Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., профессор Р.М. Рагимов
«__» _____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Философские проблемы медицины»**

Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.01.03**
Специальность – **31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **Врач-педиатр**
Факультет: **Педиатрический**
Кафедра: **Гуманитарных дисциплин**
Форма обучения: **очная**
Курс**: 2**
Семестр: **III**
Всего трудоёмкость: **2 з.е/72 часа**
Лекции: **8 часа**
Практические занятия: **16 часов**
Самостоятельная работа: **48 часа**

МАХАЧКАЛА - 2023

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы медицины» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом №965 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 25 мая 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ _____ (В.Р.Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО_____(А.М.Каримова)
3. Декан педиатрического факультета_____(А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой
И.о. зав. кафедрой _____ (Абдулаева З.Э.)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. К.ф.н., доцент _____ (Вагабова Н.М.)
2. К.ф.н., доцент_____ (Абдулаева З.Э.)

Рецензенты:

Э.Г. Абиева – д.ф.н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

В.И. Стрельченко – д.ф.н., профессор кафедры философии человека, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущего врача-педиатра: теоретических знаний о предмете философии медицины, об идеях и концепциях медицинского познания, философских проблемах медицины; представлений о неразрывной связи философии и медицины, их мировоззренческих и аксиологических проблемах, о смысле медицины как феномена культуры;

Задачи:

– Сформировать представление о специфике дисциплины «Философские проблемы медицины» и важности глубокого усвоения её основ; связывая программный материал с общетеоретическими положениями и экспериментальными данными медицины и показав специфику проявления общего в частном.

– Ознакомить студентов с основными проблемами и методологическим инструментарием медицины, учить будущих врачей-клиницистов применять диалектику к анализу конкретных, естественно-научных и клинических проблем;

– Способствовать формированию у студентов целостного восприятия научной картины мира и человека в нём, собственной мировоззренческой позиции по важнейшим проблемам медицины;

– Формировать у будущего врача глубокую убежденность в правильности материалистических позиций и познаний, умение аргументировано подвергать критике идеалистические и механистические взгляды, давать правильную оценку современным реалиям системы здравоохранения.

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**ИД-1 УК-1:** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности
Знать: Специфику предмета, предмет и задачи философских проблем медицины, её методы и приёмы философского анализа. **Уметь:** Выявлять проблемные ситуации и находить необходимую информацию длярешения задач в профессиональной деятельности **Владеть:** Навыками философской интерпретации научных и практических лечебных проблем.	
УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**ИД-2 УК-1**: Формирует оценочные суждения
Знать: Философские основания философских проблем медицины, их поэтапные истоки. **Уметь:** Мыслить в соответствии с требованиями, правилами и законами формальнойлогики. **Владеть:** Способностью формировать оценочные суждения	
УК-1 **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	**ИД-3 УК-1:** Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
Знать: Основополагающие современные теории и их суть **Уметь:** Осуществлять критический анализ информации с использованием исторического метода **Владеть:** Основополагающими знаниями философских основ медицины.	

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философские проблемы медицины» относятся к блоку **Б1.В.ДВ.01.03.**

обязательной части дисциплины учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии, обществоведению, истории Отечества, истории медицины, правоведению.

Разделы дисциплины «Философские проблемы медицины»

№	Наименование разделов
1	**Философия медицины и медицинское обоснование**
	Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины»
	История формирования медицинского обоснования. Многообразие типов обосновательных процессов
2	**Этиология, диалектика и проблемы диагностики**
	Проблема причинности в философии и медицине
	Диалектика и проблемы диагностики

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История медицины			+									
2	Психология, педагогика			+									
3	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
4	Философия			+	+								
5	Биоэтика			+									
6	Безопасность жизнедеятельности			+									
7	Общественное здоровье и здравоохранение					+	+						
8	Психиатрия, медицинская психология									+		+	
9	Судебная медицина.											+	
10	Патологическая физиология					+	+						
11	Патологическая анатомия					+	+						

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы – **72 ч.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**24**	**24**
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет)		**зачет**
Общая трудоемкость:		
часов зачетных единиц	**72** **2**	**72** **2**

