


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.  
Проректор по учебной работе  
Профессор Р.М.Рагимов  
«31» \_\_\_\_\_ 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нейрохирургия»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.02

**Специальность:** 31.08.16 Детская хирургия

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – подготовка кадров высшей квалификации

**Кафедра** - Детской хирургии

**Форма обучения** – очная

**Курс** –1

**Семестр** –2

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 3/108

**Лекции** – 4 часа

**Практические (семинарские) занятия** – 32 часа

**Самостоятельная работа** – 72 часа

**Форма контроля** – зачёт

**Махачкала 2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 Детская хирургия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от «25» августа 2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «22» мая 2023г., протокол № 12.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В.Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_  (А.М. Магомедова)

**Заведующая кафедрой**  
(ученая степень/ученое звание)

\_\_\_\_\_   
Ф.В. Мейланова)

**Разработчики рабочей программы:**

1. Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент Мейланова Ф.В.
2. Зав. учебной работой, ассистент Г.Н. Толбоева
3. Профессор кафедры, д.м.н. Б.М. Махачев

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Цели:**

- Подготовка квалифицированного врача – детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в нейрохирургической патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование компетенций детского хирурга в областях:

**профилактической деятельности:** - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностической деятельности:** - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебной деятельности:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационной деятельности:
- проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогической деятельности:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### **организационно-управленческой деятельности:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

### **Задачи:**

- Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности «Детская хирургия» дисциплины «Нейрохирургия»
- Подготовка врача детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- Формирование компетенций врача детского хирурга в областях:

### **профилактической деятельности:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

### **диагностической деятельности:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебной деятельности:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационной деятельности:**

- проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогической деятельности: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческой деятельности:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>ПК -5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у пациентов	<b>Знает:</b> Этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику болезней нервной системы. Анатомию, физиологию, семиотику нарушений развития, повреждений и заболеваний нервной системы.

	нейрохирургического профиля в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Умеет:</b> Осуществлять диагностику заболеваний нервной системы. Систематически повышать свою квалификацию, внедрять новые методики исследований в нейрохирургии, постоянно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации.</p>
		<p><b>Владеет:</b> Проведением нейрохирургического обследования, навыками диагностики нейрохирургических заболеваний, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями, техникой проведения основных и дополнительных методов исследования в нейрохирургии</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы у пациентов нейрохирургического профиля	<p><b>Знает:</b> приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность неврологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы; выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы неврологических заболеваний.</p> <p><b>Умеет:</b> контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования нейрохирургического больного; провести контроль качества лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p><b>Владеет:</b> составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Нейрохирургия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП, Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1.2) по направлению подготовки 31.08.16 Детская хирургия осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

#### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

Вид работы	Всего часов	Семестр
		<b>2</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа (всего)		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72	72
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>КУРС 1</b>		<b>Семестр 1</b>	
1.	<b>ПК-5, ПК-6</b>	<b>Раздел 1.</b> Черепно-мозговая травма, методы диагностики	1. Сотрясение головного мозга 2. Ушиб головного мозга 3. Сдавление головного мозга 4. Переломы костей черепа 5. Сочетанная черепно-мозговая травма 6. Травма периферической нервной системы 7. Лечение ЧМТ
2.	<b>ПК-5, ПК-6</b>	<b>Раздел 2</b> Опухоли НС	1. Опухоли головного мозга. 2. 2. Опухоли спинного мозга
3.	<b>ПК-5, ПК-6</b>	<b>Раздел 3.</b> Кисты головного мозга. Абсцесс головного мозга	1. Кисты головного мозга. 2. Абсцесс головного мозга
4.	<b>ПК-5, ПК-6</b>	<b>Раздел 4.</b> Пороки развития НС	1. Пороки развития головного мозга 2. Пороки развития спинного мозга

5.	<b>ПК-5, ПК-6</b>	<b>Раздел 5. Спинно-мозговые грыжи</b>	Спинно-мозговые грыжи
6.	<b>ПК-5, ПК-6</b>	<b>Раздел 6. Гидроцефалия</b>	1.Врожденная гидроцефалия 2.Приобретенная гидроцефалия

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Черепно-мозговая травма, методы диагностики	1	6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки;
2.	<b>Раздел 2</b> Опухоли НС	1	4	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки;
3	<b>Раздел 3.</b> Кисты головного мозга. Абсцесс головного мозга		4	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки;
4.	<b>Раздел 4.</b> Пороки развития НС	1	6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки;
5.	<b>Раздел 5.</b> Спинно-мозговые грыжи		6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки;
6.	<b>Раздел 6.</b> Гидроцефалия	1	6	12	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки;
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**

№	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
<b>Курс 1</b>		<b>Семестр 2</b>	
1	<b>Раздел 1</b>	Методы диагностики и лечения ЧМТ	1



	Черепно-мозговая травма		
2	<b>Раздел 2.</b> Опухоли НС	Опухоли головного мозга и спинного мозга	1
3	<b>Раздел 4.</b> Пороки развития НС	Пороки развития головного мозга Пороки развития спинного мозга	1
4	<b>Раздел 6.</b> Гидроцефалия	Врожденная гидроцефалия Приобретенная гидроцефалия	1
	<b>Всего в семестре</b>		4
	<b>ВСЕГО:</b>		4

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Число часов в семестре
<b>КУРС 1</b>				<b>2 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Черепно-мозговая травма, методы диагностики	<b>Тема 1.</b> Сотрясение головного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	1
		<b>Тема 2</b> Ушиб головного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
		<b>Т</b> <b>е</b>	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
		<b>Т</b> <b>е</b>	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	1
		<b>Тема 5</b> Сочетанная черепно-мозговая травма	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	1
		<b>Тема 6</b> Травма периферической нервной системы	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	1
		<b>Тема 7</b> Лечение ЧМТ	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
2.	<b>Раздел 2.</b> Опухоли НС	<b>Тема 1</b> Опухоли головного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
		<b>Тема 2</b> Опухоли спинного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
3.	<b>Раздел 3.</b>	<b>Тема 1</b> Кисты головного мозга.	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2

	Кисты головного мозга. Абсцесс головного мозга	<b>Тема 2</b> Абсцесс головного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
4.	<b>Раздел 4.</b> Пороки развития НС	<b>Тема 1</b> Пороки развития головного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	3
		<b>Тема 2</b> Пороки развития спинного мозга	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	3
5.	<b>Раздел 5.</b> Спинно-мозговые грыжи	<b>Тема 1</b> Спинно-мозговые грыжи у детей	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
6	<b>Раздел 6.</b> Гидроцефалия	<b>Тема 1</b> Врожденная гидроцефалия	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
		<b>Тема 2</b> Приобретенная гидроцефалия	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3—ситуационные задачи	2
	<b>Всего в семестре</b>			32
	<b>ВСЕГО:</b>			32

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Число часов в семестре
<b>КУРС 1</b>				<b>2 семестр</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Черепно-мозговая травма, методы диагностики	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – тестовый контроль	12

		Решение задач, выданных на практическом занятии		
2.	<b>Раздел 2.</b> Опухоли НС	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – тестовый контроль	12
3.	<b>Раздел 3.</b> Кисты головного мозга. Абсцесс головного мозга	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – тестовый контроль	12
4.	<b>Раздел 4.</b> Пороки развития НС	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – тестовый контроль	12
5.	<b>Раздел 5.</b> Спинно-мозговые грыжи	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – тестовый контроль	12
6	<b>Раздел 6.</b> Гидроцефалия	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	1 – тестовый контроль	12
	<b>Всего в семестре</b>			72
	<b>ВСЕГО:</b>			72

