

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о проректора по учебной работе, д.м.н.

проф. Рагимов Р.М.



*Рагимов*  
«04» *июня* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска»

Индекс дисциплины: Б1.В.01

Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена

Уровень высшего образования – ординатура

Квалификация выпускника – врач по общей гигиене

Кафедра - Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144

Лекции – 8 ч

Практические (семинарские) занятия – 88ч

Самостоятельная работа – 48 ч



Форма контроля – зачёт

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1135 от 27 августа 2014.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» \_\_июня\_\_ 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  А.М. Магомедова

Заведующий кафедрой, д.м.н, профессор



М.Г. Магомедов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Заведующий кафедры общей гигиены и экологии человека, д.м.н., профессор.



М.Г. Магомедов

Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека



Х.Н. Абдуразакова

Ст. преподаватель кафедры общей гигиены и экологии человека



У.А. Магомедова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** освоение методики формирования баз данных

социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания и оценки риска для здоровья населения.

**Задачи изучения дисциплины:** обучить врача по общей гигиене методикам формирования баз данных социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания и оценке риска здоровью населения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер / Индекс Компетенции	Наименование Категории (группы) Компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы изучения, оценки и прогнозирования состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;</li> <li>- проведение научных исследований по полученной специальности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;</li> <li>- использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения;</li> <li>- формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими;</li> <li>- разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах;</li> <li>- информацией о ведении мониторинга качества и безопасности среды обитания и здоровья населения;</li> <li>- навыками проведения просветительной работы среди</li> </ul>

		населения в области организации здорового образа жизни;
<b>ПК-2</b>	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере	<b>Знать</b> методику и методы выполнения исследований направленных на решение профессиональных задач.
		<b>Уметь</b> использовать, в ходе выполнения профессиональных задач, специализированное оборудование, приборы, реактивы и т.д.
		<b>Владеть</b> навыками работы на специализированной технике, оборудовании, приборах и использование химических реактивов.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена осваивается в 1 семестре. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		1 семестр
Контактная работа (всего), в том числе:		
Аудиторная работа (всего)	96	96
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	88	88
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48
Вид промежуточной аттестации		зачет
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	144	144
	4 з.е.	4 з.е.

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-1, ПК-2	<b>Раздел1.</b> Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения	1.Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально- гигиенического мониторинга. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.
2	ПК-1, ПК-2	<b>Раздел2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	2.1 Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний. 2.2 Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ. Критерии оценки здоровья среды обитания. 2.3 Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга. 2.4 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения. 2.5 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах. 2.6 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения. 2.7 Показатели СГМ - социально-экономические, медико-

			<p>демографические.</p> <p>2.8 Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>2.9 Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.</p> <p>2.10 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	<b>Раздел 1.</b> Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	2	18	8	28	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки
2	1	<b>Раздел 2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	6	70	40	116	1- собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – практические навыки 4 - ситуационные задачи
3	1	Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				Собеседование по билетам
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	<b>144</b>	

**5.3 Название тем лекции с указанием количества часов**

№	Раздел	Наименований тем лекций	Часы/ семестры
			<b>1 семестр</b>
1	<b>Раздел 1.</b> СГМ. Принципы организации и ведения.	Социально-гигиенический мониторинг как наука, связь с другими науками. Принципы организации и ведения. Планирование работы Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ	2
2	<b>Раздел 2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	Методы статистического анализа в системе СГМ. Компьютерные технологии СГМ. Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.	2
		Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах. Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	2
		Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний	2
<b>Итого(всего)</b>			<b>8</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
			<i>1 сем.</i>
<b>Раздел 1.</b> Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	<b>Тема 1.</b> 1 Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль	6
	<b>Тема 2.</b> Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 - практические навыки	6

	<b>Тема 3</b> Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 - практические навыки	6
<b>Раздел2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	<b>Тема 1.</b> Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний..	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3– ситуационные задачи	8
	<b>Тема 2.</b> Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3– ситуационные задачи	8
	<b>Тема 3.</b> Критерии оценки здоровья среды обитания..	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 4.</b> Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга..	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 5.</b> Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 6.</b> Влияние качества питьевой воды на здоровье населения.. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8



	<b>Тема 7.</b> Мониторинг воды в водных биоресурсах	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 8</b> Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	8
	<b>Тема 9.</b> Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
	<b>Тема 10</b> Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
	<b>Тема 11.</b> Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
	<b>Тема 12.</b> «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.	1 – собеседование 2–тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4- Практические навыки	6
<b>Всего</b>			<b>88</b>

#### 5.4 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				1 семестр
1	Раздел 1. Социально-гигиенический мониторинг.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию	Собеседование	28

	Принципы организации и ведения.	Решение задач, выданных на практическом занятии		
2	<b>Раздел2.</b> Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье..	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	Собеседование	116
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>48</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>48</b>

## VI.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
<b>1 семестр</b>			
1	ПК-1, ПК-2	Раздел 1. Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – практические навыки
2	ПК-1, ПК-2	Раздел 2. Оценка и управление рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	1 – собеседование 2 – тестовый контроль 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### ПРИМЕРЫ!

