


**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.
Профессор Р.М.Рагимов
проректор
по учебной работе
«Работа» _____ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы обследования детской хирургии»**

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность: 31.08.16 Детская хирургия

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника – Врач-детский хирург

Кафедра - Детской хирургии

Форма обучения – очная

Курс –1

Семестр –2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108

Лекции – 4 часа

Практические (семинарские) занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 72 часа

Форма контроля – зачёт

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 Детская хирургия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от «25» августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «22» мая 2023г., протокол № 12.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____  (А.М. Магомедова)

Заведующая кафедрой

(ученая степень/ученое звание


_____ (Ф.В. Мейланова)

Разработчики рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Мейланова Ф.В.
2. Зав. учебной работой, ассистент Г.Н. Толбоева
3. Профессор кафедры, д.м.н. Б.М. Махачев

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Цель: Целью изучения является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области методик диагностики в детской хирургии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия, углубление знаний по необходимым базовым дисциплинам, формирование навыков проведения исследований.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «детская хирургия» и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальности «детская хирургия», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме диагностическую и медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические мероприятия по сохранению жизни и здоровья во всех возрастных периодах жизни пациентов.
4. Подготовить врача по специальности «детская хирургия», владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями.
5. Освоить методы формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения профилактических, лечебно-диагностических мероприятий;
6. Овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
7. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Изучение диагностических возможностей компьютерной томографии в терапии, хирургии, пульмонологии, фтизиатрии, травматологии, неврологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать : современные методы диагностики, Методику выполнения основных диагностических методов обследования больных .Оценивать результаты клинических исследований и лабораторных анализов, оценивать объективный статус больного, собирать анамнез, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения рентгенологического исследования; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз</p>
		<p>Уметь: наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения верного результата; определить по лучевым методам визуализации неотложные состояния</p>
		<p>Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском и латинском языках). Методами общеклинического обследования (правильно оценить и определить степень нарушений по данным лучевых исследований)</p>
ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Знать: основы организации и проведения методов скрининга (доклинической диагностики) социально-значимых заболеваний. Определять объем и последовательность исследований, обоснованно строить алгоритм обследования пациента (определять показания и целесообразность проведения исследования, выбирать адекватные методики исследования учитывать деонтологические проблемы при принятии решений)</p> <p>Уметь: документировать диагностическую информацию, определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения по данным исследования; относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний;</p>

		квалифицированно оформлять медицинское заключение.
		Владеть : современными методиками проведения исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды.
ПК -5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний и нозологических форм, оформлению заключений выполненных исследований с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать : классификацию болезней по МКБ 10. Физические , технические основы методов диагностики, принципы организации и проведения инвазивных процедур; этиологию, патогенез и симптоматику болезней , в диагностике которых используются различные методы.
		Уметь: осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов диагностики
		Владеть: проведением диф диагностики , составление протокола исследования, формулировки и обоснования клинико-диагностического заключения
ПК-6	Готовность к применению методов диагностики и интерпретации их результатов	Знать: современные методы диагностики, Методику выполнения и показатели основных диагностических методов обследования больных. анатомию и физиологию органов и систем человека
		Уметь: осуществлять диагностику при помощи различных видов исследований ; оформлять протоколы проведённых диагностических исследований с заключением о предполагаемом диагнозе; обеспечивать безопасность пациентов при проведении исследований.
		Владеть: ведение приёма в стационаре и поликлинике и назначение необходимых методов обследования с дальнейшей интерпретацией результатов.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Методы обследования детской хирургии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП, Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.1) по направлению подготовки 31.08.16 Детская хирургия осваивается во 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72	72
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
ИТОГО: общая трудоемкость	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
КУРС 1		Семестр 2	
1.	ПК-1,ПК-2, ПК-5,ПК-6	Раздел 1. Физикальные методы исследования	1. Осмотр, аускультация, перкуссия и пальпация при обследовании ребенка с хирургической патологией. 2. Особенности у новорожденных детей 3. Ректальное пальцевое исследование у детей. Показания Методика. 4. Пальпация привратника при пилоростенозе. Методика проведения.