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	**Философия медицины и медицинское обоснование**	**Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины»** Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины. Особенности развития медицины XX в. и возрождение философии медицины как дисциплины. Мировоззренческие Гносеологические Социологические основания медицины. Методологические проблемы медицины. Объект и предмет медицины. Специфика медицины как науки. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Историческое, эмпирическое, теоретическое, формально-логическое философские основания медицины. Синергетика и медицина. Проблема нормы, здоровья, болезни и их сущность. Проблема сознания в философии и медицине. Основные предпосылки происхождения сознания. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Сущность сознания, его функции, виды, структура, характеристики. Проблема бессознательного. Проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии **История формирования медицинского обоснования. Многообразие типов обосновательных процессов** Обоснование науки и обоснование в науке. Обоснование медицины как науки и обоснование в медицинском познании. Виды обоснования: доказательство, опровержение, подтверждение, объяснение, интерпретация, определение, оправдание и др. Доказательная медицина и научно-обоснованная практика. Медицина и фармация в древних цивилизациях, на разных исторических этапах и в современности. Обоснование медицины как философско-методологическая проблема. Мифологический и религиозный типы обоснования медицины. Научный и псевдонаучный типы обоснования медицины. Философский и синергетический типы обоснования науки. Парадигма синергетического обоснования в системе медицинской диагностики.	***ИД-1 УК-1*** ***ИД-2 УК-1*** ***ИД-3 УК-1***
2.	**Этиология, диалектика и проблемы диагностики**	**Проблема причинности в философии и медицине** Этиология — учение о причинах и условиях возникновения болезни. Монокаузализм, кондиционализм, конституционализм, полиэтиологизм, психосоматическое направление о причинной обусловленности заболеваний человека. Ключевые понятия общей патологии: болезнь, ее стадии, патологическая реакция (функция), патологический процесс, патологическое состояние, патогенез, его механизмы, адаптация, компенсация, репарация (репаративная регенерация), патология и расстройство. Детерминизм и методологическое значение диалектической концепции причинности для современного медицинского познания. причина любой болезни есть результат взаимодействия Три элемента причинности: этиологический фактор, живая реактивная система (организм человека) и условия среды. Реактивность организма и резистентность. Виды реактивность организма: видовая, возрастная, половая, реактивность, иммунологическая, групповая реактивность, индивидуальная реактивность. Виды резистентности: специфическая резистентность организма; неспецифические	***ИД-1 УК-1*** ***ИД-2 УК-1*** ***ИД-3 УК-1***

		механизмы защиты организма. Условия среды — благоприятные и неблагоприятные; внешние и внутренние. Особенности причинной обусловленности в отдельных медицинских отраслях: причинность в эпидемиологии; этиология сепсиса в хирургии; причинность в психиатрии; причинность в онкологии; этиология ССЗ. Восточно-исламская медицина и причинность. Религиозный фатализм **Диалектика и проблемы диагностики** Соотношение понятий «диалектика», «диагностика», «диагноз», «нозология». Законы и категории диалектики в медицине. Понятие закона и закономерностей в философии и медицине. Методологическое значение законов диалектики для медицинского познания. Закон единства и борьбы противоположностей. Структурные элементы закона единства и борьбы противоположностей. Раздвоение единого на противоположные стороны в реальной жизни и медицине. Закон перехода количественных изменений в качественные в медицине. Закон отрицания отрицания. Отрицание как преемственная связь перехода болезни (хаос) в здоровье (порядок) и наоборот. Категории диалектики в медицине: категории «сущность» и «явление»; «форма» и «содержание»; «необходимость» и «случайность»; «причина» и «следствие»; «возможность» и «действительность»; «часть» и «целое», «местное» и «общее». Диалектика и диагностика как методы познания в философии и в медицине. Диалектический подход в медицине. Причины диагностических ошибок. Причинная обусловленность болезней. Критерии истинности клинического диагноза (биопсия, патологоанатомическое заключение, выздоровление и др.). «Диагноз болезни» и «диагноз больного». Три опорных части диагноза. Особенности клинического и патологоанатомического диагноза. Основное и сопутствующее заболевания. Сочетанные заболевания. Особенности и противоречия клинического мышления врача. Развитие социального и эмоционального интеллекта врача (навыки общения врача и пациента) Пациент-ориентированная модель медицинской консультации. Основные методы познания, их классификации, предметная специфика и функционирования в современной медицине. Методы теоретического познания: дедуктивно-аксиоматический; исторический; логический; метод восхождения от абстрактного к конкретному. Общелогические методы и приемы исследования**:** анализ, синтез, абстрагирование**,** идеализация, индукция, дедукция**,** аналогия. Основные методы эмпирического уровня познания – наблюдение измерение, эксперимент. Клиническое и микроскопическое наблюдение. Методы медицинской диагностики – расспрос, перкуссия, аускультации, анализ и их сущность. Моделирование в медицине как метод философии и научного поиска.	

