

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе,  
проф. Р.М. Рагимов

проректор  
по учебной  
работе

*Рагимов*

*05*

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА»**

**Индекс дисциплины:** Б1.О.02

**Специальность:** 31.08.07 – Патологическая анатомия

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач – патологоанатом

**Кафедра** общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

**Лекции** – 4 часа

**Практические занятия** – 32 часов

**Самостоятельная работа** – 36 часов

**Форма контроля** – зачет

**МАХАЧКАЛА, 2023**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 – Патологическая анатомия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 110 от 02 февраля 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «25» 05 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева

2. Декан ФПК ВК  А.М. Магомедова

Заведующая кафедрой  д.м.н., профессор Л.М. Асхабова

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, д.м.н., профессор Асхабова Л.М.
2. Ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС, Гаджиев М. М.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Организация здравоохранения и проектная работа» по специальности 31.08.07 – Патологическая анатомия - профессиональная подготовка квалифицированного врача патологоанатома основным вопросам общественного здоровья и здравоохранения, посредством углубленного освоения теоретических знаний и овладения практическими умениями и навыками в сфере здравоохранения и проектной работы.

### Задачи:

1. Приобретение знаний о методах исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
2. Приобретение знаний об организации медицинской и медико-профилактической помощи населению.
3. Обучение использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций и санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.
4. Обучение основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.
5. Изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами в здравоохранении;
6. Приобретение навыков использования полученных знаний для принятия решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
7. Рассмотрение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
8. Ознакомление с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
9. Изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
10. Формирование компетенций в области управления проектной деятельностью в здравоохранении

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<b>ИД-1 УК-2.</b> Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации
		<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы цикла проекта
		<b>Уметь:</b> решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Владеть:</b> методикой составления плана-графика разработки проектной деятельности и ее реализации

		<p><b>ИД-2 УК-2.</b> Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы</p> <p><b>Знать:</b> проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формировать цель и определять исполнителей проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать риски и результаты проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа качественных и количественных показателей проектной работы</p> <p><b>ИД-3 УК-2.</b> Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления.</p> <p><b>Знать:</b> лидирующие качества в осуществлении профессиональной деятельности; личную ответственность за результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели и роли каждого участника в команде.</p>
<p>Организа- ционно- управленчес- кая деятель- ность</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен применять основные принципы организации и управле- ния в сфере охраны здо- ровья граж- дан и оценки качества оказания медицин- ской помо- щи с ис- пользовани- ем основных медико- статистиче- ских показа- телей</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-2</b> Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p> <p><b>Знать:</b> законы Российской Федерации, приказы Минздрава РФ, научно-обоснованные формы и методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза информации; навыками управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения по различным проблемным ситуациям в медицинских организациях.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-2</b> - Оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Знать:</b> законы РФ, приказы Минздрава РФ, документации для оценки качества и эффективности медицинских организаций; критерии оценки качества медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи оказанной пациенту</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки проведения экспертизы качества медицинской помощи и качества медицинской помощи оказанной пациенту</p>
<p>Медицин- ская деятель- ность</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен проводить анализ медико- статистиче- ской инфор- мации, вести медицинскую документа- цию и орга- низовывать деятельность находящегося</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-6</b> Проводит анализ медико-статистической информации, оформление медицинской документации</p> <p><b>Знать:</b> законы РФ, приказы Минздрава РФ, документации для оценки качества и эффективности медицинских организаций</p> <p><b>Уметь:</b> работать с медицинской документацией, составлять планы, программы статистических исследований, анализировать основные показатели работы</p> <p><b>Владеть:</b> правилами ведения учебно-отчетной документации, методами статистической обработки и анализа информации</p> <p><b>ИД-2 ОПК-6</b> Управляет деятельностью медицинского персонала в медицинской организации</p> <p><b>Знать:</b> основные показатели оценки качества медицинской помощи, методику оценки качества медицинской помощи, знать основные ме-</p>