	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 2 Интраскопические исследования	<p>1. Рентгенологические методы исследования. Рентгенография органов грудной полости. Рентгенография органов брюшной полости и забрюшинного пространства.</p> <p>2. Рентгенография костной системы. Определение костного возраста.</p> <p>3. Экскреторная урография. Антеградная и ретроградная пиелография. Цистография. Уретрография.</p> <p>4. Рентгеноконтрастное исследование ЖКТ. Инвертография при атрезии заднего прохода и прямой кишки. Ирригография. Фистулография.</p> <p>5. Бронхография.</p> <p>Ангиопульмонография.</p> <p>6. Компьютерная томография.</p>
3	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 3. Эндоскопические методы исследования	<p>1. Уретроскопия. Цистоскопия Пиелоскопия.</p> <p>2. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Эзофагоскопия.</p> <p>3. Бронхоскопия. Торакроскопия.</p> <p>4. Лапароскопия</p> <p>5. Артроскопия</p>
4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 4. Инструментальные методы исследования.	<p>1. Зондирование пищевода у новорожденных . Проба Элефанта. Проба с синькой при врожденном трахеопищеводном свище.</p> <p>2. Зондирование пупочной ямки.</p> <p>3. Пункционная биопсия легких, печени, почек.</p> <p>4. Пункция оболочек яичка.</p> <p>5. Диагностическая пункция спинного мозга</p> <p>6. Диагностическая плевральная пункция</p>
5	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 5 Функциональные методы исследования	<p>1. Функциональные исследования в урологии. Цистоманометрия, урофлоуметрия, цистосфинктерометрия.</p> <p>2. Функциональные исследования в пульмонологии (спирометрия, спирография, оксигемометрия)</p> <p>3. Сфинктерометрия анального жома</p>

6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Раздел 6. Физические методы исследования	1.Радиоизотопные методы исследования. Общие принципы. Особенности у новорожденных . Показания к исследования различных органов.
---	-----------------------------------	---	---

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
итомам освоения дисциплины**

1	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Физикальные методы исследования		6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 –тестовый контроль 4 –практические навыки
2.	Раздел 2 Интраскопические исследования	1	4	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – тестовый контроль 4 –практические навыки
3	Раздел 3. Эндоскопические методы исследования	1	4	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 –тестовый контроль 4 –практические навыки
4.	Р а з	1	6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 –тестовый контроль 4 –практические навыки
5.	Р а з	1	6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 –тестовый контроль 4 –практические навыки
6.	Р а з		6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 –тестовый контроль 4 –практические навыки
	ИТОГО	4	32	72	108	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
Курс 1		Семестр 2	
1	Раздел 2 Интраскопические исследования	Основные технические средства медицинской интроскопии	1
2	Раздел 3. Эндоскопические методы исследования	Особенности эндоскопического исследования у детей	1
3	Раздел 4. Инструментальные методы исследования.	Зондирование и диагностические пункции в детской хирургии	1
4	Раздел 5. Функциональные методы исследования	Актуальность функциональной диагностики в детской хирургии	1
Всего в семестре			4
ВСЕГО:			4

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Число часов в семестре
КУРС 1				
1.	Раздел 1. Физикальные методы исследования	Тема 1. Метод расспроса – сбор анамнеза путём опроса пациента, родителей, родственников или лиц, сопровождающих ребёнка; Пальпация, перкуссия, аускультация	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 2. Особенности у новорожденных детей	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 3. Ректальное пальцевое исследование у детей. Показания Методика.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 4. Пальпация привратника при пилоростенозе. Методика проведения	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
2.	Раздел 2. Интраскопические исследования	Тема 1. Рентгенологические методы исследования. Рентгенография органов грудной полости Рентгенография органов брюшной полости и забрюшинного пространства.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	2
		Тема 2. Рентгенография костной системы. Определение костного возраста.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 3. Экскреторная урография. Антеградная и ретроградная пиелография. Цистография. Уретрография.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	2
		Тема 4. Рентгеноконтрастное исследование ЖКТ. Инвертография при атрезии заднего прохода и прямой кишки. Ирригография. Фистулография.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	2

		Тема 5. Бронхография. Ангиопульмонография.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	2
		Тема 6. Компьютерная томография.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
3.	Раздел 3. Эндоскопические методы исследования	Тема 1. Уретроскопия. Цистоскопия Пиелоскопия.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	2
		Тема 2. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Эзофагоскопия.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 3. Бронхоскопия. Торакрскопия.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 4. Лапароскопия	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 5. Артроскопия	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
4.	Раздел 4. Инструментальные методы исследования.	Тема 1. Зондирование пищевода у новорожденных . Проба Элефанта. Проба с синькой при врожденном трахеопищеводном свище.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 2. Зондирование пупочной ямки.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 3. Пункционная биопсия легких, печени, почек. Тема 4. Пункция оболочек яичка.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 5. Диагностическая пункция спинного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1

		Тема 6. Диагностическая плевральная пункция	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
5.	Раздел 5. Функциональные методы исследования	Тема 1. Функциональные исследования в урологии. Цистоманометрия, урофлоуметрия, цистосфинктерометрия.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	2
		Тема 2. Функциональные исследования в пульмонологии (спирометрия, спирография, оксигемометрия)	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
		Тема 3. Сфинктерометрия анального жома	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	1
6	Раздел 6. Физические методы исследования	Тема 1. Радиоизотопные методы исследования. Общие принципы. Особенности у новорожденных. Показания к исследованию различных органов.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 – ситуационные задачи	2
	Всего в семестре			32
	ВСЕГО:			32

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Число часов в семестре
КУРС 1				1 семестр
1.	Раздел 1. Физикальные методы исследования	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	1 – тестовый контроль	12
2.	Раздел 2. Интраскопические исследования	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – тестовый контроль	12

		Подготовка к тестированию		
3.	Раздел 3. Эндоскопические методы исследования	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – тестовый контроль	12
4.	Раздел 4. Инструментальные методы исследования.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – тестовый контроль	12
5.	Раздел 5. Функциональные методы исследования	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	1 – тестовый контроль	12
6	Раздел 6. Физические методы исследования	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	1 – тестовый контроль	12
	Всего в семестре			72
	ВСЕГО:			72

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
2 семестр			
1	ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6	Раздел 1 Физикальные методы исследования	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
2	ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6	Р а	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
3	ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6	Раздел 3. Эндоскопические м е	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
4.	ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6	Раздел 4. Инструментальные методы исследования.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
5.	ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6	Раздел 5. Функциональные методы исследования	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи.
6.	ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6	Раздел 6. Эндоскопические м е	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	ПК-1; ПК-2 ПК-5; ПК-6	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 2. Тема занятия №1. Рентгенологические методы исследования.

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6

1. Рентгенография органов грудной клетки
2. Определение костного возраста.
3. Инвертография при атрезии заднего прохода и прямой кишки
4. Фистулография

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 2. Рентгенологические методы исследования

Контролируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Чтобы правильно трактовать имеющиеся изменения, необходимо произвести рентгенографию грудной клетки в положении:

- А) лежа на спине;
- Б) стоя;
- В) лежа на животе;
- Г) в положении Тренделенбурга;
- Д) на «горке».

2. Левая и правая стороны на рентгенограмме грудной клетки определяются по:

- А) наклейке на рентгенограмме;
- Б) букве «Л» или «П», поставленной рентгентехником;
- В) газовому пузырю желудка;
- Г) тени средостения;
- Д) высоте куполов диафрагмы.

3. Отсутствие газового пузыря желудка отмечается при:

- А) атрезии пищевода с трахеопищеводным свищом у нижнего отрезка пищевода;
- Б) атрезии пищевода (безсвищевая форма);
- В) халазии кардии;
- Г) врожденным коротким пищеводом;
- Д) грыже пищеводного отверстия диафрагмы.

4. Только бронхография дает правильную трактовку степени поражения бронхов:

- А) при бронхоэктазии;
- Б) при врожденной лобарной эмфиземе;
- В) при легочной секвестрации;
- Г) при кисте легкого;
- Д) при опухоли легкого.

5. Бронхография противопоказана:

- А) при опухоли легкого;
- Б) при легочной секвестрации;
- В) при врожденной лобарной эмфиземе;
- Г) при кисте легкого;
- Д) при бронхоэктазии.

6. При выполнении бронхографии у детей наиболее предпочтительным методом обезболивания является:

- А) интубационный наркоз без миорелаксантов;
- Б) местная анестезия;
- В) применение внутривенных анестетиков без интубации трахеи;
- Г) интубационный наркоз с применением миорелаксантов;
- Д) применение внутривенных анестетиков без интубации трахеи.

7. При выполнении бронхографии у детей наиболее предпочтительна:

- А) «слепая» катетеризация бронхов под масочной анестезией;
- Б) введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку под контролем рентгеновского экрана;
- В) введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку без контроля рентгеновского экрана;
- Г) введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп под контролем рентгеновского аппарата с электроннооптическим преобразователем;
- Д) введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп без рентгеновского контроля.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-80%

«Удовлетворительно»: 79-70%

«Неудовлетворительно»: <70%

ПРИМЕР!

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2; ПК-5, ПК-6

Ситуационная задача 1: Состояние новорожденного ребенка 3-х недельного возраста, находящегося в отделении патологии новорожденных по поводу пупочного сепсиса, в течение последней ночи существенно ухудшилось: стал беспокойным, повысилась температура до 38,5°, дважды была рвота створоженным молоком с примесью желчи. В легких – пуэрильное дыхание, тоны сердца приглушены, выраженная тахикардия, живот резко вздут, напряжен при перкуссии определяются участки тимпанита, аускультативно кишечные шумы не выслушиваются. Стул жидкий, зеленоватый, с большим количеством слизи. На обзорной рентгенограмме брюшной полости имеются горизонтальные уровни жидкости, пневматоз кишечника.

Поставьте предварительный диагноз. Определите план диагностических мероприятий. Проведите диф.диагностику.

Ситуационная задача 2: У доношенного новорожденного ребенка с массой тела 3200 гр. И оценкой Апгар при рождении 7-8 баллов через час после рождения отмечена рвота с примесью желчи. После первого кормления рвота повторилась, причем количество рвотных масс значительно увеличилось и по-прежнему содержит примесь желчи. При осмотре ребенка обращают на себя внимание: адинамия, слабый крик, западение родничка, сухость кожных покровов. Живот пальпаторно мягкий, вздутый в верхних отделах и запавший в нижних. Меконий не отходил. Падение массы тела за первые сутки-150гр.

Каков ваш предварительный диагноз и последовательность последующих диагностических манипуляций?

Ситуационная задача 3: У новорожденного ребенка 2-х суток жизни в результате исследования выявлена атрезия пищевода с нижним трахеопищеводным свищом. На обзорной рентгенограмме органов брюшной полости – в проекции желудка определяется газовый пузырь, в остальных отделах – картина «немого» живота, в петлях кишечника газы не определяются. Был скудный «стул» в виде слизистых пробок серого цвета.

Ваши действия для уточнения диагноза.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** во 2 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Осмотр, аускультация , перкуссия и пальпация при обследовании ребенка с хирургической патологией.
2. Особенности физикального обследования у новорожденных детей
3. Ректальное пальцевое исследование у детей. Показания Методика.
4. Пальпация привратника при пилоростенозе. Методика проведения.
5. Рентгенологические методы исследования.Рентгенография органов грудной полости
6. Рентгенография органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
7. Рентгенография костной системы.Определение костного возраста.
8. Экскреторная урография.
9. Антеградная и ретроградная пиелография.
- 10.Цистография.Уретрография.
- 11.Рентгеноконтрастное исследование ЖКТ. Инвертография при атрезии заднего прохода и прямой кишки.
12. Ирригография.
- 13.Фистулография.
- 14.Бронхография.Ангиопульмонография.
- 15.Компьютерная томография, показания.
- 16.Уретроскопия.Цистоскопия
- 17.Пиелоскопия.
- 18.Колоноскопия. Ректороманоскопия. Эзофагоскопия.
- 19.Бронхоскопия.Торакоскопия.
- 20.Лапароскопия
- 21.Артроскопия
- 22.Зондирование пищевода у новорожденных . Проба Элефанта.
- 23.Проба с синькой при врожденном трахеопищеводном свище.
- 24.Зондирование пупочной ямки.
- 25.Пункционная биопсия легких, печени, почек.

26. Пункция оболочек яичка, Показания и техника.
27. Диагностическая пункция спинного мозга
28. Диагностическая плевральная пункция
29. Функциональные исследования в урологии. Цистоманометрия, урофлоуметрия, цистосфинктерометрия.
30. Функциональные исследования в пульмонологии (спирометрия, спирография, оксигемометрия)
31. Сфинктерометрия анального жома
32. Радиоизотопные методы исследования. Общие принципы. Особенности у новорожденных . Показания к исследованию различных органов.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Навык интерпретации рентгеновских снимков
2. Навык интерпретации снимков КТ
3. Навык проведения диагностической пункции коленного сустава
4. Навык проведения плевральной пункции
5. Эзофагоскопия, эзофагография, гастроскопия
6. Торакоскопия
7. Бронхоскопия, бронхография
8. Лапароскопия
9. Рентгеноконтрастное исследование ЖКТ с барием
10. Внутривенная урография
11. Цистография
12. Цистоскопия
13. Пальцевое исследование прямой кишки
14. Ректоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия
15. УЗИ органов грудной, брюшной полости и забрюшинного пространства
16. Фистулография

БИЛЕТ № 1

1. Ректальное пальцевое исследование у детей. Показания. Методика.
2. Диагностическая плевральная пункция.

Ситуационная задача: У доношенного новорожденного ребенка с массой тела 3200 гр. И оценкой Апгар при рождении 7-8 баллов через час после рождения отмечена рвота с примесью желчи. После первого кормления рвота повторилась, причем количество рвотных масс значительно увеличилось и по-прежнему содержит примесь желчи. При осмотре ребенка обращают на себя внимание: адинамия, слабый крик, западение родничка, сухость кожных покровов. Живот пальпаторно мягкий, вздутый в верхних отделах и запавший в нижних. Меконий не отходил. Падение массы тела за первые сутки-150гр.

Каков ваш предварительный диагноз и последовательность последующих диагностических манипуляций?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» августа 2021 г. № ____

Заведующая кафедрой: Мейланова Ф.В. к.м.н. зав. кафедрой
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:
Мейланова Ф.В. к.м.н. зав. кафедрой. доцент / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Магомедов А.Д. к.м.н. доцент кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« ____ » _____

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
знать	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах диагностики, диагностических возможностях методов лучевого исследования больного; Методике выполнения основных диагностических методов обследования больных .знает как оценивать результаты клинических исследований и лабораторных анализов, оценивать объективный статус больного, собирать анамнез, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения рентгенологического исследования; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз</p>	<p>Имеет достаточные представления о современных методах диагностики, диагностических возможностях методов лучевого исследования больного; Методике выполнения основных диагностических методов обследования больных .знает как оценивать результаты клинических исследований и лабораторных анализов, оценивать объективный статус больного, собирать анамнез, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения рентгенологического исследования; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз</p>
уметь	<p>Имеет частичные умения наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения верного результата; определить по лучевым методам визуализации неотложные состояния</p>	<p>В целом владеет умением наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения верного результата; определить по лучевым методам визуализации неотложные состояния</p>
владеть	<p>Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском и латинском языках).Методами общеклинического обследования (правильно оценить и определить степень нарушений по данным лучевых исследований)</p>	<p>В целом успешно владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом и различной тематической терминологией (на русском и латинском языках).Методами общеклинического обследования (правильно оценить и определить степень нарушений по данным лучевых исследований)</p>

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

знать	Имеет фрагментарные знания об основах организации и проведения лучевых методов скрининга(доклинической диагностики) социально-значимых заболеваний. Умеет определять объем и последовательность лучевых исследований, обоснованно строить алгоритм лучевого обследования пациента (определять показания и целесообразность проведения исследования, выбирать адекватные методики исследования и искусственного контрастирования, учитывать деонтологические проблемы при принятии решений)	Имеет фрагментарные знания об основах организации и проведения лучевых методов скрининга(доклинической диагностики) социально-значимых заболеваний. Умеет определять объем и последовательность лучевых исследований, обоснованно строить алгоритм лучевого обследования пациента (определять показания и целесообразность проведения исследования, выбирать адекватные методики исследования и искусственного контрастирования, учитывать деонтологические проблемы при принятии решений)
уметь	Имеет частичные умения документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов рентгенологического обследования с оформлением протокола исследования и заключения (определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения поданным рентгеновского исследования; относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний; квалифицированно оформлять медицинское заключение; давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования больного)	В целом владеет умением документировать диагностическую информацию, проводить описание результатов рентгенологического обследования с оформлением протокола исследования и заключения (определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения поданным рентгеновского исследования; относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний; квалифицированно оформлять медицинское заключение; давать рекомендации лечащему врачу о дальнейшем плане исследования больного)
владеть	Не владеет современными методиками проведения традиционного рентгенологического исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды. Современными методиками проведения рентгеновской компьютерной томографии. Современными методиками проведения магнитно-резонансной томографии. Современными методиками архивирования ,передачи и хранения лучевых изображений	В целом владеет современными методиками проведения традиционного рентгенологического исследования органов и систем человеческого организма в различные возрастные периоды. Современными методиками проведения рентгеновской компьютерной томографии. Современными методиками проведения магнитно-резонансной томографии. Современными методиками архивирования ,передачи и хранения лучевых изображений

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у пациентов нейрохирургического профиля в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

знать	Имеет фрагментарные знания о классификации болезней по МКБ 10. Физических, технических основах методов рентгеновской диагностики, принципах организации и проведения инвазивных процедур; этиологии, патогенезе и симптоматике болезней, в диагностике которых используются различные методы.	Имеет фрагментарные знания о классификации болезней по МКБ 10. Физических, технических основах методов рентгеновской диагностики, принципах организации и проведения инвазивных процедур; этиологии, патогенезе и симптоматике болезней, в диагностике которых используются различные методы.
уметь	Имеет частичные умения осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов лучевой диагностики, КТ и МРТ	В целом владеет умением осуществлять диагностику заболеваний и повреждений на основе комплексного применения современных методов лучевой диагностики, КТ и МРТ
владеть	Не владеет навыками проведения диф диагностики, составление протокола исследования, формулировки и обоснования клинико-диагностического заключения	В целом обладает устойчивыми навыками проведения диф диагностики, составление протокола исследования, формулировки и обоснования клинико-диагностического заключения

ПК-6 Готовность к применению методов диагностики и интерпретации их результатов

знать	Имеет фрагментарные представления о современных методах диагностики, диагностических возможностях методов лучевого исследования больного; Методике выполнения и показатели основных диагностических методов обследования больных. Фармакологических и клинических основах применения контрастных веществ в рентгенологических исследованиях; лучевую анатомию и лучевую физиологию органов и систем человека	Имеет общие представления о современных методах диагностики, диагностических возможностях методов лучевого исследования больного; Методике выполнения и показатели основных диагностических методов обследования больных. Фармакологических и клинических основах применения контрастных веществ в рентгенологических исследованиях; лучевую анатомию и лучевую физиологию органов и систем человека
уметь	Не умеет осуществлять диагностику при помощи различных видов исследований; оформлять протоколы проведенных диагностических исследований с заключением о предполагаемом диагнозе; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований.	Умеет осуществлять диагностику при помощи различных видов исследований; оформлять протоколы проведенных диагностических исследований с заключением о предполагаемом диагнозе; обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований.

владеть	Не владеет навыками приёма в рентгенологическом кабинете стационара и поликлиники: эксплуатация рентген-диагностического аппарата в режиме просвечивания и производства снимков при обследовании больных. Обоснованным применением функциональных проб и фармакологических средств при рентген- и КТ-обследовании больных	В целом успешно владеет навыками приёма в рентгенологическом кабинете стационара и поликлиники: эксплуатация рентген-диагностического аппарата в режиме просвечивания и производства снимков при обследовании больных. Обоснованным применением функциональных проб и фармакологических средств при рентген- и КТ-обследовании больных
---------	---	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Медицинская радиология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии): Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2000.— 672 с: ил. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов). ISBN 5-225-04403-4	55
2.	Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 496 с. : ил. ISBN 978-5-9704-2197-0	60
3	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2004, 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с.	50
4	Детская хирургия: клинические разборы/под ред. проф. А.В. Гераськина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 216с. (с компакт-диском).	5

Электронные издания

1	Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи/ Трофимова Т.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 888с. [электронный ресурс] http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html
2	Лучевая диагностика органов грудной клетки. Национальное руководство по лучевой диагностике и терапии. / Под ред. В.Н. Троян, А. И. Шехтер; С.К. Тернового – М.: Гэотар-Медиа, 2014. – 584с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста. Учебное пособие под ред. В.В. Подкаменева – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2018.- 208с.	3

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
---	----------------------

1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru
3	Консультант врача Электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/
5	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
6	Российская медицинская ассоциация http://www.rmass.ru/
7	Всемирная организация здравоохранения http://www.who.int/ru/
8	БД «Российская медицина» http://www.scsml.rssi.ru/
9	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.4. Информационные технологии

Перечень программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007
Microsoft Office Professional Plus 2010
Microsoft Office Professional Plus 2013
в составе:
Microsoft Word 2007 (2010, 2013), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений помещений самостоятельной работы и для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. М.Ахмедова 2»А». ДРКБ, 2 этаж	Договор об использовании кафедрой детской хирургии педиатрического факультета ДГМУ как клинической базы ДРКБ	Детская хирургия	Республика Дагестан, г. Махачкала, Ул. М.Ахмедова 2»А». ДРКБ, 2 этаж	Учебная комната №1 (35 кв.м.) – для практических занятий Малый зал (30 кв.м.), Большой зал (60 кв.м) проведение конференций и доклад больных) 6 хирургических отделений, 2 отделения реанимации, поликлиника, травмпункт. Оперблок	- для лекционных занятий: Оверхед -1 проектор -1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной хирургической патологией - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1; экран;

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по модулю

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Мейланова Ф.В.	штатный	Зав. каф., к.м.н. доцент	Детская хирургия	Дагестанский медицинский институт.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 доля ставки	2019/2017		2019 по настоящее время заведующий кафедрой
2	Магомедов А.Д.	штатный	доцент, к.м.н. /доцент	Детская хирургия	Дагестанский государственный медицинский институт.	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2019/2017		доцент.
3	Ашурбеков В.Т.	штатный	доцент, к.м.н.	Детская Хирургия	Дагестанский государственный	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2019 /2014	2017	доцент , с 2018 г по настоящее

					медицинский институт.					зав. учебной частью
4	Казилов Б.Р	штатный	Ассистент, к.м.н.	Детская Хирургия	Дагестанский государственный медицинский институт.	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2018	2020	Ассистент

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся ординаторам, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			