

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе,
д.м.н., профессор Рагимов Р.М.



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность: **31.08.74** **Стоматология хирургическая**

Уровень высшего образования – ОРДИНАТУРА

Квалификация (степень) выпускника – врач стоматолог-хирург

Кафедра терапевтической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 2/ 72

Лекции – 4 часа

Практические (семинарские) занятия – 32 часа

Самостоятельная работа – 36 часов


Форма контроля – зачет


МАХАЧКАЛА, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.74 **Стоматология хирургическая**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1117 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (протокол № 12 от «25» 05 2023 г.

Рабочая программа согласована:

Директор НМБ
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России _____  _____ В.Р. Мусаева

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации _____  _____ к.м.н., доцент А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России _____  _____ д.м.н., доцент М.Н. Меджидов

Разработчики рабочей программы:

Меджидов М.Н. – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент
Султанова М.А. – ассистент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: изучение и освоение теоретических разделов терапевтической стоматологии, приобретение углублённых компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации терапевтических стоматологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача-стоматолога-хирурга.

Задачи изучения дисциплины

1. Изучить нозологические формы, относящиеся к компетенции врача-стоматолога-терапевта.
2. Углубить теоретическую подготовку по специальности, освоить новые современные методы диагностики и лечения больных, необходимые в самостоятельной практической деятельности врача-стоматолога.
3. Освоить важнейшие подходы к терапии терапевтических стоматологических заболеваний.
4. Формировать клиническое мышление квалифицированного врача, способного осуществлять дифференциальную диагностику в сложных ситуациях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать основные и дополнительные методы обследования (современные методы исследования стоматологических заболеваний), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
		Уметь интерпретировать клинические признаки стоматологических заболеваний с учетом МКБ-10.
		Владеть дифференциальной диагностикой стоматологических заболеваний.
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать причины ятрогенных осложнений и ошибки в хирургической практике при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛЮ, при заболеваниях периферической нервной системы, верхне-челюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; - методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при

		<p>повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛЮ слизистых оболочек полости рта и пародонта - алгоритм лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта. <p>Уметь предпринимать меры профилактики осложнений при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛЮ, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта, течение соматических заболеваниях - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта - составить план лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний. <p>Владеть навыками практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в глобальных компьютерных сетях - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - алгоритмом лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оболочек полости рта и пародонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мануальными навыками и техниками проведения лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, слизистых оболочек полости рта и пародонта - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога хирурга детского.
<p>ПК-9</p>	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии</p> <p>разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при стоматологических заболеваниях терапевтического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -проводить реабилитационные мероприятия <p>методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии, - методами инфльтрационной и проводниковой анестезией в полости рта методами комплексной <p>терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмом лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов; -устранением причин хронической травмы

		слизистой оболочки рта; - методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Стоматология терапевтическая» относится к блоку Б1.Б.1 базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки **31.08.74 «Стоматология хмрургическая»** и осваивается в 2 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		1
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Аудиторная работа	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	72	72
	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-5	Раздел 1. Методы обследования в терапевтической стоматологии	Методы обследования при кариесе и его осложнениях, заболеваниях пародонта и слизистой оболочки рта. Рентгенологическое обследование. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография
2.	ПК-7	Раздел 2. Обезболивание в	Общее и местное обезболивание. Современные

		терапевтической стоматологии	<p>средства и технология местного обезболивания в терапевтической стоматологии.</p> <p>Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией.</p>
3.	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Раздел 3. Кариес зубов	<p>Теории происхождения кариеса. Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов. Классификация ВОЗ (МКБ-10).</p> <p>Современные технологии лечения кариеса зубов. Прокладочные материалы: лечебные и изолирующие прокладки. Стеклоиономерные цементы.</p> <p>Ошибки, осложнения при лечении кариеса зубов и их устранение. Профилактика кариеса зубов.</p>
4.	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Раздел 4. Заболевания пульпы зуба	<p>Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и дифференциальной диагностике пульпита (острого и хронического).</p> <p>Современные методы лечения пульпита в зависимости от формы. Эндодонтические ручные инструменты. Классификация, применение.</p> <p>Микромоторы и наконечники для расширения корневого канала.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Тактика врача-стоматолога на их устранение.</p>
5.	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Раздел 5. Воспаление периодонта	<p>Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике периодонтита; классификация, формы.</p> <p>Дифференциальная диагностика верхушечного периодонтита.</p> <p>Методы лечения периодонтита.</p> <p>Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Способы и методы их устранения.</p> <p>Консервативно-хирургические</p>

6.	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Раздел 6. Болезни пародонта	методы лечения периодонтита. Классификации болезней пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Оценка состояния пародонта. Организация лечебно-диагностической помощи больным с патологией пародонта. Диспансеризация отдельных групп населения. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта.
7.	ПК-5 ПК-7 ПК-9	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта	Методы обследования больных заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Рабочая классификация заболеваний слизистой оболочки рта, принцип построения. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Поражение слизистой оболочки полости рта при бактериальных инфекциях (сифилис, туберкулез). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рецидивирующий афтозный стоматит. Дифференциальная диагностика. Лечение. Глоссалгия. Стомалгия. Клиническая картина, лечение Красный плоский лишай. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Хронические заболевания языка. «Географический язык». Ворсинчатый (чёрный волосатый)" язык (ложная форма, истинная форма). "Ромбовидный" язык (ромбовидный глоссит).