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	СРО	
1.	Философия медицины и медицинское обоснование	4	8	-	-	24	36
2.	Этиология, диалектика и проблемы диагностики	4	8	-	-	24	36
	ИТОГО:	**8**	**16**			**48**	**72**

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№3	№4
1.	**Философия медицины и медицинское обоснование**	*Л.1*. Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины»	2	
		Л.2. История формирования медицинского обоснования	2	
2.	**Этиология, диалектика и проблемы диагностики**	*Л.3*. Проблема причинности в философии и медицине	2	
		Л.4. Диалектика и проблемы диагностики	2	
ИТОГО:			**8**	

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№3	№4
1.	*Философия медицины и медицинское обоснование*	*ПЗ.1 Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины»*	Устный опрос, Тестирование		4	
		ПЗ.2. Синергетика и медицина. Проблема нормы, здоровья, болезни и их сущность	Устный опрос, реферат, Тестирование		4	
		ПЗ.3. Проблема сознания в философии и медицине	Устный опрос, доклад		4	
		ПЗ.4. История формирования медицинского обоснования. Многообразие типов обосновательных процессов	Собеседование	коллоквиум	6	
2.	*Этиология, диалектика и проблемы диагностики*	*ПЗ.5. Методологические аспекты проблемы причинности в философии и медицине*	Устный опрос, реферат Тестирование		4	
		ПЗ.6. Детерминизм и методологическое значение диалектической концепции причинности для современного медицинского познания	Устный опрос, решение ситуационных задач Тестирование		4	

		ПЗ.7. Диалектика и диагностика. Проявление законов и категорий диалектики в медицине и их методологическое значение	Устный опрос, решение ситуационных задач	коллоквиум	4	
		ПЗ.8. Диалектика и диагностика. Структурные уровни и методы познания в философии и медицине	Устный опрос, решение ситуационных задач		4	
		Промежуточная аттестация		Зачет, устно		
ИТОГО:					**16**	

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы подисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Философия медицины и медицинское обоснование	**Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины»** Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Подготовка к практическим занятиям; определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы; Написание и защита рефератов.	6	Проверка основной терминологии, конспектирование дополнительной литературы
		Синергетика и медицина. Проблема нормы, здоровья, болезни и их сущность Подготовка к семинарским занятиям, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решение ситуационных задач. Подготовка мультимедийной презентации	6	Обработка, написание и защита реферата, доклада, конспектирование дополнительной литературы
		Проблема сознания в философии и медицине Подготовка к практическим занятиям. Написание и защита рефератов. Подготовка к текущему и промежуточному контролю Подготовка к коллоквиуму №1	6	Проверка реферата и видео презентации
		История формирования медицинского обоснования. Многообразие типов обосновательных процессов Подготовка к семинарским занятиям, заполнение в рабочей тетради основных терминовраздела; изучения учебной и научной литературы; решение ситуационных задач. Подготовка мультимедийной презентации	6	Собеседование по пройденному материалу к письменной работе
2.	Этиология, диалектика и проблемы диагностики	**Методологические аспекты проблемы причинности в философии и медицине** Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на	6	Проверка, тесты. Ознакомление с ответами СЗ

		семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Изучение основных и дополнительных источниковлитературы.		
		Детерминизм и методологическое значение диалектической концепции причинности для современного медицинского познания Подготовка к семинарским занятиям, заполнение в рабочей тетради основных терминовраздела. Составление плана конспекта. Ситуационные задачи. Подготовка к коллоквиуму №2	6	Проверка. Собеседование по выводам сделанным на основании задания.
		Диалектика и диагностика. Проявление законов и категорий диалектики в медицине и их методологическое значение Подготовка к практическим занятиям – заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	6	Проверка Круглый стол Собеседование по выводам сделанным на основании задания
		Диалектика и диагностика. Структурные уровни и методы познания в философии и медицине Составление плана конспекта. Ситуационные задачи. Подготовка к текущему и промежуточному контролю.	6	Обсуждение темы на основании просмотра фильма Подготовка к письменной работе
ИТОГО:			**48ч**	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Философия медицины и медицинское обоснование	***ИД-1 УК-1*** ***ИД-2 УК-1*** ***ИД-3 УК-1***	Реферат. Собеседование Тестирование
2.	Этиология, диалектика и проблемы диагностики	***ИД-1 УК-1*** ***ИД-2 УК-1*** ***ИД-3 УК-1***	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ:
Коды контролируемых компетенций: УК-1 *ИД-1, УК-1 ИД-2, УК-1ИД-3 УК-1*.

ПРИМЕР
Раздел 1. Философия медицины и медицинское обоснование
Практическое занятие № 1. (2часа) Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины.

1. Философия медицины, ее цели и задачи.
2. Возрождение философии и медицины XX в.
3. Мировоззренческие вопросы и основания проблематика философииимедицины.
4. Врачи философы античности и их воззрения.
5. Философия и медицина Древних цивилизаций
6. Философия и медицина периода Нового времени

Критерии оценки собеседования
«Отлично»:
Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
«Хорошо»:
Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
«Удовлетворительно»:
Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
«Неудовлетворительно»:
Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ
Коды контролируемых компетенций: УК-1 *ИД-1, УК-1 ИД-2, УК-1ИД-3 УК-1.*

Раздел 1. Философия медицины и медицинское обоснование.
Практическое занятие № 1. (2часа) Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины»

Коды контролируемых компетенций: УК-1 *ИД-1, УК-1 ИД-2, УК-1ИД-3 УК-1.*

1. Кто впервые ввел понятие философия медицины:
! +Р. Гоклениус;
! Р. Вирхов;
! Г. Гегель;
! К. Маркс;
! Гиппократ.

2. В каком году было использовано понятие философия медицины:
! + 1613 г;
! 1785 г;
! 1865 г;
! 1960 г;
! 2001 г.

3. Какая проблема не относится к философским проблемам медицины:
! проблема субъекта и объекта в медицинском познании;
! проблема жизни и смерти и их сущность;
! философско-этические проблемы медицины;
! проблема понимания в медицине (мед. герменевтика);
! +проблема измерения экспрессии генов во времени.

4. Что входит в задачу медицины:

! лечение и профилактика болезней;
! укрепление здоровья;
! продление жизни;
! создание здоровья и оптимизацию психоэмоциональной сферы;
! + все указанное.

5. В чем заключается сходство философии и медицины по изучаемомупредмету:
! в том, что обе науки исследуют эволюцию антропогенеза;
! в том, что они обе исследуют космические процессы;
! в том, что они обе исследуют проблему происхождения жизни и человека;
! + в том, что предметом их обеих является человек;

Критерии оценки тестирования:

«Отлично»: 100-90%
«Хорошо» : 89-70%
«Удовлетворительно»: 69-51%
«Неудовлетворительно»: < 50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Коды контролируемых компетенций: УК-1 *ИД-1, УК-1 ИД-2, УК-1ИД-3 УК-1.*

ПРИМЕР
Раздел 2. Диалектика и проблемы диагностики.
Практическое занятие №4. (2часа).
Один из законов диалектики – закон единства и борьбы противоположностей, раскрывающий источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные Закон отрицания - отрицания. Сущность и явление.

