected to become increasingly common. Despite advances in diagnostic techniques, operative management and post operative care, ischemic disease continues to be associated with highly mortality, known to be used for evaluation of cardiac aortic disease. Cardiac pacemakers are established to help thousands of people irregular heartbeats to lead normal , even active lives.

2. **Задание.**
   1. How many bones is the skull composed of?
   2. What bones is the chest composed of?
   3. What cavity are the heart , the lungs and esophagus located in?

3. **Задание. Переведите словосочетания.**
   1. продромальные симптомы
   2. инфекционная клиника
   3. искусственный иммунитет
   4. серьезные осложнения
   5. обильные кровотечения
   6. болезненность при пальпации

4. **Задание. Пересказ текста. “The Institute”**

Утвержден на заседании кафедры, **24 мая 2023 г., протокол №5**

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:
1. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ Х.К. Гусейнова

2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ Э.А. Иманмагомедова

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
УК-4 ИД-4, ИД-5		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать

	главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.
уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык для медицинских вузов: учебник /А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с. ISBN 978-5-9704-2331-8	135
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов /А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – 4 е изд., испр. – Москва : Лист Ньо, 2006. – 320 с.	475

3.	Английский язык для мед. вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2018. – 242 с.	1000
4..	Английский язык для мед.вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 236 с.	1000

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
2.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2003. - 368 с. ISBN 5- 9231-0314-1	20
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – М., Лист Нью, 2003. – 319 с. ISBN 5-7871-0185-5	475
3.	Английский язык. Грамматический практикум для медиков учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 200 с. ISBN 978-5-9704-1465	1
4	Англо-русский медицинский словарь / под ред. А.Г. Чучалина, Э.Г. Улумбекова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1995. – 717 с.	41

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2435-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html
2.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю.,

	Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html

7. **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :
   Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. ZOOM – в свободном доступе

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/curuser/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.URL:http://cyberleninka.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

	• Учебная комната № 2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 6 (53 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 3 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 7 (15 кв.м.) – лаборатория	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№ 9 (51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 10 (48 кв.м.) – для текущего контроля, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, проф. Р.М.Рагимов

«_____»_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная, дисциплины « Иностранный язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.02**
Специальность – **31.05.03 – «Стоматология»**
Уровень высшего образования - **Специалитет**
Квалификация выпускника – **«Врач-стоматолог»**
Факультет - **стоматологический**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 ч.**
Практические занятия: **72** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **36** ч.
Форма контроля: зачет **(I** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология, утвержденным приказом № 984 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков **от** 24 мая 2023 г., протокол №5

1.Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2.Начальник УУМР и ККО __ _____ Каримова А.М.

3.Декан стоматологического факультета _____Абакаров Т.А.

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:

1. Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н,доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

2. к.ф.н., доцент кафедры иностранных
и латинского языков _____А.Э. Азизханова
3. к.ф.н., ассистент кафедры иностранных
и латинского языков _____Х.И.Абдулжалилова

Рецензенты:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения
ДГМУ, к.ф.н., доцент М.Х.Шахова

2. Зав. каф. английского языка
ФИЯ ДГУ, к.ф.н., доцент Л.М. Тетакаева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом ***задачами дисциплины являются:***

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-4УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
		ИД-5УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках

		- **Знать** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм. **Уметь** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации. **Владеть** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

7. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части (Б1.О.02) учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социо-культурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	*Анатомия человека*	+	+	+	+	+			
2	*Русский язык и культура речи*	+	+	+	+	+	+	+	+
3	*Философия*	+	+				+	+	+
4	*Психология*	+	+				+	+	+
5	*Педагогика*	+	+				+	+	+
6	*Латинский язык и основы терминологии*	+	+	+	+	+		+	+
7	*Гистология*	+	+	+	+	+			
8	Биология		+	+	+		+		

8. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			Семестр
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ),		72	72
Самостоятельная работа студента (СРС) :		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	зачет	

	ЗЕТ	3	3

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

9. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
1	**2**	**3**
Раздел l. At the Medical Institute	*Фонетика.* Типы слога, правила чтения английских гласных звуков. *Грамматика.* Множественное число существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; спряжение глаголов “to be” и “to have”; конструкция “there is/are”; модальные глаголы. Основные компоненты предложения: ядро предложения, второстепенные члены предложения. *Лексика.* Общеупотребительная и анатомическая медицинская терминологическая лексика. *Чтение.* Основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего); принципы работы с текстом по теме «Анатомия» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.	Грамматика: Будущее простое время (Future-Simple), модальные глаголы (значения и функции). Текст для чтения: The Skeleton Устная разговорная тема: ДГМУ. Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 3. The inner	Грамматика: типы придаточных предложений,	УК-4 ИД-4, ИД-5

organs of the human body	простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses). Текст для чтения: **The heart and** vascular system. Устная разговорная тема**: The heart. The lungs.**	
Раздел 4. The Physiology of the human body.	*Фонетика.* Чтение английских гласных в 3 и 4 типах слога. Правила чтения согласных звуков. *Грамматика.* Видовременная система английского глагола. Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous. *Лексика.* Медицинская терминология по теме «Физиология».	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 5. The physiology of the lungs.	*Чтение.* Основные приемы различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего) для перевода специальных текстов по теме «Физиология» с целью информационного поиска. Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания) Основы аннотирования. Грамматика: длительные и завершенные вре мена пассивного залога (Passive- Voice :Continuous and Perfect Tenses). Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 6. The Brain	Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5
Раздел 7. Microbiology	*Фонетика.* Правила чтения сочетаний согласных, согласных и гласных букв в корневой и суффиксальной позициях. *Грамматика*. Образование и употребление форм в группе времен Perfect. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Правило согласования времен. *Лексика.* Общая и специальная лексика по изучаемой теме. *Чтение*. Приемы изучающего чтения для перевода специализированных текстов. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики. Основы аннотирования и реферирования. Грамматика:	УК-4 ИД-4, ИД-5

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, в час.			
			аудиторная		внеаудиторная	
			Л	ПЗ	СРО	Всего час.
1	2	3				
1	1	At the Medical lnstitute	-	12	4	16
2	1	Anatomy. The bones and muscles.	-	12	4	16
3	1	The inner organs of the human body.	-	8	4	12
4.	1	The Physiology of the human body.	-	12	6	18
5.	1	The physiology of the lungs.	-	6	6	12
6.	1	The Brain	-	4	6	10
7.	1	Microbiology	-	20	6	26
		Итого:		72	36	
		ВСЕГО:	108			

5.3. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.4. Распределение лабораторных занятий по семестрам: лабораторные занятия НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.5. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего**	рубежного*	
					1
	At the Medical lnstitute	*ПЗ.1., ПЗ.2. «*Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got. .	*устный опрос. чтение и перевод текста, тесты*		4

		*ПЗ.3 «*Текст для чтения: Some aspects of British University life*»*	*чтение и перевод текста*		2
		*ПЗ.4 «*Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (AB-out myself and my future profession).*»*	*чтение и перевод текста, ситуационные задачи*		2
		*ПЗ.5 «*Текущее тестирование*»*	*Устный опрос*		2
2.	Anatomy. The bones and muscles.	ПЗ.6 Первый и второй типы слога. Правила чтения буквы Aa. Спряжение глаголов to be и to have. Скелет.	*чтение и перевод текста, ситуационные задачи*		2
		ПЗ 7. Правила чтения буквы Ee. Спряжение глаголов to be и to have. Типы вопросительных предложений. Череп.	*Устный опрос*	*лексический диктант*	2
		ПЗ.8.Правила чтения букв Ii, Yy. Конструкция there+be. Мышцы.	*Устный опрос, чтение и перевод текста*		2
		ПЗ. 9. Правила чтения буквы Oo. Модальные глаголы. Сердце, сосуды.	*чтение и перевод текста*	*лексический диктант*	2
		ПЗ.10. ПЗ.11. Правила чтения буквы Oo (продолжение). Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных. Легкие.	*Устный опрос, Тесты*		4
3	The inner organs of the human body	ПЗ.12. ПЗ.13 Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses).	*ситуационные задачи, перевод текста, устный опрос.*	*Деловая игра «На приеме у врача»*	4
		ПЗ.14. ПЗ.15 Текст для чтения: **The heart and** vascular system. Устная разговорная тема**: The heart. The lungs.**	*перевод текста, устный опрос.*		4
4	The Physiology of the human body	ПЗ.16. Времена группы Simple (Present Simple). Работа сердца	*Устный опрос*		2
		ПЗ.17. Правила чтения гласных в III типе слога. Времена группы Simple (Past Simple). Кровообращение.	*Устный опрос, тесты*		2
		ПЗ.18. Правила чтения гласных в IV типе слога. Времена группы Simple (Future Simple). Физиология дыхания.	*Чтение и перевод текста, ситуационные задачи*		2
		ПЗ.19.ПЗ.20. Правила чтения букв Cc, Gg, Jj и	*Устный опрос, перевод текста*		4

		буквосочетания ch. Правила чтения букв Qq, Ss, Xx и буквосочетания sh. Времена группы Simple (Present, Past, Future). Мозг.			
		ПЗ.21.Правила чтения буквосочетаний th, wh, ph. Времена группы Simple и Continuous (Present, Past, Future). Клетки нервной системы.	*Чтение и перевод текста, тесты*	*Контрольная работа*	2
5.	The physiology of the lungs	ПЗ.22.,ПЗ.23.Грамматика: длительные и завершенные времена пассивного залога (Passive-Voice :Continuous and Perfect Tenses).	*Устный опрос, чтение и перевод текста*		4
		ПЗ.24.ПЗ.25 Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.	*Устный опрос, чтение и перевод текста*		4
6.	The Brain	ПЗ.26., ПЗ.27. Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	*чтение и перевод текста, тестирование.*		2
7.	Microbiology	ПЗ.28., ПЗ.29. Времена группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect). Микроорганизмы.	*чтение и перевод текста,*		4
		ПЗ.30. Времена группы Perfect (Future Perfect). Основатель вирусологии.	*Устный опрос,тестирование*		4
		ПЗ.31. ПЗ.32. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Пути проникновения микроорганизмов в организм человека.	*Устный опрос, ситуационные задачи*		4
		ПЗ.33. ПЗ.34. Правило согласования времен. Александр Флеминг.	*Устный опрос, чтение и перевод*		4
		ПЗ.35. «Открытие бактерии холеры.	*Устный опрос*	диктант	2
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		*ЗАЧЕТ*	устно	2
ВСЕГО:					72

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре	Формы контроля
		I	
1.	Текст: «At the Medical Institute» проработка чтения. Закрепление лексики:	**4**	*Чтение и перевод текста*
2.	Текст: «Classes and examinations» Гр: Способы передачи падежных отношений, модальные глаголы can, may, must. Общие и специальные вопросы: упр. 17-25, стр. 22-23. Текст «The skeleton» отработка чтения. Закрепление лексики. Гр. Образование причастий прошедшего времени (Past Participle) Времена группы Indefinite. Passive Упр. 15-23, стр. 62-63. Тесты, лексический диктант, перевод текста, аннотация текста.	**4**	*перевод текста*
3.	Текст: «The Heart and the vascular system». Гр. Функции Past Participle и Present Participle.	**4**	*Чтение и перевод текста*
4	Текст «The Corpuscular Elements of Blood». Проработка чтения и перевода текста. Закрепление лексики и грамматики.	**6**	*Чтение и перевод текста, тесты*
5.	Текст «Sechenov and his Works on the blood gases». Выполнение упражнений на закреплении лексики и грамотности. Текст «The Physiology of the Lungs». Закрепление лексики.	**6**	*Чтение и перевод текста*
6.	Текст «The Brain». Времена Perfect Passive. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамотности текста. Текст «The nervous cells of cortex». Закрепление лексики, проработка чтения и перевода текста.	**6**	*Чтение и перевод текста*
7.	Текст «Microorganisms». Заменители модальных глаголов. Упражнения на закрепление грамматики. Чтение и перевод текста.	**6**	*Чтение и перевод текста, решение ситуационных задач*
	ИТОГО:	**36**	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	At the Medical lnstitute	УК-4 ИД-4, ИД-5	*устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи, тесты*
2.	Anatomy. Bones and muscles.	УК-4 ИД-4, ИД-5	*тесты, ситуационные задачи чтение и перевод текста, диктант*
3.	The inner organs of the human body	УК-4 ИД-4, ИД-5	*ситуационные задачи, чтение и перевод текста, устный опрос.*
4.	The physiology of the lungs	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Тесты, ситуационные задачи, чтение и перевод текста, устный опрос, контрольная работа*
5.	The Brain	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи*
6.	Physiology of the inner organs	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста.*
7.	Great Doctors and Scientists	УК-4 ИД-4, ИД-5	*Чтение и перевод текста, тестирование, ситуационные задачи, диктант*
8.	Microbiology	УК-4 ИД-4, ИД-5	*устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи, тесты*

Тестовые задания по английскому языку

Раздел № 1. Оценивается уровень лексико-грамматических знаний (курс полного среднего образованиями!) "Medical lnstitute”

Тестовые задания	Компетенции
1. Тестовые задания по проверке знаний лексических единиц Выберите правильный вариант ответа:	УК-4 ИД-4, ИД-5

1) Термин «health protection» означает:

d) быть здоровым
e) плохое здоровье
f) охрана здоровья

2) Термин «credit test» означает:

d) экзамен
e) зачет
f) практика

3) Термин «anatomical terms» означает:

d) анатомия
e) анатомические термины
f) анатомка

4) Термин «head of the Department» означает:

d) зав. кафедрой
e) зав. курсом
f) ректор

5) Термин «to divide» означает:

d) определять
e) устанавливать
f) разделять

6) Термин «scientific society» означает:

d) научный кружок
e) научный доклад
f) научный термин

7) Термин «уделять внимание чему-либо» означает:

a) to care
b) to pay attention to
c) medical attention

8) Термин «membraneous» означает:

d) слизистый
e) перепончатый
f) гладкий

9) Термин «vital capacity of the lungs» означает:

a) жизненная емкость легких
b) очертание
c) уровень

10) Термин «to treat people» означает:

d) лечить людей
e) заботиться
f) уделять внимание

11) Термин «subinternship» означает:

d) курсы повышения

e) субординатура f) аспирантура 12) Термин «angina pectoris» означает: a) ангина b) стенокардия c) грипп 13) Закончите предложение по смыслу: The medicine prescribed in case of sleeplessness is… a) laxatives b) sleeping draughts c) cream 14) Термин «drug cabinet» означает: a) ящик для хранения лекарств b) кабинет врача c) аптека 15) Термин «severe pain» означает: a) острая боль b) сильная боль c) режущая боль 16) Вставьте пропущенное слово: ….. may cause an unfavorable reaction. a) An overdosage b) A good mood c) Pain 17) Закончите предложение по смыслу: A therapeutist was questioning the patient … a) with great pleasure b) thoroughly c) without any interest 18) Закончите предложение по смыслу: The nurse was giving the patient … a) a present b) an injection c) a cup	
<u>2. Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания и употребления грамматических явлений</u> 1) **Выберите нужную форму глагола:** There … a lecture on Chemistry tomorrow. d) will be e) was f) to be 2) **Выберите нужную форму глагола:** The academic year … of two terms. d) consists	УК-4 ИД-4, ИД-5

e) to consist
f) consisted

3) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
What … he … now?
d) has done
e) is; doing
f) will do

4) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
… he read articles in foreign languages?
d) did
e) do
f) does

5) **Выберите нужную форму глагола:**
She … as a nurse at a hospital.
d) works
e) worked
f) to work

6) **Выберите нужную форму глагола:**
Doctors … responsible for the patients' lives.
d) to be
e) is
f) are

7) **Выберите нужную форму глагола:**
The students … practical classes in Surgery tomorrow.
d) will have
e) to have
f) are having

8) **Выберите нужную форму глагола:**
The skeleton … … of over 200 bones.
a) compose
b) is composed
c) are composed

9) **Выберите нужную форму глагола:**
The pelvis … the lower extremity with the trunk.
a) connects
b) connect
c) is connected

10) **Выберите нужный модальный глагол:**
As my sister is ill, she … stay in bed.
d) must
e) may
f) can

11) **Выберите нужную форму глагола:**
Doctor … his patients in consulting room № 6.

d) receive
e) receives
f) received

12) **Выберите нужный модальный глагол:**
Medical students … know Anatomy well.

d) must
e) can
f) may

13) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
What … you doing now?

d) is
e) am
f) are

14) **Выберите нужную форму глагола:**
… your mother a heart disease?

d) has
e) have
f) had

15) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
… your fellow-student get a stipend?

d) do
e) does
f) did

16) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
… he plan to begin his scientific work in a year?

a) will
b) do
c) does

17) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
… you know Anatomy well?

a) do
b) does
c) will

18) **Выберите нужную форму глагола:**
After the 5-th year the students … practical training at a policlinic.

c) has
d) have
e) had

19) **Выберите нужную форму глагола:**

We … a meeting tomorrow. d) have e) has f) will have 20) **Выберите нужную форму глагола:** … you have a lecture in Anatomy yesterday? a) will b) did c) have 21) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** He … study French as he studies English. a) doesn't b) does c) will 22) **Выберите нужную форму глагола:** We … doctors in future. a) become b) shall become c) became 23) **Выберите нужную форму глагола:** Our Academy … in 1938. a) is found b) to found c) was founded 24) **Выберите нужную форму глагола:** My sister … of a bad cough yesterday. a) complained b) complains c) will complain	

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка **«хорошо» -** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнени и заданий составляет до 10-30%;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при в ыполнении заданий составляет 30-50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок пр и выполнении заданий превышает 50%.