в распоряжении медицинского персонала	дико-статистические показатели регламентирующие деятельность врача
	<b>Уметь:</b> анализировать критерии и показатели качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
	<b>Владеть:</b> навыками оценки медико-организационных технологий; показателями оценки качества и безопасности медицинской помощи

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация здравоохранения и проектная работа» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.07 Патологическая анатомия и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет в зачётных единицах/часах: 2/72

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36	-	-	-
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.	-	-	-
	2 з.е.	2 з.е.	-	-	-

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2	Теоретические основы управления проектами	Основные понятия и определения управления проектами. Характеристики проекта. Методология управления проектами.
			Внешняя и внутренняя среда проекта. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
			Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.
			Принципы классификации проектов. Экономические аспекты проекта.

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности
2.	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2	Планирование проекта, управление проектными рисками	<p>Индикаторы успешности реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта.</p> <p>Управление проектными рисками. Классификация проектных рисков. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.</p> <p>Управление стоимостью проекта. Формирование финансовых ресурсов. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту. Контроль выполнения плана и условий финансирования.</p>
3.	ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2	Управление реализацией проекта	<p>Управление коммуникациями проекта. Роль коммуникаций в проекте. Коммуникационные технологии. Конфликты и их разрешение.</p> <p>Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление изменениями.</p> <p>Управление качеством проекта. Понятие качества и его применение в проектах. Планирование и обеспечение качества проекта.</p> <p>Закрытие проекта, основные процедуры. Экспертиза об оценке проекта. Программное обеспечение проектной деятельности.</p>
4	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Общественное здоровье	<p>Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье населения. Основные группы показателей здоровья населения.</p> <p>Определение медицинской демографии. Статика населения. Динамика населения.</p> <p>Воспроизводство населения (общие показатели). Воспроизводство населения (дифференцированные показатели). Методы регулирования рождаемости.</p> <p>Общий и по возрастной коэффициент смертности. Структура смертности по основным классам причин смерти. Показатели летальности. Детская смертность. Показатели младенческой смертности. Материнская смертность.</p> <p>Показатели заболеваемости (первичная заболеваемость, распространенность, патологическая пораженность). Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Анализ заболеваемости по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения. Анализ заболеваемости по данным профилактических осмотров. Анализ заболеваемости по данным о причинах смерти.</p> <p>Определение понятия «инвалидность или стойкая нетрудоспособность». Критерии и показатели инвалидности. Структура инвалидности по классам заболеваний. Основные причины инвалидности у детей. Профилактика детской инвалидности и реабилитационная помощь детям инвалидам.</p>

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Медицинская статистика	<p>Организация и этапы медико-статистического исследования. План и программа исследования. Сбор и обработка статистического материала. Макеты статистических таблиц. Анализ статистического исследования. Абсолютные и производные величины (средние и относительные величины) в медицинской статистике (их роль и назначение в анализе показателей)</p> <p>Оценка достоверности относительных и средних величин (Ошибка репрезентативности (<math>t_M</math>; <math>t\%</math>). Доверительные границы средних или относительных величин (<math>M_{ген} = M_{выб.} \pm t_M</math>; <math>P_{ген.} = P_{выб.} \pm t\%</math>); достоверность разности результатов исследования ( по критерию <math>t</math>); оценка достоверности различия сравниваемых величин между выборочными совокупностями определяется по критерию <math>\chi^2</math>. Построение динамических рядов. Выводы статистического исследования. Графическое изображение показателей</p>
6	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Организация медицинской помощи населению	<p>Принципы и особенности организации поликлиник, женских консультаций. Организация экстренной и неотложной помощи в амбулаторных условиях. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности поликлинических учреждений. Реформа поликлинической помощи (стационарозамещающие формы дневные стационары).</p> <p>Особенности организации стационарной помощи. Организация экстренной и неотложной помощи в стационарных условиях. Методика анализа деятельности стационара. Объемные, качественные и экономические показатели деятельности стационаров.</p>
7	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Медицинское страхование	Цели медицинского страхования. ОМС и ДМС (субъекты страхования, договор, базовая и территориальная программы). Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям
8	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6	Оценка качества медицинской помощи	<p>Медицинская помощь, медицинские технологии. Качество медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.</p> <p>Подходы к контролю качества в здравоохранении (структурный, процессуальный, результативный). Ведомственная, вневедомственная и межведомственная экспертиза качества медицинской помощи.</p> <p>Система оценки качества медицинской помощи. Эффективность медпомощи.</p> <p>Оценка качества работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.</p>