Задача №1.
«В настоящее время в мире насчитывают более 380 млн. человек, возраст которых превышает 65 лет. В России пятую часть всего населения составляют люди пожилого и старческого возраста. В ближайшие 10 лет 40% населения будет находиться в категории пожилого и старческого возраста. Уровень заболеваемости у пожилых людей выше в 2 раза, в старческом возрасте в 6 раз. По мере старения меняются социальное положение человека и образ жизни, ухудшаются самочувствие и состояние здоровья».
Вопрос. Назовите, какие качества медицинской сестры (брата) требуются при работе с пожилыми людьми? (возможные ответы: большое терпение, снисходительность по отношению к возрасту, умение выслушать, чувство юмора) врачей?

Задача №4.
Доцент хирургической кафедры на обходе в реанимационном отделении на вопрос только что пришедшего в себя после обширной операции пациента о сроках пребывания в реанимации лаконично ответил: "До конца!"
Вопрос. Исходя из какого принципа, врач не должен был отвечать подобным образом, а был обязан подробно разъяснить больному, что сроки нахождения в реанимации определяются только самочувствием больного, и что поводов беспокоиться нет?

Задача №5. 17 Раненный при задержании преступника милиционер был доставлен в больницу. После обработки раны, ему необходимо переливание крови в связи с большой кровопотерей. Однако кровь подобной группы имеется для другого больного, который должен оперироваться в плановом порядке. Дежурный хирург принимает решение использовать имеющийся запас крови, отменить плановую операцию, поставив об этом в известность пациента.
Вопрос. Какой морально-этический принцип определил решение врача?

Задача №6. Обычно, по традиционной этике русских врачей, Степанов скрывал от пациента окончательный диагноз, но сейчас решил прямо и грубо сообщить беспощадную правду. Пусть дрожит от страха и трясется от ужаса в последние оставшиеся ему дни. Пусть придут к нему из небытия и предъявят счет все, кого он уничтожил, растоптал и унизил. Вот как хотел ударить наотмашь своего старого дружка доктор Степанов. Но годами пестуемое чувство деликатности и врачебная этика не позволяли Степанову прямо и презрительно сказать в глаза Илловайскому: «Ты подохнешь, Кирилл. У тебя неоперабельный рак почки» (Горохов А. Козырная карта. 1995, с.69)
Вопрос: Какая проблема стала перед доктором Степановым: врачебная тайна или информирования? Поясните.

Критерии оценки ситуационных задач:
«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения последовательное, подробное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного материала).

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточночеткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: УК-1 *ИД-1, УК-1 ИД-2, УК-1ИД-3 УК-1.*

ПРИМЕР

Раздел 1. Философия медицины.

Практическое занятие № 1. (2часа) Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины» Философия и медицина Древних цивилизаций и периода Нового времени.

1. Проблема теории в медицине.
2. Гиппократ как родоначальник клинической медицины.
3. Врачи – философы античности и их воззрения.
4. Проблема философии медицины.
5. Связь философии и медицины в Древнем Китае.
6. Сущность гуморальной и солидарной теории.
7. Аюверда как традиционная система знаний индийской медицины.

ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ В МЕДИЦИНЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-1 *ИД-1, УК-1 ИД-2, УК-1ИД-3 УК-1.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин

И.о. заведующего кафедрой: Абдулаева З.Э.

ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ В МЕДИЦИНЕ

Выполнил (а): студент(ка)…. курса ……фак. …….

Проверил: доцент кафедры Вагабова Н.М.

Махачкала, 2023

Критерии оценки реферата:

Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
Грамотность: макс. – 15 баллов.

6.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Форма промежуточной аттестации

Зачет. Семестр - 3

Процедура проведения промежуточной аттестации

Устное собеседование

6.1.2. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
2. Возрождение философии медицины в XX в.
3. Мировоззренческие вопросы и основная проблематика философии медицины.
4. Философия и медицина в Древнем Китае.
5. Учение о человеке и терапевтические приемы Мокша, массажа и акупунктуры в медицине.
6. Философия и медицина в Древней Индии.
7. Универсальность ведического учения и полнота аювердического лечебногометода.
8. Философия и медицина Античности.
9. Врачи философы античности и их воззрения.
10. Гуморальное и солидарное направление в медицине и их философские основы.
11. Философия и медицина Средневековья и Нового времени.
12. Развитие философии и медицины в России.
13. Проблема бессмертия и перспективы медицинского знания.
14. Основные подходы к вопросу о происхождения сознания: культурно исторический феномен.
15. Проблема сознания в философии и медицине. Сознание, его функции, структура, характеристики.
16. Проблема сознания и психическая деятельность в норме и патологии.
17. Проблема бессознательного, его виды. Защитные механизмы личности. Гипнози гипнотерапия.
18. Обоснование медицины как философско-методологическая проблема.