Ситуационные задачи являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на

иностранном языке. При их решении у учащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

Ситуационные задачи УК-4 ИД-4, ИД-5

Тема «Студент-медик о себе»

Ситуация № 1

В этом году вы не смогли поступить в медицинский университет. Вы нашли работу медсестры в больнице. Что вы сможете рассказать о себе при поступлении на работу?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №1

Представьте, что вы хотите стать врачом. Расспросите своего друга, который учится в медицинском университете, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №2

Представьте, что вы учитесь на биологическом факультете. Ваш друг является студентом 2 курса медицинского университета. Поговорите с ним об учебных предметах, которые изучает каждый из вас.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №3

Представьте, что вы преподаватель кафедры терапии медицинского вуза. На занятии вы спрашиваете студента о методах физического осмотра пациента и о дополнительных исследованиях, которые помогают врачу поставить правильный диагноз.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №4

Представьте, что вы посетили первое занятие по терапии в терапевтическом отделении больницы. Расскажите о своих впечатлениях после осмотра больных.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Великобритания»

Ситуация № 6

Вы прослушали лекцию об Англии и Вам не совсем понятно её географическое положение, климат, природа. Задайте вопросы лектору, чтобы прояснить некоторые детали.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%);
оценка **«хорошо» -** при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;
оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;
оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

Устный опрос текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине.
Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

Тема «The Skeleton»
Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. cranial	1. позвоночный столб
2. cervical	2. лицевой
3. lumbar	3. грудина
4. vertebra	4. конечность
5. pelvis	5. предплечье

Задание 2. Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:
The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Тема «The Skeleton»
Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. spinal column	1. соединять
2. sacral	2. туловище
3. substance	3. бедро, бедренная кость
4. cervical	4. сустав
5. lumbar	5. вещество, субстанция

Задание 2. Переведите на русский язык:
The vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arch.

Тема «The Skeleton»
Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. skull	1. нижняя конечность
2. breastbone	2. сустав
3. forearm	3. лицевой
4. thorax	4. туловище
5. arch	5. таз

Задание 2. Переведите на русский язык:
The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column.

Тема «The Skeleton»
Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. to take part in smth	1. верхняя конечность
2. shoulder	2. копчик
3. thoracic	3. основной
4. cartilage	4. позвонок
5. ligament	5. шейный

Задание 2. Переведите на русский язык:
On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages.

Тема «The Skeleton»
Вариант 5

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. chest	1. шейный
2. to compose	2. позвоночный столб
3. shoulder	3. вещество, субстанция
4. neck	4. крестцовый
5. free	5. кость

Задание 2. Переведите на русский язык:
The eleventh and the twelfth ribs are not connected with the breastbone.

Тема «The Lecture on Muscles»
Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. universal	1. мышца
2. to determine	2. вес
3. to establish	3. кровь
4. to introduce	4. ткань
5. to find out	5. направление

Задание 2. Переведите на русский язык:
In his lecture Prof. Smirnov said that the body was composed of about 600 skeletal muscles.

Тема «The Lecture on Muscles»
Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. fiber	1. универсальный
2. cell	2. соединительная ткань
3. radiated muscle	3. определить
4. vessel	4. кровь
5. contraction	5. изменяться

Задание 2. Переведите на русский язык:
We learned that the lower extremity consisted of the thigh, leg, and foot.

Тема «The Lecture on Muscles»
Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. strong	1. восстанавливать
2. surface	2. принимать, получать
3. abdomen	3. степень
4. condition	4. данные, результаты
5. origin	5. пучок

Задание 2. Переведите на русский язык:

He determined that the static muscles were connected with large surfaces of the bones far from the point of their origin.

Тема «The Lecture on Muscles»
Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. connective tissue	1. сосуд
2. muscle	2. сокращение
3. abdomen	3. состояние
4. surface	4. поверхность
5. to be born	5. начало, источник

Задание 2. Переведите на русский язык:

His studies on static and dynamic muscles were continued by Prof. Koveshnikova, who received many interesting findings.

Тема «The Lecture on Muscles»
Вариант 5

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. contraction	1. брюшная полость
2. to introduce	2. окончание
3. finding	3. волокно
4. point	4. соединительная ткань
5. to restore	5. веерообразная мышца

Задание 2. Переведите на русский язык:

He knew that I studied at the Medical Academy.

Тема «The Heart and the Vascular System»
Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. vascular	1. околосердечная сумка
2. lung	2. предсердие
3. ventricle	3. печень
4. chamber	4. сокращаться
5. subserous	5. внутренний

Задание 2. Переведите на русский язык:

The valves are located at the entrance and exit of each ventricle.

Тема «The Heart and the Vascular System»

Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. respiratory	1. клапан
2. mediastinum	2. желудочек
3. costal	3. легочный
4. fibrous	4. оболочка
5. portal	5. камера

Задание 2. Переведите на русский язык:
The administrations were changed to restore his health rapidly.

Критерии оценки:
оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);
оценка **«хорошо» -** при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;
оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;
оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

Критерии оценок выполнения перевода

«Отлично»	переведено более ¾ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1лексической единицы, перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка
«Хорошо»	переведено около ¾ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических норм русского языка
«Удовлетворительно»	переведено более ½ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений отклонения от стилистических норм русского языка
«Неудовлетворительно»	переведено менее ½ текста, не распознано более 5 грам. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка

- **Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.**

Для освоения материала пропущенного практического занятия студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно изучает лексико-грамматический и текстовой материал, знание которого проверяется в форме собеседования по вопросам пропущенной темы или в форме контрольных заданий после аудиторных занятий или в дни приема отработок.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет (I семестр).

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно .

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Каким органом является сердце (перевод)
2. Каков вес сердца (перевод)
3. Из каких органов состоит пищеварительная система (перевод)
4. Какие органы входят в дыхательную систему (перевод)

6.2.4. Пример билета.

Критерии оценки <u>промежуточной аттестации</u> по итогам освоения дисциплины (зачет)

ФГБОУ ВО ДГМУ **Кафедра:** ***иностранных и латинского языков***

Минздрава России **Специальность:** ***31.05.03 Стоматология***

Дисциплина ***«Английский язык»***

БИЛЕТ № 1

5. **Задание.**
   Over the last 10 years , our knowledge of the natural history of myocardial infractions has considerably progressed. Coronary patients who have just suffered a myocardial infraction are established to be at increased cardiac mortality. Some 10% of myocardial infraction patients are to die during the year following their hospital discharge. Most deaths , of which about half are sudden are noticed to occur within 3 to the acute event. In ageing population circulatory disorders can be expected to become increasingly common. Despite advances in diagnostic techniques, operative management and post operative care, ischemic disease continues to be associated with highly mortality, known to be used for evaluation of cardiac aortic disease. Cardiac pacemakers are established to help thousands of people irregular heartbeats to lead normal , even active lives.
6. **Задание.**
   4. How many bones is the skull composed of?
   5. What bones is the chest composed of?
   6. What cavity are the heart , the lungs and esophagus located in?
7. **Задание. Переведите словосочетания.**
   7. продромальные симптомы
   8. инфекционная клиника
   9. искусственный иммунитет
   10. серьезные осложнения
   11. обильные кровотечения
   12. болезненность при пальпации
8. **Задание. Пересказ текста. “The Institute”**

Утвержден на заседании кафедры, **24 мая 2023 г., протокол №5**

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:
<u>Азизханова А.Э.к.ф.н., доцент кафедры ____</u>/_____
(подпись)

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-4 ИД-4, ИД-5		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.
уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык для медицинских вузов: учебник /А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с. ISBN 978-5-9704-2331-8	135
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов /А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – 4 е изд., испр. – Москва : Лист Нью, 2006. – 320 с.	475
3.	Английский язык для мед. вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2018. – 242 с.	1000
4..	Английский язык для мед.вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 236 с.	1000

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
2.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2003. - 368 с. ISBN 5- 9231-0314-1	20
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов / А.М. Маслова,	

	З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – М., Лист Нью, 2003. – 319 с. ISBN 5-7871-0185-5	475
3.	Английский язык. Грамматический практикум для медиков учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 200 с. ISBN 978-5-9704-1465	1
4	Англо-русский медицинский словарь / под ред. А.Г. Чучалина, Э.Г. Улумбекова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1995. – 717 с.	41

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2435-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html
2.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html

7. **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

4. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.URL:http://cyberleninka.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Комната №3 (41 кв.м.) – преподавательская.	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №7 (15 кв.м.) – лаборатория	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №9 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №10 (48 кв.м.) – для практических занятий • Комната №11 (18 кв.м.) – для лаборантов	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Комната №14 (14 кв.м.) – для зав.кафедрой	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

	• Комната №15 (16 кв.м.) – санузел(мужской туалет) • Комната №16 (15кв.м.) – санузел(женск.туалет)	

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения (№3) к рабочей программе дисциплины.

XIII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XIV. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе, проф.Р.М.Рагимов

«_____»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная, дисциплины « Иностранный язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.06**
Специальность – **31.05.01 - « Лечебное дело»**
Уровень высшего образования - С**пециалитет**
Квалификация выпускника – «**Врач-лечебник»**
Факультет - **лечебный**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **II**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 ч.**
Практические занятия: **70** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **38** ч.
Форма контроля: зачет **(II** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 19.08.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от 24 мая 2023 г., протокол №5

1. Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2. Начальник Управления УМР и ККО __ _____Каримова А.М.

3. Декан лечебного факультета _____Савзиханов Р.Т.

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:

1. Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент ДГМУ _____ Р.О. Абдулхалимова

2. К.ф.н., доцент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ А.Э. Азизханова
3. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____М.А.Магомедова

Рецензенты:

1. Шахова М.Х. - к.ф.н., доцент, зав.кафедрой русского языка с курсом подготовительного отделения ФГБОУ ВО Минздрава России «Дагестанский государственный медицинский университет».

2. Тетакаева Л.М. - к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой английского языка ФИЯ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом ***задачами дисциплины являются:***

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

10.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-4УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
		ИД-5УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках - ИД-6УК-4

		Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм. **Уметь** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации. **Владеть** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

11.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части (Б1.О.6) учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	*Анатомия человека*	+	+	+	+	+			
2	*Русский язык и культура речи*	+	+	+	+	+	+	+	+
3	*Философия*	+	+				+	+	+
4	*Психология*	+	+				+	+	+
5	*Педагогика*	+	+				+	+	+
6	*Латинский язык и основы терминологии*	+	+	+	+	+		+	+
7	*Гистология*	+	+	+	+	+			
8	Биология		+	+	+		+		

12.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			Семестры	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		
1		2	1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		70	34	36
Лекции (Л)		-	-	
Практические занятия (ПЗ),		70	34	36
Самостоятельная работа студента (СРС) :		38	20	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (2)	зачет	-	

	ЗЕТ	3	1.5	1.5

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

13.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
1	**2**	**3**
Раздел l. At the Medical lnstitute	Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got. Текст для чтения: Some aspects of British University life. Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (АЬ-out myself and my future profession). Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6
Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.	Фонетика. Типы слога, правила чтения английских гласных звуков. Грамматика. Множественное число существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; спряжение глаголов “to be” и “to have”; конструкция “there is/are”; модальные глаголы. Основные компоненты предложения: ядро предложения, второстепенные члены предложения. Лексика. Общеупотребительная и анатомическая медицинская терминологическая лексика. Чтение. Основные принципы и цели различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

	принципы работы с текстом по теме «Анатомия» с целью информационного поиска; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	
Раздел 3. The inner organs of the human body	Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses). Текст для чтения: **The heart and** vascular system. Устная разговорная тема**: The heart. The lungs.**	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6
Раздел 4. The Physiology of the human body.	Фонетика. Чтение английских гласных в 3 и 4 типах слога. Правила чтения согласных звуков. Грамматика. Видовременная система английского глагола. Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous. Лексика. Медицинская терминология по теме «Физиология». Чтение. Основные приемы различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего) для перевода специальных текстов по теме «Физиология» с целью информационного поиска. Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания) Основы аннотирования.	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6
Раздел 5. The physiology of the lungs.	Грамматика: длительные и завершенные вре мена пассивного залога (Passive- Voice :Continuous and Perfect Tenses). Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6
Раздел 6. The Brain	Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6
Раздел 7. Microbiology	Фонетика. Правила чтения сочетаний согласных, согласных и гласных букв в корневой и суффиксальной позициях. Грамматика. Образование и употребление форм в группе времен Perfect. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Правило согласования времен. Лексика. Общая и специальная лексика по изучаемой теме. Чтение. Приемы изучающего чтения для перевода специализированных текстов. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики. Основы аннотирования и	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

	реферирования.	

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, в час.			
			аудиторная		внеаудиторная	
			Л	ПЗ	СРО	Всего час.
1	2	3				
1	1	**Раздел l.** At the Medical lnstitute	-	12	6	18
2	1	**Раздел 2.** Anatomy. The bones and muscles.	-	12	6	18
3	1	**Раздел 3.** The inner organs of the human body.	-	8	6	14
4	2	**Раздел 4.** The Physiology of the human body.	-	12	6	18
5	2	**Раздел 5.** The physiology of the lungs.	-	6	6	12
6	2	**Раздел 6.** The Brain	-	4	4	8
7	2	**Раздел 7.** Microbiology	-	12	4	16
Итого:				70	38	108
ВСЕГО:			108			

5.3. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.4. Распределение лабораторных занятий по семестрам: лабораторные занятия НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.5. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего**	рубежного*	1	2
	At the Medical lnstitute	*ПЗ.1., ПЗ.2. «*Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений;	*устный опрос. чтение и перевод текста, тесты*		4	

		обороты there is/are, to have got. .				
		*ПЗ.3 «*Текст для чтения: Some aspects of British University life*»*	*чтение и перевод текста*		2	
		*ПЗ.4 «*Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (AB-out myself and my future profession).*»*	*чтение и перевод текста, ситуационные задачи*		2	
		*ПЗ.5 «*Текущее тестирование*»*	*Устный опрос*		2	
3.	Anatomy. The bones and muscles.	ПЗ.6 Первый и второй типы слога. Правила чтения буквы Aa. Спряжение глаголов to be и to have. Скелет.	*чтение и перевод текста, ситуационные задачи*		2	
		ПЗ 7. Правила чтения буквы Ee. Спряжение глаголов to be и to have. Типы вопросительных предложений. Череп.	*Устный опрос*	*лексический диктант*	2	
		ПЗ.8.Правила чтения букв Ii, Yy. Конструкция there+be. Мышцы.	*Устный опрос, чтение и перевод текста*		2	
		ПЗ. 9. Правила чтения буквы Oo. Модальные глаголы. Сердце, сосуды.	*чтение и перевод текста*	*лексический диктант*	2	
		ПЗ.10. ПЗ.11. Правила чтения буквы Oo (продолжение). Степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных. Легкие.	*Устный опрос, Тесты*		4	
3	The inner organs of the human body	ПЗ.12. ПЗ.13 Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses).	*ситуационные задачи, перевод текста, устный опрос.*	*Деловая игра «На приеме у врача»*	4	
		ПЗ.14. ПЗ.15 Текст для чтения: **The heart and** vascular system. Устная разговорная тема**: The heart. The lungs.**	*перевод текста, устный опрос.*		4	
4	The Physiology of the human body	ПЗ.16. Времена группы Simple (Present Simple). Работа сердца	*Устный опрос*			2
		ПЗ.17. Правила чтения гласных в III типе слога. Времена группы Simple (Past Simple). Кровообращение.	*Устный опрос, тесты*			2
		ПЗ.18. Правила чтения гласных в IV типе слога. Времена группы Simple (Future Simple). Физиология дыхания.	*Чтение и перевод текста, ситуационные задачи*			2

		ПЗ.19.ПЗ.20. Правила чтения букв Cc, Gg, Jj и буквосочетания ch. Правила чтения букв Qq, Ss, Xx и буквосочетания sh. Времена группы Simple (Present, Past, Future). Мозг.	*Устный опрос, перевод текста*			4
		ПЗ.21.Правила чтения буквосочетаний th, wh, ph. Времена группы Simple и Continuous (Present, Past, Future). Клетки нервной системы.	*Чтение и перевод текста, тесты*	*Контрольная работа*		2
5.	The physiology of the lungs	ПЗ.22.,ПЗ.23.Грамматика: длительные и завершенные времена пассивного залога (Passive-Voice :Continuous and Perfect Tenses).	*Устный опрос, чтение и перевод текста*			4
		ПЗ.24. Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.				2
6.	The Brain	ПЗ.25., ПЗ.26. Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	*чтение и перевод текста, тестирование.*			4
7.	Microbiology	ПЗ.27., ПЗ.28. Времена группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect). Микроорганизмы.	*чтение и перевод текста,*			4
		ПЗ.29. Времена группы Perfect (Future Perfect). Основатель вирусологии.	*Устный опрос,тестирование*			2
		ПЗ.30. Сложноподчиненное предложение. Употребление временных форм в придаточных времени и условия. Пути проникновения микроорганизмов в организм человека.	*Устный опрос, ситуационные задачи*			2
		ПЗ.31. Правило согласования времен. Александр Флеминг.	*Устный опрос, чтение и перевод*			2
		ПЗ.32. «Открытие бактерии холеры.	*Устный опрос*	диктант		2
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		*ЗАЧЕТ*	устно		2
ИТОГО:					34	36
ВСЕГО:					70	

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине
5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	**II**	
1.	Текст: «At the Medical Institute» проработка чтения. Закрепление лексики. Работа со словарями и справочниками. Подготовка к практическим занятиям.	6		*Чтение и перевод текста*
2.	Текст: «Classes and examinations» Гр: Способы передачи падежных отношений, модальные глаголы can, may, must. Общие и специальные вопросы: упр. 17-25, стр. 22-23. Текст «The skeleton» отработка чтения. Закрепление лексики. Гр. Образование причастий прошедшего времени (Past Participle) Времена группы Indefinite. Passive Упр. 15-23, стр. 62-63. Тесты, лексический диктант, перевод текста, аннотация текста.	**6**		*перевод текста*
3.	Текст: «The Heart and the vascular system». Гр. Функции Past Participle и Present Participle.	**6**		*Чтение и перевод текста*
4.	Текст «The Corpuscular Elements of Blood». Проработка чтения и перевода текста. Закрепление лексики и грамматики. Подготовка к тестам, подготовка к практическим занятиям.	**4**	**2**	*Чтение и перевод текста, тесты*
5.	Текст «Sechenov and his Works on the blood gases». Выполнение упражнений на закреплении лексики и грамотности. Текст «The Physiology of the Lungs». Закрепление лексики. Решение ситуационных задач. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.		**6**	*Чтение и перевод текста*
6.	Текст «The Brain». Времена Perfect Passive. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамотности текста. Текст «The nervous cells of cortex». Закрепление лексики, проработка чтения и перевода текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.		**4**	*Чтение и перевод текста*
7.	Текст «Microorganisms». Заменители модальных глаголов. Упражнения на закрепление грамматики. Чтение и перевод текста. Решение ситуационных задач. Работа со словарями и справочниками. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.		**4**	*Чтение и перевод текста, решение ситуационных задач*
		20	**18**	
	ИТОГО:	**38**		

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	At the Medical lnstitute	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6	*устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи, тесты*
2.	Anatomy. Bones and muscles.	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6	*тесты, ситуационные задачи чтение и перевод текста, диктант*
3.	The inner organs of the human body	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6	*ситуационные задачи, чтение и перевод текста, устный опрос.*
4.	The physiology of the lungs	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6	*Тесты, ситуационные задачи, чтение и перевод текста, устный опрос, контрольная работа*
5.	Physiology of the inner organs	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6	*Устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи*
6.	The Brain	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6	*Устный опрос, чтение и перевод текста.*
7.	Microbiology	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6	*Чтение и перевод текста, тестирование, ситуационные задачи, диктант*

ПРИМЕРЫ!

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Раздел № 2 «Анатомия» УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

ПЗ. 6 «*Первый и второй типы слога. Правила чтения буквы Aa. Спряжение глаголов to be и to have. Скелет*».

Перечень вопросов для устного опроса

Контроль исходного уровня знаний

1. Объясните от чего зависит чтение гласных в английском языке.
2. Объясните от чего зависит чтение согласных в английском языке.
3. Какое значение может приобретать глагол to be в предложении?
4. Какое значение может приобретать глагол to have в предложении?
5. Назовите порядок слов в утвердительном предложении.
6. Назовите порядок слов в отрицательном предложении.
7. Назовите болезни на английском языке.

Контроль конечного уровня знаний

1. Назовите основные типы слогов в английском языке
2. Объясните чтение гласной Aa в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.
3. Объясните чтение гласной Aa в устойчивых сочетаниях с согласными и гласными. Приведите примеры.
4. Назовите функции, которые может выполнять глагол to be в предложении.
5. Назовите основные формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени
6. Назовите функции, которые может выполнять глагол to have в предложении
7. Назовите основные формы глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.
8. Опишите на английском языке строение скелета человека.

Система оценивания ответов: по пятибалльной системе.

Шкала и критерии оценивания ответов:

«Неудовлетворительно» - Студент **не знает** норм публичной речи. Студент не знает вербальных и невербальных средств коммуникации. Студент не знает основных грамматических правил и лексических единиц.
Студент не умеет выбирать лингвистическую форму и способ языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.
Студент **не умеет** применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке и не может привести адекватный пример в рамках ответа на поставленный вопрос.
Студент **не владеет** вербальными средствами коммуникации, не способен применять современные коммуникативные технологии, не владеет навыками ведения профессиональной переписки на иностранном .

«Удовлетворительно» - Студент **знает** нормы публичной речи. Студент допускает грамматические ошибки и ошибки в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных условиям коммуникации.
Студент **умеет** использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает ошибки в выборе лингвистической формы и способах языкового выражения в процессе подбора примеров для иллюстрации ответа на поставленный вопрос.
Студент владеет навыками использования вербальных и невербальных средств коммуникации, но допускает значительные ошибки в использовании в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения
Студент **владеет** навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает ошибки.
Студент способен применять современные коммуникативные технологии в устной речи, допуская грамматические ошибки.

«Хорошо» - Студент знает правила ведения монологической и диалогической речи в соответствии с коммуникативной задачей; правила передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения. Студент способен применять современные коммуникативные технологии.
Студент умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, но допускает незначительные ошибки в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения.

Студент умеет вести профессиональную переписку, допуская незначительные грамматические ошибки.
Студент владеет навыками ведения профессиональной переписки, оформления и передачи профессиональной информации, но допускает незначительные ошибки в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации и выборе лингвистической формы и способа языкового выражения.
Студент способен применять современные коммуникативные технологии.

«Отлично» - Студент активно использует вербальные средства коммуникации, выбирает лингвистические формы и способы языкового выражения. Студент знает правила передачи профессиональной информации. Студент способен применять современные коммуникативные технологии .

Студент **умеет** использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдает нормы письменной и устной речи, умеет выбирать лингвистические формы и способы языкового выражения, адекватные условиям коммуникации.

Студент **владеет** навыками в использовании вербальных и невербальных средств коммуникации, в выборе лингвистической формы и способе языкового выражения. Студент владеет навыками оформления и передачи профессиональной информации, приводит адекватные примеры.

Студент способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

2. Контрольная работа

Раздел 4: Физиология УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

ПЗ 17: Времена групп Simple и Continuous. Клетки нервной системы.
Перечень заданий для контрольной работы

1. Поставьте глаголы в правильную грамматическую форму
1) Students usually (to take) books in the library.
2) I (to feel) bad headache last evening.
3) My mother (to call in) a doctor 2 hours ago.
4) He (to treat) me for pneumonia the whole last month.
5) When I (come) home my parents (to watch) TV.
6) Your wound (to heal) well, you (to be) fine soon.
7) He heard good news when he (to watch) TV yesterday.
8) My mother (to work) at a surgical department.
9) We (to get) basic knowledge of therapy in senior years.
10) Look! Jane (to swim) across the river.

2. Переведите на английский язык
1) Я сделала домашнюю работу вчера.
2) Я делал домашнюю работу вчера с 5 до 7.
3) Студенты сейчас сдают экзамен.
4) Он станет врачом через год.
5) Завтра в это время я буду гостить у своих друзей.

3. Поставьте все возможные вопросы.
We were working at our scientific laboratory from 3 till 7 yesterday.

Система оценивания и критерии выставления оценок.

Для оценивания результатов контрольной работы используется пятибалльная система: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тестовые задания по английскому языкуУК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

Раздел № 1 At the Medical lnstitute. Оценивается уровень лексико-грамматических знаний (курс полного образованиями!) "Medical lnstitute"

Тестовые задания	Компетенции
1. Тестовые задания по проверке знаний лексических единиц Выберите правильный вариант ответа: 1) Термин «health protection» означает: g) быть здоровым h) плохое здоровье i) охрана здоровья 2) Термин «credit test» означает: g) экзамен h) зачет i) практика 3) Термин «anatomical terms» означает: g) анатомия h) анатомические термины i) анатомка 4) Термин «head of the Department» означает: g) зав. кафедрой h) зав. курсом i) ректор	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

5) Термин «to divide» означает:

g) определять
h) устанавливать
i) разделять

6) Термин «scientific society» означает:

g) научный кружок
h) научный доклад
i) научный термин

7) Термин «уделять внимание чему-либо» означает:

a) to care
b) to pay attention to
c) medical attention

8) Термин «membraneous» означает:

g) слизистый
h) перепончатый
i) гладкий

9) Термин «vital capacity of the lungs» означает:

a) жизненная емкость легких
b) очертание
c) уровень

10) Термин «to treat people» означает:

g) лечить людей
h) заботиться
i) уделять внимание

11) Термин «subinternship» означает:

g) курсы повышения
h) субординатура
i) аспирантура

12) Термин «angina pectoris» означает:

a) ангина
b) стенокардия
c) грипп

13) Закончите предложение по смыслу: The medicine prescribed in case of sleeplessness is…

a) laxatives
b) sleeping draughts
c) cream

14) Термин «drug cabinet» означает:

a) ящик для хранения лекарств
b) кабинет врача
c) аптека

15) Термин «severe pain» означает: a) острая боль b) сильная боль c) режущая боль 16) Вставьте пропущенное слово: ….. may cause an unfavorable reaction. a) An overdosage b) A good mood c) Pain 17) Закончите предложение по смыслу: A therapeutist was questioning the patient … a) with great pleasure b) thoroughly c) without any interest 18) Закончите предложение по смыслу: The nurse was giving the patient … a) a present b) an injection c) a cup	
<u>2. Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания и употребления грамматических явлений</u> 1) **Выберите нужную форму глагола:** There … a lecture on Chemistry tomorrow. g) will be h) was i) to be 2) **Выберите нужную форму глагола:** The academic year … of two terms. g) consists h) to consist i) consisted 3) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** What … he … now? g) has done h) is; doing i) will do 4) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** … he read articles in foreign languages? g) did h) do i) does 5) **Выберите нужную форму глагола:** She … as a nurse at a hospital.	УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

g) works
h) worked
i) to work

6) **Выберите нужную форму глагола:**
Doctors … responsible for the patients' lives.
g) to be
h) is
i) are

7) **Выберите нужную форму глагола:**
The students … practical classes in Surgery tomorrow.
g) will have
h) to have
i) are having

8) **Выберите нужную форму глагола:**
The skeleton … … of over 200 bones.
a) compose
b) is composed
c) are composed

9) **Выберите нужную форму глагола:**
The pelvis … the lower extremity with the trunk.
a) connects
b) connect
c) is connected

10) **Выберите нужный модальный глагол:**
As my sister is ill, she … stay in bed.
g) must
h) may
i) can

11) **Выберите нужную форму глагола:**
Doctor … his patients in consulting room № 6.
g) receive
h) receives
i) received

12) **Выберите нужный модальный глагол:**
Medical students … know Anatomy well.
g) must
h) can
i) may

13) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**
What … you doing now?
g) is
h) am
i) are

14) **Выберите нужную форму глагола:** … your mother a heart disease? g) has h) have i) had 15) **Выберите нужный вспомогательный глагол:** … your fellow-student get a stipend? g) do h) does i) did … you know Anatomy well? a) do b) does c) will f) have g) had We … a meeting tomorrow. g) have h) has i) will have	

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Ситуационные задачи являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении у учащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от

учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

Ситуационные задачи УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6

Тема «Студент-медик о себе»

Ситуация № 1

В этом году вы не смогли поступить в медицинский университет. Вы нашли работу медсестры в больнице. Что вы сможете рассказать о себе при поступлении на работу?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №1

Представьте, что вы хотите стать врачом. Расспросите своего друга, который учится в медицинском университете, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №3

Представьте, что вы преподаватель кафедры терапии медицинского вуза. На занятии вы спрашиваете студента о методах физического осмотра пациента и о дополнительных исследованиях, которые помогают врачу поставить правильный диагноз.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%);

оценка **«хорошо» -** при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

Устный опрос текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине.

Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

Тема «The Skeleton»
Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. cranial	1. позвоночный столб
2. cervical	2. лицевой
3. lumbar	3. грудина
4. vertebra	4. конечность
5. pelvis	5. предплечье

Задание 2. Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:
The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Тема «The Skeleton»
Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. spinal column	1. соединять
2. sacral	2. туловище
3. substance	3. бедро, бедренная кость
4. cervical	4. сустав
5. lumbar	5. вещество, субстанция

Задание 2. Переведите на русский язык:
The vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arch.

Тема «The Skeleton»
Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. skull	1. нижняя конечность
2. breastbone	2. сустав
3. forearm	3. лицевой
4. thorax	4. туловище
5. arch	5. таз

Задание 2. Переведите на русский язык:
The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column.

Тема «The Skeleton»
Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. to take part in smth	1. верхняя конечность
2. shoulder	2. копчик
3. thoracic	3. основной
4. cartilage	4. позвонок
5. ligament	5. шейный

Задание 2. Переведите на русский язык:
On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages.

Критерии оценки:
оценка **«отлично»** выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);
оценка **«хорошо» -** при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;
оценка **«удовлетворительно»** ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;
оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

Критерии оценок выполнения перевода

«Отлично»	переведено более ¾ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1лексической единицы, перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка
«Хорошо»	переведено около ¾ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических норм русского языка
«Удовлетворительно»	переведено более ½ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений отклонения от стилистических норм русского языка
«Неудовлетворительно»	переведено менее ½ текста, не распознано более 5 грам. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка

- **Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.**

Для освоения материала пропущенного практического занятия студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно изучает лексико-грамматический и текстовой материал, знание которого

проверяется в форме собеседования по вопросам пропущенной темы или в форме контрольных заданий после аудиторных занятий или в дни приема отработок.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме зачёта. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Система текущего, рубежного контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Система оценивания промежуточной аттестации.

При оценивании фактического уровня достижения студентами запланированных результатов обучения и сформированности компетенции по дисциплине используется форма проведения промежуточной аттестации: зачёт, система оценивания: «зачтено», «не зачтено».

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно .

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету письмено:

1. Каким органом является сердце (перевод)
2. Каков вес сердца (перевод)
3. Из каких органов состоит пищеварительная система (перевод)
4. Какие органы входят в дыхательную систему (перевод)
5. Назовите основные типы слогов в английском языке
6. Объясните чтение гласной Аа в открытом и закрытом типах слога. Приведите примеры.

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ **Кафедра:** ***иностранных и латинского языков***

Минздрава России **Специальность:** ***31.05.*** 01 Лечебное дело

Дисциплина ***«Английский язык»***

БИЛЕТ № 1

9. **Задание.**
   Over the last 10 years , our knowledge of the natural history of myocardial infractions has considerably progressed. Coronary patients who have just suffered a myocardial infraction are established to be at increased cardiac mortality. Some 10% of myocardial infraction patients are to die during the year following their hospital discharge. Most deaths , of which about half are sudden are noticed to occur within 3 to the acute event. In ageing population circulatory disorders can be expected to become increasingly common. Despite advances in diagnostic techniques, operative management and post operative care, ischemic disease continues to be associated with highly mortality, known to be used for evaluation of cardiac aortic disease. Cardiac pacemakers are established to help thousands of people irregular heartbeats to lead normal , even active lives.
10. **Задание.**
    7. How many bones is the skull composed of?
    8. What bones is the chest composed of?
    9. What cavity are the heart , the lungs and esophagus located in?
11. **Задание. Переведите словосочетания.**
    13. продромальные симптомы
    14. инфекционная клиника
    15. искусственный иммунитет
    16. серьезные осложнения
    17. обильные кровотечения
    18. болезненность при пальпации
12. **Задание. Пересказ текста. “The Institute”**

Утвержден на заседании кафедры, протокол от **24 мая 2023 г., протокол №5**

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:

К..ф.н., доцент кафедры ____ Азизханова Э.А.

К..ф.н., ассистент кафедры ____ Иманмагомедова Э.А.

8.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-4 ИД-4, ИД-5, ИД-6		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.
уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык для медицинских вузов: учебник /А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с. ISBN 978-5-9704-2331-8	135
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов /А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – 4 е изд., испр. – Москва : Лист Нью, 2006. – 320 с.	475
3.	Английский язык для мед. вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2018. – 242 с.	1000
4..	Английский язык для мед.вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 236 с.	1000

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
2.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2003. - 368 с. ISBN 5- 9231-0314-1	20
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – М., Лист Нью, 2003. – 319 с. ISBN 5-7871-0185-5	475

3.	Английский язык. Грамматический практикум для медиков учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 200 с. ISBN 978-5-9704-1465	1
4	Англо-русский медицинский словарь / под ред. А.Г. Чучалина, Э.Г. Улумбекова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1995. – 717 с.	41

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2435-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html
2.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html

7. **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

5. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
6. Пакеты прикладных программ :
   Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.URL:http://cyberleninka.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 6 (53 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 3 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 7 (15 кв.м.) – лаборатория	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№ 9 51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 10 (48 кв.м.) – для текущего контроля, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий, текущего контроля	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное

		мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XVI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе, проф. Р.М.Рагимов

«____»_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная, дисциплины « Иностранный язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.05**
Специальность – **33.05.01 – «Фармация»**
Уровень высшего образования - **Специалитет**
Квалификация выпускника – «**Провизор»**
Факультет - **фармацевтический**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1,2**
Семестр: **II, III, IV**
Всего трудоёмкость: **7 з.е./252 ч.**
Практические занятия: **102** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **114** ч.
Форма контроля: экзамен **(IV** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от 24 мая 2023 г., протокол №5

1. Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2. Начальник Управления УМР и ККО __ _____Каримова А.М.

3. Декан фармацевтического факультета _____Газимагомедова М.М

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:

1. Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент ДГМУ _____ Р.О. Абдулхалимова

2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ Х.А. Баширова

3. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ А.Г. Джамалудинова

Рецензенты:

1. Шахова М.Х. - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой русского языка с курсом подготовительного отделения ФГБОУ ВО Минздрава России «Дагестанский государственный медицинский университет».

2. Тетакаева Л.М. - к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой английского языка ФИЯ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом ***задачами дисциплины являются:***

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

14.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-1УК-4 Устанавливает и развитвает профессиональные контакты в соответствие потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
		ИД-2УК-4 Составляет, переводят с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (реферат, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.
		ИД-4 УК-4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идее

		в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
		ИД-5 УК-4 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм **уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации. **владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников	

15.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части Блока Б 1 (Б1.О.05) учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	*Анатомия человека*	+	+	+	+	+			
2	*Русский язык и культура речи*	+	+	+	+	+	+	+	+
3	*Философия*	+	+				+	+	+
4	*Психология*	+	+				+	+	+
5	*Педагогика*	+	+				+	+	+
6	*Латинский язык и основы терминологии*	+	+	+	+	+		+	+
7	*Гистология*	+	+	+	+	+			
8	Биология		+	+	+		+		

16.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	час.	252	72	72	108

			Семестры		
ИТОГО: Общая трудоемкость					
1		2	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			34	34	34
Лекции (Л)		-		-	-
Практические занятия (ПЗ),		102	34	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС) :		114	38	38	38
Вид промежуточной аттестации	экзамен (4 семестр)	экзамен			36

	ЗЕТ 36	7	2	2	3

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **7** __ зачетных единиц, __ **252** ____ часов.

17.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.4.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
1	**2**	**3**
Раздел 1. **Подготовка фармацевта**	**Фонетика** (типы слога, правила чтения английских гласных); **Лексика и грамматика** Множественное число существительного, степени сравнения прилагательного и наречия, спряжение глаголов tobe, tohave, конструкция thereis/are, модальные глаголы. Основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). Общеупотребительная лексика. **Основные виды чтения** основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5
Раздел 2. **Работа аптеки**	***Фонетика*:** правила чтения согласных букв и их сочетаний в английском языке. **Грамматика и лексика** Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous. Общеупотребительная медицинская терминология. Основы построения диалога. Формулы этикета. Чтение по теме “Работа аптеки” приемы ознакомительного чтения приемы изучающего чтения для перевода	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5

	специальных текстов правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари) выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)	
Раздел 3. **Антибиотики**	***Фонетика*:** правила чтения сочетаний гласных и согласных в корневой и суффиксальной позициях. ***Грамматика и лексика***: образование форм и их употребление в группе времен Perfect. Разряды местоимений. Падежные формы личных местоимений. Основы фармацевтической терминологии. Чтение по теме “Антибиотики” приемы ознакомительного и просмотрового чтения; приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5
Раздел 4. **Лекарственные растения**	**Грамматика и лексика:** Страдательный залог в английском языке. Образование форм и употребление. Правило согласования времен. Общемедицинская и фармацевтическая терминология. Чтение по теме “Лекарственные растения” приемы ознакомительного и просмотрового чтения приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари). выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5
Раздел 5. **Медицинское и фармацевтическое образование в России**	**Грамматика и лексика** основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике общая и специальная лексика по изучаемой тематики *Устная практика:* учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5
Раздел 6. **Медицинское образование за рубежом**	**Грамматика и лексика** основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике общая и специальная лексика по изучаемой тематике. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5
Раздел 7. **Виды лекарств и их действие**	**Грамматика и лексика:** Отглагольное существительное, герундий, причастие 1. конструкция сложное подлежащие, глагольные формы в действительном и страдательном залогах, степени сравнения прилагательных. Общемедицинская и специальная фармакологическая терминология. Ознакомительное и изучающее виды чтения.	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5

	Перевод текста по специальности.	
Раздел 8. Химические вещества и окружающая среда	**Грамматика и лексика:** Сослагательное наклонение, виды условных придаточных предложений. Общемедицинская и специальная фармакологическая лексика. Ознакомительное и изучающее виды чтения, аннотирование, перевод специального текста.	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

5.3. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.4. Распределение лабораторных занятий по семестрам: лабораторные занятия НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.5. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре		
			текущего**	рубежного*	2	3	4
	Подготовка фармацевта	*ПЗ 1. «Мы – студенты фармацевтического факультета»*	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 2.«Биология»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 3. «Химия»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 4. «Биохимия»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 5.«Микроскопия»	*Устный опрос*	*Терминологический диктант*	2		
4.	*Работа аптеки*	*ПЗ 6. «В аптеке»*	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 7. «Таблетки»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 8. «Растворы»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 9. «Панадол растворимый»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 10. «Правила приема лекарств»	*Устный опрос*	*Контрольная работа*	2		
3	Антибиотики	*ПЗ 11. «Новые лекарства растительного происхождения»*	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 12. «Антибиотики»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 13. «Триумф и трагедия пенициллина»	*Устный опрос*		2		

		ПЗ 14. «Александр Флеминг»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 15. «Стрептомицин»	*Устный опрос*		2		
4	**Лекарственные растения**	*ПЗ 16. «Растения»*	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 17. «Травы»	*Устный опрос*		2		
		ПЗ 18. «Женьшень»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 19. «Стебли и корневище валерианы»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 20. «Наперстянка. На уроке ботаники.»	*Устный опрос*	*Деловая игра «На уроке ботаники»*		2	
5.	Медицинское и фармацевтическое образование в России	*ПЗ 21. «Наш университет» ПЗ 22. «Мой рабочий день»*	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 23. «Система образования в России»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 24., ПЗ.25. «Медицинское образование в России.»	*Устный опрос*			4	
6.	Медицинское образование за рубежом.	*ПЗ 26. «Медицинское образование в Великобритании»*	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 27. «Фармацевт в Великобритании»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 28. «Фармацевт в Великобритании»	*Устный опрос*	*Контрольная работа*		2	
		ПЗ 29. «Медицинское образование в США»	*Устный опрос*	*Деловая игра «Встреча с иностранными студентами»*		2	
7.	Виды лекарств и их действие	*ПЗ 30. «Антибиотики»*	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 31. «Антибиотики»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 32. «Защита бактерий против лекарств»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 33. «Инфекционные болезни»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ34. «Инфекционные болезни»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 35. «Инфекционные болезни»	*Устный опрос*			2	
		ПЗ 36. «Лечение астмы у взрослых»	*Устный опрос*				2
		ПЗ 37. «Топиромат для профилактики мигрени»	*Устный опрос*				2

		ПЗ 38. «Новые лекарства для лечения инсультов»	*Устный опрос*		Терминологический диктант		2
		ПЗ 39. «Энзимы против коронарной смерти»	*Устный опрос*				2
		ПЗ 40. «Хронотерапия»	*Устный опрос*				2
		ПЗ 41. «Хронотерапия»	*Устный опрос*		*Контрольная работа*		2
8.	Химические вещества и окружающая среда	*ПЗ 42. «Клинические новости»*					2
		ПЗ 43. «Химические вещества, здоровье человека, окружающая среда» *ПЗ 44. «Опасность стероидов»*					2
		ПЗ 45. «Лекарства, которые мы принимаем»					2
		ПЗ 46. «Аспирин и беременность»					2
		ПЗ 47. ПЗ. 48. «Наркомания»					4
		ПЗ 49. ПЗ. 50 «Защита окружающей среды.		*Деловая игра «Презентация проектов по защите окружающей среды»*			4
		ПЗ 51. «Итоговое занятие курса»					2
ИТОГО:					34	34	34
ВСЕГО:					102		

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Название раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре			Формы контроля
			I	**II**	**III**	
1.	*Подготовка фармацевта*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний:*** *Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу*	10			*Устный опрос*

		Для формирования умений: *Выполнение домашнего задания к занятию, работа с о словарем;*				
2.	*Работа аптеки*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний:*** *Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу* ***Для формирования умений:*** *Выполнение домашнего задания к занятию работа с о словарем, подготовка к учебной игре*	**10**			*Устный опрос, деловая игра, контрольная работа*
3.	*Антибиотики*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний:*** *Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу* ***Для формирования умений:*** *Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; чтение и перевод текста*	**12**			Чтение и перевод текста
4.	*Лекарственные растения*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний:*** *Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу* ***Для формирования умений:*** *Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;*	**6**	**8**		*Устный опрос*
5.	*Медицинское и фармацевтическое образование в России*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний:*** *Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу* ***Для формирования умений:*** *Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;*		**14**		*Устный опрос, чтение и перевод текста*
6.	*Медицинское образование за рубежом*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний:*** *Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу* ***Для формирования умений:*** *Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;*		**14**		*Устный опрос, чтение и перевод текста*

7.	*Виды лекарств и их действие*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний****: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу* ***Для формирования умений:*** *Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем*		**2**	**18**	*Устный опрос, чтение и перевод текста*
8.	*Химические вещества и окружающая среда*	***Для овладения знаниями:*** *Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;* ***Для закрепления и систематизации знаний****: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам, подготовка к устному опросу* ***Для формирования умений:*** *Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;*			**20**	*Устный опрос, чтение и перевод текста*
	Подготовка к экзамену	*Повторение и закрепление изученного материала (работа с учебной литературой), формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем*				*Устный ответ по билету*
		Всего:	**38**	**38**	**38**	
		ИТОГО:	114			

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	*Подготовка фармацевта*	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста, терминологический диктант*
2.	*Работа аптеки*	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, деловая игра, контрольная работа*
3.	*Антибиотики*	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, деловая игра, контрольная работа*
4.	*Лекарственные растения*	УК-4	*Устный опрос, чтение и перевод текста*

		ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	
5.	*Медицинское и фармацевтическое образование в России*	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста*
6.	*Медицинское образование за рубежом*	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста*
7.	*Виды лекарств и их действие*	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста*
8.	*Химические вещества и окружающая среда*	УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5	*Устный опрос, чтение и перевод текста*

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Раздел «Медицинское и фармакологическое образование в России»
ПЗ 22. Тема: Рабочий день студента-медика.
Контроль исходного уровня знаний
1. Who enters Medical Universities?
2. Was it difficult for you to enter our University?
3. When do your classes begin?
4. How many lectures and practical classes do you have every day?
5. What do you usually do during your practical classes?
6. What is your favorite subject?
7. What subject is the most important for your future work?
8. Is it difficult to study at our university? What subject is the most difficult?

Контроль конечного уровня знаний
1. How many students are there in your group?
2. Can you characterize your group?
3. What exams and credit tests will you take at the end of this term?
4. What do you do to pass them successfully?
5. What do the students usually do after classes?
6. What do you like to do on your day off? Whatisyourhobby?

Система оценивания и критерии выставления оценок при устном опросе:

Оценка «5». Выполнены все задания. Соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4».Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.

Оценка «3». Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание.

Оценка «2». Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Отсутствует логическая связь между частями предложения.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: терминологический диктант, контрольная работа, учебная игра

1. Терминологический диктант

Раздел 1: Подготовка фармацевта

Задание: Переведите и запишите на английском языке:

Биологический вид, биолог, химический элемент, вещество, смешивать, исследовать, исследование, микроскоп, окуляр, образец, отрасль, проводить эксперимент

Критерии оценивания терминологических диктантов

Оценка «отлично» Нет орфографических ошибок. Студент знает значения и перевод слов и словосочетаний.

Оценка «хорошо» Допущено незначительное количество орфографических ошибок. Допущены отдельные неточности в значении слов.

Оценка «удовлетворительно»Много орфографических ошибок и ошибок в значении слов.

Оценка «неудовлетворительно» Правила орфографии не соблюдаются, студент не знает значений слов.

2. Контрольная работа

Раздел:Работа аптеки

ПЗ 16. «Правила хранения лекарств»

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте глаголы to be или to have в необходимой форме.

1. There ... different scientific societies at our institute.
2. The lives of great men ... very interesting.
3. He ... Biology lesson last week. Tomorrow he … a test in Biology.
4. There ... a lecture at our Institute tomorrow. We all … present.
5. She ... in the hospital now. She … some health problems.
6. She ... in the hospital days ago, and now she ... quite well.
7. The ships ... closed today because it … a public holiday
8. Students ... a laboratory work yesterday.
9. He ... a teacher in 3years. At present he … a student.
10. The surgeon ... operation tomorrow.