### 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	Теоретические основы управления проектами	1	4	4	9	1 – собеседование 2 – тестовый
2	Планирование проекта, управление проектными рисками	1	4	4	9	1 – собеседование 2 – тестовый
3	Управление реализацией проекта		4	5	9	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4	Общественное здоровье	1	4	4	9	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
5	Медицинская статистика		4	5	9	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
6	Организация медпомощи населению	1	4	4	9	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
7	Медицинское страхование		4	5	9	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
8	Оценка качества медпомощи		4	5	9	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет				Собеседование по билетам

### 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

Раздел	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы управления проектами	Методология управления проектами. Системный подход к управлению проектами	1
<b>Раздел 2.</b> Планирование проекта, управление проектными рисками	Оценка экономической эффективности проекта. Управление проектными рисками. Планирование затрат по проекту и контроль выполнения плана. Формирование финансовых ресурсов и оценка стоимости проекта. Управление коммуникационными технологиями. Управление качеством проекта	1
<b>Раздел 4.</b> Общественное здоровье	Общественное здоровье	1



<b>Раздел</b>	<b>Название тем лекций</b>	<b>Кол-во часов в семестре</b>
<b>Раздел 6.</b> Организация медпомощи населению	Организация медпомощи населению. (амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь). Медицинское страхование. Виды страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских организаций (МО). Оценка качества медпомощи. Врачебный контроль. Уровни экспертного контроля. Качественные показатели деятельности МО	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре
1.	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами	Тема 1. Управление проектами. Внешняя и внутренняя среда проекта. Цель проекта. Требования к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	1
		Тема 2. Экономические аспекты проекта. Принципы классификации проектов. Экономические аспекты проекта. Принципы классификации проектов.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	2
		Тема 3. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов. Договорное регулирование проектной деятельности.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	1
2.	Раздел 2. Планирование проекта, управленческие риски	Тема 4. Индикаторы успешности реализации проекта. Оценка экономической эффективности проекта.	1 – собеседование	1
		Тема 5. Управление проектными рисками. Классификация проектных рисков. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	2
3.	Раздел 3. Управление реализацией проекта	Тема 6. Формирование финансовых ресурсов проекта. Управление стоимостью проекта. Планирование затрат по проекту. Контроль выполнения плана и условий финансирования проекта.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	1
		Тема 7. Управление коммуникациями проекта. Конфликты и методы их разрешения.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	2
4	Общественное здоровье	Тема 8. Контроль по реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление качеством проекта. Планирование и обеспечение качества проекта	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
		Тема 9. Здоровье населения (критерии и показатели). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях (рождаемость, смертность, прирост населения)	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
		Тема 10. Заболеваемость населения. Экспертиза временной нетрудоспособности (нормативно-правовые акты). Инвалидность населения. Стойкая или длительная утрата трудоспособности	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	2
5	Раздел 5.	Тема 11. Анализ статистического исследования (Этапы стати-	1 – собеседование	2

Медицинская статистика	<p>стического исследования). Абсолютные и производные величины (относительные и средние величины) в медицинской статистике. Прикладное значение показателей в статистике здоровья и здравоохранения</p> <p><b>Тема 12.</b> Оценка достоверности относительных и средних величин. Анализ и выводы статистического исследования.</p>	<p>2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p>	
<p><b>6</b></p> <p><b>Раздел 6.</b> Организация медицинской помощи населению</p>	<p><b>Тема 13.</b> Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль организатора здравоохранения в контроле качества оказания диагностической и лечебной помощи населению в медицинских организациях</p> <p><b>Тема 14.</b> Организация стационарной помощи населению. Роль организатора здравоохранения в вопросах контроля качества оказания стационарной помощи населению в медицинских организациях. Роль организатора здравоохранения в вопросах управления материальными ресурсами</p>	<p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p> <p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>7</b></p> <p><b>Раздел 7.</b> Медицинское страхование</p>	<p><b>Тема 15.</b> Медицинское страхование. Виды страхования: ОМС и ДМС. Субъекты страхования. Уровни ведомственной и вневедомственной экспертизы</p> <p><b>Тема 16.</b> Стандарты медицинской помощи. Медико-экономические стандарты (МЭС). Клинические рекомендации по социально-значимым заболеваниям</p>	<p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p> <p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>8</b></p> <p><b>Раздел 8.</b> Оценка качества медицинской помощи</p>	<p><b>Тема 17.</b> Контроль качества в здравоохранении. Медико-экономическая экспертиза и экспертиза качества медицинской помощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. Сертификация и аттестация кадров</p> <p><b>Тема 18.</b> Ведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи. Уровни контроля. Управление качеством</p> <p><b>Тема 19.</b> Показатели качества и эффективности медицинского обслуживания населения в медицинских организациях</p>	<p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p> <p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p> <p>1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>ВСЕГО</b>			<b>32</b>

## 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Кол-во часов
1	Теоретические основы управления проектами	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	4
2	Планирование проекта, управление проектными рисками	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	4
3	Управление реализацией проекта	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	5
4	Общественное здоровье	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	4
5	Медицинская статистика	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	5
6	Организация медицинской помощи населению	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	4
7	Медицинское страхование	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	5
8	Оценка качества медицинской помощи	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на практическом занятии (ПЗ)	1 - Собеседование	5
<b>ВСЕГО</b>				<b>36</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1	ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2	Теоретические основы управления проектами	1 – собеседование 2 – тестовый
2	ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2	Планирование проекта, управление проектными рисками	1 – собеседование 2 – тестовый
3	ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2 ИД-3 УК-2	Управление реализацией проекта	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Общественное здоровье	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Медицинская статистика	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Организация медицинской помощи населению	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Медицинское страхование	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Оценка качества медицинской помощи	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
УК-2.1, УК-2.2., УК-2.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,		Зачет	Собеседование по билетам – устно

#### 6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 4. Тема занятия № 9.** Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины. Здоровье населения (критерии и показатели). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.  
Контролируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Какие методы применяются при проведении социально-гигиенических исследований?
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения? Дайте определение здоровью населения в соответствии с характеристикой ВОЗ.
4. Перечислить основные источники информации о здоровье.
5. Дать определение демографии. Основные направления в изучении медицинской демографии (статика и её структура, динамика, виды динамики);
6. В каких направлениях статистически изучается народонаселения? Дать определение статике и динамике.
7. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по Республике Дагестан и в целом по Российской Федерации.
8. Какой уровень рождаемости (в пределах) характерен для расширенного воспроизводства населения (*на 100 женщин репродуктивного возраста*)? Дать характеристику коэффициента суммарной рождаемости.
9. Дать определение дифференцированным показателям рождаемости (по РФ и РД).
10. Дать определение дифференцированным показателям смертности (по РФ и РД).
11. Дать определение показателям материнской и младенческой смертности (по РФ и РД);
12. Дать определение физическому развитию. Методы оценки физического развития.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 4. Тема занятия № 9.** Общественное здоровье и здравоохранение, как предмет дисциплины. Здоровье населения (критерии и показатели). Демографические проблемы в здравоохранении. Воспроизводство населения в современных условиях.  
Контролируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2,

**Вариант 1.**

**1. Укажите правильное определение общественного здоровья как науки:**

- а) общественное здоровье - наука о здоровье населения и здравоохранении
- б) общественное здоровье - наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения
- в) общественное здоровье - система мероприятий по охране здоровья населения

**2. Общественное здоровье - это:**

- а) гигиеническая наука
- б) клиническая наука
- в) интегративная наука
- г) общественная наука

**3. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:**

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) инвалидности
- г) демографических показателей
- д) физического развития населения

**4. В медико-социальных исследованиях выделяют:**

- а) индивидуальное здоровье
- б) социальное здоровье
- в) групповое здоровье
- г) общественное здоровье

**5. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:**

- а) исторический
- б) статистический
- в) экспериментальный
- г) экономический
- д) социологический
- е) все вышеперечисленные

**6. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашем обществе, на здоровье населения оказывают:**

- а) положительное влияние
- б) отрицательное влияние

**7. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входит следующее:**

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) наличие или отсутствие болезней
- г) наличие или отсутствие физических недостатков

**8. Санология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**9. Валеология – это:**

- а) учение об общественном здоровье, его сохранении и умножении
- б) учение об индивидуальном здоровье, его сохранении и умножении

**10. Задачи общественного здоровья и здравоохранения как науки:**

- а) изучение и оценка здоровья населения
- б) оценка качества и эффективности здравоохранения
- в) изучение медицины
- г) обоснование развития здравоохранения.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓	«Отлично»:	100-90%
✓	«Хорошо»:	89-70%
✓	«Удовлетворительно»:	69-51%
✓	«Неудовлетворительно»:	< 51%.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ****Раздел 5. Медицинская статистика**

Контролируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

**Задача 1**

**Исходные данные:** среднегодовая численность взрослого населения некоторого субъекта РФ составляет 548 415 человек. В изучаемом году впервые признано инвалидами 8269 человек, из которых 3807 стали инвалидами от болезней системы кровообращения, 1370 - от злокачественных новообразований, 1085 - от болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 876 - от последствий травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин, 1131 - от прочих причин. На территории субъекта развернуто 6750 койко-мест, работает 2380 врачей. При анализе показателя младенческой смертности в динамике за 1990-2010 гг. установлено, что в 1990 г. показатель равнялся 20,7, в 1995 г. - 17,4, в 2000 г. - 18,1, в 2005 г. - 15,3, в 2010 г. - 11,0 случаев на 1000 родившихся живыми.

**Задание**

1. На основании представленных исходных данных в задачах 1, 2, 3 рассчитать:
  - 1.1) экстенсивный показатель;
  - 1.2) интенсивный показатель;
  - 1.3) показатель соотношения;
  - 1.4) показатель наглядности.
2. Представить в графическом виде:
  - 2.1) экстенсивный показатель;
  - 2.2) интенсивный показатель;



- 2.3) показатель соотношения;  
2.4) показатель наглядности.

## Задача 2

### Исходные данные

1. При изучении воздействия физических нагрузок на организм установлено, что средний уровень максимального артериального давления у 78 спортсменов через 10 мин после прекращения занятий составил 132 мм рт.ст.,  $\sigma = 12,4$  мм.
2. У 200 больных туберкулезом после 6-месячного лечения антибактериальными препаратами у 70 больных была отмечена положительная реакция на БК (БК<sup>+</sup>).
3. При изучении средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2 установлено: в детском саду № 1 -  $M_1 = 25$  кг;  $\mu_2 = 0,24$  кг, в детском саду № 2 -  $M_2 = 23,1$  кг;  $\mu_1 = 0,15$  кг.
4. При изучении уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2 установлено: на участке № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,026$ ,  $\mu_2 = 2,4$ , на участке № 2 -  $P_2 = \omega_2 = 0,018$ ,  $\mu_1 = 2,0$ .

### Задание

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_m$ ) и доверительные границы средней величины генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_p$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней массы тела детей в детских садах № 1 и 2;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости на педиатрических участках № 1 и 2.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях с единичными ошибками в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов медицинской статистики; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЗАЧЕТА в 1 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационная задача.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

ПРИМЕР!

1. Дайте определение общественного здоровья как науки.
2. Дать определение воспроизводству населения. Перечислить показатели (общие и дифференцированные). Привести формулы расчетов. Представить сравнительную характеристику показателей рождаемости, смертности, прироста населения, младенческой и материнской смертности по РД и в целом по РФ.
3. Дать характеристику средним величинам (мода, медиана, средняя арифметическая величины).
4. Дать определение критериям разнообразия признака (лимит (**lim**), амплитуда (**Am**), среднее квадратическое отклонение (**δ**), коэффициент вариации (**Cv**).
5. Перечислить основные положения, входящие в Базовую программу ОМС. Что включает в себя Базовая программа ОМС?
6. Дать определение методики проведения экспертного контроля качества в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Задача 1.**

**Исходные данные**

1. Средний рост 125 подростков одной из школ города 168 см,  $\sigma = 2,4$  см.
2. У 1220 работающих в течение года зарегистрировано 980 случаев временной утраты трудоспособности.
3. При изучении средней окружности грудной клетки у лиц в возрасте 20 лет, занимающихся и не занимающихся спортом, установлено: у занимающихся спортом  $M_1 = 102$  см;  $\mu_1 = 4,5$  см, у не занимающихся спортом  $M_2 = 98,3$  см;  $\mu_2 = 3,2$  см.
4. При изучении уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2 промышленного предприятия установлено: в цехе № 1  $P_1 = \omega_1 = 0,94$ ;  $\mu_1 = 4,2$ , в цехе № 2  $P_2 = \omega_2 = 0,82$ ;  $\mu_2 = 3,4$ .

**Задание**

На основании исходных данных:

- 1) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_m$ ) и доверительные границы среднего генеральной совокупности ( $M_{ген}$ );
- 2) рассчитать среднюю ошибку ( $\mu_p$ ) и доверительные границы вероятности ( $P_{ген}$ );
- 3) оценить значимость различия средней окружности грудной клетки у лиц, занимающихся и не занимающихся спортом;
- 4) оценить значимость различия уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности в цехах № 1 и 2.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС**  
**Специальность (направление): 31.08.07 – Патологическая анатомия**  
**Дисциплина «Организация здравоохранения и проектная работа»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Медико-демографические аспекты развития общества и проблемы воспроизводства населения.
2. Нормативно-правовое регулирование лицензирования в сфере здравоохранения.
3. Ситуационная задача.

В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей.

Вопрос:

Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующая кафедрой: Асхабова Л.М., д.м.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Составитель (и):**

Асхабова Л.М., д.м.н., профессор, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

Гаджиев М.М., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания		«зачтено»
Показатели оценивания		«не зачтено»
<b>ИД-1 Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации</b>		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ИД-2 Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы</b>		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ИД-3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления</b>		
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.
<b>ОПК-2 – Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>		

<b>ИД-1 Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</b>	
знать	Дан полный и достаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.
<b>ИД-2 Оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>	
знать	Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики.
уметь	Имеет частичные умения по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.
владеть	Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний
<b>ОПК-6 – Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</b>	
<b>ИД-1 Проводит анализ медико-статистической информации, оформление медицинской документации</b>	
знать	Имеет фрагментарные знания о нормативно-правовых актах
уметь	Имеет частичные умения по работе с медицинской документацией, составлении планов и программ статистических исследований
владеть	Обладает фрагментарными навыками по правилам ведения учебно-отчетной документации, методам статистической обработки и анализа информации
<b>ИД-2 Управляет деятельностью медицинского персонала в медицинской организации</b>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне.</p> <p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.</p> <p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.</p>	
<p>Имеет достаточные представления по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>В целом владеет умением по выявлению симптомов заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.</p> <p>В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики заболеваний</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы с освещением цели, задач и основных положений нормативно-правовых актов специализированной службы</p> <p>В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы медико-статистического исследования; правилами ведения учебно-отчетной документации; проведения анализа основных показателей работы</p> <p>В целом владеет умением сбора, обработки и анализа статистической информации; расчета показателей. работать с медицинской документацией, составлять планы, программы статистических исследований; анализировать основные показатели работы медицинских организаций, в том числе их структурных подразделений.</p>	

знать	Имеет фрагментарные знания по оценке качества медицинской помощи, основным статистические показатели деятельности врача	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы по вопросам оценки качества медпомощи; ответ построен четко, логично, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне.
уметь	Имеет частичные умения по анализу критериев и показателей качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	В целом обладает устойчивыми навыками по анализу критериев и показателей качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
владеть	Обладает фрагментарными навыками по оценке медико-организационных технологий; показателям оценки качества и безопасности медицинской помощи	В целом успешно, но не систематично владеет навыками по оценке медико-организационных технологий; показателям оценки качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации и ее структурных подразделениях.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Кол-во эк-земпляров в библиотеке
1.	Асхабова Л.М. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. (Учебное пособие для курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ). – Махачкала. –2010. (ДГМА). – 404 с.	300
2.	Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2013. – 160 с.	100
3.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2002. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).	410
4.	Медик В.А., Лисицин В.И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2012. – 400 с.: ил.	100

#### Электронные источники

№	Издания:
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>
3.	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>
4.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:
1.	Актуальные вопросы управления здравоохранением: Монография./ Под ред. проф. Д.В. Пивеня.- М.: Издат дом «Менеджер здравоохранения», 2008.- 139 с.
2.	Асхабова Л.М. Динамика процессов воспроизводства в Дагестане в НЭУ. Медико-демографический анализ. - Учебно-методическое пособие для студентов и курсантов ФПК ППС медицинских вузов, утвержденных УМО МЗ РФ. – Махачкала. 2007.- (ДГМА).- 95 с.

№	Издания:
3.	Асхабова Л.М. Медико-демографическая и социально-гигиеническая характеристика дагестанской семьи. «Здоровье дагестанской семьи. Медико-социальные аспекты». Коллективная монография под общей редакцией член-корр. РАМН, профессора Омарова С.-М.А., Махачкала.,-2011г. - С.8-31.
4.	Асхабова Л.М. Система профилактики в Российской Федерации. «Современные подходы к профилактике социально-значимых заболеваний». Материалы международной научно-практической конференции.- ДГУ. Махачкала-2012г.- С. 20-22.
5.	Войцехович Б.А. Предпринимательская деятельность в здравоохранении. (Учебное пособие). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 205 с.
6.	Гаджиев Р.С. Пути повышения эффективности труда и качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения. - М: «Медицина», 2011. – 455с.
7.	Гаджиев Р.С. Организация и методика деятельности участкового врача-терапевта. – Махачкала: «Юпитер», 2001. – 127 с.
8.	Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГОЭТАР, 2005. - 528 с.
9.	Кучеренко В.З. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению. (Учебное пособие для вузов). Москва.- Издательская группа «ГЕОТАР-Медиа».- 2008.- 559 с.: ил. – (Серия “XXI век”).
10.	Решетников А.В. Управление, экономика и социология обязательного медицинского страхования. Руководство в 3-х томах. М. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2001.: ил. – (Серия “XXI век”).
11.	Щепин В.О. с соавт. Диспансеризация населения в России. / Под науч. ред. академика РАМН О.П. Щепина. – М., 2006.- 325с.
12.	Щепин О.П. с соавт. Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. – М: ОАО Издат-во «Медицина», 2007. – 360 с.
13.	Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года. Издат. группа. -М: ГЭОТАР-МЕД, 2010. – 520 с.: ил. – (Серия “XXI век”).

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5417-6 – Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>
2.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>
3.	Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2011. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Щепин



№	Издания:
	О.П., Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 Серия "Послевузовское образование" Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html</a>
6.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html</a>

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Издательство Sage	<a href="http://online.sagepub.com/">http://online.sagepub.com/</a>
7.	Издательство Cambridge	<a href="http://www.journals.cambridge.org/archives">http://www.journals.cambridge.org/archives</a>
8.	Annual Reviews Sciences Collection	<a href="http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals">http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals</a>
9.	Патентная база данных компании Questel	<a href="http://www.orbit.com">http://www.orbit.com</a>
10.	US National Library of Medicine National Institutes of Health	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
11.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
12.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
13.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
14.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
15.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
16.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
17.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
18.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
19.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
20.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
21.	Журнал «Главный врач»	<a href="http://главврач.рф/">http://главврач.рф/</a> <a href="http://управление-здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj-vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление- здравоохранением.рф/shop/zhurnal-glavnyj- vrach/ehlektronnaja-versija-zhurnala</a>
22.	Журнал «Главный врач: хозяйство и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/gvhip/</a>

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
23.	Журнал «Главный врач Юга России»	<a href="http://www.akvarel2002.ru">www.akvarel2002.ru</a>
24.	Журнал «Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения»	<a href="http://управление-здравоохранением.пф/shop/zhurnal-medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v-uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja-versija-zhurnala">http://управление- здравоохранением.пф/shop/zhurnal- medicinskaja-statistika-i-orgmetodrabota-v- uchrezhdenijakh-zdravookhraneniya/ehlektronnaja- versija-zhurnala</a>
25.	Журнал «Медицинская экспертиза и право»	<a href="http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/">http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/</a>
26.	Международный журнал медицинской практики	<a href="https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/mjimp-mn.htm#">https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/mjimp- mn.htm#</a>
27.	Journal of Physical Society of Japan	<a href="http://jpsj.ipap.jp/index.html">http://jpsj.ipap.jp/index.html</a>
28.	Science Journals	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
29.	The New England Journal of Medicine	<a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>
30.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i-zdravookhraneniya-fpk-i-pps/">https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe- obrazovanie/obshhestvennogo-zdorovya-i- zdravookhraneniya-fpk-i-pps/</a>
31.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
32.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
33.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
34.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
35.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
36.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
37.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
38.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
39.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
40.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
41.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.пф/http://sci- book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

- \*Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- \*Пакет прикладных программ  
MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
- Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Шамиля, 44. ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	Договор об использовании ка- федрой обще- ственного здо- ровья и здраво- охранения ФПК и ППС ДГМУ	Организация здравоохранения и проектная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитории – 3 (200,8 кв.м.)</li> <li>• Учебные комнаты – 9 (254,8 кв.м.)</li> <li>• Помещения для самостоятельной работы – 1 (20,4 кв.м.)</li> <li>• Преподаватель- ские комнаты – 4 (88 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (310 кв.м.)</li> </ul> ВСЕГО – 874 кв.м.	Наглядные таб- лицы, плакаты.	—
2.	Р. Дагестан, г.	Договор об ис-	Организация	Мощность МО	• Учебная комната –	Компьютер – 5;	

<p>Махачкала, ул. М. Гаджиева, 31. ГБУ РД «Республиканская кли- ническая боль- ница №2»</p>	<p>пользовании ка- федрой ОЗЗ ФПК и ППС ДГМУ, как кли- нической базы ГБУ РД «Рес- публиканская клиническая больница №2»</p>	<p>здравоохране- ния и проектная работа</p>	<p>(многопрофиль- ная больница) – 240 коек</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 (16 кв.м.);</li> <li>• Учебная лаборатория – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Помещение для самостоятельной работы – 1 (12 кв.м.);</li> <li>• Лекционный зал – 1 (80 кв.м.);</li> <li>• Преподавательские комнаты – 2 (36 кв.м.)</li> <li>• Др. помещения (коридор, фойе и др.) – (100 кв.м.)</li> </ul> <p>ВСЕГО – 256 кв.м.</p>	<p>Ноутбук – 1; Принтер – 2; Видеопроектор – 1. Экран – 1.</p>	
---	---	---	--	--	--	--

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Формы</b>
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

##### **9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категории ординаторов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

##### **9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублен-

ное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.**

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой