

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.

проф. Рагимов Р.М.



*Рагимов*

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая гигиена»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.01

Специальность (направление): 31.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене

Кафедра - Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс – 1,2

Семестр – 1,3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 31/1116

Лекции – 28 ч

Практические (семинарские) занятия – 404ч

Самостоятельная работа – 684 ч

Форма контроля – зачёт с оценкой

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, д.м.н профессор



М.Г. Магомедов

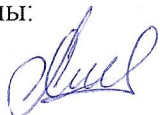
**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Заведующий кафедры общей гигиены и экологии человека, д.м.н профессор.



М.Г. Магомедов

2. Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Общая гигиена»:** подготовка квалифицированного врача по общей гигиене обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

**Задачи изучения дисциплины:** формирование совокупности знаний, умений, навыков. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

*Знать:*

- законодательство Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты жизни, здоровья и благополучия населения, с целью повышения потребительской и правовой грамотности населения;

- порядок осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора на коммунально-бытовых объектах, промышленных предприятиях, предприятиях общественного питания, в т.ч. пищеблоках, медицинских организаций, детских образовательных учреждений и др.;

- права, обязанности, ответственность специалиста, врача по общей гигиене, за нарушение законодательства;

- принципы планирования, организации гигиенических, противоэпидемических, медико-профилактических мероприятий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности;

- современные методы изучения и оценки факторов среды и здоровья населения;

- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;

- современные принципы и подходы к осуществлению производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий, анализу рисков опасных факторов, определению критических контрольных точек;

- утвержденные формы учета, отчетности и планирования деятельности специалиста, врача по общей гигиене органов и учреждений Роспотребнадзора;

- методы и средства проведения гигиенического обучения и воспитания населения;

- формы и методы санитарно-просветительной работы;

- правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;

- принципы профессионально-педагогической деятельности;

- принципы организации службы медицины катастроф;

- основные вопросы эпидемиологии и профилактики, в том числе и неинфекционных заболеваний.

*Уметь:*

- применять законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения;

- готовить документы по результатам проведения надзорных мероприятий за соблюдением требований законодательства;

- находить причинно-следственных связи влияния факторов среды на состояние здоровья населения и разрабатывать меры по предупреждению их возникновения;
- анализировать результаты исследований химических, физических и бактериологических факторов окружающей среды;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- применять математические методы в решении профессиональных задач с широким использованием компьютерных технологий;
- вести и пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой и спортом для здоровья;
- использовать знание основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей, процессов и явлений в норме и патологии, а также работать с аппаратурой по гигиенической оценке факторов среды обитания человека;
- оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

*Владеть навыками:*

- планирования работы врача по общей гигиене по основным направлениям госсанэпиднадзора;
- изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;
- осуществления госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на контролируемых объектах;
- анализа данных мониторинга качества среды обитания и здоровья населения;
- организации и проведения проверок выполнения органами государственной власти, местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, предписаний, выданных должностными лицами, осуществляющими федеральный госсанэпиднадзор;
- оформления необходимой документации (актов расследования пищевых отравлений, протоколов (актов) отбора материала и лабораторных исследований; применения инструментальных методов исследования, составления экспертное заключение;
- осуществления гигиенического обучения и воспитания населения,
- анкетирования, сбора данных о состоянии здоровья, анализа и оценки влияния факторов среды обитания на организм человека;
- проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;
- проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер / Индекс Компетенции	Наименование Категории (группы) Компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК -1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать</b> методы анализа и синтеза клинико-anamnestической информации</p> <p><b>Уметь</b> абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора и обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний</p>
ПК-3	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	<p><b>Знать:</b> государственную политику в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состоянии факторов среды обитания и здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>-основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности;</li> <li>- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;</li> <li>-проведение научных исследований по полученной специальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией;</li> <li>-анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах</li> </ul>

		<p>профессиональной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</li> <li>-использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения;</li> <li>-формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими;</li> <li>-разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах;</li> <li>-информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения;</li> <li>-навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;</li> <li>-навыками проведения санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-методами и средствами пропаганды здорового образа И стиля жизни.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p><b>Знать</b> основы законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию гигиенического воспитания в деятельности учреждений и служб здравоохранения;</li> <li>-организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций;</li> <li>-учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно – профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;</li> <li>-теоретические и организационные основы гигиенического воспитания;</li> <li>-организацию гигиенического обучения и воспитания различных групп населения;</li> <li>-основные теоретические понятия в области гигиенического воспитания;</li> <li>-основные направления гигиенического обучения и воспитания населения;</li> </ul>

		<p>-методы, формы и средства</p> <p><b>Уметь</b> анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>-организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;</p> <p>-оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;</p> <p>-осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;</p> <p>-изучать, обобщать и популяризировать передовой опыт работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения;</p> <p>-провести занятие по общей методике гигиенического воспитания с медработниками (врачами и средними) лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений.</p> <p><b>Владеть</b> методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов;</p> <p>-навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;</p> <p>-методами статистического анализа и социологическими методами исследования;</p> <p>-методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;</p> <p>-методами поиска, сбора и использования информации о гигиеническом воспитании;</p> <p>-методами применения технических средств пропаганды и средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации</p>
ПК-7	<p>Готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического</p>	<p><b>Знать:</b> -законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;</p> <p>-виды и методы организационного планирования;</p> <p>-основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований</p>

<p>благополучия населения.</p>		<p>органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями;</p> <p>-анализировать и прогнозировать состояние исполнения;</p> <p>-осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</p> <p>-проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;</p> <p>-оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих;</p> <p>-осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения;</p> <p>-организовывать мероприятия по защите прав потребителей;</p> <p>-проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;</p> <p>-осуществлять деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;</p> <p>-организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам здорового образа жизни и проблемам безопасности и уметь применять их на практике;</p> <p>-основами санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</p>
--------------------------------	--	---



### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая гигиена» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена осваивается в 1 и 3 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		1 семестр	3 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа (всего)	432	288	144
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	404	274	130
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	684	252	432
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	1116	540	576
	31 з.е.	15 з.е.	16 з.е.

### V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
1	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 1.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены</u>	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Интегральные показатели. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Государственный санитарно-

			<p>эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.</p> <p>Гигиена жилых и общественных зданий.</p>
2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<p><b>Раздел2.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены питания</u></p>	<p>Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов.</p> <p>Санитарная микробиология в гигиене питания.</p> <p>Пищевые отравления и их профилактика.</p>
3	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<p><b>Раздел3.</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены труда</u></p>	<p>Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Медицина и физиология труда в обеспечении здоровья работающих. Факторы трудового процесса и оценка профессионального риска для здоровья работающих. Профессиональный риск и его оценка. Организация государственного санитарно– эпидемиологического надзора в сфере гигиены труда. Принципы, формы и методы профилактики профессиональных и производственно обусловленных заболеваний. Особенности охраны здоровья работающих групп риска в отдельных отраслях экономики.</p> <p>6. Правовые основы надзорной деятельности.</p>
<b>3 семестр</b>			

4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 4</b> <u>Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков</u>	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления. Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания.
	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 5</b> <u>Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены</u>	Теоретические основы радиационной гигиены. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Основы радиационной защиты населения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены.
	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	<b>Раздел 6</b> <u>Гигиеническое обучение и воспитание населения</u>	Основы формирования здорового образа жизни. Основы гигиенического воспитания. Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики. Гигиеническое обучение и воспитание населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора, учреждениях здравоохранения и в немедицинских организациях

