

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. проректора по учебной работе,  
д.м.н. профессор Рагимов Р.М.



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
В СТОМАТОЛОГИИ»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.01.

**Специальность (направление):** 31.08.73 Стоматология терапевтическая

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач-стоматолог-терапевт

**Кафедра** - терапевтической стоматологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 1

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 3/108

**Лекции** – 2 часа

**Практические (семинарские) занятия** – 52 часов

**Самостоятельная работа** – 54 часов


**Форма контроля** – зачёт

Махачкала 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.73 **Стоматология терапевтическая**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1116 от «26» августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (протокол № 12 от «25» 05 2023г.).

Рабочая программа согласована:

Директор НМБ  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  В.Р. Мусаева

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  м.н., доцент А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой  
терапевтической стоматологии  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  д.м.н., доцент М.Н. Меджидов

**Разработчики рабочей программы:**

1. Меджидов М.Н. – д.м.н., доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии,
2. Курбанова С.Х. – к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Современные материалы, используемые в стоматологии» в ординатуре по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» – является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области пародонтологии и имплантологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия для дифференцированного выбора основных остеогенных материалов, используемых при лечении заболеваний пародонта и в имплантологической практике, углубление знаний по фармакокинетике этих лекарственных средств, базовых знаний в области индивидуализированного подхода к их выбору, формирование навыков проведения исследований механизма их действия и взаимодействия, а также совершенствование практического опыта использования применяемых средств и подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

**Задачи** освоения дисциплины заключаются в изучении:

1. основ пародонтологии и имплантологии;
2. основных направлений фармакокинетики и фармакодинамики остеогенных материалов;
3. научных подходов к исследованию проблем выбора остеогенных материалов различных классов и групп;
4. современных подходов по дифференцированному подходу препаратов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. методов исследования механизмов всасывания, экскреции и метаболизма остеогенных материалов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компете нции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
<b>УК -1</b>	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> методы анализа и синтеза клиничко-анамнестической информации.
		<b>Уметь</b> абстрактно мыслить и анализировать фундаментальные исследования абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в стоматологии, а также в междисциплинарных областях
		<b>Владеть</b> навыками техниками анализа, синтеза клиничко-анамнестической информации.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современные материалы, используемые в стоматологии» относится к блоку 1 базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.73. «Терапевтическая стоматология», и относится к числу дисциплин по выбору.

Индекс **Б1.В.ДВ.1.1.**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего), в том числе:		
Аудиторная работа (всего)	54	54
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	54	54
Вид промежуточной аттестации		Зачёт
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1	Фармакокинетика остеогенных материалов	Фармакологические и фармакокинетические эффекты современных остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.
2	УК-1	Механизмы действия современных	Классификация и механизмы действия остеогенных материалов, применяемых

		остеогенных материалов	в пародонтологии и имплантологии.
3	УК-1	Возрастные аспекты назначения остеогенных материалов	Возрастные особенности назначения остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.
4	УК-1	Особенности индивидуализированного выбора материалов остеогенной направленности	Подход к выбору лекарственных средств остеогенной направленности с учетом индивидуальных особенностей и общего состояния организма
5	УК-1	Особенности выбора остеогенных материалов, механизмы всасывания и выведения из организма	Показания и противопоказания к назначению современных остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии. Генетические особенности применяемых в пародонтологии и имплантологии современных остеогенных материалов. Способы их введения в организм, механизмы всасывания и экскреции.
6	УК-1	Профилактика ошибок и осложнений применения остеогенных материалов	Ошибки и осложнения при выборе остеогенных материалов и методы их устранения.