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Раздел 1. Тема.1.* Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.

*Коды контролируемых компетенций* - ПК-1, ПК-2 (Знать)

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
2. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
3. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
4. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
5. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
6. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
7. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.
8. Объем показателей, анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
9. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
10. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ**

**Раздел 1. Тема 1.** Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 (ЗНАТЬ)*

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Проведение СГМ возложено:

- 1) На Федеральную службу государственной статистики;
- 2) Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека совместно с другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- 3) Федеральные службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральную службу государственной статистики;
- 4) Федеральное медико-биологическое агентство, Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральную службу по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Федеральную службу по труду и занятости, Федеральную службу государственной статистики.

2. Обязанность передачи отчетов в ФИФ СГМ возложена:

- 1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;
- 2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

3. Обязанность организации взаимодействия с организациями - участниками СГМ и обмена информацией о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

- 1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;
- 2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;
- 4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

4. Обязанность сбора данных о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

- 1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;
- 2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и

эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

5. База данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, сформированная на основе постоянных системных наблюдений, совокупность нормативно-правовых актов и методических документов по вопросам анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и действием факторов среды обитания человека - это:

1) система государственного СГМ;

2) ФИФ СГМ;

3) система нормативно-правового обеспечения СГМ;

4) федеральный фонд правовых актов и методических документов, расположенных на официальном сайте Роспотребнадзора.

6. ФИФ СГМ размещен:

1) на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru));

2) официальном сайте ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» ([www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru));

3) официальном сайте Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru));

4) официальном сайте Правительства Российской Федерации ([www.government.ru](http://www.government.ru)).

7. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о возникновении или угрозе массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) осуществляется управлением Роспотребнадзора субъекта РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение:

1) 2 ч;

2) 8 ч;

3) 12 ч;

4) 24 ч.

8. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о высоких уровнях загрязнения атмосферного воздуха осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч - при превышении содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест:

1) более 10 ПДК<sub>мр</sub>, более 5 ПДК<sub>сс</sub>;

2) более 2 ПДК<sub>мр</sub>, более 3 ПДК<sub>сс</sub>;

3) более 5 ПДК<sub>мр</sub>, более 2 ПДК<sub>сс</sub>;

4) более 1 ПДК<sub>мр</sub>, более 1 ПДК<sub>сс</sub>.

9. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления об ухудшении качества питьевой воды централизованного и нецентрализованного хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-химическим показателям осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч:

1) при превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 1 ПДК,

2-3-го класса опасности более 3 ПДК, 4-го класса опасности более 5 ПДК;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 1 ПДК независимо от класса опасности;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 2 ПДК независимо от класса опасности;

3) превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 2 ПДК, 2-3-го класса опасности более 5 ПДК, 4-го класса опасности более 10 ПДК.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	3	2	2	2	4	1	1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Ситуационные задачи

**Раздел 2. Тема.5.** Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга.

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 (уметь)*

### Задача 1

По результатам контроля за уровнем содержания вредных веществ в атмосферном воздухе на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия установлены максимально разовые концентрации вредных веществ (табл. 2.2). Применяя ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест», оценить соответствие результатов лабораторного контроля требуемым нормативам, рассчитав кратность превышения ПДК ( $K=C_i / \text{ПДК}_i$ ), оценить суммарную токсичность веществ с однонаправленным действием, сделать вывод?

Таблица 2.2. Максимально разовые концентрации вредных веществ на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия ( $C_i$ ), мг/м<sup>3</sup>

Вещество	ПДК, мг/м <sup>3</sup> *	Варианты							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Аммиак</u>		0,13	0,16	0,19	0,22	0,27	0,32	0,39	0,47
Азота диоксид		0,11	0,13	0,15	0,18	0,22	0,26	0,32	0,38
Сердиоксид		0,23	0,27	0,32	0,39	0,47	0,56	0,67	0,81
Метилбензол		0,26	0,32	0,38	0,46	0,55	0,66	0,79	0,95
Взвешенные вещества (пыль)		0,16	0,19	0,23	0,28	0,33	0,40	0,48	0,57

\* Указать ПДК веществ по ГН 2.1.6.1338-03

Однонаправленным действием обладают диоксид азота и диоксид серы.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Практические навыки**

**Раздел 2. Тема 9. Принципы определения причинно- следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.**

*Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2 (владеть)*

- методика расчета показателей заболеваемости;
- рассчитать критерий Стьюдента;
- делать вывод о достоверном различии сравниваемых показателей заболеваемости;
- рассчитывать коэффициент парной корреляции;
- оценивать достоверность и силу связи переменных в корреляционном анализе.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

✓ «Отлично»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, ординатор владеет методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп; правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах; навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни.