6.2.3. Пример (форма) зачетного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра гуманитарных дисциплин
Специальность
Лечебное дело

Дисциплина
«Философские проблемы медицины»

БИЛЕТ №1

1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
2. Методологическое значение диалектической концепции причинности для современного медицинского познания.
3. Здоровье (порядок), болезнь (хаос) - как качественные состояния организма.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «25» мая 2023 г. № 10
И.о. Заведующий кафедрой:
Абдулаева З.Э. к.ф.н.,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин _____

Составители:
Вагабова Н. М., к.ф.н., доцент _____
Абдулаева З. Э., к.ф.н., доцент _____

«25» мая 2023 г

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенцийна различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий по дисциплине

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**	
	«не зачтено»	**«зачтено»**
Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции		
ИД-1, УК-1: Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности		
знать	Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки приответе на вопросы. Студент не готов к самостоятельному ответу. Не знает специфику предмета, главные связующие и определяющие связь философии и медицины, моменты не может анализировать отличительных этапов в истории развития дисциплины	Полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Показывает глубокое понимание поставленных проблем, попытка их верного решения и применения на практике
уметь	Студент не умеет мыслить и тем самым характеризировать проблемы и необходимого решения его. Не умеет выделить философские проблемы медицины	Студент умеет и может вырабатывать стратегию действий мыслить в соответствии с требованиями правилами и законами формальной и диалектической логикой
владеть	Студент не владеет навыками философской интерпретации и правовой защиты правомерностии верности научных и практических проблем.	Студент владеет навыками философской интерпретации и правовой защиты право-мерности и верности научных и практических лечебных проблем
ИД-2 УК-1: Формирует оценочные суждения		
знать	Студент не имеет четкого представления о философских проблемах медицины, не может их различить от общих проблем философии и различных компетенций человека	Студент знает и может выделить специфически проблемы дисциплины различатьих от различных религиозных концепций человека, четко указать их соотношение.
уметь	Не умеет вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, не способен к разрешению разного рода конфликтов не способен к разрешению разного рода конфликтов	Умет мыслить в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики. Проявляет умение вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные способы разрешения конфликта
владеть	Не владеет способностью формировать оценочные суждения и отсюда нет тонкого подхода как у врача специалиста.	Студент обладает способностью формировать оценочные суждения

ИД-3 УК-1: Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода		
знать	Студент не знает основы философских знаний, не сформировал четкого мировоззрения, нет четкой позиции, нетчеткого представления научныхкартин мира.	Студент знает, как осуществить критический анализ информации с использованием исторического метода Студент знает основы философских знаний, способствующие формированию мировоззренческой позиции, способен адекватному мировосприятию представляет научную картину мира.
уметь	Не умеет аргументировать свои позиции, как мировоззренческие,так и научные, не способен защищать права врача.	Аргументированно отстаивать мировоззренческую позицию, защищать права врача и пациентов в разных уровнях и различного возраста.
владеть	Не владеет способностью интерпретации и правовой защиты научных и практических лечебных проблем.	Владеть навыками философской интерпретации и правовой защиты, правомерности и верности научных и практических лечебных проблем

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

Печатные источники:

№ п/п	Издания	Rоличество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	«Философия»: учебник/ Ю.М. Хрусталев. -2-е изд. испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640с. ISBN 5-9704-0373-3:400-00	83
2.	«Краткий курс философии»: учебное пособие/Ю.М. Хрусталев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. ISBN 3-9704-0237-0:233-00	495

Электронные источники:

