

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе

д.м.н., профессор Р.М. Рагимов

по учебной

работе

» 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Медицинская психология»**

**Индекс дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.01

**Специальность (направление):** 31.08.21 Психиатрия-наркология

**Уровень высшего образования** – ординатура

**Квалификация выпускника** – Врач психиатр-нарколог

**Кафедра** - Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1

**Семестр** – 2

**Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):** 2/72 часа

Лекции – 6 часов

Практические (семинарские) занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 30 часов

Форма контроля – зачёт

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по подготовке специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1063 от 25 августа 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и мед. психологии от «25 » мая 2023г. протокол №15

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ

  
\_\_\_\_\_

В.Р. Мусаева

2. Декан ФПК ВК

  
\_\_\_\_\_

А.М. Магомедова

3. Заведующий кафедрой психиатрии,  
медицинской психологии и наркологии

  
\_\_\_\_\_

Н.Р. Моллаева

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, заведующая кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии ДГМУ;

2. Шамсиева С.Р. - ассистент и аспирант кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии ДГМУ, заведующая амбулаторно-поликлинического отделения ГБУ РНД;

3. Алиев М.А. - к.м.н, ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии ДГМУ.

**Рецензенты:**

1. Реверчук И.В. – д.м.н., врач нарколог-психотерапевт, профессор кафедры терапии БФУ им. Канта, директор АНО ДПО «Биоинститут охраны соматопсихического здоровья», главный врач клиники профессора Реверчука «Neuroclinic»;

2. Далгатов М.М. - доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО ДГПУ, главный внештатный специалист по медицинской психологии СКФО.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовка квалифицированного врача психиатра-нарколога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. А также получение комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области наркологии, которые позволяют ординаторам квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией. Приобретение знаний по клинической и экспериментальной наркологии. Приобретение базовых практических навыков в оказании наркологической помощи, формирования навыков проведения оценки функционального и психического состояния, уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять умения и навыки согласно перечню МЗ РФ.

**Задачи:** формирование специальных знаний по специальности «Психиатрия-наркология» в области медицинской психологии; подготовка врача-психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, ориентирующегося в медицинской психологии, формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в наркологии; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах различных форм патологии человека; причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; приобретение ординаторами базовых знаний о теоретических основах наркологии; изучение ординаторами стандартов диагностики и лечения алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании; изучение методов



исследования психического состояния пациентов; подготовка врача психиатра-нарколога обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего глубокие знания в смежных дисциплинах; современных подходов лечения в наркологии; изучение научных подходов к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ- алкоголизма, наркомания, токсикомания, немедицинская химия; освоения ординаторами умения оформить историю болезни и ведение остальной необходимой медицинской документации в психиатрической и наркологической практике; формирование практических навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в наркологической практике; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> особенности клиники и систематики личностной патологии у наркологических больных; основы психодиагностики у лиц с зависимостью от ПАВ; особенности межличностного взаимодействия; понятие о копинг-стратегиях и механизмах психологической защиты, этиологию, патогенез, клинику и симптоматику, наркомании и алкоголизма, наркомании, токсикомании, способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности нарколога, основы анатомии и физиологии человека; половозрастные особенности; терапия и профилактика психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ- алкоголизма, наркомания, токсикомания, немедицинская химия; методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и основы законодательства РФ в области психиатрии- наркологии; клиника, динамика, исходы наркологических заболеваний; особенности изменений личности при различных формах зависимости; методы терапии наркологических заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> получить информацию о заболевании; определить необходимость психодиагностических методик диагностики личностной патологии; определить объем и вариант психотерапевтического лечения пациента с зависимостью от ПАВ. Рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность наркологической службы всех</p>

