

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, д.м.н.  
Р.М. Рагимов



31 «05» 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАТОЛОГИЯ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.Б.05

**Специальность** 31.08. 21 Психиатрия-наркология

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника** – врач-психиатр-нарколог

**Кафедра** - Кафедра патологической физиологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72

**Лекции** – 4 часов

**Практические (семинарские) занятия** – 32 часа

**Самостоятельная работа** – 36 часов

**Форма контроля** – зачёт

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1063 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 24 » мая 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (М.Р. Мусаева)
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ (А.М. Магомедова)

Заведующий кафедрой



д.м.н., профессор Саидов М.З.

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Ф.И.О. – Горелова В.Г., к.м.н., доцент

Саидов М.З., д.м.н., Зав. кафедрой

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения** дисциплины «Психиатрия-наркология» по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология – подготовка высококвалифицированного врача-психиатра-нарколога, владеющего обширным объемом теоретических знаний; способного успешно решать профессиональные задачи; формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

### **Задачи**

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. выработка навыка проведения патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии;
6. обучение аргументации принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
7. усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза онкологических заболеваний;

8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Номер<br>индекс<br>компете<br>нции | Наименование категории<br>(группы) компетенции   | Выпускник, освоивший программу ординатуры,<br>должен обладать следующими компетенциями  |
|------------------------------------|--|---|
| <b>ПК-5</b>                        | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <b>Знать:</b> Основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии в практике врача. |
|                                    |  | <b>Уметь</b> анализировать результаты клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования. Включать в анализ закономерности течения патологии по органам, системам и организма в целом в зависимости от возраста. абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования по дерматологии и смежным дисциплинам (биологии, клеточным технологиям).  |
|                                    |  | <b>Владеть</b> Принципами биохимических, электрофизио- логических, иммунологических методов исследования при заболеваниях органов и систем, в т. ч. и при развитии неотложных и угрожающих жизни состояний. Владеть алгоритмом постановки диагноза основных заболеваний и его осложнений.   |

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Патология» относится к блоку Б1.Б.5 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные Ординаторами знания по:

#### 1. Латинский язык

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

#### 2. Анатомия человека

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные внутренние органы, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### 3. Гистология, цитология, эмбриология

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с микроскопической техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

#### 4. Нормальная физиология

*Знать:* закономерности функционирования органов и систем человеческого организма, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и систем.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов).

#### 5. Патологическая физиология

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; физиологические механизмы и патогенетические основы, структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов, развивающихся в организме человека при различных заболеваниях.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний., связывать функциональные нарушения со структурными изменениями, возникающими в организме человека, объяснять патогенез патологических процессов и заболеваний.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики, работать с лабораторным оборудованием.

#### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы

| Вид работы                                | Всего часов | Количество часов в семестре |   |   |   |
|---|-------------|-----------------------------|---|---|---|
|   |             | 1                           | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе:   | 36          | 36                          |   |   |   |
| Аудиторная работа                         | 36          | 36                          |   |   |   |
| Лекции (Л)                                | 4           | 4                           |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 32          | 32                          |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 36          | 36                          |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации              | зачет       | зачет                       |   |   |   |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость          | 72 ч.       | 72                          |   |   |   |
|   | 2 з.е.      | 2 з.е.                      |   |   |   |

#### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   | Код Контролируемой компетенции |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 1     | 2                               | 3  | 4                              |
| 1.    | <b>Раздел 1.</b>                | .Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции Патофизиология | ПК-5                           |

|    |   |  |      |
|----|---|--|------|
|    | Типовые патологические процессы                     | воспаления, Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии, особенности. Типовые нарушения иммунной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Патофизиология гипоксии |      |
| 2. | <b>Раздел 2.</b><br>Патофизиология органов и систем | Типовые формы патологии системы крови. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы. Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Печеночная недостаточность. Желтухи.   | ПК-5 |

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

|          | Наименование раздела дисциплины              | Виды деятельности (в часах) |           |           |           | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|----------|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|          |  | Л                           | ПЗ        | СРО       | Всего     |  |
| <b>1</b> | <b>3</b>                                     | <b>4</b>                    | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>   |
| 1.       | Раздел 1.<br>Типовые патологические процессы |                             | 16        | 18        | 34        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи  |
| 2.       | Раздел 2<br>Патофизиология органов и систем  | 4                           | 16        | 18        | 38        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3—ситуационные задачи  |
|          | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>4</b>                    | <b>32</b> | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>72</b>  |

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| <b>№ раздела</b> | <b>Раздел</b>                                | <b>Название тем лекций</b>    | <b>Количество часов в семестре</b> |
|------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|
|                  |  |                               | <b>1 семестр</b>                   |
| <b>1</b>         | Раздел 1.<br>Патофизиология органов и систем | Патофизиология кровообращения | <b>2</b>                           |
|                  |  | Патофизиология дыхания        | <b>2</b>                           |
|                  | <b>ИТОГО в семестре</b>                      |                               | <b>4</b>                           |



**5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов**

| № п/п | Раздел дисциплины               | Название тем практических занятий                         | Формы текущего контроля   | Количество часов в семестре |           |
|-------|---------------------------------|---|---|-----------------------------|-----------|
|       |                                 |   |   | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1     | Типовые патологические процессы | <b>Тема 1</b><br>«Патология иммунитета. Аллергия.»        | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи | <b>6</b>                    |           |
|       |                                 | <b>Тема 2</b><br>« Воспаление»                            | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | <b>6</b>                    |           |
| 2     | Патофизиология органов и систем | <b>Тема 1</b><br>«Патофизиология системы крови.»          | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи | <b>6</b>                    |           |
|       |                                 | <b>Тема 2</b><br>« Патофизиология системы кровообращения» | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | <b>6</b>                    |           |
|       |                                 | <b>Тема 3</b><br>« Патофизиология системы дыхания».       | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | <b>4</b>                    |           |
|       |                                 | <b>Тема 4</b><br>«Патофизиология пищеварения»             | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;                            | <b>4</b>                    |           |
|       | <b>ВСЕГО</b>                    |   |   | <b>32</b>                   |           |

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №<br>п/п | Раздел  | Наименования работ  | Формы текущего контроля                      | Количество часов в семестре |           |
|----------|---|---|--|-----------------------------|-----------|
|          |   |   |  | 1 семестр                   | 3 семестр |
| 1        | Раздел 1.<br>Типовые процессы<br>патологические | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль; | 18                          |           |
| 2        | Раздел 2<br>Патофизиология органов и систем     | Изучение учебной и научной литературы<br>Подготовка к практическому занятию<br>Работа с лекционным материалом<br>Подготовка к тестированию<br>Решение задач, выданных на практическом занятии | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль; | 18                          |           |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                    |   |  | 36                          |           |

## VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела   | Код контролируемой компетенции | Наименование раздела дисциплин   | Формы контроля  |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b>  |                                |                                  |   |
| 1   | ПК-5                           | Типовые патологические процессы  | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи |
| 2   | ПК-5                           | Патофизиология органов и систем. | 1 – собеседование;<br>2 – тестовый контроль;<br>3 – ситуационные задачи |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b> |                                |                                  |   |
|   | ПК-5                           | Зачёт                            | Собеседование по билетам<br>– устно                                     |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Тема занятия № 1. Патология иммунитета . Аллергия.

Контролируемые компетенции:ПК-5

- 1.Типовые нарушения иммунной реактивности.
- 2.Общая этиология и патогенез основных форм иммунопатологических состояний и реакций.
3. Иммунодефициты и иммунодефицитные состояния (ИДС): характеристика понятий, виды.

4. Патологическая иммунная толерантность: причины, механизмы формирования, последствия.
5. Понятие об индуцированной (медицинской) толерантности.
6. Реакция “трансплантат против хозяина”: причины, механизмы развития, проявления, возможные последствия.
7. Резистентность, виды и механизмы.
8. Классификация видов реактивности.
9. Формы реактивности.
10. Виды врожденных иммунодефицитных состояний

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

ПРИМЕР!

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

#### Раздел 3. Аллергия. Типы аллергических реакций, особенности

##### Контролируемые компетенции: ПК-5

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Какие аллергены являются причиной поллинозов?  
а) пыльца деревьев и трав      г) антибиотики  
б) библиотечная пыль      д) пищевые продукты  
в) домашняя пыль
2. Укажите заболевание, развивающееся по I (реагиновому) типу гиперчувствительности:  
а) сывороточная болезнь  
б) atopическая бронхиальная астма  
в) тяжелая миастения  
г) гломерулонефрит  
д) иммунная гемолитическая анемия
3. Укажите заболевание, развивающееся по II типу гиперчувствительности:  
а) сывороточная болезнь  
б) ревматоидный артрит  
в) иммунная гемолитическая анемия  
г) atopическая бронхиальная астма  
д) анафилактический шок
4. Укажите заболевание, развивающееся по III типу гиперчувствительности:  
а) тяжелая миастения  
б) сывороточная болезнь  
в) иммунный агранулоцитоз  
г) крапивница  
д) иммунная гемолитическая анемия
5. Укажите заболевание, развивающееся по IV типу гиперчувствительности:  
а) крапивница      г) анафилактический шок  
б) иммунный агранулоцитоз      д) контактный дерматит  
в) сывороточная болезнь
6. Укажите оптимальные сроки развития пассивной сенсibilизации в детском организме:  
а) 15 - 20 мин      в) 24 часа  
б) 6 - 8 часов      г) 10 -14 суток
7. Укажите оптимальные сроки для воспроизведения анафилактического шока у морских свинок после проведения активной сенсibilизации:  
а) 15 - 20 минут      г) 6 - 8 суток  
б) 6 - 8 часов      д) 14 - 15 суток  
в) 24 - 48 часов

8. Укажите оптимальные сроки для воспроизведения анафилактического шока у морских свинок после проведения пассивной сенсибилизации:

- а) 15 - 20 мин            г) 6 - 8 суток
- б) 6 - 8 часов            д) 14 - 15 суток
- в) 22 - 24 часа

9. Активную сенсибилизацию детского организма можно вызвать путем:

- а) введения антигенов
- б) введения специфических антител
- в) введения сенсибилизированных лимфоцитов-эффекторов
- г) введения иммуностимуляторов
- д) введения иммунодепрессантов

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-80%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <69%

#### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

6.2.2. Форма промежуточной аттестации - зачет  
Семестр 1

6.2.3. Процедура проведения промежуточной аттестации. – собеседование по билетам

6.2.4. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.

1. Эритроцитозы : виды, причины, механизмы развития, проявления, последствия.
2. Анемия : характеристика понятия, виды.
3. Постгеморрагические анемии: виды, причины, патогенез, проявления, особенности картины периферической крови.
4. Гемолитические анемии : виды, этиология, патогенез, проявления, особенности картины периферической крови.
5. Дизэритропоэтические анемии в педиатрии: виды, особенности патогенеза. В<sub>12</sub>- и/или фолиево-дефицитные анемии: этиология, механизмы развития, особенности картины периферической крови.
6. Анемии, развивающиеся при нарушении обмена железа в детском организме: железodefицитные и железорефрактерные анемии: этиология, патогенез, особенности картины периферической крови.
7. Лейкопении : характеристика понятия, виды, причины и механизмы возникновения, проявления, последствия для организма.
8. Лейкоцитозы : характеристика понятия, причины возникновения

6.2.5. Пример билета

## ШАБЛОН БИЛЕТА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности «Патология»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

(ФГБОУ ВО «ДГМУ»)

Кафедра патологической физиологии

Специальность (направление) – Специальность: 31.08.21 Психиатрия-наркология

Дисциплина – патология

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2020

Заведующий кафедрой: патологической физиологии ДГМУ д.м.н. проф. М.З. Саидов

Составители:

Зав. кафедрой патологической физиологии ДГМУ

д.м.н. проф. М.З. Саидов \_\_\_\_\_

Доцент кафедры патологической физиологии ДГМУ

к.м.н. В.Г Горелова \_\_\_\_\_

1. Что такое периодическое дыхание. Причины.
2. Хроническая лучевая болезнь. Периоды развития и их характеристика.
3. Виды желтух. Гемолитическая болезнь новорожденных.
4. Назовите различные формы экспериментальных гипертензий.

Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

| Критерии оценивания         | Шкала оценивания  |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | «не зачтено»  | «зачтено»   |
| <b>Код компетенции ПК 5</b> |   |   |
| <b>знать</b>                | <p>Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p> | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание причин и механизмов типовых патологических понятий общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и</p> |
| <b>уметь</b>                | <p>Ординатор не умеет оценивать предварительную информацию об исследуемых объектах; применять патогистологические методики в диагностике и дифференциальной диагностике заболеваний, синдромов и симптомов, анализировать полученные данные.</p>  | <p>Ординатор умеет последовательно и самостоятельно использовать принципы доказательной медицины в своей практической и научной деятельности; умеет интерпретировать понятия общей нозологии, причины и условия возникновения, развития и завершения (исхода) заболеваний с позиций доказательной медицины.</p>   |
| <b>владеть</b>              | <p>Ординатор не владеет навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии в детском возрасте;</p>  | <p>Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p>  |



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

| №  | Наименование издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | П.Ф.Литвицкий – «Патофизиология» - учебник по специальности «Педиатрия», ГЕОТАР-Медиа, 2020.- 856с.   | 200                                 |
| 2  | П.Ф. Литвицкий - ‘Патофизиология’ - учебник для мед. вузов в 2-х томах, том 1, том 2 - М., “ГЭОТАР-МЕД“.- 5-ое издание – 2012.                                      | 500                                 |
| 3  | Н.Н.Зайко, Ю. В. Быць “Патологическая физиология”, учебник для мед. вузов М. «Медпрессинформ», 2012.  | 500                                 |
| 4  | Патофизиология: учебник: в 2-х томах. Том 1, том 2 / под ред. В.В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. — 848 с. 640 с.: ил. | 100                                 |
| 5  | Клиническая патофизиология, под редакцией П. Ф. Литвицкого, М. учебник для мед. вузов 2015 г. 776 с. Изд. дом «Практическая медицина»                               | 50                                  |

#### Электронные издания

| №  | Наименование издания   |
|----|--|
| 1. | Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450864.html</a> |
| 3. | Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454855.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454855.html</a>             |
| 4. | Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html</a>                                       |
| 5. | Пауков, В. С. Основы клинической патологии : учебник / Пауков В. С. , Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5167-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451670.html</a>                         |
| 6. | Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL :  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html</a>   |
| 7.  | Новицкий, В. В. Патофизиология / Новицкий В. В. , Уразова О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3995-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439951.html</a>  |
| 8.  | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html</a>  |
| 9.  | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html</a>  |
| 10. | Новицкий, В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439968.html</a>  |
| 11. | Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Том 1 : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html</a> |
| 12. | Новицкий, В. В. Патофизиология. В 2 т. Том 2 : учебник / Под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435205.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435205.html</a> |

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

| № | Наименование здания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Руководство к проведению практических занятий по патофизиологии” под ред. М.З.Саидова. Махачкала - 2013.- 143 с.                  | 100                                 |
| 2 | <i>периодическая литература:</i><br>1. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»<br>2. Журнал «Иммунология». |                                     |

## Электронные издания

| №  | Наименование издания   |
|----|--|
| 1  | Порядин, Г. В. Патфизиология : курс лекций : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101. 65 Лечеб. дело", 060105. 65 "Мед. -профилактик. дело", 060201. 65 "Стоматология", 060103. 65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология. Клиническая патофизиология" / под ред. Г. В. Порядина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2139-0. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html</a> |
| 2. | Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. Задачи и тестовые задания : учебно-методическое пособие / П. Ф. Литвицкий, В. А. Войнов, С. В. Пирожков, С. Б. Болевич, В. В. Падалко, А. А. Новиков, А. С. Сизых; под ред. П. Ф. Литвицкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2483-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424834.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424834.html</a>  |
| 3. | Новицкий, В. В. Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-1819-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418192.html</a>   |
| 4. | Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия. : учебное пособие / Под ред. А. В. Ефремова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1636-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html</a>   |
|    |  |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №   | Наименование ресурса  |
|-----|---|
|     | <b><u>Например:</u></b>   |
| 1.  | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2.  | Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.                                   |
| ... | ...   |

### 7.4. Информационные технологии

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
  4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**  
URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
  5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:  
<http://www.medinfo.ru/>
  7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:  
<http://cyberleninka.ru>
  8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
  9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL: <http://www.internist.ru>
10. **Государственная центральная научная медицинская библиотека;**  
<http://www.scsml.ru//.....>

*Перечень информационных справочных систем:*

11. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.**  
URL: <https://eos-dgmu.ru>
12. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.studentlibrary.ru>
13. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru>
14. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:  
<http://feml.scsml.rssi.ru>
15. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
17. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
18. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
19. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

## VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №   | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования                           |
|-----|---|---|
| N 1 | Учебная комната №1 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (30 кв.м.)  | Оверхед проектор -1<br>Столы - 13<br>Стулья - 26    |
| 2   | Учебная комната №2 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (18 кв.м.)  | Столы - 9<br>Стулья - 18                            |
| 3   | Учебная комната №3 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.)  | Столы – 9<br>Стулья – 18                            |
| 4   | Учебная комната №4 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.)  | Столы – 8<br>Стулья - 18                            |
| 5   | Учебная комната №5 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения промежуточной аттестации самостоятельной работы, текущего контроля (30 кв.м.)   | Телевизионный экран -1<br>Столы – 14<br>Стулья - 27 |
| 6   | Учебная комната №6 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (25 кв.м.)  | Столы – 10<br>Стулья - 20                           |
| 7   | Учебная комната №7 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения практических занятий, текущего контроля (15 кв.м.)  | Столы – 9<br>Стулья - 18                            |
| 8   | Учебная комната №8 (Шамсулы Алиева, биокорпус) Для проведения   | Столы – 12  |

|    | самостоятельной работы (30 кв.м.)                          | Стулья - 24   |
|----|--|---|
| 9  | Кабинет зав.каф (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 18 кв.м.)   | Персональный компьютер -1<br>стол-2 стулья- 4         |
| 10 | Доцентская (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 18.кв.м.)        | Персональный компьютер -1<br>Стол-5 стульев-5         |
| 11 | Доцентская (Шамсулы Алиева , биокорпус) (15 кв.м.)         | Ноутбук -1<br>Стол -4 стульев -4                      |
| 12 | Препараторская (Шамсулы Алиева , биокорпус) (15.кв.м.)     |   |
| 13 | Экспериментальная (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 10 кв.м.) |   |
| 14 | Лаборатория (Шамсулы Алиева , биокорпус) ( 14.кв.м.)       |   |
| 15 | Лекционный зал (Шамсулы Алиева 1, биокорпус, 2 этаж)       | Мультимедийный комплекс<br>(ноутбук, проектор, экран) |
| 16 | Лекционный зал (Шамсулы Алиева 1, биокорпус, 3 этаж)       | Мультимедийный комплекс<br>(ноутбук, проектор, экран) |
| 17 | Лекционный зал (Шамсулы Алиева 1, морфокорпус, 2 этаж)     | Мультимедийный комплекс<br>(ноутбук, проектор, экран) |

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | ФИО преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.сов м-ль, по договору) | Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание | Образование (какое обр. учреждение окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Общий стаж работы | Стаж практической работы по профилю образоват. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|-------------------|---|--|--|---|-------------------|---|
| 1 | 2                 | 3   | 4  | 5  | 6   | 7                 | 8   |
| 1 | Горелова В.Г.     | штатный   | К.м.н., доцент                                     | ДМИ  | Высшее профессиональное   | 34                | 28  |
| 2 | Гамзаева А.У.     | штатный   | К.м.н, доцент                                      | ДМИ  | Высшее профессиональное   | 37                | 30  |

## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории ординаторов | Формы   |
|-----------------------|---|
| нарушением слуха      | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения   | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |



|  |  |
|--|--|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |
|--|--|

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории ординаторов                      | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины   | РП актуализирована на заседании кафедры |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
|   | Дата                                    | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о<br/>нецелесообразности внесения каких-либо<br/>изменений на данный учебный год</p> |   |  |                                    |