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	6	108	86	200	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4 - ситуационные задачи
2	1	<b>Раздел 2.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	4	84	86	174	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
3	1	<b>Раздел 3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	4	82	80	166	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
<b>Итого в семестре</b>			<b>14</b>	<b>274</b>	<b>252</b>	<b>540</b>	
4	3	<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	6	50	144	200	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
5	3	<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	4	40	144	188	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
6	3	<b>Раздел 6</b> Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	4	40	144	188	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4 - ситуационные задачи
<b>Итого в семестра</b>			<b>14</b>	<b>130</b>	<b>432</b>	<b>576</b>	
7	3	Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				Собеседование по билетам
<b>ИТОГО:</b>			<b>28</b>	<b>404</b>	<b>684</b>	<b>1116</b>	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>1 семестр</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	Основные и специальные методы водоподготовки Организация ЗСО на водопроводах /границы поясов, их назначение.	2
2		Принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Почвенные и индустриальные методы обезвреживания отходов. Методика оценки эффективности мероприятий в области санитарной охраны почвы.	2
3		Система мероприятий по охране Атмосферного воздуха (технологические, санитарно-технические, планировочные, организационно-административные). Гигиеническая оценка организации СЗЗ, мероприятия по их благоустройству, характер использования.	1
4		Гигиеническая оценка шумового режима на территории жилой застройки. Принципы гигиенической экспертизы проектов жилых и общественных зданий.	1
5	<b>Раздел 2.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.	Гигиенические проблемы питания населения на современном этапе. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.	2
6		Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов. Гигиеническая сертификация пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.	2
7	<b>Раздел 3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование.	1
8		Гигиенические проблемы отдаленных последствий действия вредных факторов производственной среды на организм.	1
9		СИЗ, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм человека.	1
10		Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.	1
<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>14</b>
			<b>3 семестр</b>
11	<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в	Факторы внешней среды и состояние здоровья детского населения Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях.	2

	области гигиены	Разработка мероприятий по оздоровлению среды и условий воспитания.	
12	детей и подростков	Функциональное состояние детей и подростков, возрастные особенности, гигиеническое нормирование при различных видах деятельности Работоспособность детей и подростков. Методы изучения и оценки	2
13		Организация санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, реконструкцией и строительством детских и подростковых учреждений.	2
14	<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение	Основы гигиенического воспитания населения. Охрана здоровья граждан и формирование мотивации к здоровому образу жизни.	2
15	и воспитание населения	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья. Программы гигиенического воспитания различных возрастных групп.	2
16	<b>Раздел 6</b> Госсанэпидн	Охрана окружающей среды при обращении с радиоактивными отходами.	2
17	адзор в области радиационной гигиены	Обеспечение радиационной безопасности пациентов при медицинском применении источников ионизирующего излучения. Радиационно-гигиенический контроль	2
<b>Итого за 3 семестр</b>			14
<b>Итого (всего)</b>			28

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
			1 сем.	3 сем.
Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	<b>Тема 1.</b> Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. Современные подходы к оценке влияния среды на здоровье населения. Здоровье населения и критерии его оценки. Риск: его сущность и определение. Гигиеническая оценка системы «среда - здоровье»	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 2.</b> Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты.	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 3</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта НДС.	Практические навыки	6	

	<b>Тема 4.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения водных объектов.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;	6	
	<b>Тема 5.</b> Организация лабораторного контроля за качеством воды водных объектов.	1 –практические навыки 2- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6.</b> Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 7</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза проекта обоснования границ зон санитарной охраны водоисточника.	практические навыки	6	
	<b>Тема 8.</b> Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Интегральные показатели. Оценка состояния атмосферного воздуха на основе интегральных показателей (ИЗВ, Р, Ксум.)	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	<b>Тема 9.</b> Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Критерии оценки состояния атмосферного воздуха. Методы математического прогнозирования загрязнения атмосферного воздуха и их гигиеническое значение.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 10</b> Санитарно-гигиеническая экспертиза	практические навыки	6	

	проектов ПДВ.			
	<b>Тема 11.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Обоснование и расчет санитарно-защитной зоны.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 12.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения атмосферного воздуха: за соответствием их деятельности проектным решениям, выполнением плановых мер по снижению выбросов и выполнением ранее выданных санитарных предписаний.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3– практические навыки	6	
	<b>Тема 13.</b> Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	
	<b>Тема 14</b> Источники загрязнения почв и их гигиеническая характеристика. Санитарно–гигиеническое и противоэпидемическое значение почвы. Гигиеническая оценка состояния почв и гигиенические требования к состоянию почв селитебных территорий населенных мест.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 15.</b> Принципы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов. Организация сбора, хранения, удаления и обезвреживания отходов	1 – собеседование 2–тестовый контроль	6	