«Хорошо»:

Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Ординатор в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале. Ординатор владеет навыком использования некоторых методов

и методики используемых в практике.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками и не знает методов и методик исследований, используемых в практике врача по общей гигиене.

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 1 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет в 1 семестре

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование устное.

6.2.3. **Примеры вопросов для подготовки к зачету:**

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
2. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
3. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
4. Критерии оценки здоровья населения.
5. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
6. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

### Примеры ситуационных задач

#### Задача 1

По результатам контроля за уровнем содержания вредных веществ в атмосферном воздухе на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия установлены максимально разовые концентрации вредных веществ (табл. ). Применяя ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест», оценить соответствие результатов лабораторного контроля требуемым нормативам, рассчитав кратность превышения ПДК ( $K=C_i / ПДК_i$ ), оценить суммарную токсичность веществ с односторонним действием, сделать вывод?

Таблица. Максимально разовые концентрации вредных веществ на внешней границе санитарно-защитной зоны предприятия ( $C_i$ ), мг/м<sup>3</sup>

Вещество	ПДК, мг/м <sup>3</sup> *	Варианты							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аммиак		0,13	0,16	0,19	0,22	0,27	0,32	0,39	0,47



Азота диоксид		0,11	0,13	0,15	0,18	0,22	0,26	0,32	0,38
Сердиоксид		0,23	0,27	0,32	0,39	0,47	0,56	0,67	0,81
Метилбензол		0,26	0,32	0,38	0,46	0,55	0,66	0,79	0,95
Взвешенные вещества (пыль)		0,16	0,19	0,23	0,28	0,33	0,40	0,48	0,57

\* Указать ПДК веществ по ГН 2.1.6.1338-03

Однонаправленным действием обладают диоксид азота и диоксид серы.

### Примеры практических навыков.

- рассчитывать и анализировать показатели уровня, динамики и структуру заболеваемости населения;
- применять методику оценки относительного риска заболевания по данным когортного исследования.
- методика расчета показателей заболеваемости;
- рассчитать критерий Стьюдента;
- делать вывод о достоверном различии сравниваемых показателей заболеваемости;
- рассчитывать коэффициент парной корреляции;
- оценивать достоверность и силу связи переменных в корреляционном анализе

6.2.4. Пример билета:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена**  
**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.

2 Показатели СГМ - социально-экономические, климатогеографические

3. Ситуационная задача.

Руководитель территориального органа Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ на письменный запрос ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте Федерации отказался предоставить демографические данные о численности населения на административных территориях и возрастных группах населения для СГМ на безвозмездной основе, мотивировав отказ необходимостью подготовки выборки данных и ведомственным положением об оказании платных услуг.

Вопрос: правомерен ли отказ в предоставлении информации? Аргументируйте ответ, сославшись на положения нормативно-правовых документов.

4. Практический навык: Методика определения азотистого спектра в воде.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «28» августа 2021 г.*

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Составители:**

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценивая	Незачтено	Зачтено
<b>ПК-1</b> Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций		
<b>Знать</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные вопросы и навыки по дисциплине.</p> <p>Показывает хорошее знание и понимание.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач.</p> <p>Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<b>Владеть</b>	<p>Студент не владеет знаниями изученного программного материала.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения</p>
<b>ПК-2</b> Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере		
<b>Знать</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет навыком определения</p>

		<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>
<b>Уметь</b>	<p>Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Студент не владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### 7.1. Основная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Мельниченко, П.И. Социально-гигиенический мониторинг: учеб. пособие / П.И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144с. ISBN 978-5-3704-4105-3	2

##### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html</a> . Режим доступа : по подписке.
2	Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a> . Режим доступа : по подписке.
3	

#### 7.2. Дополнительная литература

##### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Экология человека и концепция выживания: учебное пособие/Н.А.Агаджанян, А.И.Воложин, Е.В. Евстафьева.- Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2015г ISBN 978-5-9704-132-00	48

##### Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704- 2642-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html</a> . - Режим доступа : по подписке.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	СанПины по всем разделам представлены на Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a>
3	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <a href="http://rospotrebnadzor.ru/news">http://rospotrebnadzor.ru/news</a>
4	ФБУЗ Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора <a href="http://www.fcgsen.ru/">http://www.fcgsen.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
6	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
7	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
8	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017] .
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ограниченный [03.03.2017].
10	Официальный сайт Роспотребнадзора <a href="https://rospotrebnadzor-info.ru">https://rospotrebnadzor-info.ru</a>

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
6. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
7. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
8. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### 7.4. Информационные технологии

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007:  
Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Лекционных занятий :- Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий: Персональные компьютеры-2; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
2	Лекционный зал №1, 36 м <sup>2</sup> , ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	для практических занятий: Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1;

#### IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

##### 9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

##### 9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья



Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. ....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			