1.	Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html
2.	Лебедев, С. А. Философия естественных наук : учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. , Борзенков В. Г. , Гирусов Э. В. , Грибов Л. А. , Казарян В. П. , Кудрявцев И. К. , Лямин В. С. , Никитин Е. Д. , Хрусталев Ю. М. , Царегородцев Г. И. ,Черемных Н. М. , Щербаков А. С. , под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeemus") - ISBN 978-5-8291-3043-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130435.html
3	Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. /Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": (сайт). - URL https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html

6.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№ п/п	Издания	Количество экземпляровв библиотеке
1.	«Философские проблемы медицины». Материалы для студентов мед.вузов., под редакцией Алиева Н.И. – Махачкала ДГМУ 2020. – 412 с. Ч-1. Хрестоматия. Утверждено ЦКМС ДГМУ. Протокол №9 от 20.10. 2020г.	200
2.	«Философия медицины» учебник для медвузов Шевченко Ю.Л. и др. 2004г. «ГЭОТАР- Медиа» -390 с.	10

Электронные источники

1	Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html
2	Шевченко, Ю. Л. Философия медицины / Ю. Л. Шевченко и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - ISBN 5-9231-0371-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru . – Текст: электронный.

6.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
- Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
- Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https://lms.dgmu.ru/
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: https://www.studentlibrary.ru/
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru/
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru/
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp/
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: http://cyberleninka.ru/
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/

Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: http://www.internist.ru/

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.

6.	Лаборантская № 2 - (площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м^2; №2-240м^2; №3-240м^2 По пр-ту И.Шамиля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5% от объема (48 часов) аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость*(час.)
1.	***Раздел 1.*** **Философия медицины**	*Практическое занятие №1 с подачей Презентации на тему: «Философия и медицина Древних цивилизаций и периода Нового времени».*	*1*
2.	***Раздел 2.*** **Диалектика и проблемыдиагностики**	*Практическое занятие №4 с использованием эссе на тему «Закон перехода количественных изменений в качественны.е Закон отрицания - отрицания. Сущность и явление»*	*1,5*
3.	***Раздел 3.*** **История формирования медицинского обоснования**	*Лекция 8. «Болезни «цивилизаций», «болезнь адаптации», нормативно-физиологический.».*	*2*
4	***Раздел 3.*** **История формирования медицинского обоснования**	*Практическое занятие №6. «*Проблема нормы, здоровья, болезни и их сущность*»Ролевая клиническая игра*	*1,5*

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов:

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт илиаудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппа-рата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемымирезультатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формированиякомпетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья иинвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Печатные источники:

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	«Философия»: учебник/ Ю.М. Хрусталев. -2-е изд. испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640с. ISBN 5-9704-0373-3:400-00	83
2.	«Краткий курс философии»: учебное пособие/Ю.М. Хрусталев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. ISBN 3-9704-0237-0:233-00	495

Электронные источники:

1.	Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С. , Сточик А. М. Затравкин С. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-3034-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html
2.	Лебедев, С. А. Философия естественных наук : учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. , Борзенков В. Г. , Гирусов Э. В. , Грибов Л. А. , Казарян В. П. , Кудрявцев И. К. , Лямин В. С. , Никитин Е. Д. , Хрусталев Ю. М. , Царегородцев Г. И. ,Черемных Н. М. , Щербаков А. С. , под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeemus") - ISBN 978-5-8291-3043-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130435.html
3	Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. /Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": (сайт). - URL https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html

Дополнительная литература

Печатные источники

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	«Философские проблемы медицины». Материалы для студентов мед.вузов., под редакцией Алиева Н.И. – Махачкала ДГМУ 2020. – 412 с. Ч-1. Хрестоматия. Утверждено ЦКМС ДГМУ. Протокол №9 от 20.10. 2020г.	200
2.	«Философия медицины» учебник для медвузов Шевченко Ю.Л. и др. 2004г. «ГЭОТАР- Медиа» -390 с.	10

Электронные источники

1	Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407240.html

2	Шевченко, Ю. Л. Философия медицины / Ю. Л. Шевченко и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - ISBN 5-9231-0371-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимсяс ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой