**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный медицинский университет»**
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО
И.о. проректора по учебной работе, к.м.н.
Р.М. Рагимов
проректор по учебной работе
«31» мая 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Андрология и репродуктивное здоровье
(наименование дисциплины)

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02
Специальность - 31.05.02 - Педиатрия
Уровень высшего образования - Специалитет
Квалификация выпускника - Врач-педиатр
Факультет - Педиатрический
Кафедра - Урологии
Форма обучения - очная
курс_4__
семестр___7__
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 2/72
Лекции – 8 (часов)
Практические занятия – 16 (часов)
Самостоятельная работа – 48 (часов)
Форма контроля зачет

**Махачкала 2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 20 августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 17 мая 2023 г. Протокол № 17

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ _____В.Р. Мусаева
2. УУМР и ККО_____А.М. Каримов
3. Декан педиатрического факультета _____А.А. Мусхаджиев

**Заведующий кафедрой урологии**
**ФГБОУ ВО ДГМУ** доцент, д.м.н. _____ К. М. Арбулиев

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Арбулиев К. М. – заведующий кафедрой урологии доцент, д.м.н ФГБОУ ВО ДГМУ
Савзиханов Р.Т. – доцент кафедры урологии, к.м.н. ФГБОУ ВО ДГМУ

**Рецензенты:**

1. Алискандиев А.М. - заведующий кафедрой факультетской педиатрии, д.м.н., профессор ФГБОУ ВО ДГМУ
2. Камалов К.Г. – заведующий кафедрой эндокринологии кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Целью освоения дисциплины «Андрология и репродуктивное здоровье» является: обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу. Освоение учебной дисциплины «Андрология и репродуктивное здоровье» состоит в подготовке грамотного врача по специальности «31.05.02 Педиатрия», владеющего: знаниями этиологии, патогенеза, клинической картины основных андрологических заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики при различных видах андрологической патологии; умеющего применить данные знания в различных ситуациях, в том числе и экстренных, оказать врачебную помощь, поставить предварительный диагноз, обосновать выбор метода лечения и профилактики конкретного андрологического заболевания. навыками, достаточными для применения для применения знаний и умений на практике.

**Задачи:** Задачами освоения дисциплины являются: обучение студентов основным аспектам этиологии и патогенеза андрологических заболеваний; обучение студентов умению обнаружить и выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, встречающиеся при различных андрологических нозологиях; обучение студентов выбору оптимальных современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов при андрологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами андрологической патологии; обучение студентов оказанию больным андрологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; формирование практических профессиональных навыков у студентов на муляжах; овладение специальными навыками и манипуляциями, необходимыми для обеспечения лечебного процесса; контроль качества процесса формирования и совершенствования практических профессиональных навыков студентов; изучение и внедрение передового опыта работы кафедр университета и других медицинских ВУЗов по повышению качества обучения практическим профессиональным навыкам студентов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

*ФГОС 3++*

| | **Код и наименование компетенции (или ее части)** |
|---|---|
| **В результате освоения компетенции обучающийся должен:** | |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | |
| **ПК-5** готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. | |
| **знать** | методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациента с андрологическими заболеваниями, порядок назначения дополнительных методов обследования; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования пациента андрологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных андрологического профиля (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, морфологический анализ биопсионного материала); критерии диагноза различных андрологических заболеваний; |
| **уметь** | определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента, определить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование мочевыделительной и репродуктивной систем; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; |
| **владеть** | навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений андрологической патологии; методами общеклинического обследования пациента андрологического профиля; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов. |
| ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими проблемами | |
| **знать** | методы лечения в андрологических заболеваний и показания к их применению**;** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяемых в андрологии; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов с андрологической патологией; |
| **уметь** | обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных андрологических заболеваний; сформулировать |

| | |
|---|---|
| | показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; |
| **владеть** | навыками применения различных способов лечения при лечении различных заболеваний и патологических состояний у пациентов андрологической патологией. |

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Андрология и репродуктивное здоровье» Б1. В.ДВ.4. относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по анатомии, нормальной физиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии, микробиологии и урологии, и подготавливает обучающихся к изучению таких дисциплин как хирургия, а также к государственной итоговой аттестации.

## IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2/72 зачетных единиц.**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 11 |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 24 | 24 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 24 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| *Реферат* | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | | |
| часов<br>зачетных единиц | 72<br>2 | 72<br>2 |

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Андрология. Введение. Анатомия и физиология мужских половых органов | Андрология-наука, изучающая диагностику и лечение мужской половой системы. Главная задача андрологии-сохранение репродуктивного здоровья мужчин. В разделе анатомии и физиологии изучаются наружные и внутренние половые органы мужчины. | ПК-5 |
| 2. | Методы обследования андрологических пациентов. | В разделе изучаются жалобы, анамнез, осмотр антологического пациента. Методы исследований андрологических пациентов: инструментальные (уретроскопия, уретрография, УЗИ с ДГ сосудов предстательной железы, мошонки, полового члена, биопсия яичника и простаты); лабораторные (исследования на ИППП, гормональные, генетические исследования, секрет простаты, ПСА, бакпосев). Спермиологические исследования (МАР-тест, морфология по Крюгеру, ДНК-фрагментации и др.) | ПК-5 |
| 3. | Заболевания органов репродуктивной системы. | Аномалии развития половых органов мальчиков. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания уретры. Структуры и повреждения уретры, методы лечения. Диагностика и лечение фибропластической индурации полового члена (б. Пейрони). Приапизм, диагностика, первая помощь, методы лечения. Кавернит острый и хронический, диагностика и лечение. | ПК-8 |
| 4. | Гипогонадизм. Мужское бесплодие. | Гипогонадизм-состояние, обусловленное снижением уровня андрогенов в крови мужчины. Первичный и вторичный гипогонадизм. Диагностика и лечение. Распространённость, этиология, | ПК-5, ПК-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | патогенез, классификация. Диагностика, спермограмма. Методы преодоления мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии в мире и в Дагестане. | |

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | | Всего час. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аудиторная | | | | внеаудиторная | |
| | | Л | ПЗ/ | С | ЛЗ | * СРО | |
| 1. | Андрология. Введение. Анатомия и физиология мужских половых органов. | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 |
| 2. | Методы обследования андрологических пациентов. | 2 | 4 | - | - | 10 | 16 |
| 3. | Заболевания органов репродуктивной системы. | 2 | 6 | - | - | 10 | 18 |
| 4. | Гипогонадизм. Мужское бесплодие. | 2 | 4 | - | - | 18 | 24 |

### 5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре |
|---|---|---|---|
| | | | 7 |
| 1. | Андрология. Введение. Анатомия и физиология мужских половых органов. | *Л .1. Андрология. Цели. Задачи. Анатомия и физиология мужских половых органов.* | 2 |
| 2. | Методы обследования андрологических пациентов. | *Л.2. Инструментальные методы обследования андрологических больных. Лабораторные методы обследования андрологических больных. Спермиологические исследования.* | 2 |
| 3. | Заболевания органов репродуктивной системы. | *Л.3. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний органов мошонки. Гидроцеле, кисты придатка яичника и семенного канатика, диагностика и лечение. Варикоцеле, определение, распространённости, этиология, патогенез, клиника,* | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *диагностика.* | |
| 4. | Гипогонадизм. Мужское бесплодие. | *Первичный и вторичный гипогонадизм. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Распространённость, этиология, патогенез, классификация. Диагностика, спермограмма. Методы преодоления мужского бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии в мире и в Дагестане.* | 2 |
| **ИТОГО:** | | | 8 |