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Фармакокинетика остеогенных материалов		8	9	17	1 – собеседование; 2 - тесты
2.	Раздел 2 Механизмы действия современных остеогенных материалов	1	8	9	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи

3	Раздел 3 Возрастные аспекты назначения остеогенных материалов		9	9	18	1 – собеседование;
4	Раздел 4 Особенности индивидуализированного выбора материалов остеогенной направленности	1	9	9	19	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
5	Раздел 5 Особенности выбора остеогенных материалов, механизмы всасывания и выведения из организма		9	9	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
6	Раздел 6 Профилактика ошибок и осложнений применения остеогенных материалов		9	9	18	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>1 семестр</b>
2	Раздел 2 Механизмы действия современных остеогенных материалов	<i>Остеоиндуктивные имплантаты. Остеокондуктивные имплантаты. Остеонейтральные имплантаты. Направленная тканевая регенерация</i>	<b>1</b>
4	Раздел 4	<i>Подход к выбору</i>	<b>1</b>

	<p>Особенности индивидуализированного выбора материалов остеогенной направленности</p>	<p><i>лекарственных средств остеогенной направленности с учетом возраста пациента и индивидуальных особенностей и общего состояния его организма. Экспериментально-клиническая оценка эффективности применяемых в стоматологии остеогенных имплантатов в сравнительном аспекте.</i></p>	
	<p><b>ИТОГО в семестре</b></p>		<p><b>2</b></p>
	<p><b>ВСЕГО:</b></p>		<p><b>2</b></p>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Раздел 1. Фармакокинетика остеогенных материалов	<b>Тема 1</b> Фармакологические эффекты современных остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.	1 – собеседование; 2 – тесты	4
		<b>Тема 2</b> Фармакокинетические характеристики современных остеогенных материалов в стоматологии.	1-собеседование	4
2	Раздел 2. Механизмы действия современных остеогенных материалов	<b>Тема 3</b> Классификация и механизмы действия остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.	1 – собеседование; 2-ситуационные задачи	4
		<b>Тема 4</b> Состав и структура остеопластических материалов	1-собеседование	4
3	Раздел 3. Возрастные аспекты назначения остеогенных материалов	<b>Тема 5</b> Возрастные особенности назначения остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии..	1 – собеседование;	5
		<b>Тема 6</b> Возрастные особенности репаративного остеогенеза в стоматологии.	1-собеседование	4
4	Раздел 4. Особенности индивидуализиро ванного выбора материалов остеогенной направленности	<b>Тема 7</b> Подход к выбору лекарственных средств остеогенной направленности с учетом индивидуальных особенностей и общего состояния организма.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи	5
		<b>Тема 8</b> Пути и методы оптимизации остеогенеза.	1-собеседование 2 – практические навыки	4



5	Раздел 5. Особенности выбора остеогенных материалов, механизмы всасывания и выведения из организма	<b>Тема 9</b> Показания и противопоказания к назначению современных остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи	5
		<b>Тема 10</b> Генетические особенности применяемых в пародонтологии и имплантологии современных остеогенных материалов. Способы их введения в организм, механизмы всасывания и экскреции.	1-собеседование 2 – практические навыки	4
6	Раздел 6. Профилактика ошибок и осложнений применения остеогенных материалов	<b>Тема 11</b> Ошибки и осложнения при выборе остеогенных материалов.	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи	5
		<b>Тема 12</b> Методы устранения осложнений.	1 – собеседование	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				52
<b>ВСЕГО</b>				52

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Раздел 1. Фармакокинетика остеогенных материалов	Изучение учебной и научной литературы  Конспектир. и реферирование первоисточников Работа с лекционным материалом характеристики.	1– собеседование.	9

2	Раздел 2. Механизмы действия современных остеогенных материалов	Изучение учебной и научной литературы Работа с лекционным материалом	1 – собеседование.	9
3	Раздел 3. Возрастные аспекты назначения остеогенных материалов	Изучение учебной и научной литературы Подготовка докладов Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию.	1 – собеседование.	9
4	Раздел 4. Особенности индивидуализированного выбора материалов остеогенной направленности	Работа с лекционным материалом Написание реферата, научных статей	1 – собеседование.	9
5	Раздел 5. Особенности выбора остеогенных материалов, механизмы всасывания и выведения из организма	Выполнение перевода науч. статей иностр. журналов	1– собеседование	9
6	Раздел 6. Профилактика ошибок и осложнений применения остеогенных материалов	Участие и выступление на семинарах	1 – реферат	9
	<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>54</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>54</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1	Раздел 1. Фармакокинетика остеогенных материалов	1 – собеседование; 2 - тестирование
2	УК-1	Раздел 2. Механизмы действия современных остеогенных материалов	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи
3	УК-1	Раздел 3. Возрастные аспекты назначения остеогенных материалов	1 - собеседование;
4	УК-1	Раздел 4. Особенности индивидуализированного выбора материалов остеогенной направленности	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи, 3 – практические навыки
5	УК-1	Раздел 5. Особенности выбора остеогенных материалов, механизмы всасывания и выведения из организма	1 – собеседование; 2 – ситуационные задачи 3 – практические навыки
6	УК-1	Раздел 6. Профилактика ошибок и осложнений применения остеогенных материалов	1 – собеседование; 2 – реферат 3 – ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	УК-1	Зачёт	Собеседование по билетам – устно

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия № 10.** Генетические особенности применяемых в пародонтологии и имплантологии современных остеогенных материалов.  
Контролируемые компетенции: УК-1

1. Определите понятия трансплантат и имплантат.
2. Показания к назначению современных остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.
3. Противопоказания к назначению современных остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.
4. Показания и противопоказания к назначению современных остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.
5. Генетические особенности применяемых в пародонтологии и имплантологии современных остеогенных материалов.
6. Способы введения остеогенных материалов в организм, механизмы их всасывания и экскреции.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### ПРИМЕР!

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

##### Раздел 4. Особенности индивидуализированного выбора материалов остеогенной направленности

**Тема: Подход к выбору лекарственных средств остеогенной направленности с учетом индивидуальных особенностей и общего состояния организма**

**Контролируемые компетенции: УК-1**

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. аллогенный материал это:

- а) специально обработанная трупная кость+
- б) остеопластический материал синтетического происхождения
- в) материал животного происхождения
- г) субстрат для изготовления имплантантов

2. Ксеногенный остеопластический материал это:

- а) специально обработанная трупная кость
- б) остеопластический материал синтетического происхождения
- в) материал животного происхождения +
- г) субстрат для изготовления имплантантов

3. Нарправленная тканевая регенерация это:

- а) создание оптимальных условий для роста и созревания органотипичной костной ткани в области костных дефектов с применением мембранной техники +
- б) комбинирование остеоиндуктивных остеокандуктивных материалов с целью оптимизации репаративных процессов в области костных дефектов
- в) использование титановой сетки для избирательного прорастания костной ткани в полость дефекта
- г) изоляция дефекта от окружающих его структур бедной тромбоцитарной плазмой.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%

- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

### Раздел 6. Тема 1. Профилактика ошибок и осложнений применения остеогенных материалов. УК-1

1. Классификация остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.
2. Механизмы действия остеогенных материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии.
3. Особенности остеопластических материалов, применяемых в пародонтологии и имплантологии

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

#### ПРИМЕР!

### Текущий контроль - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### Раздел 4. Особенности индивидуализированного выбора материалов остеогенной направленности

Тема: Подход к выбору лекарственных средств остеогенной направленности с учетом индивидуальных особенностей и общего состояния организма

**Контролируемые компетенции: УК-1;**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1 Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Зубная формула

П	П	П	П	К	П	П	П	П	П	П	П	К	С	К	П
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
О	С	С	П	П		С	С	С	С		П	П	С		О

Осмотр полости рта



Прикус - соотношение челюстей по ортогнатическому типу.

В полости рта: зубы 1.4, 2.5, 2.7 - металлокерамические коронки. Зуб 3.7 мезиально дистопирован; подвижность зубов степени.

Слизистая оболочка в пришеечной области всех имеющихся зубов гиперемирована и отечна, имеется значительное количество налета, рецессия десны в области всех зубов.

**Основная часть**

В клинику обратился пациент Б., 63 г. Жалобы: на затрудненное пережевывание пищи, подвижность зубов, неудовлетворительную эстетику.

Анамнез заболевания: зубы удалялись в течение всей жизни вследствие их подвижности. Первое протезирование проводилось 20 лет назад - после удаления резцов на нижней челюсти был изготовлен бюгельный протез. 2 года назад были удалены все моляры на нижней челюсти, кроме зуба 3.7.

Данные объективного обследования, внешний осмотр: без видимых изменений.

13



Вопросы

1. Укажите поверхности зондирования у однокорневых и многокорневых зубов.
2. Поставьте диагноз.
3. Предложите вариант подготовительного этапа комплексного лечения
4. Дайте определение одонтопародонтограммы.
5. Перечислите возможные для данного случая варианты направленной регенерации ткани.
6. Укажите сроки проведения реабилитационно - профилактических осмотров пациентов.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Текущий контроль – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Тема 7:** Подход к выбору лекарственных средств остеогенной направленности с учетом индивидуальных особенностей и общего состояния организма

#### ✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет техникой инструментального обследования полости рта. Знает все инструменты, используемые для обследования полости рта. Уверенно владеет техникой всех методов обследования полости рта. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

#### ✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Инструментальные методы осмотра проводит медленно, не уверенно.



✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых стоматологических инструментариев.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает оториноларингологического инструментария.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### *Примерный перечень вопросов выносимых на зачет*

Как делятся материалы для восстановления тканей пародонта по происхождению?

2. Перечислите аутогенные материалы для восстановления тканей пародонта.
3. Перечислите аллогенные материалы для восстановления тканей пародонта.
4. Перечислите ксеногенные материалы для восстановления тканей пародонта.
5. Перечислите аллопластические материалы для восстановления тканей пародонта.
6. Укажите критерии идеального материала для имплантации (по Edward S. Cohen).
7. Выберите материалы для Подсадки в зависимости от клинической ситуации.
8. Аутотрансплантаты в пародонтологии.
9. Направленная регенерация тканей.
10. применение остеотропных средств в пародонтологии.
11. синтетические остеопластические материалы.
12. Мембранные резорбируемые.
13. Мембранные нерезорбируемые.
14. Картикальные мембраны.
15. Основные характеристики остеопластических материалов.
16. Типы аллогенных трансплантантов.

### ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Применение трикальцийфосфата в комплексном лечении хронических периодонтитов.
2. Использование кальцесепта при лечении глубокого кариеса.

**ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**  
**КАФЕДРА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.08.73 «Врач-стоматолог-терапевт»**  
**ДИСЦИПЛИНА: «Современные материалы, используемые в стоматологии»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)**

1. Применение остеоиндуктивных препаратов в пародонтологии.
2. Осложнения при выборе остеогенных материалов и методы их устранения.
3. Использование кальцесепта при лечении глубокого кариеса.
4. Практический навык: Подобрать остеогенный материал для направленной регенерации в соответствии с симптомокомплексом

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «29» августа 2020г.*

Заведующий кафедрой: Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Курбанова С.Х., к.м.н., доцент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

«29» августа 2020 г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>знать</b>	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне.
<b>уметь</b>	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
<b>владеть</b>	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания*:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Барер Г.М. Терапевтическая стоматология. Болезни пародонта: учебник / под ред Г.М. Барера. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. в 3-х ч. ч.2., 2009. - 224 с. ISBN 978-5-9704-1391-3. – Текст: непосредственный.	104
2.	Абакаров С.И. Дентальная имплантация в клинике ортопедической стоматологии: пособие для врачей / С.И. Абакаров. – Москва : МЗ РФ РМАПО, 2004. – 27 с. ISBN 5-7249-0794-1. – Текст: непосредственный	3

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Кулаков, А. А. Костная пластика перед дентальной имплантацией : учебное пособие / Кулаков А. А. , Гветадзе Р. Ш. , Брайловская Т. В. , Абрамян С. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-4745-1. – Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447451.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447451.html</a>
2.	Иванов, С. Ю. Основы дентальной имплантологии : учеб. Пособие / С. Ю. Иванов [и др. ]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-3983-8. – Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439838.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439838.html</a>
3.	Кулаков, А. А. Аутокостная пластика перед выполнением дентальной имплантации / А. А. Кулаков, Р. Ш. Гветадзе, Т. В. Брайловская, А. П. Михайлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. – ISBN 978-5-9704-4024-7. – Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440247.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440247.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Абдурахманов А.И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта: учебное пособие / А.И. Абдурахманов, Э.Д. Шихнабиева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. ISBN 978-5-9704-34-52-9. –Текст: непосредственный.	300
2.	Меджидов М.Н. Пародонтология: учебное пособие для студентов стоматологического факультета / М.Н. Меджидов. ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ. – Махачкала, 2016. -244 с. – Текст: непосредственный.	3
3.	Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта: атлас для студ. стом.	33

	фак. мед. вузов / под ред. Н.Ф. Данилевского. – Москва: Издательский центр «Медицина», 1993. -320 с. ISBN 2700-00/ – Текст: непосредственный.	
4.	Янушевич О.О. Пародонтология: национальное руководство/ О.О. Янушевич, Л.А. Дмитриева; 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -752 с. ISBN 978-5-9704-4365-1:2. –Текст: непосредственный.	1

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html</a>
2.	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. – Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html</a>
3.	Искиндирирова, А. М. Остеология : учеб. пос. / А. М. Искиндирирова, Л. А. Исакова, А. А. Жолдыбаева - Москва : Литтерра, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4235-0152-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501525.html</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
7.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
8.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
12.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>

	специальностях.	
13.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
14.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgmu.ru/">https://dgmu.ru/</a>
15.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
16.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
17.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
18.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
19.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
20.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
21.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
22.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
23.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
24.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21.shtml">http://www.med.book.net.ru/21.shtml</a>
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. *Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional*
2. *Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.*
3. *Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.*

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа: по логину и паролю
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Форма владения, (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7
1.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологический кабинет № 30	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
2.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологический кабинет № 31	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
3.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологический кабинет № 32	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
4.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы,	Учебная комната 32,5 кв. м.	Стоматологический кабинет № 33	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный	собственность

		используемые в стоматологии»			шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	
5.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Фантомный класс 12,5 кв. м.	Кабинет № 36	Стоматологические фантомы-симуляторы, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
6.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Лекционный зал, 150 кв. м.	Аудитория		собственность
7.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Помещение для самостоятельной работы ординаторов, 20 кв. м.	Аудитория		собственность
8.	ул. Горького, д. 22 РСП	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Другие помещения (ассистентская, лаборантская, кабинет заведующего) 100 кв. м.	Кабинеты № 34, № 35, № 36, № 37	Стоматологическая установка «Azimut -100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)	собственность
9.	пр. Шамиля, д. 44	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 1	Стоматологическая установка «Azimut -100», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
10.	пр. Шамиля, д. 44	«Современные	Учебная комната	Кабинет № 2	Стоматологическая установка	собственность



		материалы, используемые в стоматологии»	16,5 кв. м.		«Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	
11.	пр. Шамяля, д. 44	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 3	стоматологическая установка «Azimut -200», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
12.	пр. Шамяля, д. 44	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 4	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
13.	пр. Шамяля, д. 44	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 7	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
14.	пр. Шамяля, д. 44	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 8	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность
15.	пр. Шамяля, д. 44	«Современные материалы, используемые в стоматологии»	Учебная комната 16,5 кв. м.	Кабинет № 9	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты	собственность

## **IX.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>