			Хейлит. Классификация хейлитов. Факторы риска. Самостоятельные хейлиты. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Предраковые состояния слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	2	Методы обследования в терапевтической стоматологии		2		2	1 – собеседование; 2 – реферат
2.	2	Обезболивание в терапевтической стоматологии		2		2	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – практические навыки
3.	2	Кариес зубов		6	4	10	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки; 5-ситуационные задачи
4.	2	Заболевания пульпы зуба		4	4	8	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки; 5-ситуационные задачи
5.	2	Воспаление периодонта	2	4	4	10	1 – собеседование; 2 – реферат; 3 – тестовый контроль; 4 – практические навыки;

							5-ситуационные задачи
6.	2	Болезни пародонта		4	10	14	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат. 4- ситуационные задачи;
7.	2	Заболевания слизистой оболочки рта	2	10	14	26	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат. 4- ситуационные задачи;
8.	Вид промежуточной аттестации		ЗАЧЕТ				Собеседование по билетам
9.	ИТОГО:		4	32	36	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			2 семестр
1.	Раздел 5. Воспаление пародонта	Консервативно-хирургические методы лечения периодонтита.	2
2.	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта	Предраковые состояния слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	2
ИТОГО в семестре:			4
ВСЕГО:			4

5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п раз-делов	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				2 семестр
1	Методы обследования в терапевтической	1 Методы обследования больных при кариесе и его осложнениях, заболеваниях пародонта и слизистой	1 – собеседование; 1 – практические навыки.	2

	стоматологии	оболочки рта. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного		
2	Обезболивание в терапевтической стоматологии	2. Общее и местное обезболивание. Современные средства и технология местного обезболивания	1 – собеседование; 2 – практические навыки.	2
3	Кариес зубов	1. Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов. Классификация ВОЗ (МКБ-10).	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		2. Современные технологии лечения кариеса зубов. Препарирование и пломбирование полостей различных классов. Ошибки, осложнения при лечении кариеса зубов и их устранение. Профилактика кариеса зубов.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки.	2
		3. Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
4	Заболевания пульпы зуба	Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике и дифференциальной диагностике пульпита (острого и хронического). Современные методы лечения пульпита в зависимости от формы. Эндодонтические ручные инструменты. Классификация, применение.	1 – собеседование; 2 – реферат; 3- практические навыки	2
		2. Микромоторы и наконечники для расширения корневого канала. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Тактика врача-стоматолога на их устранение.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3-практические навыки	2
5	Воспаление периодонта	1. Современные представления об этиологии, патогенезе периодонтита. Классификация, клиника и диагностика периодонтита. Дифференциальная диагностика верхушечного	1 – собеседование; 2 – реферат.	2

		периодонтита.		
		2. Методы лечения периодонтита. Особенности эндодонтического лечения в зависимости от формы периодонтита. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Способы и методы их устранения. Консервативно-хирургические методы лечения периодонтита.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	4
6	Болезни пародонта	1. Методы обследования. Классификации болезней пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Оценка состояния пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		2. Организация лечебно-диагностической помощи больным с патологией пародонта. Диспансеризация отдельных групп населения. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта.	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
7	Заболевания слизистой оболочки рта	1. Методы обследования при заболеваниях СОПР: основные, дополнительные. Классификации заболеваний слизистой оболочки рта. Принципы построения классификаций	1 – собеседование; 2 – реферат.	2
		2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Поражение слизистой оболочки полости рта при бактериальных инфекциях (сифилис, туберкулез). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	2
		3. Аллергические поражения слизистой оболочки рта. Многоформная экссудативная	1 – собеседование; 2 – ситуационные	2

		эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Рецидивирующий афтозный стоматит. Дифференциальная диагностика. Лечение.	задачи; 3 – практические навыки..	
		4. Глоссалгия. Стомалгия. Клиническая картина, лечение Красный плоский лишай. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Хронические заболевания языка. «Географический язык». Ворсинчатый (чёрный волосатый)" язык (ложная форма, истинная форма). "Ромбовидный" язык (ромбовидный глоссит).	.1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки.	2
Итого в семестре:				32
Всего:				32

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				2 семестр
1	Раздел 3. Карлес зубов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;	4
2	Раздел 4. Заболевания пульпы зуба	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к	1 – реферат.	4

		практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии		
3	Раздел 5. Воспаление периодонта	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;	4
4	Раздел 6. Болезни пародонта	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование;	10
5	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – реферат.	14
	ИТОГО в семестре			36
	ВСЕГО			36

• **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методы обследования в	ПК-5, ПК-7	1 – собеседование; 2 - реферат.

	терапевтической стоматологии		
2.	Раздел 2. Обезболивание в терапевтической стоматологии	ПК-5, ПК-7	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат.
3.	Раздел 3. Кариес зубов	ПК-5, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи; 3 – практические навыки; 4 - реферат.
4.	Раздел 4. Заболевания пульпы зуба	ПК-5, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат.
5.	Раздел 5. Воспаление периодонта	ПК-5, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат.
6.	Раздел 6. Болезни пародонта	ПК-5, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат.
7.	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта	ПК-5, ПК-7, ПК-9	1 – собеседование; 2 – практические навыки; 3 - реферат.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ПРИМЕРЫ!

А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 3. Тема занятия 1. Современное представление об этиологии, патогенезе, клинике и диагностике кариеса зубов. Классификация ВОЗ (МКБ-10).

Коды контролируемых компетенций: ПК-5.

1. Современное представление об этиологии кариеса зубов
2. Современное представление о патогенезе кариеса зубов
3. Зубная бляшка, ее состав и роль в возникновении кариеса зубов
4. Современное представление о диагностике кариеса зубов
5. Классификация ВОЗ (МКБ-10)
6. Современное представление о клинике кариеса зубов

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

• «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

• «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

• «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Б. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО

Раздел 4. Тема занятия № 1. Консервативные методы лечения пульпита.

Витальные методы лечения пульпита.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-9.

Вариант 2

Укажите правильный ответ:

1. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕЙ МОЛЯРОВ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) передний, заднещечный и нёбный
- 5) передний и язычный

2. УКАЖИТЕ НАЗВАНИЕ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ МОЛЯРОВ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ:

- 1) задний и нёбный
- 2) щечный и нёбный
- 3) передний и задний
- 4) нёбный, переднещечный и заднещечный
- 5) передний и язычный

3. ВСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ БОРАМИ:

- 1) шаровидными малого размера
- 2) шаровидными и фиссурными больших размеров
- 3) алмазными игловидными
- 4) полирами
- 5) гладилкой

4. РАСКРЫТИЕ ПОЛОСТИ ЗУБА В МОЛЯРАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРОВОДИТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ:

- 1) щечно-нёбном
- 2) щечно-язычном
- 3) переднезаднем
- 4) заднеязычном
- 5) против часовой стрелки

5. АНАТОМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА ЗУБОВ ПОСТОЯННОГО ПРИКУСА:

- 1) 2.1.2
- 2) 2.2.2
- 3) 2.1.3
- 4) 2.1.2.3
- 5) 2.1.2.4

6. МЕТОД ВИТАЛЬНОЙ ЭКСТИРПАЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- 1) сохранение жизнеспособности корневой пульпы
- 2) полное удаление пульпы под анестезией
- 3) ампутацию пульпы
- 4) мумификацию корневой пульпы
- 5) полное удаление пульпы после предварительной некротизации

7. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) зубохирургический зонд
- 2) рашпиль
- 3) корневая игла
- 4) пульпэкстрактор
- 5) к-ример

8. ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПО ДЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- 1) фиссурный бор
- 2) к-ример
- 3) Н-файл
- 4) пульпэкстрактор
- 5) каналонаполнитель

9. ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА И ИССЕЧЕНИЯ ПРЕДЕНТИНА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- 1) фиссурный бор
- 2) корневую иглу
- 3) Н-файл
- 4) пульпэкстрактор
- 5) каналонаполнитель

10. ЦВЕТОВОЕ КОДИРОВАНИЕ ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1) длину инструмента
- 2) форму сечения
- 3) способ изготовления
- 4) диаметр кончика
- 5) форму ручки

123

11. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) расширение корневого канала
- 2) расширение апикального отверстия

- 3) пломбирование корневого канала
- 4) расширение устьев корневого канала
- 5) применение Н-файлов

12. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЙ РАБОЧЕЙ ДЛИНЫ ЗУБА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ:

- 1) рентгенографии
- 2) субъективных ощущений
- 3) термодиагностики
- 4) электроодонтодиагностики
- 5) ультразвуковым

13. ДЛЯ ВЫСУШИВАНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА ПРИМЕНЯЮТСЯ:

- 1) бумажные штифты, шприц
- 2) шприц, пустер
- 3) пустер, гуттаперчевый штифт
- 4) гуттаперчевый штифт, ватная турунда
- 5) ватная турунда, бумажные штифты

14. КРИТЕРИЕМ ПОЛНОГО УДАЛЕНИЯ ПУЛЬПЫ ИЗ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) безболезненная пальпация слизистой оболочки в проекции корня зуба
- 2) кровотечение из корневого канала
- 3) безболезненная перкуссия зуба
- 4) болезненное зондирование
- 5) наличие целого тяжа на пульпоэкстракторе

15. ПРИ ПЛОМБИРОВАНИИ КОРНЕВОГО КАНАЛА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТ:

- 1) Н-файл
 - 124
 - 2) зонд
 - 3) развертку
 - 4) пульпоэкстрактор
 - 5) каналонаполнитель
2. Решите клинические

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- «Отлично»:
100-90%
- «Хорошо»:
89-70%
- «Удовлетворительно»:
69-51%
- «Неудовлетворительно»:
<50%

В. РЕФЕРАТ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ - ПИСЬМЕННО

Раздел 6. Болезни пародонта.

Тема. 1. Методы обследования больных с патологией пародонта: основные и дополнительные.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-7

Тематика рефератов:

1. Основные методы обследования больных с заболеваниями пародонта (клинические): жалобы, анамнез, внешний осмотр, осмотр полости рта.
2. Дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: рентгенологические, лабораторные, функциональные.
3. Рентгенологическая картина пародонта в норме.
4. Методика проведения зондирования кармана, определения подвижности зубов, индекс гигиены Фёдорова-Володкиной, Грина-Вермиллиона, РМА, ПИ, СРІТN, пробы Шиллера-Писарева, формалиновой, бензидиновой, методика выявления супраконтрактов.
5. Лабораторные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: цитологический, проба Ясиновского, гемограмма, микробиологический, биохимический, иммунологический, исследование десневой жидкости.
6. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: эхоостеометрия.
7. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта, стоматоскопия.
8. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: капилляроскопия.
9. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: реопародонтография.
10. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: лазерная доплеровская флоуметрия.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Г. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

- УСТНО

Раздел 5. Воспаление периодонта .

Тема. Этапы лечения периодонтита в зависимости от формы периодонтита.
Коды контролируемых компетенций: ПК-7.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-7

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. При лечении хронического фиброзного периодонтита зуба 3.6 инструментальная и медикаментозная обработка дистального канала произведена в полном объеме. Медиальные каналы облитерированы и обработаны К-файлом 10 размера на $\frac{1}{4}$ их длины. Рентгенологически: облитерация медиальных каналов на $\frac{3}{4}$ их длины, деформация периодонтальной щели в области всех корней.

- 1) Выберите метод лечения периодонтита.
- 2) Составьте план лечения.
- 3) Выберите метод воздействия на содержимое непроходимых корневых каналов и пломбирочные материалы для obturации проходимой части корневых каналов.
- 4) Каков прогноз заболевания?

2. Пациент М., 20 лет, предъявляет жалобы на потемнение коронки зуба 2.2, наличие свища, периодическое появление гнойного отделяемого из него.

Объективно: на небной поверхности зуба 2.2 имеется кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование, реакции на температурные раздражители безболезненны. Сравнительная перкуссия слабо болезненна. На рентгенограмме зуба 2.2 целостность периодонтальной щели нарушена, в области верхушки корня зуба 2.2 имеет очаг разрежения костной ткани с нечеткими контурами.

- 1) Поставьте диагноз
- 2) Составьте план лечения.
- 3) Какие методы устранения дисколорита зубов показаны в данной ситуации.
- 4) Определите сроки проведения повторного рентгенологического исследования для оценки качества проведенного лечения.

3. Пациент З., 37 лет. Жалобы на деформацию верхней губы. Зуб 2.1 и 2.2 интактны, коронки изменены в цвете, ранее была травма. На рентгенограмме - очаг разрежения костной ткани в области проекции верхушки корня 21, 22 зубов круглой формы с четкими границами до 1,0 см. в размере.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Выберите метод лечения, обоснуйте его.
- 3) Составьте план лечения.
- 4) Какие методы можно применить для отбеливания зубов.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- **«Отлично»:**
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на стоматологических фантомах, с правильным и свободным владением стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на стоматологических фантомах, с единичными ошибками в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на стоматологических фантомах, в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Д. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР!

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАНТОМ

Раздел 3. Кариес зубов.

Тема занятия. Основные принципы препарирования твёрдых тканей зуба. Инструменты для препарирования. Этапы препарирования.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7.

Практические навыки:

1. Препарирование кариозной полости I класса по Блеку.
2. Препарирование кариозной полости II класса по Блеку.
3. Препарирование кариозной полости III класса по Блеку.
4. Препарирование кариозной полости IV класса по Блеку.
5. Препарирование кариозной полости V класса по Блеку.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (стоматологический фантом):

- **«Неудовлетворительно»:**

Ординатор не владеет практическими навыками на стоматологическом фантоме и не знает стоматологический инструментарий.

- **«Удовлетворительно»:**

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Ординатор в основном

способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Ординатор способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

• «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологическом фантоме.

• «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор хорошо владеет навыками препарирования твердых тканей зубов, препарирования кариозных полостей различных классов, техникой инструментальной и медикаментозной обработки кариозной полости. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА**. **ЗАЧЕТ** проводится устно в форме собеседования по билетам в 2 семестре. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи. Перед собеседованием по билетам ординаторам предлагаются вопросы тестового контроля по всем разделам дисциплины.

6.2.1. Примеры вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Стоматология терапевтическая»

Раздел 4. Заболевания пульпы зуба.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-7

1. Острый очаговый пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
2. Острый диффузный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
3. Хронический фиброзный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
4. Хронический гангренозный пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Хронический гипертрофический пульпит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
5. Систематизация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к их применению. Сравнительная характеристика.
6. Хронический фиброзный периодонтит. Клиника, патологическая анатомия, диагностика.
7. Витально - экстирпационный метод лечения пульпита. Показания. Методика проведения. Защита врача и больного от ВИЧ - инфекции.
8.

9.

ПРИМЕР!

6.2.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»

Раздел 5. Воспаление периодонта

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-7

ЗАДАЧА № 1. Больной Д., 37 лет, явился с жалобами на чувство “выросшего” 12 зуба. Зуб под металлокерамической коронкой. Больной при себе имеет рентгеновский снимок 12 зуба, сделанный после пломбирования канала 6 месяцев назад. Корневой канал 12 зуба запломбирован за верхушечное отверстие, разрежение костной ткани четких контуров размером 0,5x0,7 см. Со слов больного коронка была поставлена через месяц после лечения. Врач повторно сделал рентгенограмму и обнаружил: корневой канал запломбирован на 2/3, разрежение костной ткани 0,8 x1,0 см.

Вопросы и задания

- 1.Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз.
- 2.В чем причины развития осложнения?
- 3.Составьте план лечения.
- 4.Расскажите о консервативно-хирургических методах лечения периодонтита.
- 5.Опишите зоны зрелой гранулемы.

ЗАДАЧА № 2. Больной С. явился с жалобами на боль при накусывани в области 35 ,36 зубов. Перкуссия слегка болезненна 3.6. На рентгенограмме 36 зуба - задний канал запломбирован за верхушечное отверстие, передние каналы – до верхушечного отверстия, равномерное расширение периодонтальной щели. 35 зуб – под пломбой перкуссия 35 болезненна. На рентгенограмме корневой канал запломбирован за верхушечное отверстие. Из анамнеза выяснено, что 27 три дня назад 35 зуб был запломбирован 9 (лечение проводилось по поводу острого пульпита), 36 зуб лечили год назад.

Задания

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Проведите дифференциальный диагноз.
- 3.Составьте план лечения.
- 4.Проанализируйте причины развившегося осложнения.
- 5.Подберите необходимый перечень препаратов для оказания помощи больному.

Задача 3.....

Задача 4.....

6.2.3. ТЕСТЫ ПО ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА - ПИСЬМЕННО

Раздел 3. Кариес зубов.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5; ПК-7

1. Из перечисленных факторов при кариесе зубов носят агрессивный характер:
 - а) нарушение минерального обмена в организме

- б) нарушение белкового обмена, т.е. при этом страдает белковая матрица твердых тканей зуба
- в) микроорганизмы полости рта, зубной налет и углеводы
- г) нарушение углеводного обмена, способствующее нарушению белковых структур зуба
- д) недоедание

2. Из перечисленных факторов снижает уровень резистентности организма к кариозному процессу:

- а) зубные отложения
- б) различные общие заболевания, связанные с нарушением регуляции обменных процессов в организме
- в) углеводы пищи
- г) недостаточное содержание фтора в питьевой воде
- д) все вышеперечисленное

3. Время, необходимое для начала образования кислоты бактериальной биопленкой после употребления сладкой пищи:

- а) несколько секунд
- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 30 мин
- д) 1 час

4. Основные процессы, проходящие в эмали при начальном кариесе:

- а) нарушение белковой матрицы эмали
- б) дисминерализация и реминерализация
- в) деминерализация эмали
- г) нарушение связи между белковыми и минеральными компонентами эмали
- д) резорбция эмали

5. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и гипоплазии эмали является:

- а) прогрессирование процесса, которое выражено при кариесе и его нет при гипоплазии процесса
- б) локализация процесса
- в) консистенция поверхности пятна
- г) симметричность поражения
- д) системность поражения

6. Решающим при дифференциальной диагностике кариеса в стадии пятна и флюороза является:

- а) локализация процесса
- б) симметричность поражения
- в) консистенция поверхности пятна
- г) прогрессирование процесса
- д) системность поражения

7. Основными в терапии начального кариеса являются:

- а) гигиенический и диетический режимы
- б) местное применение препаратов фтора
- в) назначение препаратов фтора внутрь
- г) общеукрепляющее лечение
- д) минерализующие растворы

8. Из перечисленных методов способствуют повышению резистентности к кариесу:

- а) наиболее эффективен рациональный гигиенический режим
- б) основным является повышение общей реактивности организма, путем назначения общеукрепляющих и витаминных препаратов, рациональной диеты, режимом труда и отдыха
- в) применение профессиональной гигиены
- г) местная флюоризация эмали
- д) все вышеперечисленные

9. Признаки, позволяющие поставить диагноз глубокого кариеса:

- а) боли от химических раздражителей, дефект расположен в глубоких слоях дентина, болезненное зондирование
- б) боли при попадании пищи в полость, дефект в средних слоях дентина, зондирование болезненно в области эмалево-дентинной границы
- в) боль от термических раздражителей, быстро проходит после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно по всему дну
- г) боль от термических раздражителей, держится долго после устранения раздражителя, полость в глубоких слоях дентина, зондирование болезненно в одной точке
- д) боль при попадании пищи в полость, проходящая после ее эвакуации, зондирование резко болезненно в одной точке

10. Наиболее рациональны при глубоком кариесе прокладки:

- а) противовоспалительного действия
- б) антимикробного действия

- в) на основе глюкокортикоидов
- г) одонтотропные
- д) индифферентные

11. Препараты, обладающие одонтотропным действием:

- а) сульфаниламидные
- б) гидроокись кальция
- в) антибиотики и антисептики
- г) кортикостероиды
- д) эвгенол

12. Применение гидроокиси кальция при глубоком кариесе основано:

- а) на антибактериальном эффекте
- б) на противовоспалительном и одонтотропном действии
- в) на способности угнетать действие бактериальных энзимов
- г) на десенсибилизирующем эффекте
- д) на изменении реакции в сторону закисления среды

13. В основе классификации кариозных полостей по Блэку лежит:

- а) систематизация обработки кариозных полостей
- б) представление о том, что кариес возникает только на поверхностях, где происходит ретенция пищевых остатков и налета
- в) мнение, что кариес может возникнуть на любой поверхности зуба
- г) представление о системности и симметричности кариозного процесса
- д) обеспечение условий фиксации пломбы

14. Основной принцип формирования кариозных полостей по Блэку, присущий всем классам кариозных полостей:

- а) создание дополнительных площадок
- б) иссечение нависающих краев полости
- в) превентивное расширение полости
- г) создание ящикообразной полости
- д) полное иссечение некротизированного дентина...

ПРИМЕР!

6.2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ» - СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАНТОМ

Раздел 2. Обезболивание в терапевтической стоматологии.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-7

1. Инфильтрационная анестезия 1.4 зуба при кариесе дентина 1.4 зуба,
2. Инфильтрационная анестезия 3.5 зуба при кариесе дентина 3.5 зуба,
3. Мандибулярная анестезия 4.7 зуба при кариесе дентина 4.7 зуба,
4. Инфильтрационная анестезия 4.2 зуба при кариесе дентина 4.2 зуба,
5. Инфильтрационная анестезия 2.7 зуба при эндодонтическом лечении зуба 2.7,
6. Инфильтрационная анестезия 3.5 зуба при эндодонтическом лечении зуба 3.5,
7. Мандибулярная анестезия 4.7 зуба при эндодонтическом лечении зуба 4.7,
8. Инфильтрационная анестезия 1.1 зуба при эндодонтическом лечении зуба 1.1.

6.2.5. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
КАФЕДРА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА: «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ-ХИРУРГ
БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)

1. Хронический генерализованный пародонтит тяжелой степени Клиника, диагностика.
2. Клиника, диагностика многоформной экссудативной эритемы.

Ситуационная задача. Пациент В., 40 лет, жалобы на ноющие боли в зубе 1.4, усиливающиеся при приеме пищи. Анамнез: кариозную полость заметил 1 год назад, полгода назад зуб болел несколько ночей подряд, к врачу не обращался. Вновь боли появились неделю назад.

Объективно: На жевательной и дистальной поверхности зуба 1.4 глубокая кариозная полость, дно полости размягчено, полость зуба вскрыта, пульпа кровоточит. Перкуссия безболезненна. ЭОД=55 мкА.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите корневые каналы зуба 1.4
3. Какой метод лечения показан в данной клинической ситуации?
4. Каким инструментом целесообразно расширить устья корневых каналов?
5. Какие эндодонтические инструменты используются при технике «шаг назад»?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: Меджидов М.Н., д.м.н., доцент _____ (подпись)
 (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

Составители:

Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой / _____ (подпись)
 Султанова М.А., к.м.н., ассистент
 (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) М.П.

«28» августа 2020 г

6.2.6. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

2	«не зачтено»	«зачтено»
ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания		
знать		
1	<u>Ординатор не знает</u> - не знает алгоритм обследования пациента, основные, специальные и дополнительные методы исследования.	<u>Ординатор знает</u> - знает алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы исследования, но имеет не достаточные знания специальных методов и интерпретации результатов иных исследований.
уметь		
1	- не умеет составить план и обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; собрать жалобы и анамнез, провести основные и специальные методы стоматологического обследования.	- умеет самостоятельно обследовать пациента, собрать жалобы и анамнез, провести основные и специальные методы обследования; использовать дополнительные методы исследования для уточнения диагноза; поставить диагноз.
<u>владеть</u>		
1	Ординатор не владеет	Ординатор владеет
	- не владеет навыками проведения основных, специальных и дополнительных методов стоматологического обследования; написания медицинской карты амбулаторного стоматологического больного; оказания неотложной помощи в стоматологии.	- владеет навыками проведения основных, специальных и дополнительных методов стоматологического обследования; написания медицинской карты амбулаторного стоматологического больного, ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи в стоматологии.
ПК-7 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями		
знать		
1	<u>Ординатор не знает</u> - не знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику пульпита и верхушечного периодонтита, проведение неотложных мероприятий и показания для	<u>Ординатор знает</u> -показывает знания о этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактики пульпита и верхушечного периодонтита, проведении неотложных мероприятий и показания для госпитализации

	госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; -особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	больных при возникновении осложнений; клинических проявлениях основных синдромов, требующих хирургического лечения; -особенности оказания медицинской реабилитационной помощи при неотложных состояниях..
уметь		
1	<p>- не умеет планировать лечение с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения пульпита и верхушечного периодонтита;</p> <p>разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики;</p> <p>- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>	<p>- умеет самостоятельно планировать и провести лечение пульпита и апикального периодонтита с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения пульпита и верхушечного периодонтита;</p> <p>разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <p>-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики;</p> <p>- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p>
владеть		
1	- не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	- владеет современными методами выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

	- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии..	- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		
знать		
1	Ординатор не знает	Ординатор знает
	<p>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта;</p> <p>-свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в пародонтологической практике;</p> <p>- структуру и оснащение пародонтологического кабинета, отделения поликлиники и стационара;</p> <p>-санитарно-гигиенические требования к организации пародонтологического кабинета, отделения медицинских организаций стоматологического профиля;</p> <p>-принципы диспансерного стоматологического наблюдения больных заболеваниями пародонта их реабилитацию;</p> <p>- показания, виды и методики проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта;</p> <p>- этапы реабилитации после проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта.</p>	<p>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта;</p> <p>-свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в пародонтологической практике;</p> <p>- структуру и оснащение пародонтологического кабинета, отделения поликлиники и стационара;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к организации пародонтологического кабинета, отделения медицинских организаций стоматологического профиля;</p> <p>-принципы диспансерного стоматологического наблюдения больных заболеваниями пародонта их реабилитацию;</p> <p>- показания, виды и методики проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта;</p> <p>- этапы реабилитации после проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта.</p>
уметь		
1	Ординатор не умеет	Ординатор умеет
	<p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</p> <p>-проводить несложное</p>	<p>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</p> <p>-проводить несложное</p>

	<p>пародонтологическое лечение у взрослых, -обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных пародонтологических заболеваний, - разработать оптимальную тактику лечения пародонтологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента, - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях пародонта</p>	<p>пародонтологическое лечение у взрослых, -обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных пародонтологических заболеваний, - разработать оптимальную тактику лечения пародонтологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента, - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях пародонта</p>
владеть		
	<p style="text-align: center;">Ординатор не владеет</p> <p>-информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - медицинским и стоматологическим инструментарием; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной пародонтологии, - методами диагностики и лечения патологии пародонта.</p>	<p style="text-align: center;">Ординатор владеет</p> <p>-информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - медицинским и стоматологическим инструментарием; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной пародонтологии, - методами диагностики и лечения патологии пародонта.</p>

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины		
	ЗАЧЕТ	Собеседование по билетам – устно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература:

№	Издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие в 3-х томах. Т. 1. - М., 2019. – 928 с. ISBN 978-5-00030-710-6.	15
2.	Пародонтология: национальное руководство / под ред. О.О. Янушевича; 2 изд. перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. ISBN 978-5-4365-1.	2
3.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4.	100
4.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8.	100

Электронные источники

№	Издания
1.	Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
2.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта: учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html
3.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html
4.	Волков, Е. А. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1.: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
5.	Дмитриева, Л.А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия

"Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html

7.2. Дополнительная литература:

№	Издания	Кол-во в библи.
1.	Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие для врачей стоматологов, ординаторов, / А.И. Николаев, Л.Н. Цепов; 3 изд., перераб. и доп. М.:МЕДпресс-инфор, 2004 (ОАО Тип. Новости). - 547 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-901712-93-5	100
2.	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под общ. ред. Ю. М. Максимовского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 480 с. ISBN 978-5-9704-2919-8	2

Электронные источники

№	Издания
1.	Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html
2.	Атьков, О. Ю. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html
3.	Абдурахманов, А.И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
13.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
14.	Адрес страницы кафедры.	https://dgmru.ru/
15.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
16.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
17.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
18.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
19.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
20.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
21.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
22.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
23.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
24.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
- **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

- **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
- **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
- **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
- **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
- **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>
-

7.5 Интернет-ресурсы по стоматологии:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Российский Стоматологический Портал.	www.stom.ru
2.	Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео	stomport.ru
3.	Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии	www.edentworld.ru
4.	Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.	www.dental-revue.ru
5.	Медицинская литература по стоматологии	www.mmbook.ru
6.	Профессионалам о стоматологии	www.dentalsite.ru
7.	Электронные книги по стоматологии	www.web-4-u.ru/stomatinfo
8.	Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество. Ресурс имеет статус официального электронного издания и применяет в своей деятельности все новейшие инструменты и технологии web 2.0. Портал предназначен для свободного общения врачей между собой, нацеленного, в первую очередь, на непрерывное повышение их профессионализма и обогащение опыта	www.doktornarabote.ru
9.	Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне	www.medscape.ru
10.	Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб	www.zub.ru

	стоматологов	
11.	Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks	www.dental-azbuka.ru
12.	Журнал "Медицинский алфавит - стоматология" Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах. Распространяется на выставках бесплатно, по подписке, рассылается по клиникам по России. Электронную версию журнала можно найти в интернете по адресу: www.medalfavit.ru Ежеквартально выходят спецвыпуски Медтехника	www.medalfavit.ru
13.	Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события	www.dentsplycis.com
14.	Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы	www.rosmedportal.com
15.	Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации	www.nidr.nih.gov
16.	Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг)	www.chicagocentre.com
17.	DOCTOUR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов	www.doctour.ru
18.	Сайт Всемирной Стоматологической Федерации (FDI), информация о деятельности, конгрессах, мероприятиях, об условиях вступления и участия в международных	www.fdiworldental.org/home/home.html

	конгрессах	
19.	Эстетические реставрации зубов. Эстетика в стоматологии, почему разрушаются зубы и как их восстановить, прямые реставрации как альтернатива протезированию, золотое сечение и числа Фибоначчи, цвет в стоматологии, височно-нижнечелюстные суставы, большая библиотека клинических случаев	www.aesthetics.ru
20.	Американская ассоциация гигиенистов	www.adha.org
21.	Стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине	stomatlife.ru
22.	Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий	denta-info.ru
23.	Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом. Опубликована информация о Российском Эндодонтическом Обществе - его членах, уставе, вступлении в Международную Эндодонтическую Федерацию в октябре 2010 года в Афинах, Греция	endoforum.ru
24.	Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России	www.dentist.h1.ru
25.	Клуб стоматологов - сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия)	www.stomatologclub.ru
26.	GMS Training - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов. GMS Training входит в группу компаний GMS GlobalMedicalSystem, существующую с 1995 года. Профессиональная сфера деятельности компании GMS Training охватывает: последипломное образование для стоматологов .организацию лекционно-практических курсов, включающих семинары, мастер-классы, а также конгрессы с участием ведущих российских и иностранных специалистов в Москве и региональных центрах России и СНГ .формирование и сопровождение русскоязычных групп для участия в международных профессиональных мероприятиях, проводящихся за рубежом .предоставление услуг по профессиональному синхронному и последовательному переводу	www.gmstraining.ru
27.	Официальный сайт Международного Конгресса стоматологов. Ежегодный Конгресс стоматологов, проходящий в конце мая в Санкт-Петербурге. Инновация Конгресса заключается в научно-практической программе мероприятия, в которую входят множество уникальных мастер-классов и интереснейшие лекции по целому спектру актуальных вопросов, необходимых для практикующих специалистов-стоматологов. Парад мастер-классов проводится за три дня высококлассными	www.stom-kongress.ru

	врачами-стоматологами. Научная программа конгресса, расписание мастер-классов, а также регистрационная форма размещены на сайте Конгресса	
28.	Информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире. Он предназначен для специалистов в различных областях стоматологии: как для терапевтов стоматологов и хирургов так и для ортодонтотв и ортопедов стоматологов	www.gnathology.ru
29.	ColgateProfessional - уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии, который дает возможность -печатать или отправлять образовательные материалы Вашим пациентам -загружать изображения, видео и интерактивные руководства -получать последние новости в мире стоматологии.	colgateprofessional.ru

• **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации рабочей программы дисциплины «Стоматология терапевтическая» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре терапевтической стоматологии, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа ординаторов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Стоматология терапевтическая» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

- **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
- **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
- **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый ординатор имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
- **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» ординатора в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает ординатора к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.
- **Мастер-классы.** Преподаватель во время работы в стоматологическом кабинете демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им ординаторов на больных. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй болезни. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину.

• **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения,	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий,	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальными помещениями	Форма владения, (собственность, оперативн
-------	------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------

	сооружения , помещения		сооружен ий, помещени й, территор ий с указание м площади (кв.м.)	<u>помещений</u> для самостоятел ьной работы	<u>и</u> <u>помещений</u> для самостоятел ьной работы	ое управлен ие, аренда и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7
1.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматоло гия терапевти ческая	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологи ческий кабинет № 30	Стоматологи ческая установка «Azimut- 100», суховоздуш ный шкаф «Shafa», стоматологи ческие материалы, инструмента рий, медикамент ы	собственн ость
2.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматоло гия терапевти ческая	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологи ческий кабинет № 31	Стоматологи ческая установка УС 30-01, суховоздуш ный шкаф «Shafa», стоматологи ческие материалы, инструмента рий, медикамент ы	собственн ость
3.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматоло гия терапевти ческая	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологи ческий кабинет № 32	Стоматологи ческая установка УС 30-01, суховоздуш ный шкаф «Shafa», стоматологи ческие материалы,	собственн ость

					инструментарий, медикаменты	
4.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматология терапевтическая	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологический кабинет № 33	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
5.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматология терапевтическая	Фантомный класс 12,5 кв. м.	Кабинет № 36	Стоматологические фантомы-симуляторы, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
6.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматология терапевтическая	Лекционный зал, 150 кв. м.	Аудитория		собственность
7.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматология терапевтическая	Помещение для самостоятельной работы ординаторов, 20 кв. м.	Аудитория		собственность
8.	ул. Горького, д. 22 РСП	Стоматология терапевтическая	Другие помещения (ассистентская, лаборантская, кабинет заведующего)	Кабинеты № 34, № 35, № 36, № 37	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс,	собственность

			100 кв. м.		проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)	
9.	пр. Шамяля, д. 44	Стоматология терапевтическая	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 1	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментов, медикаменты	собственность
10.	пр. Шамяля, д. 44	Стоматология терапевтическая	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 2	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментов, медикаменты	собственность
11.	пр. Шамяля, д. 44	Стоматология терапевтическая	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 3	стоматологическая установка «Azimut - 200», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментов, медикаменты	собственность

1 2.	пр. Шамяля, д. 44	Стоматоло гия терапевти ческая	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 4	Стоматологи ческая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологи ческие материалы, инструмента рий, медикамент ы	собственн ость
1 3.	пр. Шамяля, д. 44	Стоматоло гия терапевти ческая	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 7	Стоматологи ческая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологи ческие материалы, инструмента рий, медикамент ы	собственн ость
1 4.	пр. Шамяля, д. 44	Стоматоло гия терапевти ческая	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 8	Стоматологи ческая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологи ческие материалы, инструмента рий, медикамент ы	собственн ость
1 5.	пр. Шамяля, д. 44	Стоматоло гия терапевти ческая	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 9	Стоматологи ческая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологи ческие материалы,	собственн ость

					инструментарий, медикаменты	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбировочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы, телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

Перечень стоматологического оборудования, используемого кафедрой совместно с органами здравоохранения

№№ п/п	Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1	Аппарат для флюктуоризации	1
2	Аппарат для электрофореза	3
3.	Аппарат для дарсонвализации	1
4.	Аппарат для УВЧ-терапии	1
5.	Аппарат для локального ультрафиолетового облучения «ОКУФ»	1
6.	Аппарат для микроволновой терапии «Луч-2»	1
7.	Аппарат для съёма прицельных рентгеновских снимков «PHON – XII»	2
8.	Дентальный аппарат – ортопантомограф «Soredex Cranex»	1

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для с ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

11. Лист регистрации изменений в рабочей программе

Учебный год	Дата и номер извещения об изменении	Реквизиты протокола	Раздел, подраздел или пункт рабочей программы	Подпись регистрирующего изменения
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				
20 - 20				

-