ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава
России
протокол № от 30 июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
И.о. ректора ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России профессор
_____ В.Ю. Ханалиев
_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2023-2025 гг.

Махачкала 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания
Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГМУ.
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДГМУ.
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ДГМУ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДГМУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДГМУ.
2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДГМУ.
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДГМУ.
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДГМУ.
2.6. Инфраструктура ДГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы в ДГМУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ДГМУ
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ДГМУ.
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» Минздрава России
Основания для разработки программы	– Конституции Российской Федерации; –Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 2 июля 2021 года); –Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; –Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; –Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в РФ» (вступил в силу с 10.01.2021); –Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; –Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; –Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; –Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.); –Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; –Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; –Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	–Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; –Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р; –Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; –Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; –письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; –Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; –Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций.
Сроки реализации программы	Период реализации образовательной программы
Исполнители программы	И.о проректора по общественным связям и социально-воспитательной работе, помощники проректора, управление по работе с обучающимися, центр культуры ДГМУ, сотрудники научной библиотеки, сотрудники спортклуба, деканы и заместители деканов, педагог-психолог, преподаватели, кураторы учебных групп.
Разработчик	Проректор по общественным связям и социально-воспитательной работе
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Задачи программы	- определение основных направлений воспитательной работы; - систематизация основных методов, средств, технологий, механизмов и мер воспитательной работы; - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов.

Ожидаемые результаты	*Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:* - осознает себя гражданином России и защитником Отечества, выражает свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе. - сознает свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирует ответственность за будущее страны, проявляет готовность к защите Родины, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве; - проявляет активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважение к историческому и культурному наследию России; - осознает и деятельно выражает неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах); - демонстрирует приверженность к традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. - действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - демонстрирует неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждает его; - проявляет уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней; - выражает свою этнокультурную идентичность, сознает себя патриотом народа России, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству; - проявляет ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживает их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважает их права; - осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения; - проявляет и демонстрирует уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан;

	- понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. - сознает ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдает и пропагандирует здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность); - проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде; - бережливо относится к природному наследию, выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознает опасности среды обитания, предупреждает рискованное поведение других граждан, популяризирует способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включен в общественные инициативы, направленные на заботу о них; - проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры; - бережливо относится к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражает сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве; разделяет ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - принимает российские традиционные семейные ценности.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора по УР		Рагимов Р.М.
И.о. проректора по ОС и СВР		Качабеков А.Г.
И.о. проректора по научной работе		Моллаева Н.Р.
Начальник УУМРС ККО		Каримова А.М.
Декан лечебного факультета		Савзиханов Р.Т.
Декан стоматологического факультета		Абакаров Т.А.
Декан педиатрического факультета		Мусхаджиев А.А.
Декан медико-профилактического факультета		Далгатов Г.М.
Декан фармацевтического факультета		Газимагомедова М.М.
Начальник УРО		Мустафаев И.М.
Председатель ОСО, СМУиС		Юнусова М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ДГМУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ДГМУ.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ДГМУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ДГМУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитание – организованная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГМУ.

В Дагестанском государственном медицинском университете воспитательная работа рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса. Воспитание - это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Так в **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] **определены следующие** традиционные духовно-нравственные ценности**:**

– приоритет духовного над материальным;

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ДГМУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ДГМУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ДГМУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДГМУ.

В основу Примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно - ориентированный), который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические

ценности.

- системный подход, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.).

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе.

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру.

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуни кативных навыков и умения работать в команде.

- ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

- информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения, подходы.

1.3.Цель и задачи воспитательной работы в ДГМУ

Цель воспитательной работы - создание и воплощение условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, формирование способности и мотивации к саморазвитию для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ДГМУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– формирование ценностной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими качествами и управленческими способностями;

– создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;

– формирование у студенческой молодежи уважения к закону и правопорядку, нормам коллективной жизни, воспитание у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества путем вовлечения студентов к участию в мероприятиях социально-значимой и волонтерской деятельности;

– формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья. – содействовать развитию творческого потенциала обучающихся и раскрытию их способностей к профессиональному, интеллектуальному, духовному развитию;

– формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.

– создать условия для воспитания обучающихся на основе историко-культурных традиций и гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, положительного отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха;

– создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися:

– сформированность у студентов духовных, социальных и профессиональных ценностей, уважение к стране и ее гражданам;

– сформированность у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– сформированность у студентов позитивных установок, нравственных и жизненных ценностей, стремления к самореализации и жизненному самоопределению;

– сформированность у студентов умения отстаивать свои убеждения и взгляды;

– создание воспитывающей среды и университетского сообщества;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– вовлечение студентов в университетское сообщество и участие во внеучебной деятельности университета;

– вформированность у студентов лидерских качеств и управленческого опыта через участие в деятельности студенческих направлений и органах студенческого самоуправления;

– увеличение количества мероприятий воспитательной направленности в Университете;

– повышение качества мероприятий воспитательной направленности в Университете.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГМУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ДГМУ

Воспитательная (воспитывающая) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда ДГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития лично-

сти.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности являются условия, созданные в университете и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях. К этими условиям относятся:

– качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

– развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация в ДГМУ государственной молодежной политики);

– создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т. е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению и развитию лучших традиций отрасли, вуза, факультета, кафедры;

– мониторинговые исследования по воспитательной работе при участии социологической лаборатории;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в университете играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения (Таблица 1).

Воспитательная среда ДГМУ

<table>
<tr>
<td rowspan="2">Учебная работа:
- профессиональное воспитание студентов;
- проведение олимпиад, конкурсов;
- профориентационная работа;
- прохождение практики;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ, диссертаций.</td>
<td>Институт тьюторов
- сопровождение студента в учебном процессе;
- проведение тьюторских часов;
- работа в общежитиях.</td>
<td rowspan="2">Научно-исследовательская работа студентов:
- работа студенческого научного общества;
- студенческие научные кружки;
- участие студентов в научно-практических конференциях;
- совет молодых ученых и специалистов ДГМУ;
- проектная деятельность</td>
</tr>
<tr>
<td>Компоненты воспитательной среды ДГМУ</td>
</tr>
<tr>
<td>Центр культуры ДГМУ
- культмассовая работа со студентами;
- организация культурно-просветительских, театральных, развлекательных мероприятий.</td>
<td>Студенческое самоуправление
- объединенный совет обучающихся;
- Комитет под делами молодежи
- тьюторы;
- студенческий профком;
- волонтерский центр.</td>
<td>Спортивный клуб ДГМУ
- проведение спартакиад, универсиад;
- работа спортивных секций и кружков;
- участие в соревнованиях различного уровня.</td>
</tr>
</table>

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Направлениями воспитательной деятельности в ДГМУ выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у студентов высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности;

– формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессио-

нальной деятельности; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

– сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре Университета;

– формирование установки на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;

– привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческой самоорганизации;

– формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДГМУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ДГМУ выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию;

– вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную работу;

– вовлечение обучающихся в патриотическое воспитание.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятель-

ности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;

– научные проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

– технические проекты;

– информационные проекты;

– телекоммуникационные проекты;

– арт-проекты.

В Дагестанском государственном медицинском университете создан Отдел грантов и инноваций с целью наращивания инновационного потенциала через обеспечение информационной и научно-методической поддержки структурным подразделениям университета, профессорско-преподавательскому составу, а также студентам, магистрам, аспирантам и молодым ученым в сфере научной, проектной, научно-технической и инновационной деятельности.

Студенческая проектная деятельность реализуется в университете на следующих уровнях:

1) на уровне академической группы

- в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)

- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);

2) на уровне факультета, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов);

3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;

4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов, и конкурсов.

Воспитательная деятельность на педиатрическом факультете также организуется через разработку и реализацию проектов.

Социально-проектная деятельность является источником уникальных возможностей, которые способствуют решению социальных проблем студентов. Профессорско-преподавательский состав совместно со студентами педиатрического факультета разрабатывает перспективные социально ориентированные проекты для решения ряда проблем.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В целях консолидации волонтерского движения, формирования постоянно действующего волонтерского актива, в ДГМУ функционирует Центр поддержки волонтерского движения.

Направления добровольчества:

- социальное добровольчество;
- донорское движение;
- спортивное добровольчество;
- добровольчество общественной безопасности;
- медиа - волонтерство;
- экологическое добровольчество;
- волонтерская помощь животным.

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения **посредством учебно-исследовательской и научно- исследовательской деятельности.**

За период обучения в ДГМУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее

– ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно- исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Дагестанский государственный медицинский университет имеет обширные международные связи и договора в области образования, культуры и научно-исследовательской деятельности со многими зарубежными вузами. В университете осуществляются программы академической мобильности студентов и преподавателей, а также реализуются совместно-образовательные программы двойных дипломов.