		<p>уровней, определять этапную лечебно-реабилитационную тактики в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического и поведенческого расстройства в связи с употреблением психоактивных веществ, динамики состояния, индивидуальных особенностей пациент; правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного; диагностировать различные варианты изменений личности у наркологических больных; оценить факторы риска рецидивирования наркологической патологии; обосновать применение психотерапевтических методик для коррекции личностных расстройств у больных наркологического профиля; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.</p> <p><b>Владеть:</b> расспросом больного; сбором анамнестических и катamnестических сведений; наблюдением за пациентом; психопатологическим анализом получаемой информации; подбора адекватного психодиагностического инструмента при наркологической патологии; работы в группе, проведения семейной психотерапии, проведения индивидуальной психологической коррекции; разъяснительные беседы по лечению и профилактике наркологических заболеваний, алкоголизма и наркомании, умением вести беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции; сбор анамнеза болезни и анамнез жизни больного; диагностика личностных изменений с учетом знания наркологической патологии</p>
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам медико-социальной, врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;</li> <li>- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы,</li> <li>- основы МКБ и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики РФ;</li> <li>- основы национальной стратегии борьбы с курением;</li> <li>- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в различных половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья на население;</li> <li>- основы законодательства РФ в области организации наркологической помощи населению;</li> <li>- инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые аспекты наркологической помощи;</li> <li>- систему организации наркологической помощи, задачи и структуру наркологической службы в РФ;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения в наркологии ;</li> </ul>

- этиопатогенетические механизмы формирования;
- зависимости и толерантности от алкоголя, табака и других ПАВ;
- клиническую классификацию алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий;
- современные методы обследования в наркологии;
- особенности бытового пьянства и донозологических форм злоупотребления алкоголем;
- клинику алкогольной зависимости, осложненной различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями;
- клинику острых алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, параноид, энцефалопатия Гайе-Вернике и др.);
- клинику хронических и протрагированных алкогольных психозов (галлюциноз, алкогольный бред ревности, Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич и др.);
- клинику острой интоксикации наркотиками и другими ПАВ (опиаты, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, стимуляторы, галлюциногены, летучие растворители и др.);
- клинику наркоманий и полинаркоманий;
- клинику токсикоманий вследствие злоупотребления лекарственными препаратами (гипнотического, седативного, атропиноподобного действия, транквилизаторами, стимуляторами) и другими веществами (средствами бытовой и промышленной химии), а также политоксикоманий;
- клинику табакокурения;
- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии и психиатрии; проведение медицинской реабилитации у больных с наркологическими расстройствами, т.е. комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление у них нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности;
- достижение посредством осуществления курса медицинской реабилитации улучшения качества жизни, сохранения работоспособности больных с наркологическими расстройствами, а также их социальной интеграции;
- применение в ходе медицинской реабилитации больных с наркологическими расстройствами комплексного подхода, включающего природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие реабилитирующие методы.
- общие представления о психотерапии, частных видах психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий,
- общие представления о психологии и психотерапии созависимости, о применении семейной психотерапии в наркологической практике;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, ПАВ;



- принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков, других ПАВ, от азартных игр и интернета;
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в области наркологии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни;
- принципы врачебной этики и деонтологии;
- функциональные обязанности врача-психиатра-нарколога.

**Уметь:** правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;

- выявлять характерные признаки имеющегося наркологического заболевания и осуществлять диагностику наркологических и психических расстройств в соответствии с действующей МКБ и проблем, связанных со здоровьем;
- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы наркологической помощи;
- принимать решение об установлении диспансерного наблюдения;
- вести отчетно-учетную медицинскую документацию, включая амбулаторные карты, истории болезни, выписывать рецепты, оформлять листки нетрудоспособности и др.;
- предоставить лицу, страдающему наркологической патологией, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере его расстройства, целях, методах (включая альтернативные) и продолжительности рекомендованного лечения, а также о возможных болевых ощущениях, рисках, побочных эффектах и ожидаемых результатах;
- провести дифференциальную диагностику психического расстройства, связанного с употреблением (злоупотреблением) алкоголя или ПАВ, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;
- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени;
- оказать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии, психофармакотерапии и проведении методов нелекарственной терапии;
- купировать психомоторное возбуждение;
- провести детоксикацию и адекватную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, КЩС, электролитного обмена и т.д. при неотложных состояниях в наркологии (острые отравления ПАВ, тяжелый абстинентный синдром, психоз и др.);
- провести симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и ПАВ на внутренние органы и системы организма;
- купировать абстинентное состояние у больного наркоманией с учетом формы и стадии заболевания;
- обосновать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикации, абстинентного синдрома, острого психоза с сопутствующим

поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;

- обосновать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией психотропных средств;
- организовать и провести лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией с учетом их возрастного статуса и половых различий;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (когнитивно-поведенческая, групповая, семейная психотерапия и др. методы);
- определить показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;
- провести освидетельствование на состояние алкогольного и (или) иного опьянения;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;
- определить срок временной потери трудоспособности и, при необходимости, направлять на экспертизу временной нетрудоспособности, установить показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению наркологических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам других специальностей по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;
- провести комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
- уметь купировать острый болевой синдром;
- придерживаться этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами и коллегами, проведение медицинской реабилитации у больных с наркологическими расстройствами, т.е. комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление у них нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности;
- достижение посредством осуществления курса медицинской реабилитации улучшения качества жизни, сохранения работоспособности больных с наркологическими расстройствами, а также их социальной интеграции;
- применение в ходе медицинской реабилитации больных с наркологическими расстройствами комплексного подхода, включающего природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапии и другие реабилитирующие методы.

**Владеть:** проведения диагностической беседы, выявления



		<p>признаков наркологических и психических расстройств и их квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ-наркомания, алкоголизм, нехимическая медицина.</li> <li>- проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов наркологического профиля;</li> <li>- диагностики неотложных состояний в наркологии</li> <li>- различных видов парентерального введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно капельно, внутривенно струйно);</li> <li>- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, использования методов психотерапии в наркологической практике;</li> <li>- проведения методов индивидуального и группового консультирования и медицинской психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии, проведения социальной работы, ориентированной на больных наркологического профиля;</li> <li>- проведения профилактических бесед о личной профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем, об опасностях формирования химических и нехимических зависимостей (Интернет, азартные игры) для лиц подросткового и юношеского возрастов;</li> <li>- купирования неотложных состояний в наркологии;</li> <li>- коррекции побочных эффектов и осложнений терапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ- наркомания, алкоголизм, нехимическая медицина.</li> <li>-выписывания и выдачи лекарственных препаратов, наркотических, психотропных и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- ведения отчетно-учетной документации.</li> </ul>
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b> - основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикомании и санитарно- просветительной работы в наркологической сфере, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать консультативно- методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками первичной и вторичной профилактики психических и наркологических расстройств в населении</p>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская психология» относится к Блоку Б1.В.ДВ.1.1 «Медицинская психология» вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.21 Психиатрия-наркология и осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа (всего), в том числе:	42	
Аудиторная работа (всего)		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	72ч	72ч
	2 з.е	2 з.е

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК- 5, ПК-8, ПК- 9	<b>Раздел 1.</b> Медицинская психология	Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования психологии. Познавательная деятельность. Внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание. Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь.
2.	ПК- 5, ПК-8, ПК-9	<b>Раздел 2.</b> Психосоматические болезни	Понятие внутренней картины болезни. Влияние на ВКБ , характер заболевания, личностных, биологических преморбитных, медицинских факторов. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия. Врачебная тайна. Облик современного врача. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгротогении. Эвтаназия. Психосоматические болезни. Психология женщины при беременности и при гинекологических заболеваний. Психология старости. Психология больных туберкулезом. Психология больного с опухолевой болезнью. Клиническая картина кардиологии и эндокринологии.



**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1.</b> Медицинская психология	3	18	15	36	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
2.	<b>Раздел 2</b> Психосоматические болезни	3	18	15	36	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – контрольная работа;
	<b>ИТОГО</b>	6	36	30	72	

### 5.3. Название тем лекции с указанием количества часов

№ раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
			<b>2 семестр</b>
1	Раздел 1. Медицинская психология	<b>Тема 1</b> Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования психологии. Познавательная деятельность. Внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание.	1
		<b>Тема 2</b> Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь.	1
2	Раздел 2 Психосоматические болезни	<b>Тема 1</b> Понятие внутренней картины болезни Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	1
		<b>Тема 2</b> Врачебная тайна. Облик современного врача. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгротогении. Эвтаназия.	1
		<b>Тема 3</b> Психосоматические болезни. Психология женщины при беременности и при гинекологических заболеваний. Психология старости. Психология больных туберкулезом. Психология больного с опухолевой болезнью.	2
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>6</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>6</b>

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/ п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>2 семестр</b>
<b>1</b>	<b>Медицинская психология</b>	<b>Тема 1</b> Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	<b>3</b>
		<b>Тема 2</b> Познавательная деятельность. Ощущение, восприятие, внимание, память,	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	<b>4</b>
		<b>Тема 3</b> Познавательная деятельность. Мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	<b>4</b>
		<b>Тема 4</b> Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	<b>4</b>
		<b>Тема 5</b> Понятие о характере , его природе.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	<b>3</b>



2	Психосоматические болезни	<b>Тема 1</b> Понятие внутренней картины болезни, влияние на ВКБ характера заболевания, личностных, биологических преморбитных, медицинских факторов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—контрольная работа	3
		<b>Тема 2</b> Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—контрольная работа	3
		<b>Тема 3</b> Врачебная тайна. Облик современного врача. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгтрогении. Эвтаназия.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—контрольная работа	3
		<b>Тема 4</b> Психосоматические болезни. Психология женщины при беременности и при гинекологических заболеваниях.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—контрольная работа	3
		<b>Тема 5.</b> Психология старости, психологические аспекты старения. Психология больных туберкулезом. Психология больного с опухолевой болезнью.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—контрольная работа	3
		<b>Тема 6.</b> Клиническая картина в кардиологии и в эндокринологии.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3—контрольная работа	3
		<b>ИТОГО в семестре</b>		
<b>ВСЕГО</b>				36

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>2 семестр</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b> Медицинская психология	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;  2 – тестовый контроль;	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b> Психосоматические болезни	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ	1 – собеседование;  2 – тестовый контроль;  3—контрольная работа	<b>15</b>
	<b>Итого в семестре</b>			<b>30</b>
	<b>Итого:</b>			<b>30</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа.

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>2 семестр</b>			
1	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Медицинская психология	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;
2	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Психосоматические болезни	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Зачёт	Собеседование по билетам – устно



**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**  
**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия № 1: Медицинская психология.**

Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-8; ПК-9

**Тема 1. Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования психологии. Познавательная деятельность. Внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, сознание. Определение личности, темперамент. характер. Реакция личности на болезнь.**

1. Внутренняя картина болезни ее обусловленность.
2. Типы реакции личности на болезнь
3. Ятрогения, ятропатия, соррогении, эгрогении, их профилактика
4. Особенности психологии больных при эндокринных заболеваниях
5. Психосоматические болезни. Основы психопрофилактики.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**  
**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### ПРИМЕР!

## **ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 2. Психосоматические болезни**

Контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-8; ПК-9

#### **1. Пограничные психические расстройства включают (укажите неверный ответ):**

- 1 Расстройства личности
- 2 Неврозы
- 3 Соматоформные
- 4 Адаптационные
- 5 Психосоматические

#### **2. Основным отличием психосоматических состояний от соматоформных расстройств являются (укажите):**

- 1 Соматические жалобы
- 2 Висцеральные неврозы
- 3 Аномальные кожные проявления
- 4 Психоэмоциональная обусловленность
- 5 Функциональный характер

#### **3. Основным отличием соматоформных расстройств от соматических заболеваний являются (укажите):**

- 1 Постоянные субъективные соматические жалобы

- 2 Отсутствие патологического процесса
- 3 Органические неврозы
- 4 Наличие тревожного состояния
- 5 Отсутствие обусловленности от других психических заболеваний

**4.Классификация соматоформных расстройств включает следующие, за исключением (укажите):**

- 1 Соматизированное
- 2 Дисфункция вегетативной нервной системы
- 3 Устойчивое соматоформное болевое
- 4 Ипохондрическое
- 5 Невротическое

**5.Признаками соматизированного расстройства являются следующие, за исключением (укажите):**

- 1 Множественные, повторно возникающие соматические симптомы
- 2 Длительные желудочно-кишечные проявления (боль, тошнота, изжога и др.)
- 3 Наличие конкретной органической причины возникновения
- 4 Аномальные кожные ощущения (зуд, жжение, онемение, болезненность и др.)
- 5 Длительное нарушение социального статуса

**6.Наиболее характерными проявлениями соматоформных дисфункций нервной системы являются следующие, за исключением (укажите):**

- 1 Отягощающие психологические причины
- 2 Невроз сердца
- 3 Психогенная одышка и икота
- 4 Невроз желудка
- 5 Нервный понос

**7. К первому типу симптомов вегето-сосудистой дистонии относят следующие, за исключением (укажите):**

- 1 Сердцебиение
- 2 Снижение артериального давления
- 3 Тремор
- 4 Потение
- 5 Покраснение кожных покровов

**8.Ко второму типу симптомов вегето-сосудистой дистонии относят следующие неспецифические жалобы, относимые к определенному органу или системе (укажите неверный ответ):**

- 1 Внезапные, кратковременные болевые ощущения
- 2 Жжение
- 3 Чувство тяжести
- 4 Парастезии
- 5 Ощущение растяжения или распираания

**9.Наиболее частой локализацией боли при хроническом соматоформном болевом расстройстве являются следующие, за исключением (укажите):**

- 1 Головная боль
- 2 Боль в животе
- 3 Боль в спине
- 4 Боль в груди



5 Боль в шее

**10. Критериями хронического соматоформного болевого расстройства являются следующие, за исключением (укажите):**

- 1 Сопоставимость болей с таковыми при соматической патологии
- 2 Длительность алгопатических состояний не менее 6 месяцев
- 3 Появление вследствие эмоционального конфликта или психосоциальных проблем
- 4 Выраженность жалоб на боль и снижение адаптации выше ожидаемых при сопутствующей соматической патологии
- 5 Наличие объективно выявляемой соматической патологии

**11. Частная медицинская психология включает следующие разделы, за исключением (укажите):**

- 1 Психология пациентов при пограничных психических расстройствах
- 2 Психология пациентов при проведении хирургических вмешательств
- 3 Трудовая медико-психологическая экспертиза
- 4 Особенности психического состояния лиц с дефектами органов и систем
- 5 Медицинская деонтология

**12. К критериям психического здоровья относятся (укажите неверный ответ):**

- 1 Критическое отношение к себе и своей психической деятельности
- 2 Способность самоуправления поведением только в соответствии со своими потребностями
- 3 Способность изменять поведение в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств
- 4 Осознание постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»
- 5 Чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

**ПРИМЕР!**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**

**Раздел 2. Психосоматические болезни**

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-8, ПК-9.

**ВАРИАНТ I**

1. Психосоматические болезни.
2. Облик современного врача. Основы обучения врачебной тайне.
3. Психология больных туберкулезом.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контрольная работа):**

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: ординатор не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ Навыки: ординатор

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Психиатрия и наркология». Имеет несистематизированные знания по дисциплине. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: ординатор испытывает затруднения при изложении материала по дисциплине «Психиатрия и наркология». Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Ординатор затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий
- ✓ Навыки: ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: ординатор умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Ординатор умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

«Отлично»:

- ✓ Знания: ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Психиатрия, наркология». Знает основные понятия во всех разделах. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: ординатор умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения диагностических и лечебных задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

✓ Навыки: ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком оказания первой помощи при неотложных состояниях. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.



## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **зачета в 1 семестре**. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

### **ПРИМЕР!**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Медицинская психология»**

1. Психосоматические болезни.
2. Облик современного врача. Основы обучения врачебной тайне.
3. Психология больных, страдающих туберкулезом.
4. Психология больных, страдающих сахарным диабетом.
5. Типы реакций личности на болезнь.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра «Психиатрии, наркологии и медицинской психологии»**  
**Специальность (направление): Психиатрия-наркология**  
**Дисциплина «Медицинская психология»**

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

**1. Пограничные психические расстройства включают (укажите неверный ответ):**

- 1 Расстройства личности
- 2 Неврозы
- 3 Соматоформные
- 4 Адаптационные
- 5 Психосоматические

**2. Основным отличием психосоматических состояний от соматоформных расстройств являются (укажите):**

- 1 Соматические жалобы
- 2 Висцеральные неврозы
- 3 Аномальные кожные проявления
- 4 Психоэмоциональная обусловленность
- 5 Функциональный характер

**3. Основным отличием соматоформных расстройств от соматических заболеваний являются (укажите):**

- 1 Постоянные субъективные соматические жалобы
- 2 Отсутствие патологического процесса
- 3 Органические неврозы
- 4 Наличие тревожного состояния
- 5 Отсутствие обусловленности от других психических заболеваний

**4. Классификация соматоформных расстройств включает следующие, за исключением (укажите):**

- 1 Соматизированное
- 2 Дисфункция вегетативной нервной системы
- 3 Устойчивое соматоформное болевое
- 4 Ипохондрическое
- 5 Невротическое

1. Психосоматические болезни.
2. Облик современного врача. Основы обучения врачебной тайне.
3. Психология больных, страдающих туберкулезом.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол №15\_ от « 25 » мая 2023 г.*

Заведующая кафедрой: Моллаева Н. Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Моллаева Н. Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Шамсиева С.Р., ассистент, аспирант кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-5 Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий
<b>уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, реабилитационную терапию, терапию последствий
<b>владеть</b>	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя.
<b>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий

<b>уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, реабилитационную терапию, терапию последствий
<b>владеть</b>	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя.
<b>ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, реабилитационной терапии, терапии последствий
<b>уметь</b>	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию, реабилитационную терапию, терапию последствий
<b>владеть</b>	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с психическими и поведенческими расстройствами, вызванные употреблением ПАВ и алкоголя.



**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература:**

**Печатные источники:**

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н.М.Жариков,Ю.Г.Тюльпин :учебник для студентов и медицинских вузов .Медицина 2002.-544с.	160
2.	Психиатрия:учебник М.В.Коркина,Н.Д.Лакосина,А.Е.Личко-4-е издание.М:Медпресс-информ.,2008.-576с.	7
3.	Психиатрия и наркология:учебник для студентов/вузов Н.Н.Иванец,Ю.Г.Тюльпин,В.В.Чирко,М.А.Кинкулькина-М:ГЭОТАР-медиа 2009-832с.	68
4.	Психиатрия: учебник Н.Г.Незнанов -М. :ГЭОТАР-Медиа,2010.-496с.	198

**Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html</a>
2.	Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html</a>
3.	Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html</a>
4.	Цыганков Б.Д., Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html</a>
5.	Винникова М.А., Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. М.А. Винниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-1876-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература:

### **Печатные источники:**

№	Издания:
1.	Наркология: учебное пособие Л.П.Велиханова, О.В.Каверина, Р.В.Бисалиев- Ростов н/Д: Феникс 2008.-382с.1 экз.
2.	Психиатрия: учебное пособие для студентов мед.вузов С.Г.Обухов под ред.Ю.А.Александровского.-М: ГЭОТАР-Медиа 2007.-352с. - 27 экз,
3	Психотерапия: теория и практика: учебное пособие для студ.вузов Е.Т.Соколова-4-е издание М: Академия 2010.-368с.- 1экз
4	Психиатрия: руководство для врачей Б.Д.Цыганков, С.А.Овсянников.-М. : ГЭОТАР-Медиа 2010.-496с. – 1 экз.
5.	Клиническая психиатрия: руководство для врачей общей практики, психиатров, студ.мед.вузов под редакцией Т.Б.Дмитриева, пер.с англ.М. : ГЭОТАР-Медиа, 1998.-505с. - 28 экз,
6.	Психиатрия: учебник для студентов.мед.вузов, врачей общей практики, психиатров Н.М.Жариков, Ю.Г.Тюльпин М: Медицина ,2000.-544с.- 7 экз.

### **Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-2158-1 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html</a>
2.	Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html</a>
3.	Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html</a>
4.	Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE;	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srsapp">http://www.scirus.com/srsapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://rosпотребнадзор.ru/news">http://rosпотребнадзор.ru/news</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
9.	Департамент здравоохранения города Москвы	<a href="http://www.mosgorzdrav.ru/">http://www.mosgorzdrav.ru/</a>
10.	РОСОБРНАДЗОР	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
11.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>

**7.4. Информационные технологии**

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. *Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional*
2. *Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.*
3. *Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS*

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>  
**Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	367026 г. Махачкала ул.Шото Руставелли 57в. Кафедра психиатрии ГКУ РПНД «ДГМА МЗ СР РФ»	Безвозмездное	Психиатрия, наркология и медицинская психология	Для учебного и научного образовательного процесса Лекционная аудитория-50кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №7 – 18кв.м. Учебная аудитория 2 в отделении №7- 18кв.м Учебная аудитория 3 в отделении №7- 18кв.м. Учебная аудитория в отделении №11 – 16кв.м. Учебная аудитория 1 в отделении №6 – 12кв.м. Учебная аудитория 1 на территории кафедры – 18кв.м Учебная аудитория 2 на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для лекционных занятий – зал №1</li> <li>• Для практических занятий – 8 аудиторий</li> <li>• Кабинет заведующей кафедрой-1</li> <li>• Ассистентская-1</li> <li>• Лаборантская-1</li> </ul>	- для лекционных занятий: Оверхед – проектор Gaha OHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной онкопатологией; ноутбук ASUS Eee PC 100SHA. - для практических	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592.  Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)



			<p>территории кафедры – 18кв.м.  Учебная аудитория 3 на территории кафедры – 18кв.м.  Ассистентская на территории кафедры – 20кв.м.  Кабинет заведующей на территории кафедры- 20 кв.м.  Лаборантская на территории кафедры – 10кв.м.</p>		<p>занятий:  Персональные компьютеры-1;  Оверхед проектор -1;  Принтер лазерный HPLJ-1;  онкологический фантом;</p>	
--	--	--	---	--	---	--



## **IX.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			