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>2 семестр</b>			
1	ПК-5; ПК-6	<b>Р а з</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
2	ПК-5; ПК-6	<b>Р а</b>	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
3	ПК-5; ПК-6	<b>Раздел 3.</b> Кисты головного мозга. Абсцесс головного мозга	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
4.	ПК-5; ПК-6	<b>Раздел 4.</b> Пороки развития НС	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
5.	ПК-5; ПК-6	<b>Раздел 5.</b> Спинно-мозговые грыжи	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
6.	ПК-5; ПК-6	<b>Раздел 6.</b> Гидроцефалия	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи; 4 – практические навыки.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-5; ПК-6	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия № 2. Ушиб головного мозга**  
Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-6

1. Классификация ЧМТ.
2. Что такое ушиб головного мозга?
3. Ушиб головного мозга легкой степени
4. Ушиб головного мозга средней степени тяжести
5. Ушиб головного мозга тяжелой степени
6. Диффузное аксональное повреждение головного мозга.
7. Методы диагностики ЧМТ
8. Методы лечения ЧМТ.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

##### **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

##### **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Черепно-мозговая травма**

**Контролируемые компетенции: ПК-5;ПК-6**

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Субарахноидальное кровоизлияние это травматическое кровоизлияние
  - A. поднадкостничное пространство
  - B. между внутренней поверхностью кости и твердой мозговой оболочкой
  - C. между твердой и паутинной мозговой оболочками
  - D. в подпаутинное пространство
  - E. в вещество мозга
  
2. Наиболее характерными симптомами для сотрясения головного мозга является
  - A. головокружение
  - B. эпилептические признаки
  - C. потеря сознания
  - D. кровотечение из носа
  
3. У ребенка после автотравмы имеется обширная скальпированная рана в правой теменной области и линейный перелом левой теменной кости  
Ваш диагноз
  - A. открытая черепно-мозговая травма с повреждением костей черепа
  - B. закрытая черепно-мозговая травма с повреждением костей черепа
  - C. открытая непроникающая черепно-мозговая травма с повреждением костей черепа

- D. закрытая ЧМТ без повреждения костей черепа
- E. открытая проникающая ЧМТ

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-80%

«Удовлетворительно»: 79-70%

«Неудовлетворительно»: <70%

**ПРИМЕР!**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Черепно-мозговая травма, методы диагностики**

Коды контролируемых компетенций: *ПК-5, ПК-6*

**Ситуационная задача 1.**

У ребенка 8 месяцев родители обнаружили болезненное опухолевидное образование мягко-эластичной консистенции в левой теменной области. 2 дня назад ребенок упал с кровати, сознания не терял. Невролог при осмотре не обнаружил общемозговой и очаговой неврологической симптоматики. На краниограмме определяется линейный перелом левой теменной кости.

**Ответ: ЗЧМТ. Ушиб головного мозга. Линейный перелом левой теменной кости. Поднадкостничная гематома левой теменной области.**

**Ситуационная задача 2.**

В клинику доставлен 12 летний ребенок после автотравмы. Состояние ребенка крайне тяжелое, угрожаемое жизни. В неврологическом статусе: уровень сознания кома 3 степени. Диффузная атония и арефлексия. На КТ выраженный генерализованный отек и набухание головного мозга. Определяются мелкоточечные кровоизлияния в проекции стволовых структур головного мозга.

**Ответ: Тяжелая закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга тяжелой степени тяжести. Диффузно-аксональное поражение головного мозга. Генерализованный отек-набухание головного мозга. Кома 3 степени.**



### **Ситуационная задача 3.**

Поступил ребенок 8 лет. Жалобы на вынужденное положение головы, наклон и поворот головы влево возникли после эпизода борьбы со сверстником. Отмечается выраженная болезненность и ограничение движений в области шеи. На рентгенограмме 1-2 шейных позвонков отмечается дисконгруэнтность атланта-аксиального сочленения, расширение суставной щели справа, девиация зубовидного отростка влево. Неврологических расстройств не выявлено.

Ответ: Ротационный подвывих атланта

**Ситуационная задача 4.** В травматологическое отделение поступил ребенок 13 лет с резанной раной в области верхней трети плеча. При осмотре выявлена картина "обезьянья кисть", нарушена функция пронации кисти, сгибание 1-2-3 пальцев, противопоставление первого пальца остальным невозможно. Выпадение чувствительности на боковой поверхности ладони, ладонной поверхности 3 ? пальцев и тыльной поверхности фаланг этих пальцев кисти, с вегетативными расстройствами.

Ответ: Резанная рана плечевой области. Травматическое повреждение срединного нерва в верхней трети плечевой области.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Навык оформления специальной медицинской документации
2. Уметь определять признаки смещения срединных структур головного мозга при проведении эхо-энцефалоскопии
3. Уметь интерпретировать результаты специальных исследований (церебральной ангиографии, доплерографии, рентгеновских исследований, магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии, ПЭТ)
4. Уметь оказывать первую нейрохирургическую помощь на догоспитальном этапе при urgentных состояниях (черепно-мозговая и спинальная травма; острые нарушения мозгового кровообращения; острое нарушение функции тазовых органов)
5. Уметь проводить люмбальные лечебно-диагностические пункции
6. Уметь проводить специальные диагностические и лечебные манипуляции (измерять уровень ликворного давления, проводить ликвородинамические пробы, эндолюмбальное введение различных лекарственных средств)
7. Уметь проводить субокципитальные пункции ликворного пространства
8. Проводить пластику дефектов твёрдой мозговой оболочки головного и спинного мозга
9. Осуществлять удаление эпидуральных и субдуральных гематом головного мозга классическим способом
10. Осуществлять дренирование церебральных гематом методом закрытого наружного дренирования
11. Выполнять различные виды наружного вентрикулярного дренирования

#### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** во 2 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

***Примерный перечень вопросов выносимых на зачет***

1. Кисты головного мозга, диагностика, тактика лечения.
2. Пороки развития спинного мозга
3. Сочетанная черепно-мозговая травма
4. Сотрясение головного мозга
5. Ушиб головного мозга
6. Сдавление головного мозга
7. Переломы костей черепа
8. Трепанация черепа. Показания. Техника выполнения.
9. Сочетанная черепно-мозговая травма
10. Травма периферической нервной системы
11. Лечение ЧМТ у детей.
12. Абсцесс головного мозга, диагностика, тактика лечения.
13. Пороки развития головного мозга
14. Пороки развития спинного мозга
15. Спинно-мозговые грыжи
16. Врожденная гидроцефалия
17. Приобретенная гидроцефалия
18. Опухоли головного мозга.
19. Опухоли спинного мозга
20. Апатический синдром .Клиника и прогноз.

## БИЛЕТ № 1

Апаллический синдром. Клиника и прогноз.

2. Рахишизис. Диагностика и тактика ведения больного. Прогноз.

**Ситуационная задача:** Поступил ребенок 8 лет. Жалобы на вынужденное положение головы, наклон и поворот головы влево возникли после эпизода борьбы со сверстником. Отмечается выраженная болезненность и ограничение движений в области шеи. На рентгенограмме 1-2 шейных позвонков отмечается дисконгруэнтность атлanto-аксиального сочленения, расширение суставной щели справа, девиация зубовидного отростка влево. Неврологических расстройств не выявлено.