	производства и потребления			
	<b>Тема 16.</b> Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка проекта планировки и застройки микрорайона.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 17.</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Гигиеническая оценка проекта генплана больницы.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3-практические навыки	6	
	<b>Тема 18.</b> Система мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
<b>Раздел2.</b> Госсанэпидна зор области гигиены питании.	<b>Тема 1.</b> Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. Рациональное питание и методы изучения состояния питания населения. Теоретические основы рационального питания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 2.</b> Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания и здоровья населения. Лечебно-профилактическое питание и организация гигиенического контроля за ним.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 3.</b> Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 4.</b> Санитарно-гигиенический контроль за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	

	<b>Тема 5.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.	Практические навыки	6	
	<b>Тема 7.</b> Гигиеническое обучение лиц, профессионально связанных с работой на пищевых предприятиях.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 7.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного торгавли.		6	
	<b>Тема 7.</b> Требования к материалам, контактирующих с пищевыми продуктами.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 8.</b> Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов. Санитарная микробиология в гигиене питания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 9.</b> Пищевые отравления и их профилактика.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 10.</b> Расследование пищевых отравлений.	1 – собеседование 2 – ситуационные задачи	6	

	<b>Тема 11.</b> Расследование пищевых отравлений.	Практические навыки	6	
<b>Раздел3.</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	<b>Тема 1.</b> Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Предупредительный санитарный надзор на промышленных объектах.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	16	
	<b>Тема 2.</b> Государственный санитарно – эпидемиологический надзор в гигиене труда. Предупредительный санитарный надзор на промышленных объектах.	Практические навыки	6	
	<b>Тема 3.</b> Факторы производственной среды и трудового процесса и их влияние на здоровье работающих. Состояние здоровья работающих, методы его изучения и оценки	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 4</b> Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания. Медицинские осмотры. Профессиональная заболеваемость.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 5.</b> Медицина и физиология труда в обеспечении здоровья работающих. Факторы трудового процесса и оценка профессионального риска для здоровья работающих. Физиологические основы профилактики раннего утомления. Принципы разработки режимов труда и отдыха. Производственный стресс. Труд руководителей.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 6.</b> Социально-гигиенический мониторинг в гигиене труда. Профессиональные риски в гигиене труда и их оценка. Научная организация труда на производстве.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи	6	

	<b>Тема 7.</b> Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере гигиены труда. Методы оценки функционального состояния организма работающих.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 8.</b> Химический и биологический факторы производственной среды.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6	
	<b>Тема 9.</b> Отдаленные эффекты воздействия неблагоприятных производственных факторов на организм работающих. Репродуктивное здоровье.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 10.</b> Принципы количественной и качественной оценки тяжести и напряженности труда. Специальная оценка условий труда и ее место в оздоровлении условий труда работающих.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 11.</b> Планирование работы и отчетность в гигиене труда: виды планирования, основные формы статистической отчетности. Законодательные и нормативно-методические документы	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи	6	
	<b>Тема 12</b> Планирование работы и отчетность в гигиене труда: виды планирования, основные формы статистической отчетности. Законодательные и нормативно-методические	Практические навыки	16	
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>274</b>	
<b>Раздел 4</b> Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	<b>Тема 1.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 2.</b> Системный анализ	1 – собеседование		6

	состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиеническая диагностика факторов среды обитания в детских образовательных организациях.	2 – тестовый контроль		
	<b>Тема 3.</b> Организация санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, реконструкцией и строительством детских и подростковых учреждений. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за действующими объектами для детей и подростков.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 4.</b> Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 5.</b> Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 6.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях различного типа (ясли, сад, дом ребенка).	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 8.</b> Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–практические навыки		6
<b>Раздел 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	<b>Тема 1</b> Основы формирования здорового образа жизни. основополагающие понятия здорового образа жизни. Оценка здоровья населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 2.</b> Формирование здорового образа жизни на основе организационных и	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль;		6

	методических форм гигиенического воспитания.	3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		
	<b>Тема 3.</b> Основы гигиенического воспитания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 4.</b> Организация работы в учреждениях (подразделениях) службы медицинской профилактики	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи		6
	<b>Тема 5</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения в органах и учреждениях Роспотребнадзора, учреждениях здравоохранения и в немедицинских организациях.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		6
	<b>Тема 6.</b> Организация, формы, методы и особенности работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях здравоохранения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
	<b>Тема 7.</b> Организация, формы, методы гигиенического воспитания в немедицинских (дошкольных и школьных образовательных) учреждениях.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3–ситуационные задачи		6
<b>Раздел 6</b> Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы радиационной гигиены. Основы биологического действия ионизирующего излучения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		6
	<b>Тема 2.</b> Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		8
	<b>Тема 3.</b> Основы радиационной защиты населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		8
	<b>Тема 4.</b> Гигиеническая	1 – собеседование; 2 – тестовый		8

	характеристика потенциальных источников загрязнения окружающей среды. Радиационные аварии.	контроль; 3 –практические навыки 4- ситуационные задачи		
	<b>Тема 5.</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – практические навыки		8
	<b>Тема 6.</b> Радиационно-гигиеническое обследование учреждений, использующих источники ионизирующих излучений.	1 – собеседование 2–тестовый контроль		8
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>130</b>
<b>Всего</b>			<b>404</b>	

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				<b>3 семестр</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Госсанэпиднадзор в области коммунальной гигиены	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>86</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>86</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом	Собеседование	<b>80</b>

		Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии		
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>252</b>	
<b>4</b>	Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>144</b>
	Раздел 5. Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>144</b>
	Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	<b>144</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>432</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>684</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	УК-1, ПК-3,	Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области	1 – собеседование 2 – тестовый контроль



	ПК-4, ПК-7	коммунальной гигиены	3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 2. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
3	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 3. Госсанэпиднадзор в области гигиены труда	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 5. Госсанэпиднадзор в области радиационной гигиены	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
6	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### **ПРИМЕРЫ!**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Раздел 5. Тема.** 1. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор в гигиене труда.

Коды контролируемых компетенций - УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (Знать)

1. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными предприятиями, объектами сельского хозяйства и т.д.

2. Гигиенические требования к планировке и застройке новых и развитию существующих промышленных предприятий, технологиям производства и др.

3. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы формирования. Методика применения.

4. Гигиеническая оценка организации технологического процесса, оборудования, инструментария.

5. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин, подростков и других групп работающих.

6. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности – как метод оценки влияния условий труда на здоровье работающих.

7. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.

8. Организация и проведение расследования причин острых и хронических профессиональных отравлений и заболеваний.

9. Основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и трудоустройства больных профессиональными заболеваниями.

10. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, физических перегрузок, режима труда и отдыха.

11. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, обусловленного загрязнением пылью, химическими и биологическими веществами производственной среды.

12. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по профилактике вредного действия физических факторов (шума, вибрации, ЭМП радиочастот, ПМП и электростатического поля, лазерного излучения, нагревающего и охлаждающего микроклимата).

13. Производственный шум, специфическое и неспецифическое, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.

14. Ультразвук и инфразвук, биологическое действие. Измерение, гигиеническая оценка, нормирование и меры профилактики.

15. Вибрация: виды, особенности биологического действия, измерение, гигиеническая оценка, нормирование и профилактика.

16. Контроль за эффективностью санитарно-технических устройств (вентиляции, кондиционирования, освещения), за обеспечением и применением СИЗ.

17. Организация надзора за условиями труда на транспорте.

18. Радиационный контроль за выявлением наличия источников излучения. 19. Госсанэпиднадзор за применением источников излучения в народном хозяйстве и медицине.

20. Контроль за ведением документации на радиологических объектах. Участие специалистов органов и учреждений ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в расследовании и ликвидации последствий радиационной аварии.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ **«Отлично»:**

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 2. Тема 3.** Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения водных объектов. Организация лабораторного контроля за качеством воды водных объектов.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (ЗНАТЬ)

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

- . Постоянное обеззараживание воды в колодце проводится
  - 1) в течение месяца после начала эксплуатации
  - 2) в течение полугода после разового массированного загрязнения
  - 3) по эпидпоказаниям
  - 4) в случае неудовлетворительных результатов баканализов
  - 5) при связи грунтовых вод с поверхностным водным объектом +
  - 6) верно 3), 4) 5);
  - 7) верно все
2. Предельный срок хранения обеззараженной воды в ёмкостях:
  - +1) 6 час
  - 2) 12 час
  - 3) 24 час
  - 4) 36 час
  - 5) 48 час
3. Материалы, разрешенные к использованию для изготовления водопроводных труб
  - 1) бетон
  - 2) базальт
  - 3) асбо-цемент
  - 4) сталь
  - 5) чугун
  - 6) верно 3), 4) 5)
  - +7) верно все
4. В каких случаях участок водовода должен быть выполнен в стали
  - 1) при прокладке в водонасыщенных грунтах
  - 2) при пересечении с дорогами и ж/д насыпями
  - 3) при пересечении с вышерасположенной канализационной трубой
  - 4) при прокладке в вечномерзлых грунтах
  - 5) при надземной прокладке
  - +6) верно 2), 3);

- 7) верно 2), 3), 5);
5. Рекомендуемая периодичность чисток и дезинфекций водопроводных резервуаров
- 1) дважды в год
  - 2) ежегодно
  - +3) раз в два года
  - 4) по показаниям, при вторичном загрязнении воды
  - 5) в зависимости от конструкции резервуаров
6. Условия распределения воды, способствующие ее вторичному загрязнению в сети
- 1) наличие местных подкачек
  - 2) падение давления в сети
  - 3) подача воды по часовому графику
  - 4) соединение хозяйственно-питьевого и технического водопроводов
  - 5) наличие тупиков
  - +6) верно все
7. Показания к обеззараживанию водопроводных линий:
- 1) подключение новых линий
  - 2) аварии, ремонты
  - 3) периодически, в плановом порядке
  - 4) после перерывов в подаче воды
  - 5) после земляных работ, сопровождающихся вскрытием линии
  - 6) верно 1), 2), 3);
  - +7) верно все
8. Концентрация активного хлора в орошающем растворе при обработке резервуаров (мг/л)
- 1) 75-100
  - 2) 120-180
  - +3) 200-250
  - 4) 300-350
  - 5) в зависимости от времени экспозиции
9. Для обеспечения безопасности питьевой воды в качестве реагентов, используемых для водоочистки и водоподготовки, разрешается применять только соединения-класса опасности:
- 1) 1-2
  - 2) 3-4
  - +3) 3-4 (за исключением средств дезинфекции воды)
10. Реагенты 2 класса опасности допускается применять для водоподготовки в технологически необходимых концентрациях только
- 1) в закрытых системах теплоснабжения
  - 2) в системах оборотного водоснабжения
  - 3) с соблюдением ПДК реагентов в случае сброса вод систем закрытых системах теплоснабжения и оборотного водоснабжения в водные объекты
  - +4) верно все
  - 5) верно 1), 2);

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Ситуационные задачи

### Раздел 4. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.

**Тема 5.** Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (уметь)*

#### Задача 1

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

**Ответ:** ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

#### Задача 2

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

**Ответ:** Отравление грибами.

**Обоснование:** - питалась грибами в течение 2-х суток до начала заболевания; - происхождение грибов неизвестно, грибы были куплены у случайных лиц; - предварительная обработка грибов недостаточная (только обработка кипятком, не варились, отвар не сливался).

#### Задача 3

В обороте выявлена партия упаковочного материала пищевой продукции, на котором отсутствовала маркировка единым знаком обращения продукции, не содержалась информация, необходимая для идентификации материала, из которого изготавливается упаковка (укупорочные средства), а также информация о возможности его утилизации.

Какой документ регламентирует порядок маркирования упаковки? В каком месте проставляется Единый знак обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза - на упаковке (укупорочном средстве), если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку?

**Ответ:** ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». В соответствии с ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки», если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и

символы на упаковку (укупорочное средство) непосредственно, либо условия их нанесения будут препятствовать достаточной степени различимости данных сведений, указанные сведения должны приводиться производителем в сопроводительных документах.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

#### «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

#### «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

#### «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

#### «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Практические навыки**

### ПРИМЕР!

**Раздел 2. Тема 5.** Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7 (владеть)*

- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности;
- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования;
- методы и методика исследований суточных проб.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

#### ✓ «Отлично»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, ординатор владеет методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп; правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; навыками проведения санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни.

#### «Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых методов и методики используемых в практике.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает методов и методик исследований используемых в практике врача по общей гигиене.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА с оценкой** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.  
Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование устное.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:**

- 1 Промышленные канцерогены. Действие на организм. Меры профилактики.
2. Биологические факторы на производстве. Действие на организм. Меры профилактики.
3. Условия труда и состояние здоровья женщин - медицинских работников.
4. Репродуктивные нарушения при воздействии вредных факторов
5. Условия труда и профессиональная заболеваемость работников сельского хозяйства.
6. Нанотехнологии и наночастицы - состояние проблемы и задачи медицины труда.
7. Состояние условий труда и профессиональная заболеваемость работников в РФ.
8. Гигиена труда в легкой промышленности
9. Гигиена труда в птицеводстве
10. Проблемы гигиены труда на современном этапе развития общества
11. Гигиена труда в производстве обуви.
12. Законодательные документы в области охраны здоровья детского населения. Организация деятельности центров здоровья для детей.
13. Показатели физического развития в современных условиях социально-экономического развития России. Факторы среды обитания, обуславливающие физическое развитие детей и подростков.
14. Особенности построения режима дня для детей с отставанием в умственном развитии.
15. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.

## **Примеры ситуационных задач**

### **Задача 1**

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

**Ответ:** ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

### **Примеры практических навыков.**

- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности.
- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования,
- методы и методика исследований суточных проб

#### 6.2.4. Пример билета:



**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): 31.08.07 Общая гигиена**  
**Дисциплина «Общая гигиена»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов.
2. Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.
3. Ситуационная задача.

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

4. Практический навык: Методика определения азотистого спектра в воде.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф. зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Абдуразакова Х.Н. ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Студент затрудняется	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на

		обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	задач.	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Владеть</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ПК-3</b> Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой

				дисциплины
<b>Уметь</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>Владеть</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>ПК-4</b> Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья				

<p><b>Знать</b></p>	<p>Студент не знает основы законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ по охране здоровья граждан; нормативно - правовые акты, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у граждан принципов здорового образа жизни;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, нормативных показателях в разделах дисциплины.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Студент умеет</b> анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; -организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности; -оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических</p>

				знаний;
<b>Владеть</b>	Студент не владеет методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов; -навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;	Студент владеет основными навыками санпросвет работы. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи  и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ПК-7</b> Готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
<b>Знать</b>	Студент не знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены,	Студент немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных	Студент четко отвечает на вопросы и знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области

	гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	задач.	коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;
<b>Уметь</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент не в полном объеме умеет осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями; -анализировать и прогнозировать состояние исполнения; -осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; -проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;	Студент способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;	Студент способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; Умеет определять приоритеты и находить решения из поставленной задачи.

<p><b>Владеть</b></p>	<p>Студент не владеет методами организации и управления работы врача по общей гигиены.</p>	<p>Студент немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи</p> <p>и пути решения</p>	<p>Студент владеет знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам здорового образа жизни и проблемам безопасности и уметь применять их на практике; -основами санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p>Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</p>
-----------------------	--	--	---	---



## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Электронные источники

№	Издания
1.	Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html</a>
2.	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>

#### 7.2. Дополнительная литература. Электронные источники

№	Издания
1.	Тель П.З. Нутрициология: учебник / П.З. Тель - Москва : Питтерна 2016 - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0214-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html">https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html</a>
2.	Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6546-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html</a>

#### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	СанПины по всем разделам представлены на Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a>
3	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="http://rospotrebnadzor.ru/news">http://rospotrebnadzor.ru/news</a>
4	ФБУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора <a href="http://www.fcgsen.ru/">http://www.fcgsen.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
6	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
7	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
8	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017] .
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data.

	- Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ограниченный [03.03.2017].
<b>10</b>	Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="https://rospotrebnadzor-info.ru">https://rospotrebnadzor-info.ru</a>

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### **7.4. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

### **VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
.	Учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Лекционных занятий :- Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий: Персональные компьютеры-2; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
	Лекционный зал №1, 36 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	для практических занятий: Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1;

### **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

#### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
-----------------------	------------------------	-------------------------

		результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			