### 5.4. Тематический план практических занятий

| № раз-дела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | | Количество часов в семестре |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | текущего ** | рубежного* | 7 |
| 1. | Андрология. Введение. Анатомия и физиология мужских половых органов. | *ПЗ.1 «Андрология. История андрологии. Цели. Задачи. Анатомия и физиология мужских половых органов»* | *Тестирование, собеседование, ситуационные задачи* | | 2 |
| 2. | Методы обследования андрологических пациентов. Заболевания органов репродуктивной системы. | *ПЗ.2 «Лабораторные и инструментальные методы обследования в андрологии»* | *Тестирование, собеседование, ситуационные задачи* | | 2 |
| | | *ПЗ.3«Спермиологические исследования»* | *собеседование, ситуационные задачи* | | 2 |
| 3. | Заболевания органов репродуктивной системы. | *ПЗ.4 «Аномалии мужских половых органов. Повреждения уретры и наружных половых органов».* | *Тестирование, ситуационные задачи* | | 2 |
| | | ПЗ.5 «*Стриктура уретры. Уретриты. ЗППП».* | *собеседование, тестирование* | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПЗ.6 «*Острые и хронические заболевания яичка и придатков, гидроцеле, сперматоцеле. Варикоцеле»***.** *«Заболевания предстательной железы»* | *Тестирование, собеседование, ситуационные задачи* | | 2 |
| 4. | Гипогонадизм. Мужское бесплодие. | *ПЗ.7 «Развитие репродуктивной системы у мальчиков. Гипогонадизм. Виды. Лечение».* | *Тестирование, собеседование, ситуационные задачи* | | 2 |
| | | *ПЗ.8 «Мужское бесплодие. Диагностика. Методы лечения».* | *Тестирование, собеседование, ситуационные задачи* | | 2 |
| | | **Промежуточная аттестация** | | **зачет** | |
| **ИТОГО:** | | | | | 16 |

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине.

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Андрология. Введение. Анатомия и физиология мужских половых органов. | • *подготовки к практическим занятиям;*<br>• *изучения учебной и научной литературы;* | 10 | *реферат* |
| 2. | Методы обследования андрологических пациентов. Заболевания органов репродуктивной | • *подготовки к практическим занятиям;*<br>• *изучения учебной и научной литературы;*<br>*подготовки к тестированию.* | 10 | *реферат* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системы. | | | |
| 3. | Заболевания органов репродуктивной системы. | • *подготовки к практическим занятиям;*<br><br>*работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ* | 10 | *реферат* |
| 4. | Гипогонадизм. Мужское бесплодие. | • *подготовки к практическим занятиям;*<br><br>*работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ* | 18 | *реферат* |
| **ИТОГО:** | | | | 48 |

**5.6.2. Тематика реферативных работ**

1. Андрология. Задачи и цели. Развитие андрологии в России и Дагестане.
2. Анатомия органов репродуктивной системы
3. Физиология органов репродуктивной системы
4. Гормональная регуляция мужской репродуктивной системы.
5. Сперматогенез. Сперматозоид. Строение.
6. Эякулят. Состав. Свойства.
7. Развитие репродуктивной системы у мальчиков
8. Жалобы, анамнез и осмотр андрологического пациента
9. Лабораторные методы обследования в андрологии
10. Инструментальные методы обследования в андрологии
11. Спермиологические методы исследования
12. Заболевания уретры
13. Заболевания органов мошонки
14. Инфекции, передающиеся половым путем
15. Заболевания предстательной железы
16. Гипогонадизм
17. Мужское бесплодие

**5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Андрология. Введение. Анатомия и физиология мужских половых органов. | ПК-5 | Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, реферат |
| 2. | Методы обследования андрологических пациентов. Заболевания органов репродуктивной системы. | ПК-5 | Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, реферат |
| 3. | Заболевания органов репродуктивной системы. | ПК-8 | Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, реферат |
| 4. | Гипогонадизм. Мужское бесплодие. | ПК-5, ПК-8 | Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат |

**6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости**

***ПРИМЕРЫ!***

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Тема занятия № 1. Андрология. История андрологии. Цели. Задачи. Анатомия и физиология мужских половых органов**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-5.*

1. Андрология. Задачи и цели.
2. Направления андрологии.
3. Анатомия и физиология мошонки.
4. Гипоталамо-гипофизарная ось в регуляции функций органов репродуктивной системы.
5. Функции яичка.

6. Сперматогенез.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, урологические фантомы. Выделяет

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на урологическом фантоме. Студент владеет некоторыми знаниями по анатомии и физиологии органов репродуктивной системы.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия. Студент не владеет некоторыми знаниями по анатомии и физиологии органов репродуктивной системы. Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов по образцу.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

**Раздел 1. Андрология. История андрологии. Цели. Задачи. Анатомия и физиология мужских половых органов**

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

**Вариант 1**

1. Основоположник андрологии в России:
   а) Синицын И.Ф. *

б) Кирпатовский И.Д.
в) Тиктинский О.Л.
г) Петров П.П.

2. Задачи андрологии:
   а) репродуктивное здоровье мужчин *
   б) мочевыделительная система у мужчин
   в) заболевания желез внутренней и внешней секреции
   г) а и б.
   д) все верно.

3. В каком году создана в России и зарегистрирована профессиональная ассоциация андрологов (ПАА):
   а) 1971
   б) 1986
   в) 1996 *
   г) 2010

4. В каком году на базе клиники мочеполовых болезней медицинского факультета Московского университета была открыта первая андрологическая клиника:
   а) 1877 *
   б) 1917
   в) 1941
   г) 1972

5. В составные части андрологии входит все, кроме:
   а) Мужское бесплодие;
   б) Проблемы пола;
   в) Детская андрология;
   г) Менопауза *
   д) Сексуальные дисфункции;
   е) Андрогенодефицит;
   ж) Метаболический синдром;

6. Длина мужской уретры:
   а) 8-10 см
   б) 10-15 см.
   в) 20-25 см *
   г) 35-40 см.

7. Функции яичек:
   а) Сперматогенез
   б) Выработка тестостерона
   в) а и б. *

8. Передний отдел включает в себя все, кроме:
   а) бульбозный отдел
   б) пенильный отделы
   в) кавернозной отдел *
   г) ладьевидная ямка.

9. Задняя уретра представлена всем, кроме:
   а) шейкой мочевого пузыря,
   б) простатический отдел
   в) мошоночный отдел *
   г) мембранозной отделами уретры.

10. Соотношение дневного к ночному диуреза: должно составлять пользу:
   а) 1/3 в пользу дневного диуреза *
   б) одинаков
   в) 1/3 в пользу ночного диуреза.

11. Сколько долек располагается в каждом яичке:
   а) 2-3
   б) 25-30
   в) 250-300 *
   г) Более 1000.

12. Виды эрекций:
   а) психогенная эрекция
   б) рефлекторная эрекция
   в) спонтанная эрекция
   г) все верно *

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 79-70%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

**РЕФЕРАТ**

**Раздел 1. Андрология. История андрологии. Цели. Задачи. Анатомия и физиология мужских половых органов**

Коды контролируемых компетенций: ПК-5

*Темы рефератов:*

1. Структура и функция репродуктивной системы.
2. Центральный уровень регуляции мужской репродуктивной системы.
3. Андрология, цели, задачи. История развития андрологии.
4. Андрогены и их роль в организме мужчины.
5. Гормональный контроль и цитологическая характеристика сперматогенеза.
6. Гормональный контроль сперматогенеза и его взаимодействие с клетками Сертоли и Лейдига.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;

- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Занятие 3.** Методы осмотра андрологического пациента. Спермиологические исследования.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5

ВАРИАНТ 1.

### Задача1.

Обратился молодой человек 18 лет, с жалобами на увеличение левой половины мошонки. Объективно без видимых особенностей, мошонка симметрична, складчатость выражена, проба Вальсальвы положительная.

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования.
3. Лечение.

Ответ.

1. Варикоцеле слева 0-1 ст.
2. УЗИ органов мошонки с ДГ вен семенного канатика.
3. При отсутствии болей, гипоплазии, нарушения параметров эякулята лечения не требуется Динамическое наблюдение. Исследование эякулята.

**Задача 2**

В клинику обратился пациент с гнойными выделениями из уретры. Болеет около 2 дней. Выделения связывает с незащищены половым контактов около 1 недели назад с новой партнершой.

1. Предварительный диагноЗ
2. План обследования?
3. Подготовка к анализу.

Ответ:

1. Специфический уретрит (вероятно, гонорейной или трихомонадной этиологии);
2. Мазок на флору и ПЦР на ЗППП.
3. Самый простой и надежный способ провокации — это алиментарная провокация. Она подразумевает употребление алкоголя и острой, соленой пищи. Желательно 2-3 дня полового воздержания. За это время бактерии успевают скопиться в большом количестве в предстательной железе.3-4 часа и более не мочиться перед анализом, не принимать антибиотиков не менее 2 недель

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на урологических фантомах, с правильным и свободным владением урологических терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на урологических фантомах, с единичными ошибками в использовании урологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на урологических фантомах, в использовании урологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет, семестр - 7**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - устно**

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:** ПК-5, ПК-8

1. Андрология. История андрологии. Цели. Задачи.
2. История развития андрологии в России и Дагестане.
3. Методы исследования на ИППП
4. Сперма. Состав спермы.
5. Сперматогенез
6. Развитие репродуктивной системы у мальчиков.
7. Гормональное обследование в андрологии
8. Генетические исследования в андрологии
9. УЗИ исследования в андрологии
10. Простато-специфический антиген.
11. Уретроскопия

12. Уретрография
13. Урофлоуметрия.
14. Биопсия предстательной железы
15. Биопсия яичка.
16. Лабораторные методы исследования предстательной железы. Исследование пациента per rectum.
17. Основные принципы подготовки и исследования эякулята. Спермограмма. Виды и показания к исследованиям

**6.2.4. Пример билета.**

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра: **Урологии**
Специальность :31.05.02 Педиатрия

Дисциплина: **Андрология и репродуктивное здоровье**
(4 курс)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Андрология. Задачи и цели.
2. Сперматозоид. Строение.
3. Ситуационная задача.

**Утвержден на заседании кафедры,** протокол №17 от 17 мая 2023 года.

Заведующий кафедрой:
Арбулиев К. М. доцент**,** доктор медицинских наук
_____/_____
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Арбулиев К. М. доцент, д.м. н/_____

Савзиханов Р.Т., доцент, к.м.н./_____

*«_____» _____20____г.*

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет.

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | |
|---|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| **Код компетенции ПК-5** | | |
| **знать** | Студент не знает методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациента с андрологическими заболеваниями, порядок назначения дополнительных методов обследования; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования пациента андрологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных андрологического профиля (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, морфологический анализ биопсионного материала); критерии диагноза различных андрологических заболеваний; | Студент должен знать методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра пациента с андрологическими заболеваниями, порядок назначения дополнительных методов обследования; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования пациента андрологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных андрологического профиля (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, морфологический анализ биопсионного материала); критерии диагноза различных андрологических заболеваний; |
| **уметь** | Студент не умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента, определить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование мочевыделительной и репродуктивной систем; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; | Студент умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента, определить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование мочевыделительной и репродуктивной систем; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; |
| **владеть** | Студент не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических | Студент владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком |

| | | |
|---|---|---|
| | исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений андрологической патологии; методами общеклинического обследования пациента андрологического профиля; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов. | сопоставления морфологических и клинических проявлений андрологической патологии; методами общеклинического обследования пациента андрологического профиля; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов. |
| **Код компетенции ПК-8** | | |
| **знать** | Студент не знает методы лечения в андрологических заболеваний и показания к их применению**;** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяемых в андрологии; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов с андрологической патологией; | Студент знает методы лечения в андрологических заболеваний и показания к их применению**;** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяемых в андрологии; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов с андрологической патологией; |
| **уметь** | Студент не умеет обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных андрологических заболеваний; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу | Студент умеет обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных андрологических заболеваний; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; |

| | | |
|---|---|---|
| | лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; | |
| **владеть** | Студент не владеет навыками применения различных способов лечения при лечении различных заболеваний и патологических состояний у пациентов андрологической патологией. | Студент владеет навыками применения различных способов лечения при лечении различных заболеваний и патологических состояний у пациентов андрологической патологией. |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

**Печатные издания**

*(книги)*

| № | Наименование издания* | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1. | Андрология. ОЛ.Тиктинский, С.Н. Калинина, В.В. Михайличенко. –Москва.:МИА, 2010. -576 с.ил. ISBN 978-5-8948-1839-9:999-00 | 50 |
| 2. | Урология учебник. Н.А. Лопаткин. 7-е издание, переработанное с дополнениями. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2013.-816 с.ил. ISBN 978-5-9704-2399-8:945-00 | 50 |
| 3. | Урология. Учебник. Н.А. Лопаткин. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2007. -520 с.ил. ISBN 978-5-9704-0389-1:500-00 616.6 | 100 |

**Описание ВСЕХ видов изданий и ресурсов открытого доступа дается согласно ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»*

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

| № | Наименование издания |
|---|---|
| 1. | ***Например:*** Пушкарь Д.Ю., Урология [электронный ресурс]: учеб. Для студентов учреждений высш.проф. образования, обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» по дисциплине Урология /Д.Ю. Пушкарь и др.; по ред. Д.Ю. Пушкаря. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2013. – 348 с. - ISBN 978-5-9704-2388-2- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html |
| 2. | Лопаткин Н.А., Урология [Электронный ресурс] / Н.А. Лопаткин редакторы М.С. |

| | |
|---|---|
| | Аскаров- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 824 с. – ISBN 978-5-9704-2388-2- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428061.html |
| 3. | Глыбочко П.В., Урология [Электронный ресурс]: учебник/под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. -3-е изд., перераб. И доп. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-624с.- ISBN 978-5-9704-2590-9- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html |
| 4. | Пушкарь Д.Ю., Заболевания предстательной железы. [Электронный ресурс]: краткий справочник/Д.Ю. Пушкарь, В.А. Тутельян, В.А. Малхасаян.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192с.- ISBN 978-5-9704-3042-2- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430422.html |
| 5. | Лопаткин Н.А., Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] /Н.А. Лопаткин, Т.С. Перепанова-М.: ЛИТТЕРРА, 2015.-448 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия: Compendium») - ISBN 978-5-4235-0150-1- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html |

**7.2. Дополнительная литература**

.

**Печатные издания**

*(книги, периодические издания)*

| № | Наименование издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 1. | Урология. Иллюстрированный практикум. Учебное пособие. Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьев.Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2008.-96с. Ил. ISBN 978-5-9704-0389-1:500-00 616.6 | 3 |
| 2. | Урология. Иллюстрированное руководство. От симптомов к диагнозу и лечению. Учебное пособие. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляев, Н.А. Григорьев. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2014.-148 с. Ил. ISBN 978-5-9704-2846-7:700-00 | 11 |
| 3. | Урология учебник. Б.К. Комяков. Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480 с.ил. ISBN 978-5-9704-4421-4:1.300р. | 40 |
| 4. | Урология учебник. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляев. 3-е издание, переработанное с дополнениями. Москва. Гэотар-Медиа, 2018. – 624с.ил. ISBN 978-5-9704-2590-9:1.650р. | 6 |
| 5. | Атлас лапароскопических реконструктивных операций в урологии. М. Рамалингам, К. Салвараян, К. Сентил. Москва, ГЭОТАР-Медиа. 2011 г. 544с.: ил. ISBN978-5-9704-1625-9:1570-00 616.6-089 | 6 |

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

| № | Наименование издания |
|---|---|
| 1. | Аль-Шукри С.Х., Урология [Электронный ресурс]: учебник/Под ред. С.Х. Аль-Шукри, В.Н. Ткачука. –М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.-480с.- ISBN 978-5-9704-2092-8- |

| | |
|---|---|
| | Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420928.html |
| 2. | Неймарк А.И., Недержание мочи у женщин [Электронный ресурс]: /Неймарк А.И., Раздорская М.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-128 с. (Серия «Библиотека врача специалиста»)- ISBN 978-5-9704-2336-3- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423363.html |
| 3. | Пушкарь Д.Ю., Функциональная урология и уродинамика. [Электронный ресурс]: Д.Ю. Пушкарь, Г.Н. Касян и др..-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-376 с. - ISBN 978-5-9704-2924-2- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429242.html |
| 4. | Глыбочко П.В., 3D-технологии при операциях на почке: от хирургии виртуальной к реальной [Электронный ресурс] / Под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-296 с. - ISBN 978-5-9704-3185-6- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429242.html |
| 5. | Аляев Ю.Г., Оперативное лечение больных опухолью почки (прошлое, настоящее, будущее) [Электронный ресурс] Ю.Г. Аляев, П.В. Глыбочко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-488 с. - ISBN 978-5-9704-3581-6- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435816.html |
| 6. | Мухин Н.А., Нефрология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание/гл.ред. Н.А. Мухин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-608 с. - ISBN 978-5-9704-3788-9- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html |
| 7. | Кадыров З.А., Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиератшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович – М: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-488 с. - ISBN 978-5-9704-3901-2- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html |

**7.3. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
   **Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе** Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   **Microsoft Office Standard 2013 (в составе** Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);
   **Microsoft Office Standard 2016 (в составе** Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru

2. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.**
3. **Электронно-библиотечная система «Консультант врача»: https://www.rosmedlib.ru/ - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.**
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|---|---|---|
| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| 1. | Учебная комната № 1для практических занятий (15 кв.м) – для практических занятий, ул. Ахмеда Магомедова, 2а, ГБУ РД «Республиканский урологический центр» | Фантомы, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ученическая доска, кушетка, слайдоскоп, столы, стулья, шкаф |
| 2. | Учебная комната № 2 (12 кв.м) – для практических занятий, ул. Ахмеда Магомедова, 2а, ГБУ РД «Республиканский урологический центр» | Фантомы, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ученическая доска, кушетка, слайдоскоп, столы, стулья, шкаф |
| 3. | Лекционный зал № 3 (80 кв.м) – для лекционных занятий, ул. Ахмеда Магомедова, 2а, ГБУ РД «Республиканский урологический центр» | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья |
| 4. | Учебная комната № 3 (15 кв.м) – для практических занятий, ул. Ахмеда | Фантомы, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), |

| | | |
|---|---|---|
| | Магомедова, 2а, ГБУ РД «Республиканский урологический центр» | ученическая доска, кушетка, слайдоскоп, столы, стулья, шкаф |
| 5. | Медицинский центр Family – ул. Гагарина 16. Зал совещаний 30м2. | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья |
| 6. | Для самостоятельной работы:<br>– Электронный читальный зал<br>- Научная библиотека ДГМУ<br>ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж. | - Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет<br>- Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест), |

## IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины представлено в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности

беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|---|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
|---|---|---|---|
| | **Дата** | **Номер протокола заседания** | **Подпись заведующего кафедрой** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **кафедры** | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения<br>1. | | | |