*Ваш диагноз. Тактика ведения больного?*

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» августа 2021 г. № \_\_\_\_

Заведующая кафедрой: Мейланова Ф.В. к.м.н. зав. кафедрой  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Мейланова Ф.В. к.м.н. зав. кафедрой. доцент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Магомедов А.Д. к.м.н. доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ »

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у пациентов нейрохирургического профиля в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>		
знать	Имеет фрагментарные знания по этиологии, патогенезу, патофизиологии и симптоматике болезней нервной системы. Анатомии, физиологии, семиотике нарушений развития, повреждений и заболеваний нервной системы.	Имеет достаточные представления по этиологии, патогенезу, патофизиологии и симптоматике болезней нервной системы. Анатомии, физиологии, семиотике нарушений развития, повреждений и заболеваний нервной системы.
уметь	Имеет частичные умения осуществлять диагностику заболеваний нервной системы. Систематически повышать свою квалификацию, внедрять новые методики исследований в нейрохирургии, постоянно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации.	В целом владеет умением Осуществлять диагностику заболеваний нервной системы. Систематически повышать свою квалификацию, внедрять новые методики исследований в нейрохирургии, постоянно анализировать результаты своей профессиональной деятельности, используя все доступные возможности для верификации полученной диагностической информации..
владеть	Обладает фрагментарными навыками проведения нейрохирургического обследования, навыками диагностики нейрохирургических заболеваний, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями, техникой проведения основных и дополнительных методов исследования в нейрохирургии	В целом обладает устойчивыми навыками проведения нейрохирургического обследования, навыками диагностики нейрохирургических заболеваний, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями, техникой проведения основных и дополнительных методов исследования в нейрохирургии
<b>ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы у пациентов нейрохирургического профиля</b>		
знать	Имеет фрагментарные представления о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность неврологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы; выявление источников ошибок и	Имеет общие представления о приказах и других нормативных актах Российской Федерации, определяющих деятельность неврологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы; выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы неврологических заболеваний.

	осложнений, способы их устранения; клинические симптомы неврологических заболеваний.	
уметь	Не умеет контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования нейрохирургического больного; провести контроль качества лечебно-профилактических мероприятий.	Умеет контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования нейрохирургического больного; провести контроль качества лечебно-профилактических мероприятий.
владеть	Не владеет навыками составления учетной и отчетной документации по установленным формам.	В целом успешно владеет навыками составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2004, 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с.	50
2	Нейрохирургия : лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей: в 2 т.\под ред.проф. О.Н.Древаля- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-616с.:ил	3
	Детская хирургия: клинические разборы/под ред. проф. А.В. Гераськина – М.: ГЭОТАР-Медиа,2011.-216с. (с компакт-диском).	8

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
1.	Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста/ под редакцией Ю.Ф. Исакова – М.: Медицина,1989. -592 с.: ил	59
2.	Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей: в 2 т./под ред. проф. О.Н.Древаля – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. -616 с.	3

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> .
2	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a>
3	Консультант врача Электронная медицинская библиотека <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
4	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
5	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
6	Российская медицинская ассоциация <a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
7	Всемирная организация здравоохранения <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
8	БД «Российская медицина» <a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007  
Microsoft Office Professional Plus 2010  
Microsoft Office Professional Plus 2013  
в составе:  
Microsoft Word 2007 (2010, 2013), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013).

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>





					Оперблок	
--	--	--	--	--	----------	--

## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по модулю

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Мейланова Ф.В.	штатный	Зав. каф., к.м.н. доцент	Детская хирургия	Дагестанский медицинский институт.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 доля ставки	2019/2017		2019 по настоящее время заведующий кафедрой
2	Магомедов А.Д.	штатный	доцент, к.м.н. /доцент	Детская хирургия	Дагестанский государственный медицинский институт.	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2019/2017		доцент.
3	Ашурбеков В.Т.	штатный	доцент, к.м.н.	Детская Хирургия	Дагестанский государственный	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2019 /2014	2017	доцент , с 2018 г по настоящее

					медицинский институт.					зав. учебной частью
4	Казилов Б.Р	штатный	Ассистент, к.м.н.	Детская Хирургия	Дагестанский государственный медицинский институт.	высшее профессиональное, педиатрия	1 доля ставки	2018	2020	Ассистент

## **Х.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся ординаторам, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

## 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			