Среди вузов-партнеров ДГМУ числятся: Стамбульский университет, Римский университет Сапиенца, Бухарский государственный медицинский институт, Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан), Гуандунский фармацевтический университет (Китай), Эрзинджанский Университет имени Бинали Йылдырыма, Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова, Белорусский государственный медицинский университет, Гродненский государственный медицинский университет, Азербайджанский медицинский университет, Тегеранский университет, Гиланский медицинский университет, Казахско-Российский медицинский университет, Витебский государственный Ордена Дружбы народов медицинский университет, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали Ибни Сино, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, Азербайджанский государственный институт усовершенствования врачей им. А. Алиева, Омский государственный медицинский.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение в ДГМУ – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов касающихся улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческие объединения в ДГМУ:

– научно-исследовательские (Студенческое научное общество, Совет молодых ученых и студентов);

– творческие (вокальная/театральная студия, хореография, творческая мастерская; танцевальный коллектив: ансамбль Центра культуры «Сердце Кавказа», ансамбль современного танца и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб: волейбол, баскетбол, теннис, шахматы, борьба, Армреслинг, бадминтон и др.);

– общественные (объединенный совет обучающихся, Совет иностранных студентов; Студенческий сектор Объединенного профсоюзного комитета; сектор студенческих инициатив, КДМ, студенческое тьюторство и др.);

– волонтерские (волонтерский центр);

– информационные (молодежный Медиа-центр).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение,

соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья. Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ДГМУ выступают:

– формирование в ДГМУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в орга-

низации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально- культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ДГМУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ДГМУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ДГМУ могут быть:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ДГМУ, размещение информации на сайте ДГМУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях ДГМУ;

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися ДГМУ могут выступать:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– организация и проведение олимпиад и других мероприятий;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ДГМУ, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно- исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ДГМУ

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности, обучающихся и педагогов, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ДГМУ.

Формы воспитательной работы:

– По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной

деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ДГМУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, рассказ, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, внушение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль, инструктаж и др.).

Методы воспитания в ДГМУ:

– методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

– методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

2.5.5. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ включает:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

5. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

10. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

14. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

15. Устав ДГМУ

16. Рабочая программа воспитания ДГМУ;

17. Локальные нормативно-правовые документы ДГМУ.

2.5.6. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации ра-

бочей программы воспитания в ДГМУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Управление по работе с обучающимися.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ДГМУ – ректор, проректор по общественным связям и социально-воспитательной работе, Начальник управления по работе с обучающимися, деканы факультетов, кафедры, Начальник управления по безопасности, директор колледжа ДГМУ.

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора).

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого - педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – психолог университета, начальник УРО, руководитель Центра культуры, заведующий Научной библиотекой, руководитель Спортивного клуба, руководители спортивных секций.

2.5.7. Финансовое обеспечение

Для качественной организации и проведения воспитательной работы, необходимо обоснованное и стабильное финансовое обеспечение. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ДГМУ, на повышение их квалификации и профессиональную переподготовку управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.8. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ включает:

– наличие на официальном сайте ДГМУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов ДГМУ по организации воспитательной деятельности в ДГМУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ДГМУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, в том числе с использованием СМИ и социальных сетей;

– иная информация.

2.5.9. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания - интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ДГМУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ДГМУ.

2.6. Инфраструктура материально-техническое обеспечение ДГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ДГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и залы, оборудованные для занятия спортом; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (комбинат питания) и т.д., необходимые для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Также элементом инфраструктуры является материально-техническое обеспечение как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной вос-

питывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение должно учитывать специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ДГМУ определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру. Перечень объектов, входящих в инфраструктуру ДГМУ приведен в Приложении №1.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство села, района, города, республики и региона. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ДГМУ в активные общественные связи.

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры выступает социокультурное пространство Республики Дагестан, используемые в процессе воспитания обучающихся ДГМУ:

- **музеи и памятники** (общероссийские, профильные, городские и др. национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-годи (г. Махачкала), музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей Изобразительных искусств (г. Махачкала), Центр этнической культуры (г. Махачкала), исторический парк «Россия-моя история», Музей истории мировых культур и религий (г. Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г. Махачкала) памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала),мемориал «Вечный огонь» (г. Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля(г. Махачкала));

– **историко-архитектурные объекты** (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др. Центральная Джума-мечеть (г. Махачкала), Свято-успенский кафедральный собор (г. Махачкала), архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г. Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербент-

ская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIX в. (г. Дербент), Гунибская крепость (с. Гуниб), Хунзахская крепость (с. Хунзах), архитектурный комплекс с. Кала-Корейш, Ахтынская крепость (с. Ахты));

– **театры, библиотеки, центры развлечений** (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др. Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы (г. Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.- П. Салаватова (г.Махачкала), Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Капиева (г. Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г. Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г. Махачкала),Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г. Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Cinema Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва» (г. Каспийск) ;

– **спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.** (спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спорткомплекс им. Адулрашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион имени Елены Исинбаевой (г. Махачкала), дворец спорта им. Али Алиева (г. Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г. Махачкала), Родопский бульвар (г. Махачкала), Парк Воинов-Интернационалистов (г. Махачкала), Парк Ленинского комсомола (г. Махачкала), Городской парк им. Халилова (г. Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнёры ДГМУ (Общественная палата Р.Д., министерства и ведомства, духовное управление мусульман Дагестана, общественные организации, общественные учреждения, общественные движения, политические партии, различные фонды и т.д.).

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с

использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания - это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты - семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, религиозные и некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГМУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ДГМУ

Воспитательная система ДГМУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ДГМУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ДГМУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив ДГМУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ДГМУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ДГМУ выступают:

– анализ итогов воспитательной работы в ДГМУ за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ДГМУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы в ДГМУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГМУ);

– регулирование воспитательной работы в ДГМУ.

Координация деятельности всех подразделений, осуществляется проректором по общественным связям и социально-воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ДГМУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ДГМУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

– Деятельность студенческого самоуправления регламентируется следующими документами: на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в ДГМУ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ДГМУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Система студенческого самоуправления как со-управления можно охарактеризовать в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, органи-

зация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ДГМУ, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности и ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы в ДГМУ.

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ДГМУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в ДГМУ выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности;

– внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе - проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в ДГМУ анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности, в том числе анализ самоотчетов;

– формирование портфолио по различным видам деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры ДГМУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ДГМУ;
- качество управления системой воспитательной работы в ДГМУ;
- качество студенческого самоуправления в ДГМУ;
- иные показатели, определенные руководством ДГМУ.

Приложение №1
К рабочей программе воспитания
в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Перечень объектов, входящих в инфраструктуру ДГМУ

Учебные корпуса

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1.	Учебный корпус №1 (6 эт.)	пр. И.Шамиля, 46	Учебно-лабораторное
2.	Учебный корпус №2 (9 эт.)	пр. И.Шамиля, 46	Учебно-лабораторное
3.	Биокорпус	ул. Ш.Алиева,1	Учебно-лабораторное
4.	Морфокорпус	ул. Ш.Алиева,1	Учебно-лабораторное

Библиотека

№	Наименование	Адрес	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1.	Научная библиотека	ул.Ш.Алиева,1	имеются

Объекты спорта

№ п/п	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	Здание спорткомплекса	ул.Ш.Алиева,1	приспособлено
2.	Тренажерный зал	ул. Ш.Алиева,1	приспособлено
3.	Футбольное поле	ул. Ш.Алиева,1	условно доступно
4.	Открытая спортплощадка «Воркаут»	ул. Энгельса,47-г	условно доступно
5.	Зал единоборств	ул. Бахметьева,34	условно доступно

Объекты профилактики

№	Вид помещения	Адрес места нахождения

1.	Санаторий-профилакторий ДГМУ	г. Махачкала, ул. ул. Первомайская,1, 2 этаж
2.	Учебно-научная консультативно-диагностическая поликлиника	г. Махачкала, Дзержинского, 23(Рустамова,1)

Объекты культуры

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1.	Анатомический музей ДГМУ им. Н.А. Курдюмова	ул. Ш.Алиева,1	Проведение культурно-массовых мероприятий (концертов, творческих мероприятий и пр.)
2.	Музей истории ДГМУ	ул. Ш.Алиева,1	Проведение концертов, творческих мероприятий
3.	Актовый зал Инновационного центра ДГМУ	пр. И. Шамиля, 46	Проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайн-конференций, концертов, творческих мероприятий
4.	Центр культуры ДГМУ	пр. И. Шамиля, 46	Проведение концертов, творческих мероприятий
5.	Кабинет Волонтерского центра	пр. И. Шамиля, 46	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6.	Конференц-зал ректората	пл. Ленина, 1. ректорат,2 этаж	Проведение просветительских лекций, собраний, конференций и т.д.
7.	Конференц-зал ректората	пл.Ленина,1.ректорат,3 этаж	Проведение ознакомительных просветительских лекций, собраний, конференций и т.д.

Материально техническое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов 1. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 2. Волейбольный зал. Оборудован стойками,

	групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал	сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 3. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусьями, перекладиной, батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разно-уровневыми брусьями, гимнастическими скамейками; 4. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений). В общее оснащение также всходит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
	Кабинет Управления по работе с обучающимися	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, фотоаппарат, ноутбук и дополнительное оборудование для работы Медиа центра
	Центр культуры	Помещение Центра культуры укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, проекторы и экраны.
	Кабинет психолога университета	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.

Проректор по общественным связям и
социально-воспитательной работе А.Г.Качабеков