Задание 2. Переведите на английский язык.

1. Существуют разные виды больниц. 2. Мы будем врачами через 6 лет. 3. В позвоночном столбе от 32 до 34 позвонков. 4. У нас будет медицинский осмотр на следующей неделе. 5. Где он? – Он в библиотеке. Завтра у него экзамен по анатомии.

Задание 3. Поставьте все возможные вопросы.

There were several entrance examinations in August.

Система оценивания и критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» Выполнены все задания, соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «хорошо» Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание.

Оценка «удовлетворительно» Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию.

Оценка «неудовлетворительно»Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3. Деловая игра

Раздел 2:Работа аптеки
ПЗ 6. Тема: «В аптеке».
«В аптеке»

Цель игры: формирование коммуникативных способностей, навыков профессионального общения на иностранном языке, формирование диалогического мышления, умения работать в команде.
Интеграция темы: работа медицинских учреждений разного уровня.
Контингент: студенты 1 курса фармацевтического факультета.
Постановка учебных целей:

***Знать*:** терминологию по теме «Работа аптеки», формулы этикета на английском языке, этапы диалога между работником аптеки и клиентом и их последовательность.

Уметь: составить план диалога по заданной теме, отобрать необходимый лексический и терминологический минимум, грамматически правильно построить вопросы, соответствующие разным этапам заданного диалога.

Постановка развивающих целей: развитие коммуникативных умений.
Постановка воспитательных целей: развитие благожелательного, непредвзятого отношения к собеседнику (клиенту аптеки)
Необходимые знания и умения: студент должен:
Знать:
1) Терминологический минимум по теме «Работа аптеки»
2) Формулы этикета, употребляемые при общении работника аптеки и клиента аптеки.
3) Правила построения вопросительных предложений в английском языке.
4) Правила употребления видо-временных форм английского глагола.
5) Особенности интонационного оформления разных типов предложений в английском языке.
6) Основные этапы диалога между работником аптеки и клиентами и их последовательность.

Уметь: владеть навыками правильного фонетического и интонационного оформления английского предложения.

Домашнее задание к занятию:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы диалога между фармацевтом и клиентом аптеки.
2. Назовите варианты вопросов, которые можно использовать при обращении фармацевта к клиенту и клиента к фармацевту. В каких случаях можно использовать прямые, а в каких косвенные вопросы для выяснения всех обстоятельств?
3. Назовите вопросы, при ответе на которые возможны варианты. Перечислите возможные варианты и условия их выбора.
4. Назовите формулы этикета, соответствующие разным этапам беседы фармацевта с клиентом.
5. Охарактеризуйте заключительный этап диалога. Перечислите возможные варианты его завершения.

Рекомендуемая литература:

1. Н.В. Гончарова, О.В. Силаева. Учебно-методическое пособие для студентов фармацевтического факультета. 1 и 2 части. Самара, 2008 и 2011 г.
2. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2012
3. Н.В. Гончарова. Общая врачебная практика в Великобритании. – Самара, 2002.

Имитационная модель:
Предмет – ситуация обращения клиентов в аптеку..
Графическая модель взаимодействия. Участники: провизор, клиенты аптеки.
Игровая модель:
Игровая цель: развитие навыков коммуникации в сфере профессионального общения на иностранном языке.
Комплект ролей и функции игроков:
1) Провизор: устанавливает контакт с клиентом, организует сбор информации для установления причины обращения, предлагает имеющиеся варианты в соответствии с причиной обращения, инструктирует по вопросам применения лекарственных средств..

2) Клиенты: группа людей, пришедших в аптеку в связи с жалобами на состояние здоровья или испытывающая потребность в средствах гигиены и сопутствующих медицинских товарах

Сценарий игры: к Вам в аптеку приходят клиенты, испытывающие потребность либо в лекарственных средствах (отпускающихся как по рецепту врача, так и без него) в связи с жалобами на состояние здоровья, либо в средствах гигиены, либо в сопутствующих медицинских товарах. Ваша задача провести опрос клиентов с целью выяснения цели обращения в аптеку, предложить имеющиеся в наличии средства и объяснить (если необходимо), как их правильно применять.

Правила:

1) Игроки действуют в строгом соответствии с ролью и функциями.

2) Провизор может задавать дополнительные, уточняющие вопросы (1-2 раза), не предусмотренные содержанием отдельных этапов диалога.

3) Наблюдающие игру не имеют права перебивать игроков, давать подсказки, комментировать происходящее.

4) Время 1 обращения к работнику аптеки не должно превышать 7 минут. Каждый игрок, исполняющий функции провизора, принимает 3 клиентов.

Необходимое техническое оборудование: стол, , возможно некоторые аптечные принадлежности (пузырьки и коробочки из-под лекарств, лейкопластырь, бинт, вата и др.).

Методическое обеспечение: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, список литературы для подготовки.

Система оценивания и критерии выставления оценок деловой игры

Система оценивания: пятибалльная шкала.

5 баллов – контакт с клиентом установлен, этапность диалога соблюдена, правильно отобраны терминологические языковые единицы(в соответствии с заданной ситуацией), правильно выбраны и употреблены формулы этикета, диалог правильно оформлен грамматически, фонетически и интанационно. Скорость воспроизведения хорошая.

4 балла – контакт с партнером установлен, этапность диалога соблюдена, правильно отобраны терминологические языковые единицы (в соответствии с заданной ситуацией), подбор и употребление формул этикета не является оптимальным. Диалог правильно
оформлен грамматически, но имеет недостатки в фонетическом и интонационном оформлении. Скорость воспроизведения средняя или чуть ниже средней.

3 балла – контакт с партнером установлен, этапность диалога соблюдена не полностью, отбор терминологических единиц и формул этикета не является оптимальным, допущены ошибки в грамматическом, фонетическом и интонационном оформлении диалога. Скорость воспроизведения ниже средней.

2 балла – контакт с партнером не установлен, этапность диалога не соблюдается, отбор терминологических единиц и формул этикета не адекватен, отмечаются грубые ошибки при грамматическом, фонетическом и интонационном оформлении диалога.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен (IV семестр).

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену:

1. Our Medical University.
2. About Myself. The Working Day of a Student of Medicine.
3. Medical Education in Russia.
4. Public Health Service in Russia.
5. Medical Education in Great Britain.
6. Medical Education in the USA.
7. Infectious Diseases.
8. Drug Addiction.

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ **Кафедра:** ***иностранных и латинского языков***

Минздрава России **Специальность:** ***33.05.*** 01 Фармация

Дисциплина ***«Английский язык»***

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.

GLUCOSE

Glucose is an important and necessary constituent of the blood. In a fasting condition, as for instance before breakfast, the concentration of the blood sugar vary between 85 and 100 milligrams per 100 cubic centimeters of blood. The fasting blood sugar level varies slightly with age and also with the type of nutrition. The body is provided with a vegetative nervous center which acts in the manner of a thermostat for the level at which the fasting blood sugar is maintained. Normally the blood sugar does not rise above 170 milligrams of glucose per 100 cubic milliliters of blood. Even at the height of carbohydrate digestion it does not fall below 80 milligrams, even when the interval between meals is prolonged. The resorption of sugar from the intestinal tract is a gradual process and not more than 30 milligrams of sugar per kilogram of weight reach the liver every minute. No matter how much carbohydrates has been ingested. The variations of blood sugar during the day are influenced not only by the food, but by many other factors, such as intestinal and capillary permeability, temporary storage of sugar in the subcutaneous tissues and tissue fluids. Psychic influences, intensely felt emotions and pain may raise the blood sugar level. This increase is brought about by vegetative nervous influences as well as hormonal activity.

The chief device for the maintenance of a physiological blood sugar level is the formation of glycogen in the muscle and in the liver. Glycogen formation, especially on the part of the muscles, prevents the rise of the blood sugar above the physiological limits.

Задание 2. Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.

NEW STRENGTH FOR MUSCLE SPASN

New Flexeril 5 mg reduces painful muscle spasms comparable to Flexeril 10 mg. 7 out of 10 patients experience no sedation.

Flexeril should not be taken by patients during the acute recovery phase of myocardial infarction or by patients with arrhythmias, heart block, conduction disturbances, congestive heart failure(CHD), allergies to cyclobenzaporine or other ingradients of Flexeril, hyperthyroidism, current or recent use of monoamine oxydase inhibitors.

Flexeril may enhance the effects of alcohol, barbiturates, and other central nervous system depressants. Flexeril may impair mental and/or physical abilities required for performance of such tasks as operating machinery or driving a motor vehicle.

Because of its atropine-like action, Flexeril should be used with caution in patients with a history of urinary retention, glaucoma, increased intraocular pressure. The most common adverse effects reported in clinical trials with Flexeril were drowsiness, dry mouth, fatigue and headache.

Comparable – по сравнению;
Conduction – проводимость;
CHD – застойная недостаточность сердца;
Retention – задержка.

Задание 3. Беседа на иностранном языке на тему: Our Medical University.

Утвержден на заседании кафедры, **24 мая 2023 г., протокол №5**

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ Х.А. Баширова

3. К.ф.н., ассистент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ А.Г. Джамалудинова

9.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания и шкала оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основной общеупотребительной и медицинской лексики	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об основных грамматических конструкциях.	Студент знает основные правила чтения на иностранном языке. Студент знает большую часть медицинской лексики, основные грамматические конструкции. Студент показывает недостаточно глубокое знание и понимание. содержания оригинального текста и его передачи на родном языке.	Студент знает правила чтения на иностранном языке. Студент знает общую и медицинскую лексику, основные грамматические конструкции. Студент показывает глубокое знание и понимание содержания оригинального текста, принципы перевода на родной язык.
уметь	Студент не умеет выделить основную мысль оригинального текста, передать его содержание на. Студент не умеет вести беседу на иностранном языке на предложенную	Студент испытывает затруднения в чтении на иностранном языке и понимании оригинального текста. Студент затрудняется в выделении основной мысли оригинального	Студент умеет читать на иностранном языке, допускает незначительное количество ошибок в произношении. Студент умеет в	Студент умеет читать на английском языке не допуская фонетических ошибок. Студент умеет самостоятельн

	тему	текста и последовательного изложения содержание оригинального текста. Студент не умеет самостоятельно определять значение большей части незнакомых слов, исходя из контекста; переводить оригинальный текст на родной язык. Студент может составить правильные высказывания по основным аспектам темы беседы	ыделять основную мысль текста, последовательно излагает содержание оригинального текста, допуская незначительные неточности в содержании и значении слов. Студент умеет самостоятельно определять значение большей части незнакомых слов исходя из контекста; переводить оригинальный текст на родной язык. Студент может составить правильные высказывания по основным аспектам темы беседы.	о определять значение незнакомых слов исходя из контекста; переводить оригинальный текст на родной язык. Студент умеет выделять основную мысль оригинального текста, последовательно излагает содержание оригинального текста. Студент имеет вести беседу на иностранном языке на предложенную тему.
владеть	Студент не владеет навыками чтения на иностранном языке, перевода оригинального текста со словарём, не способен передать содержание оригинального текста. Студент не владеет навыками ведения беседы на иностранном языке н	Студент владеет основными навыками чтения на иностранном языке, допуская фонетические ошибки; Студент владеет навыками перевода оригинального текста со словарём. Студент в основном способен передать лишь	Студент владеет навыками чтения на иностранном языке, допуская незначительные фонетические ошибки. Студент владеет навыком определения значения больши	Студент владеет навыками чтения на иностранном языке, навыком определения значения незнакомых слов исходя из контекста Студент показывает глубокое и

	а предложенную тему.	общее содержание оригинального текста. Студент владеет навыками составления высказывания по основным аспектам темы беседы, допуская грамматические, лексические и речевые ошибки.	нства незнакомых слов, исходя из контекста. Студент показывает владение изучаемой дисциплины в части знания основной лексики, понимания и перевода оригинального медицинского текста. Студент владеет навыками составления высказывания по основным аспектам темы беседы.	полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части понимания и перевода оригинального медицинского текста. Студент владеет навыками ведения беседы на предложенную тему на иностранном языке

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык для медицинских вузов: учебник /А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с. ISBN 978-5-9704-2331-8	135
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов /А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – 4 е изд., испр. – Москва : Лист Нью, 2006. – 320 с.	475
3.	Английский язык для мед. вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2018. – 242 с.	1000

4..	Английский язык для мед.вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 236 с.	1000

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
2.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2003. - 368 с. ISBN 5- 9231-0314-1	20
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – М., Лист Нью, 2003. – 319 с. ISBN 5-7871-0185-5	475
3.	Английский язык. Грамматический практикум для медиков учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 200 с. ISBN 978-5-9704-1465	1
4	Англо-русский медицинский словарь / под ред. А.Г. Чучалина, Э.Г. Улумбекова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1995. – 717 с.	41

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2435-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html
2.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим

	доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html

7. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

7. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
8. Пакеты прикладных программ :
   Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

4. Свободно распространяемое программное обеспечение: программа для видеоконференцсвязи ZOOM Cloud Meetings.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https:/lms.dgmu.ru

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.URL:http://cyberleninka.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное

		мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 6 (53 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 3 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№ 9 51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 10 (48 кв.м.) – для текущего контроля, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната № 12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий, текущего контроля	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЦОС ДГМУ. - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3.7% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием активных и методов обучения	Трудоемкость (час)

1.	*Работа аптеки*	*ПЗ 6. «В аптеке». Деловая игра «В аптеке»*	2
2.	*Лекарственные растения*	*ПЗ 20. «Наперстянка». Деловая игра «На уроке ботаники».*	2
3.	*Медицинское образование за рубежом*	*ПЗ 29.»Медицинское образование в США». Деловая игра «Встреча иностранных студентов».*	2
4.	*Химические вещества и окружающая среда*	*ПЗ 50. «Презентация проектов по защите окружающей среды». Деловая игра.*	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XVII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XVIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора по учебной
работе,проф. Р.М.Рагимов

«_____»_____20223г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная,дисциплины«Латинский язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.07**
Специальность – **31.05.02 – «Педиатрия»**
Уровень высшего образования - С**пециалитет**
Квалификация выпускника – **«Врач-педиатр»**
Факультет - **педиатрический**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I - II**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**
Практические занятия: **70** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **38** ч.
Форма контроля: зачет **(II** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков **от 24 мая 2023 г., протокол №5**

1.Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2.Начальник УУМР,С и ККО __ _____ Каримова А.М.

3.Декан педиатрического факультета _____Мусхаджиев А.А.

Заведующий кафедрой_____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

1. Зав.кафедрой иностранных
и латинского языков, д.ф.н., профессор _____ Р.О. Абдулхалимова

2. Ассистент кафедры иностранных
и латинского языков, _____ В.М.Рагимова

3. Доцент кафедры иностранных
и латинского языков, _____ З.М.Саламова

Рецензент:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения
ДГМУ, к.ф.н., доцент _____М.Х.Шахова

2. Профессор кафедры иностранных языков
ФИЯ, ДГУ _____Л.А. Труженикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель *освоения дисциплины.*

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи *освоения дисциплины.Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

18.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-6УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках **знать:** основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса **уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в

		соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; **владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.*

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	ЗЕТ	2	1	

		Семестры		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		
			часов	
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		70	34	36
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		70	36	34
Самостоятельная работа студента (СРС) :		38	36	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (2)	зачет		

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	УК-4 ИД-6
Раздел III. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи	УК-4 ИД-6

	греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.	
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила тих оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	УК-4 ИД-6
Раздел V. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6

5.2. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы**

№ раздела	**Разделы дисциплины**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость** (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия		внеаудиторная	
				СРС	Всего час.
		Л	ПР		
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	**-**	**4**	**6**	**10**
2	Анатомо-гистологическ		**26**	**14**	**40**

	ая терминология.				
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.		**16**	**10**	**26**
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.		**24**	**8**	**32**
	ВСЕГО	**--**	**70**	**38**	**108**

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубежного**	I	II
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	*ПЗ. 1.* Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование, чтение и перевод		**2**	
		ПЗ.2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.	Устный опрос, тестирование		**2**	
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	*ПЗ.3.* Имя существительное в структуре анатомического термина.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.4. Имя прилагательное.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания,.		**2**	

		ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.8. Согласование существительных со всеми типами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.9. Основные особенности III склонение существительных мужского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.10. Основные особенности III склонение существительных женского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.11. Основные особенности III склонение существительных среднего рода.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.12. Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.13. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания		**2**	
		ПЗ.14. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.15. Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
3.	Терминологическое словообразован	*ПЗ.16.* Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.		**2**	

	ие: клиническая терминология.	*ПЗ.17.* Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.18. Основосложение в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование.			**2**
		ПЗ.19. Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.20. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.21. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.22. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.23. Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.	контрольная работа		**2**
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	*ПЗ.24.* Общее представление о фармацевтической терминологии.	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.			**4**
		ПЗ.25. Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	Кейс, тестирование, практические навыки.			**2**
		ПЗ.26. Некоторые грамматические категории глагола.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.27. Предлоги и предложное управление в латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.28. Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**4**
		ПЗ. 29. Химическая номенклатура на латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.30. Химическая номенклатура на латинском языке.	Кейс, тестирование, практические навыки.			**2**
		ПЗ.31. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**

		ПЗ.32. Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.33. Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.			**2**
	Промежуточная аттестация	*ПЗ.34.* Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	*письменно*		**2**
					34	**36**
				ИТОГО:	**70**	

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	**II**	
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	**6**		Чтение и перевод текста
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов. Выполнение индивидуального проектного задания.	**14**		Игра, чтение и перевод текста
Раздел III. Терминологическое словообр	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее		**8**	Чтение и перевод текста, тесты

азование : клиническая терминология.	употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а также словообразующих приставок и суффиксов. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов. Выполнение индивидуального проектного задания.			
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей. Подготовка к контрольной работе по разделу. Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования. Выполнение индивидуального проектного задания.		**10**	Чтение и перевод текста, ситуационная задача
	ИТОГО:	**20**	**18** **38**	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	УК-4 ИД-6	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

7. Оценочные средства

7.1 Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

7.1.1 Примеры вопросов для собеседования. УК-4 ИД-6

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин и терминология.
10. Система понятий и терминосистема.
11. Медицинская терминология – система систем.
12. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
13. Фармацевтическая терминология.
14. Общекультурное значение латинского языка.
15. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
16. Сколько дифтонгов в латинском языке?
17. Какой звук передает латинская буква **E e**?
18. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
19. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
20. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
21. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
22. Как читается сочетание **ti** в слове ostium и почему?
23. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
24. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
25. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
26. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
27. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
28. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
29. Правила краткости предпоследнего слога.
30. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
31. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
32. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
33. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
34. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Анатомическая терминология.

1. Окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital…”:
   1) –e
   2) –a
   3) –us

Ответ: 1

Клиническая терминология

1. Воспаление почки и почечной лоханки:
   1) pyelonephritis
   2) neuritis
   3) parotitis

Ответ: 1

Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*оксид цинка*":
   1) Ferri oxydum
   2) Zinci oxydum
   3) Argenti oxydum

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ: УК-4 ИД-6

Анатомическая терминология

I. Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:

lobus glandulae thyroideae dexter;

II. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:

малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

III. Переведите на латинский язык:

боковой рог спинного мозга.

Клиническая терминология

I. Переведите термины и специальные клинические выражения:

общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

II. Переведите клинические термины-словосочетания:

грыжа белой линий; гангренозная пневмония;

III. Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублеты, переведите термины на русский язык:

pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.

IV. Образуйте термины с заданным значением:

боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

Фармацевтическая терминология

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

3. Переведите рецепты:

Возьми: Стрептоцида
Норсульфазола по 1,5
Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД
Гидрохлорида эфедрина 0,05

Смешай, пусть получится порошок.
Выдай. Обозначь:

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.4 Пример проектного задания.
Тема проекта: «Хирургия красоты».
В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:
что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.
Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.
Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.5 Пример ситуационной задачи: УК-4 ИД-6
В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:
Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного *происхождения,* повышенной температурой, *расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче.* При обследовании были обнаружены: *белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови.* На рентгеновском снимке: *опущение правой почки*. Результат УЗИ: *расширение почечной лоханки.*
Диагноз: *камни в почках.*
Назначено:
- УЗИ брюшной полости для исключения *воспаления почечной лоханки;*
- *рентгенологическое исследование мочевыводящих путей* с предварительным введением в них красящего вещества;
- *лечение лекарственными средствами:* канефрон;
- контактное *дробление камней почек.*

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.6 Пример игры:
Тема игры: Анатомическая терминология.
Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.
Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.
Команда 1.
I. Написать следующие слова в словарной форме:

1.Плечо
2.Плечевая кость
3.Короткий
4.Правый
5.Голень
II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:
1.Canalis femoralis
2.Musculus capitis dorsalis minor
3.Ligamentum sacroiliacum posterius breve
III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:
1.Тело бедренной кости
2.Поверхность бугорка ребра
3.Нижняя ягодичная артерия
4.Связка короткого отростка
5.Тело седалищной кости
6.Передняя бедренная борозда
7.Борозда позвоночной артерии
8.Проксимальный сустав
9.Межпозвоночное отверстие
10.Акромиальный конец ключицы
11.Отверстие нижней вены
Команда 2.
I. Написать следующие слова в словарной форме:
1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено
II. Перевести на русский язык:
1.Membrana synovialis
2.Nervi digitales manus dorsales
3.Paries mastoideus
III. Перевести на латинский язык:
1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2.Кариес зубов
3.Широкая фасция бедра
4.Наружная межрёберная мембрана
5.Области верхней конечности
6.Соединительная ветвь со скуловым нервом
7.Междолевые артерии
8.Большая вена сердца
9.Надглазничное отверстие
10.Связка дуг
11. Полая вена

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:
   Ventriculus, im; uterus, im; viscera;
2. Выделите суффиксы, объясните их значение:
   Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;

3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:
malasia: osteo -, chondro-, encephalo-
ectasia: broncho-, gastro-, ocsophago-

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.

7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

7.2.4. Пример билета.

Критерии оценки <u>промежуточной аттестации</u> по итогам освоения дисциплины (зачет)

ФГБОУ ВО ДГМУ **Кафедра: *иностранных и латинского языков***

Минздрава России **Специальность: *31.05. 02*** Педиатрия

Дисциплина *«Латинский язык»*

БИЛЕТ № 1

1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности
Задняя связка головки малоберцовой кости
Верхушка правой головки ребра

2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина
Фенацетина по 0,25
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.
Обозначь:
2.Возьми : Настойки ландыша
Настоя валерианы по 10 мл.
Жидкого экстракта боярышника 5 мл.
Ментола 0,05

Смешать. Выдать. Обозначить:

3.Возьми : Мази неомицина сульфата 0,5% - 10,0

Выдай. Обозначь:

3.Клиническая терминология.

***Переведите ,укажите значение терминоэлементов*:** лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.

***Образуйте термины , означающая*:** наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

к.ф.н., ассистент кафедры _____ В.М.Рагимова
(подпись)

к.ф.н., доцент кафедры _____/_____ З.М.Саламова
(подпись)

***Утвержден на заседании кафедры* 24 мая 2023 г., протокол №5**

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
УК-4 ИД-6		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.

	конструкции и правила образования глагольных форм.	
уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html

8.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с. ISBN 978-59704-3080-4	10

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html

8. **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.	Электронная научная	https://elibrary.ru/defaultx.asp

	библиотека	
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
4.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
5.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
6.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
7.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
8.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
9.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

9. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

10. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: https://lms.dgmu.ru/local/crw/

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий, текущего контроля	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий, текущего контроля	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№9 (51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XIX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XX. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе, проф. Р.М.Рагимов

«____»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная,дисциплины«Латинский язык»

Индекс дисциплины – **Б1.В.02**
Специальность – **31.05.03 – «Стоматология»**
Уровень высшего образования - С**пециалитет**
Квалификация выпускника – «**Врач-стоматолог»**
Факультет - **стоматологический**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I - II**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**
Практические занятия: **72** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **36** ч.
Форма контроля: зачет **(I** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом № 984Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков **от 24 мая 2023 г., протокол №5**

1. Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2. Начальник Управления УМР и ККО __ _____ Каримова А.М.

3. Декан стоматологического факультета _____ Абакаров Т.А.

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:
1. Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент ДГМУ _____ Р.О. Абдулхалимова

2. Зав. учебной части к.ф.н., доцент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ М.Ш. Рамазанова

3. К.ф.н., доцент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ П.М. Рамазанова

Рецензент:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения
ДГМУ, к.ф.н.,доцент М.Х.Шахова

2. Профессор кафедры иностранных языков
ФИЯ, ДГУ _____Л.А. Труженикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель *освоения дисциплины.*

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи *освоения дисциплины.*

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

19.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-6УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках **знать:** основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса **уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и

		устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; **владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.*

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			Семестры	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		
			часов	
1		2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72	
Лекции (Л)		-	-	
Практические занятия (ПЗ),		72	72	
Самостоятельная работа студента (СРС) :		36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (1)	зачет		

	ЗЕТ	3	3	

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.6. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	УК-4 ИД-6
Раздел III. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические	УК-4 ИД-6

	состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.	
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила тих оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	УК-4 ИД-6
Раздел V. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6

5.2. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы**

№ раздела	**Разделы дисциплины**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость** (в часах)		
		Аудиторные учебные занятия	внеаудиторная	
			СРС	Всего

		Л	ПР		час.
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	-	**4**	**6**	**10**
2	Анатомо-гистологическая терминология.		**26**	**14**	**40**
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.		**16**	**8**	**24**
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.		**26**	**8**	**34**
	ВСЕГО	--	**72**	**36**	**108**

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего*	рубежного**	I
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	*ПЗ. 1.* Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.	Устный опрос, тестирование		**2**
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	*ПЗ.3.* Имя существительное в структуре анатомического термина.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.4. Имя прилагательное.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**
		ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные		**2**

			задания, практические навыки.		
		ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания,.		**2**
		ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.8. Согласование существительных со всеми типами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.9. Основные особенности III склонение существительных мужского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**
		ПЗ.10. Основные особенности III склонение существительных женского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.11. Основные особенности III склонение существительных среднего рода.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.12. Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.13. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания		**2**
		ПЗ.14. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.15. Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**

3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	*ПЗ.16.* Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.		**2**
		ПЗ.17. Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.18. Основосложение в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование.		**2**
		ПЗ.19. Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.20. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.21. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.22. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.23. Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.	контрольная работа	**2**
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	*ПЗ.24.* Общее представление о фармацевтической терминологии.	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.		2
		ПЗ.25. Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	Кейс, тестирование, практические навыки.		2
		ПЗ.26. Некоторые грамматические категории глагола.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.27. Предлоги и предложное управление в латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.28. Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ. 29. Химическая номенклатура на латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.30. Химическая номенклатура на латинском языке.	Кейс, тестирование, практические навыки.		2

		ПЗ.31. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.32. ПЗ.33 Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		4
		ПЗ.34. ПЗ.35. Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.		4
	Промежуточная аттестация	*ПЗ.36.* Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	*письменно*	**2**
				ИТОГО:	**72**

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре	Формы контроля
		I	
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	6	Чтение и перевод текста
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов. Выполнение индивидуального проектного задания.	**14**	Игра, чтение и перевод текста
Раздел III. Термино	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные	**8**	Чтение и перевод текста, тесты

логическое словообразование: клиническая терминология.	вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а также словообразующих приставок и суффиксов. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов. Выполнение индивидуального проектного задания.		
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей. Подготовка к контрольной работе по разделу. Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования. Выполнение индивидуального проектного задания.	**8**	Чтение и перевод текста, ситуационная задача
	ИТОГО:	**36**	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	УК-4 ИД-6	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.

4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

7. Оценочные средства

7.1 Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

7.1.1 Примеры вопросов для собеседования. УК-4 ИД-6

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

35. Письменные памятники древневосточной медицины.
36. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
37. Из истории латинского языка.
38. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
39. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
40. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
41. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
42. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
43. Термин и терминология.
44. Система понятий и терминосистема.
45. Медицинская терминология – система систем.
46. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
47. Фармацевтическая терминология.
48. Общекультурное значение латинского языка.
49. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
50. Сколько дифтонгов в латинском языке?
51. Какой звук передает латинская буква **E e**?
52. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
53. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
54. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
55. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
56. Как читается сочетание **ti** в слове ostium и почему?
57. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
58. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
59. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
60. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
61. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
62. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
63. Правила краткости предпоследнего слога.
64. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
65. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
66. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
67. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
68. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Анатомическая терминология.

1. Окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital…”:
   1) –e
   2) –a
   3) –us

Ответ: 1

Клиническая терминология

1. Воспаление почки и почечной лоханки:
   1) pyelonephritis
   2) neuritis
   3) parotitis

Ответ: 1

Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*оксид цинка*":
   1) Ferri oxydum
   2) Zinci oxydum
   3) Argenti oxydum

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ: УК-4 ИД-6

Анатомическая терминология

IV. Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:
lobus glandulae thyroideae dexter;

V. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:
малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

VI. Переведите на латинский язык:
боковой рог спинного мозга.

Клиническая терминология

V. Переведите термины и специальные клинические выражения:
общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

VI. Переведите клинические термины-словосочетания:
грыжа белой линий; гангренозная пневмония;

VII. Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублеты, переведите термины на русский язык:
pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.

VIII. Образуйте термины с заданным значением:
боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

Фармацевтическая терминология

4. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:
дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

5. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:
спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

6. Переведите рецепты:
Возьми: Стрептоцида
Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД
Гидрохлорида эфедрина 0,05
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай. Обозначь:

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.4 Пример проектного задания.
Тема проекта: «Хирургия красоты».
В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:
что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.
Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.5 Пример ситуационной задачи: УК-4

В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:

Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного *происхождения,* повышенной температурой, *расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче.* При обследовании были обнаружены: *белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови.* На рентгеновском снимке: *опущение правой почки*. Результат УЗИ: *расширение почечной лоханки.*

Диагноз: *камни в почках.*

Назначено:

- УЗИ брюшной полости для исключения *воспаления почечной лоханки;*
- *рентгенологическое исследование мочевыводящих путей* с предварительным введением в них красящего вещества;
- *лечение лекарственными средствами:* канефрон;
- контактное *дробление камней почек.*

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.6 Пример игры:

Тема игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.

Команда 1.
I. Написать следующие слова в словарной форме:
1.Плечо
2.Плечевая кость
3.Короткий
4.Правый
5.Голень
II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:
1.Canalis femoralis
2.Musculus capitis dorsalis minor
3.Ligamentum sacroiliacum posterius breve
III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:
1.Тело бедренной кости
2.Поверхность бугорка ребра
3.Нижняя ягодичная артерия
4.Связка короткого отростка
5.Тело седалищной кости
6.Передняя бедренная борозда
7.Борозда позвоночной артерии
8.Проксимальный сустав
9.Межпозвоночное отверстие
10.Акромиальный конец ключицы
11.Отверстие нижней вены
Команда 2.
I. Написать следующие слова в словарной форме:
1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено
II. Перевести на русский язык:
1.Membrana synovialis
2.Nervi digitales manus dorsales
3.Paries mastoideus
III. Перевести на латинский язык:
1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2.Кариес зубов
3.Широкая фасция бедра
4.Наружная межрёберная мембрана
5.Области верхней конечности
6.Соединительная ветвь со скуловым нервом
7.Междолевые артерии
8.Большая вена сердца
9.Надглазничное отверстие
10.Связка дуг
11. Полая вена

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:
   Ventriculus, im; uterus, im; viscera;

2. Выделите суффиксы, объясните их значение:
Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;
3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:
malasia: osteo -, chondro-, encephalo-
ectasia: broncho-, gastro-, ocsophago-

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (I семестр).

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.

7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

7.2.4. Пример билета.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

ФГБОУ ВО ДГМУ **Кафедра:** ***иностранных и латинского языков***

Минздрава России **Специальность:** ***31.05.*** *03* Стоматология

Дисциплина ***«Латинский язык»***

БИЛЕТ № 1

1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности
Задняя связка головки малоберцовой кости
Верхушка правой головки ребра

2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина
Фенацетина по 0,25
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.
Обозначь:
2.Возьми : Настойки ландыша

Настоя валерианы по 10 мл.
Жидкого экстракта боярышника 5 мл.
Ментола 0,05
Смешать. Выдать. Обозначить:
3.Возьми : Мази неомицина сульфата 0,5% - 10,0
Выдай. Обозначь:

3.Клиническая терминология.

***Переведите ,укажите значение терминоэлементов*:** лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.
***Образуйте термины , означающая*:** наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:
Рамазанова М.Ш. к.ф.н., доцент кафедры ____/_____
(подпись)

Рамазанова П.М. к.ф.н., доцент кафедры ____/_____
(подпись)

***Утвержден на заседании кафедры,* 24 мая 2023 г., протокол №5**

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.
При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
УК-4 ИД-6		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных

	терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	форм.
уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html

8.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских	10

	эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с. ISBN 978-59704-3080-4	

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html

8. **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
10.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
13.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
14.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
15.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
16.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
17.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net

18.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

11. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

12. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: https://lms.dgmu.ru/local/crw/

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

	• Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№9 (51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XXI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XXII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе, проф. Р.М.Рагимов

«____»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная , дисциплины «Латинский язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.05**
Специальность – **31.05.01 - «Лечебное дело»**
Уровень высшего образования - **Специалитет**
Квалификация выпускника – «**Врач-лечебник»**
Факультет - **лечебный**
Кафедра и**ностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I - II**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**
Практические занятия: **70** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **38** ч.
Форма контроля: зачет **(II** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом № 988 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2020г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков **от 24 мая 2023 г., протокол №5**

1. Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2. Начальник УУМР и ККО __ _____ Каримова А.М.

3. Декан лечебного факультета _____Савзиханов Р.Т.

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:

1. Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент ДГМУ _____ Р.О. Абдулхалимова

2. Зав. учебной части к.ф.н., доцент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ М.Ш. Рамазанова

3. К.ф.н., доцент каф. иностранных
и латинского языков ДГМУ _____ П.М. Рамазанова

Рецензент:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения
ДГМУ, к.ф.н., доцент _____М.Х.Шахова

2. Профессор кафедры иностранных языков
ФИЯ, ДГУ _____Л.А. Труженикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель *освоения дисциплины.*

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи *освоения дисциплины.*

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

20.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-5**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-1УК-5 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках **знать:** основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса **уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и

		устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; **владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.*

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			Семестры	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		
			часов	
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		70	36	34
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		70	36	34
Самостоятельная работа студента (СРС) :		38	18	20
Вид промежуточной аттестации	зачет (2)	зачет		

	ЗЕТ	3	1.5	1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.7. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	**Содержание раздела**	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-5 ИД-1
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	УК-5 ИД-1
Раздел III. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические	УК-5 ИД-1

	состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.	
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила тих оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	УК-5ИД-1
Раздел V. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-5 ИД-1

5.2. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы**

№ раздела	**Разделы дисциплины**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость** (в часах)		
		Аудиторные учебные занятия	внеаудиторная	
			СРС	Всего

		Л	ПР		час.
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	-	**8**	**6**	**14**
2	Анатомо-гистологическая терминология.		**26**	**14**	**40**
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.		**16**	**8**	**24**
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.		**20**	**10**	**30**
	ВСЕГО	--	**70**	**38**	**108**

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубежного**	I	II
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	*ПЗ. 1.* Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование, чтение и перевод		**2**	
		ПЗ.2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.	Устный опрос, тестирование		**2**	
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	*ПЗ.3.* Имя существительное в структуре анатомического термина.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.4. Имя прилагательное.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания,		**2**	

			практические навыки.			
		ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания,.		**2**	
		ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.8. Согласование существительных со всеми типами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.9. Основные особенности III склонение существительных мужского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.10. Основные особенности III склонение существительных женского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.11. Основные особенности III склонение существительных среднего рода.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.12. Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.13. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания		**2**	
		ПЗ.14. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.15. Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	

3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	*ПЗ.16.* Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.17. Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, индивидуальные проектные задания.		**4**	
		ПЗ.18. Основосложение в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование.			**2**
		ПЗ.19. Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.20. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.21. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.22. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.23. Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.	контрольная работа		**2**
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	*ПЗ.24.* Общее представление о фармацевтической терминологии.	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.			**2**
		ПЗ.25. Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	Кейс, тестирование, практические навыки.			**2**
		ПЗ.26. Некоторые грамматические категории глагола.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.27. Предлоги и предложное управление в латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.28. Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**4**
		ПЗ. 29. Химическая номенклатура на латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.30. Химическая номенклатура на латинском языке.	Кейс, тестирование, практические навыки.			**2**

		ПЗ.31. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.32. Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.33. Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.			**2**
	Промежуточная аттестация	*ПЗ.34.* Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	*письменно*		**2**
					36	**34**
				ИТОГО:	**70**	

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	**II**	
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	**6**		Чтение и перевод текста
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов. Выполнение индивидуального проектного задания.	**12**		Игра, чтение и перевод текста
Раздел III. Термино	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные		**10**	Чтение и перевод текста, тесты

логическое словообразование: клиническая терминология.	вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а также словообразующих приставок и суффиксов. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов. Выполнение индивидуального проектного задания.			
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей. Подготовка к контрольной работе по разделу. Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования. Выполнение индивидуального проектного задания.		**10**	Чтение и перевод текста, ситуационная задача
ИТОГО:		**18**	**20**	
		38		

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	УК-5 ИД-1	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	УК-5 ИД-1	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	УК-5 ИД-1	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.

4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	УК-5 ИД-1	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

7. Оценочные средства

7.1 Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

7.1.1 Примеры вопросов для собеседования. УК-5 ИД-1

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

1.Письменные памятники древневосточной медицины.

2.Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.

3.Из истории латинского языка.

4.Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.

5.Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.

6.Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.

7.Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.

8.Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

9.Термин и терминология.

10. Система понятий и терминосистема.
11. Медицинская терминология – система систем.
12. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
13. Фармацевтическая терминология.
14. Общекультурное значение латинского языка.
15.Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
16.Сколько дифтонгов в латинском языке?
17.Какой звук передает латинская буква **E e**?
18.Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
19.Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
20.Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
21. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
22.Как читается сочетание **ti** в слове ostium и почему?
23.Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
24. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
25. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
26.От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
27. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
28.Каковы правила долготы предпоследнего слога?
29.Правила краткости предпоследнего слога.
30. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
31.Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
32.Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
33.Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
34.Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Анатомическая терминология.

1. Окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital…”:
   1) –e
   2) –a
   3) –us

Ответ: 1

Клиническая терминология

1. Воспаление почки и почечной лоханки:
   1) pyelonephritis
   2) neuritis
   3) parotitis

Ответ: 1

Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*оксид цинка*":
   1) Ferri oxydum

2) Zinci oxydum
3) Argenti oxydum

Ответ: 2

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ: УК-5 ИД-1

Анатомическая терминология

VII. *Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:*
lobus glandulae thyroideae dexter;

VIII. *Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:*
малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

IX. *Переведите на латинский язык:*
боковой рог спинного мозга.

Клиническая терминология

IX. *Переведите термины и специальные клинические выражения:*
общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

X. *Переведите клинические термины-словосочетания:*

грыжа белой линий; гангренозная пневмония;
XI. Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублеты, переведите термины на русский язык:
pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.
XII. Образуйте термины с заданным значением:
боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

Фармацевтическая терминология

7. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:
дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.
8. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:
спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота
9. Переведите рецепты:
Возьми: Стрептоцида
Норсульфазола по 1,5
Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД
Гидрохлорида эфедрина 0,05
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай. Обозначь:

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.4 Пример проектного задания.
Тема проекта: «Хирургия красоты».
В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:
что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.
Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.5 Пример ситуационной задачи: УК-5 ИД-1

В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:

Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного *происхождения,* повышенной температурой, *расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче.* При обследовании были обнаружены: *белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови.* На рентгеновском снимке: *опущение правой почки*. Результат УЗИ: *расширение почечной лоханки.*

Диагноз: *камни в почках.*

Назначено:

- УЗИ брюшной полости для исключения *воспаления почечной лоханки;*
- *рентгенологическое исследование мочевыводящих путей* с предварительным введением в них красящего вещества;
- *лечение лекарственными средствами:* канефрон;
- контактное *дробление камней почек.*

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.6 Пример игры:

Тема игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.
Команда 1.

I. Написать следующие слова в словарной форме:
1.Плечо
2.Плечевая кость

3.Короткий
4.Правый
5.Голень

II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:
1.Canalis femoralis
2.Musculus capitis dorsalis minor
3.Ligamentum sacroiliacum posterius breve

III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:
1.Тело бедренной кости
2.Поверхность бугорка ребра
3.Нижняя ягодичная артерия
4.Связка короткого отростка
5.Тело седалищной кости
6.Передняя бедренная борозда
7.Борозда позвоночной артерии
8.Проксимальный сустав
9.Межпозвоночное отверстие
10.Акромиальный конец ключицы
11.Отверстие нижней вены

Команда 2.
I. Написать следующие слова в словарной форме:
1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено
II. Перевести на русский язык:
1.Membrana synovialis
2.Nervi digitales manus dorsales
3.Paries mastoideus
III. Перевести на латинский язык:
1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2.Кариес зубов
3.Широкая фасция бедра

4.Наружная межрёберная мембрана
5.Области верхней конечности
6.Соединительная ветвь со скуловым нервом
7.Междолевые артерии
8.Большая вена сердца
9.Надглазничное отверстие
10.Связка дуг
11. Полая вена

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:
   Ventriculus, im; uterus, im; viscera;
2. Выделите суффиксы, объясните их значение:
   Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;
3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:
   malasia: osteo -, chondro-, encephalo-
   ectasia: broncho-, gastro-, ocsophago-

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.

7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.

8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

7.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра: ***иностранных и латинского языков***
Специальность: ***31.05.*** *01* Лечебное дело
Дисциплина ***«Латинский язык»***

БИЛЕТ № 1

1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности
Задняя связка головки малоберцовой кости
Верхушка правой головки ребра

2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина
Фенацетина по 0,25
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.
Обозначь:
2.Возьми : Настойки ландыша
Настоя валерианы по 10 мл.
Жидкого экстракта боярышника 5 мл.
Ментола 0,05
Смешать. Выдать. Обозначить:
3.Возьми : Мази неомицина сульфата 0,5% - 10,0
Выдай. Обозначь:

3.Клиническая терминология.

***Переведите ,укажите значение терминоэлементов*:** лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.

***Образуйте термины , означающая*:** наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

Завуч кафедры иностранных и латинского языков,к.ф.н., доцент ___М.Ш.Рамазанова
К.ф.н., доцент, кафедры иностранных и латинского языков ____П. М.Рамазанова

Утвержден на заседании кафедры, протокол от 24 мая 2023 г., протокол №5

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
УК-5 ИД-1		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям

	материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.
уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html

8.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с.	10

	ISBN 978-59704-3080-4	

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html

8. **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
19.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
20.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
21.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
22.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
23.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
24.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
25.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//

26.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
27.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

13. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

14. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: https://lms.dgmu.ru/local/crw/

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№9 (51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XXIII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XXIV. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора по учебной
работе,проф. Р.М.Рагимов

«_____»_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная , дисциплины «Латинский язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.34**
Специальность – **32.05.01 – «Медико-профилактическое дело»**
Уровень высшего образования - С**пециалитет**
Квалификация выпускника – **«Врач по общей гигиене, по эпидемиологии»**
Факультет - **медико-профилактический**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I - II**
Всего трудоёмкость: **4 з.е./144 часов**
Практические занятия: **72** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **72** ч.
Форма контроля: зачет **(II** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое делО (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков **от 24 мая 2023 г., протокол №5**

1.Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2.Начальник УУМР,С и ККО __ _____ Каримова А.М.

3.Декан медико-профилактического факультета _____Далгатов Г.М.

Заведующий кафедрой_____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

1. Зав.кафедрой иностранных
и латинского языков, д.ф.н., профессор _____ Р.О. Абдулхалимова
2. Ассистент кафедры иностранных
и латинского языков _____ С.Б.Какваева

Рецензент:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения
ДГМУ, к.ф.н., доцент _____М.Х.Шахова

2. Профессор кафедры иностранных языков
ФИЯ, ДГУ _____Л.А. Труженикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель *освоения дисциплины.*

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи *освоения дисциплины.*

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

21.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-6УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках **знать:** основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса **уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять

		латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; **владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.34** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.*

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	ЗЕТ	4	2	2

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144		
Вид учебной работы		**Всего часов**	**1 часов**	**2**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	36	36
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		72	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС) :		72	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (2)	зачет		

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **4** __ зачетных единиц, __ **144** ____ часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.8. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	УК-4 ИД-6
Раздел III. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической	УК-4 ИД-6

	терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.	
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила тих оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	УК-4 ИД-6
Раздел V. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6

5.2. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы**

№ раздела	**Разделы дисциплины**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость** (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия		внеаудиторная	
				СРС	Всего час.
		Л	ПР		
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	**-**	**4**	**16**	**20**

2	Анатомо-гистологическая терминология.		**26**	**20**	**46**
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.		**16**	**20**	**36**
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.		**22**	**20**	**42**
	ВСЕГО	**--**	**68**	**76**	**144**

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубежного**	I	II
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	*ПЗ. 1.* Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование, чтение и перевод		**2**	
		ПЗ.2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.	Устный опрос, тестирование			
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	*ПЗ.3.* Имя существительное в структуре анатомического термина.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.4. Имя прилагательное.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания,.		**2**	

		ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.8. Согласование существительных со всеми типами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.9. Основные особенности III склонение существительных мужского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.10. Основные особенности III склонение существительных женского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
		ПЗ.11. Основные особенности III склонение существительных среднего рода.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.12. Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.13. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания		**2**	
		ПЗ.14. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.15. Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**	
3.	Терминологическое словообразован	*ПЗ.16.* Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.		**2**	

	ие: клиническая терминология.	*ПЗ.17.* Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, индивидуальные проектные задания.		**2**	
		ПЗ.18. Основосложение в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование.			**2**
		ПЗ.19. Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.20. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.21. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.22. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.23. Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.	контрольная работа		**2**
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	*ПЗ.24.* Общее представление о фармацевтической терминологии.	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.			**2**
		ПЗ.25. Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	Кейс, тестирование, практические навыки.			
		ПЗ.26. Некоторые грамматические категории глагола.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.27. Предлоги и предложное управление в латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.28. Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ. 29. Химическая номенклатура на латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.30. Химическая номенклатура на латинском языке.	Кейс, тестирование, практические навыки.			**2**
		ПЗ.31. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**

		ПЗ.32. Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод			**2**
		ПЗ.33. Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.			**2**
	Промежуточная аттестация	*ПЗ.34.* Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	*письменно*		**2**
					32	**40**
				ИТОГО:	**72**	

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	**II**	
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	**16**		Чтение и перевод текста
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов. Выполнение индивидуального проектного задания.	**20**		Игра, чтение и перевод текста
Раздел III. Терминологическое словообр	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее		**20**	Чтение и перевод текста, тесты

азование : клиническая терминология.	употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а также словообразующих приставок и суффиксов. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов. Выполнение индивидуального проектного задания.			
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей. Подготовка к контрольной работе по разделу. Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования. Выполнение индивидуального проектного задания.		**16**	Чтение и перевод текста, ситуационная задача
	ИТОГО:	**36**	**36** **76**	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	УК-4 ИД-6	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

7. Оценочные средства

7.1 Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

7.1.1 Примеры вопросов для собеседования. УК-4 ИД-6

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

69. Письменные памятники древневосточной медицины.
70. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
71. Из истории латинского языка.
72. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
73. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
74. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
75. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
76. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
77. Термин и терминология.
78. Система понятий и терминосистема.
79. Медицинская терминология – система систем.
80. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
81. Фармацевтическая терминология.
82. Общекультурное значение латинского языка.
83. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
84. Сколько дифтонгов в латинском языке?
85. Какой звук передает латинская буква **E e**?
86. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
87. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
88. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
89. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
90. Как читается сочетание **ti** в слове ostium и почему?
91. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
92. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
93. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
94. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
95. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
96. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
97. Правила краткости предпоследнего слога.
98. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
99. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
100. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
101. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
102. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Анатомическая терминология.

1. Окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital…”:
   1) –e
   2) –a
   3) –us

Ответ: 1

Клиническая терминология

1. Воспаление почки и почечной лоханки:
   1) pyelonephritis
   2) neuritis
   3) parotitis

Ответ: 1

Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*оксид цинка*":
   1) Ferri oxydum
   2) Zinci oxydum
   3) Argenti oxydum

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ: УК-4 ИД-6

Анатомическая терминология

X. Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:

lobus glandulae thyroideae dexter;

XI. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:

малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

XII. Переведите на латинский язык:

боковой рог спинного мозга.

Клиническая терминология

XIII. Переведите термины и специальные клинические выражения:

общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

XIV. Переведите клинические термины-словосочетания:

грыжа белой линий; гангренозная пневмония;

XV. Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублеты, переведите термины на русский язык:

pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.

XVI. Образуйте термины с заданным значением:

боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

Фармацевтическая терминология

10. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

11. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

12. Переведите рецепты:

Возьми: Стрептоцида
Норсульфазола по 1,5
Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД
Гидрохлорида эфедрина 0,05

Смешай, пусть получится порошок.
Выдай. Обозначь:

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.4 Пример проектного задания.
Тема проекта: «Хирургия красоты».
В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:
что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.
Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.
Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.5 Пример ситуационной задачи: УК-4 ИД-6
В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:
Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного *происхождения,* повышенной температурой, *расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче.* При обследовании были обнаружены: *белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови.* На рентгеновском снимке: *опущение правой почки*. Результат УЗИ: *расширение почечной лоханки.*
Диагноз: *камни в почках.*
Назначено:
- УЗИ брюшной полости для исключения *воспаления почечной лоханки;*
- *рентгенологическое исследование мочевыводящих путей* с предварительным введением в них красящего вещества;
- *лечение лекарственными средствами:* канефрон;
- контактное *дробление камней почек.*

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.6 Пример игры:
Тема игры: Анатомическая терминология.
Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.
Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.
Команда 1.
I. Написать следующие слова в словарной форме:

1.Плечо
2.Плечевая кость
3.Короткий
4.Правый
5.Голень
II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:
1.Canalis femoralis
2.Musculus capitis dorsalis minor
3.Ligamentum sacroiliacum posterius breve
III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:
1.Тело бедренной кости
2.Поверхность бугорка ребра
3.Нижняя ягодичная артерия
4.Связка короткого отростка
5.Тело седалищной кости
6.Передняя бедренная борозда
7.Борозда позвоночной артерии
8.Проксимальный сустав
9.Межпозвоночное отверстие
10.Акромиальный конец ключицы
11.Отверстие нижней вены
Команда 2.
I. Написать следующие слова в словарной форме:
1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено
II. Перевести на русский язык:
1.Membrana synovialis
2.Nervi digitales manus dorsales
3.Paries mastoideus
III. Перевести на латинский язык:
1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2.Кариес зубов
3.Широкая фасция бедра
4.Наружная межрёберная мембрана
5.Области верхней конечности
6.Соединительная ветвь со скуловым нервом
7.Междолевые артерии
8.Большая вена сердца
9.Надглазничное отверстие
10.Связка дуг
11. Полая вена

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:
   Ventriculus, im; uterus, im; viscera;
2. Выделите суффиксы, объясните их значение:
   Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;

3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:
malasia: osteo -, chondro-, encephalo-
ectasia: broncho-, gastro-, ocsophago-

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.

7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

7.2.4. Пример билета.

Критерии оценки <u>промежуточной аттестации</u> по итогам освоения дисциплины (зачет)

ФГБОУ ВО ДГМУ **Кафедра: *иностранных и латинского языков***

Минздрава России **Специальность: *31.05. 01*** Медико-профилактическое дело

Дисциплина *«Латинский язык»*

БИЛЕТ № 1

1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности
Задняя связка головки малоберцовой кости
Верхушка правой головки ребра

2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина
Фенацетина по 0,25
Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.
Обозначь:
2.Возьми : Настойки ландыша
Настоя валерианы по 10 мл.
Жидкого экстракта боярышника 5 мл.
Ментола 0,05

Смешать. Выдать. Обозначить:

3.Возьми : Мази неомицина сульфата 0,5% - 10,0

Выдай. Обозначь:

3.Клиническая терминология.

***Переведите ,укажите значение терминоэлементов*:** лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.

***Образуйте термины , означающая*:** наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

Ассистент , к.ф.н., доцент кафедры _____С.Б.Какваева

***Утвержден на заседании кафедры, протокол* 24 мая 2023 г., протокол №5**

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
УК-4 ИД-6		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.

уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html

8.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с.	10

	ISBN 978-59704-3080-4	

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html

8. **3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
8.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
9.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
0.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
1.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
2.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
3.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
4.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
5.	Электронная	http://studentam.net

	библиотека учебников.	
5.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

15. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

16. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: https://lms.dgmu.ru/local/crw/

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№9 (51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XXV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XXVI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной
работе,проф. Р.М.Рагимов

«_____»_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,
в том числе адаптированная,дисциплины«Латинский язык»

Индекс дисциплины – **Б1.О.07**
Специальность – **33.05.01 –«Фармация»**
Уровень высшего образования - С**пециалитет**
Квалификация выпускника – «**Провизор»**
Факультет - **фармацевтический**
Кафедра **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**
Курс: **1**
Семестр: **I**
Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**
Практические занятия: **54** ч.
Самостоятельная работа обучающегося: **54** ч.
Форма контроля: зачет **(I** семестр)

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 219 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков **от 24 мая 2023 г., протокол №5**

1.Директор НМБ ДГМУ _____Мусаева В.Р.

2.Начальник УУМР,С и ККО __ _____Каримова А.М.

3.Декан факультета _____Газимагомедова М.М.

Заведующий кафедрой_____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

1. Зав.кафедрой иностранных
и латинского языков, д.ф.н., профессор _____ Р.О. Абдулхалимова

2. Ассистент кафедры иностранных
и латинского языков, _____ В.М.Рагимова

2. Доцент кафедры иностранных
и латинского языков, _____З.М.Саламова

3. Ассистент кафедры иностранных
и латинского языков _____С.Б.Какваева

Рецензент:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения
ДГМУ, к.ф.н., доцент _____М.Х.Шахова

2. Профессор кафедры иностранных языков
ФИЯ, ДГУ _____Л.А. Труженикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель *освоения дисциплины.*

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи *освоения дисциплины.*

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

22.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	**2**
2.	**УК-4**	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**
		ИД-6УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках **знать:** основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса **уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять

		латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; **владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.*

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет __ **3** __ зачетных единиц, __ **108** ____ часов.

ЗЕТ	3			108		
Вид учебной работы				**Всего часов**	**1 часов**	**2**
1				2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				54	54	
Лекции (Л)				-	-	
Практические занятия (ПЗ),				54	54	
Самостоятельная работа студента (СРС) :				54	54	
Вид промежуточной аттестации		зачет (1)		зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.9. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	УК-4 ИД-6
Раздел III. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи	УК-4 ИД-6

	греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.	
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила тих оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	УК-4 ИД-6
Раздел V. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6

5.2. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы**

№ раздела	**Разделы дисциплины**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость** (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия		внеаудиторная	
				СРС	Всего час.
		Л	ПР		
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	**-**	**2**	**2**	**4**
2	Анатомо-гистологическ		**16**	**16**	**32**

	ая терминология.				
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.		**16**	**16**	**32**
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.		**20**	**20**	**40**
	ВСЕГО	--	**54**	**54**	**108**

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего*	рубежного**	**I**
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	*ПЗ. 1.* Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.	Устный опрос, тестирование		
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	*ПЗ.3.* Имя существительное в структуре анатомического термина.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.4. Имя прилагательное.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**
		ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		
		ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания,.		

		ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.8. Согласование существительных со всеми типами прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.9. Основные особенности III склонение существительных мужского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		**2**
		ПЗ.10. Основные особенности III склонение существительных женского рода.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
		ПЗ.11. Основные особенности III склонение существительных среднего рода.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.12. Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.13. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания		**2**
		ПЗ.14. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.15. Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	Индивидуальные проектные задания, практические навыки.		**2**
3.	Терминологическое словообразован	*ПЗ.16.* Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.		**2**

	ие: клиническая терминология.	*ПЗ.17.* Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, индивидуальные проектные задания.		**2**
		ПЗ.18. Основосложение в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование.		
		ПЗ.19. Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.20. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		
		ПЗ.21. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.22. Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		**2**
		ПЗ.23. Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.	контрольная работа	**2**
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	*ПЗ.24.* Общее представление о фармацевтической терминологии.	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.		2
		ПЗ.25. Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	Кейс, тестирование, практические навыки.		2
		ПЗ.26. Некоторые грамматические категории глагола.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.27. Предлоги и предложное управление в латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.28. Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ. 29. Химическая номенклатура на латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.30. Химическая номенклатура на латинском языке.	Кейс, тестирование, практические навыки.		2
		ПЗ.31. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2

		ПЗ.32. ПЗ.33 Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		ПЗ.34. ПЗ.35. Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.		
	Промежуточная аттестация	*ПЗ.36.* Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	*письменно*	**2**
				ИТОГО:	**54**

5.6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре	Формы контроля
		I	
Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	10	Чтение и перевод текста
Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов. Выполнение индивидуального проектного задания.	**20**	Игра, чтение и перевод текста
Раздел III. Терминологическое словообразование	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а	**10**	Чтение и перевод текста, тесты

: клиническая терминология.	также словообразующих приставок и суффиксов. Подготовка к контрольной работе по разделу. Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов. Выполнение индивидуального проектного задания.		
Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей. Подготовка к контрольной работе по разделу. Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования. Выполнение индивидуального проектного задания.	**14**	Чтение и перевод текста, ситуационная задача
	ИТОГО:	**54**	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	УК-4 ИД-6	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

7. Оценочные средства

7.1 Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

7.1.1 Примеры вопросов для собеседования. УК-4 ИД-6

Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.

1.Письменные памятники древневосточной медицины.

2.Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.

3.Из истории латинского языка.

4.Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.

5.Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.

6.Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.

7.Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.

8.Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

9.Термин и терминология.

10. Система понятий и терминосистема.

11. Медицинская терминология – система систем.

12. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.

13. Фармацевтическая терминология.

14. Общекультурное значение латинского языка.

15.Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?

16.Сколько дифтонгов в латинском языке?

17.Какой звук передает латинская буква **E e**?

18.Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?

19.Какой буквой чаще всего передается звук [к]?

20.Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?

21. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?

22.Как читается сочетание **ti** в слове ostium и почему?

23.Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?

24. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?

25.С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?

26.От чего зависит постановка ударения в латинских словах?

27. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?

28.Каковы правила долготы предпоследнего слога?

29.Правила краткости предпоследнего слога.

30. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?

31.Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?

32.Какие суффиксы у существительных всегда краткие?

33.Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?

34.Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Анатомическая терминология.

1. Окончание прилагательного в термине “foramen infraorbital…”:
   1) –e
   2) –a
   3) –us

Ответ: 1

Клиническая терминология

1. Воспаление почки и почечной лоханки:
   1) pyelonephritis
   2) neuritis
   3) parotitis

Ответ: 1

Фармацевтическая терминология

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*оксид цинка*":
   1) Ferri oxydum
   2) Zinci oxydum
   3) Argenti oxydum

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ: УК-4 ИД-6

Анатомическая терминология

XIII. Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:

lobus glandulae thyroideae dexter;

XIV. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:

малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.

XV. Переведите на латинский язык:

боковой рог спинного мозга.

Клиническая терминология

XVII. Переведите термины и специальные клинические выражения:

общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

XVIII. Переведите клинические термины-словосочетания:

грыжа белой линий; гангренозная пневмония;

XIX. Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублеты, переведите термины на русский язык:

pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomia.

XX. Образуйте термины с заданным значением:

боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

Фармацевтическая терминология

13. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:

дибазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

14. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

15. Переведите рецепты:

Возьми: Стрептоцида

Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД

Гидрохлорида эфедрина 0,05
Смешай, пусть получится порошок.
Выдай. Обозначь:

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.4 Пример проектного задания.
Тема проекта: «Хирургия красоты».
В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:
что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.
Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.5 Пример ситуационной задачи: УК-4

В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:

Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного *происхождения,* повышенной температурой, *расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче.* При обследовании были обнаружены: *белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови.* На рентгеновском снимке: *опущение правой почки*. Результат УЗИ: *расширение почечной лоханки.*

Диагноз: *камни в почках.*

Назначено:

- УЗИ брюшной полости для исключения *воспаления почечной лоханки;*
- *рентгенологическое исследование мочевыводящих путей* с предварительным введением в них красящего вещества;
- *лечение лекарственными средствами:* канефрон;
- контактное *дробление камней почек.*

Критерии оценки:
Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.6 Пример игры:

Тема игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.

Команда 1.

I. Написать следующие слова в словарной форме:
1.Плечо
2.Плечевая кость
3.Короткий
4.Правый
5.Голень
II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:
1.Canalis femoralis
2.Musculus capitis dorsalis minor
3.Ligamentum sacroiliacum posterius breve
III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:
1.Тело бедренной кости
2.Поверхность бугорка ребра
3.Нижняя ягодичная артерия
4.Связка короткого отростка
5.Тело седалищной кости
6.Передняя бедренная борозда
7.Борозда позвоночной артерии
8.Проксимальный сустав
9.Межпозвоночное отверстие
10.Акромиальный конец ключицы
11.Отверстие нижней вены
Команда 2.
I. Написать следующие слова в словарной форме:
1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено
II. Перевести на русский язык:
1.Membrana synovialis
2.Nervi digitales manus dorsales
3.Paries mastoideus
III. Перевести на латинский язык:
1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2.Кариес зубов
3.Широкая фасция бедра
4.Наружная межрёберная мембрана
5.Области верхней конечности
6.Соединительная ветвь со скуловым нервом
7.Междолевые артерии
8.Большая вена сердца
9.Надглазничное отверстие
10.Связка дуг
11. Полая вена

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.
Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.
Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.
Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:
   Ventriculus, im; uterus, im; viscera;
2. Выделите суффиксы, объясните их значение:

Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;

3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:

malasia: osteo -, chondro-, encephalo-

ectasia: broncho-, gastro-, ocsophago-

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-75%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (I семестр).

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.

7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

7.2.4. Пример билета.

Критерии оценки <u>промежуточной аттестации</u> по итогам освоения дисциплины (зачет)

ФГБОУ ВО ДГМУ **Кафедра:** ***иностранных и латинского языков***

Минздрава России **Специальность:** ***33.05.*** *01 Фармация*

Дисциплина *«Латинский язык»*

БИЛЕТ № 1

1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности

Задняя связка головки малоберцовой кости

Верхушка правой головки ребра

2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина

Фенацетина по 0,25

Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.

Обозначь:

2.Возьми : Настойки ландыша

Настоя валерианы по 10 мл.

Жидкого экстракта боярышника 5 мл.

Ментола 0,05
Смешать. Выдать. Обозначить:
3.Возьми : Мази неомицина сульфата 0,5% - 10,0
Выдай. Обозначь:

3.Клиническая терминология.

***Переведите ,укажите значение терминоэлементов*:** лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.
***Образуйте термины , означающая*:** наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

1. Ассистент кафедры иностранных
и латинского языков, _____ В.М.Рагимова

2. Доцент кафедры иностранных
и латинского языков, _____З.М.Саламова

3. Ассистент кафедры иностранных
и латинского языков _____С.Б.Какваева

Утвержден на заседании кафедры, 24 мая 2023 г., протокол №5

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
УК-4 ИД-6		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую

	терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.	медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.
уметь	Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.	Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке. Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.
владеть	Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.	Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html

8.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских	10

	эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с. ISBN 978-59704-3080-4	

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html

8. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
9.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
0.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
1.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
2.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
3.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
4.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net

5.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

17. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

18. Пакеты прикладных программ :

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: https://lms.dgmu.ru/local/crw/

2.Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.htmi

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:http://www.medinfo.ru/

7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	**2**	**3**
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната№9 (51 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	• Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.
	• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XXVII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильныйрадиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XXVIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой