

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

и.о. проректора по учебной работе, проф. Шихбанов Р.К. /
2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия, медицинская психология»

Индекс дисциплины: Б1.О.41
Специальность _ 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования _ Специалитет
Квалификация выпускника _ Врач-педиатр
Факультет _ Педиатрический
Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии
Форма обучения _ Очная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 4/144
Лекции – 20 часов
Практические занятия – 56 часов
Самостоятельная работа – 32 часов
Форма контроля – Экзамен (36 часов)

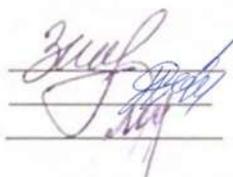
МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» разработана на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30 августа 2018 года, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным Министерством образования и науки РФ, приказ № 853 от 17 августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии от 28.08.2018г протокол №2

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ
2. Начальник УУМРС и ККО
3. Декан педиатрического факультета



В.Р. Мусаева
А.М. Каримова
А.А. Мусхаджиев

Заведующая кафедрой
д.м.н., профессор.



Н.Р. Моллаева

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии
2. Гаммацаева Л.Ш. - к.м.н., ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

1. Дамадаева А.С. - зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор ДГУ
2. Умаханова З.Р. - заведующая кафедрой неврологии ДГМУ, доцент, кандидат медицинских наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление и освоение навыков первичной диагностики психических расстройств у детей и подростков для раннего распознавания данной патологии, обоснованного и своевременного направления пациента к детскому и подростковому психиатру, а также организации фармакологической и психотерапевтической коррекции пограничных психических нарушений в структуре общей педиатрической помощи для последующей выработки общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста по «Педиатрии».

Задачи:

1. Обучение основам профессиональной деятельности детско-подросткового врача психиатра: приемам диагностики, психофармакотерапии, психотерапии и реабилитации пациентов с психическими расстройствами в данной возрастной категории;

2. Ознакомление с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств у детей и подростков в структуре общей педиатрической помощи;

3. Ознакомление с организационными основами взаимодействия учреждений психиатрической и педиатрической помощи;

4. Формирование правовых и этических представлений, обеспечивающих оказание качественной помощи детям и подросткам с различными видами психических расстройств...

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним | ОПК-3.ИД1 – Распознает применение допинга в спорте доступными методами. ОПК-3.ИД2 – Противодействует применению допинга в спорте. |
| знать: этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека. уметь: определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинко-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач. владеть: навыками оценки клинко-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека. | |
| ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.ИД3 – Применяет данные оценки морфо-функциональных процессов для решения профессиональных задач |
| знать: этиологические и патогенетические особенности заболеваний органов и систем человека. уметь: определять и оценивать патологические состояния организма человека - использовать методы клинко-лабораторной диагностики для решения профессиональных задач - использовать методы функциональной диагностики при решении профессиональных задач. владеть: навыками оценки клинко-лабораторных исследований для диагностики патологических процессов организма человека. | |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>ОПК-6.ИД 3 – Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдение за течением беременности</p> |
| <p>знать: клинические признаки жизнеопасных нарушений в организме человека. уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий. владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе - навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствия</p> | |
| <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ОПК 7. ИД-2 Умеет использовать современные алгоритмы лечения заболеваний;</p> |
| <p>знать: современные методы лечения заболевания в соответствии с современными клиническими рекомендациями. уметь: умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения для лечения патологических заболеваний и состояний. владеть: методами контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов для лечения с позиции доказательной медицины.</p> | |
| <p>ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-1.ИД 1 – Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях</p> |

Знать : Основные этапы реабилитации при психических заболеваниях; - Основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний у пациентов детско-подросткового возраста; - Основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; - Основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения с учетом детско-подросткового возраста; - Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения;

Уметь: Оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравлении психоактивными веществами);

Владеть: Основными навыками психофармакотерапии: применение нейролептиков, антидепрессантов, стимуляторов, транквилизаторов, нормотимиков, ноотропов с учетом возрастных особенностей больных; - Навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; - Навыками организации кормления психически больного с отказом от еды; - Навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология», являются: «Латинский язык», «Психология и педагогика», «Общая химия, биоорганическая химия», «Биологическая химия», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Фармакология», «Клиническая лабораторная диагностика», «Неврология, медицинская генетика».

Дисциплина «Психиатрия, наркология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Инфекционные болезни у детей», «Судебная медицина», «Психотерапия соматических заболеваний. Доказательная медицина».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности: профилактический, диагностический.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре |
|---|--------------|-----------------------------|
| | | IX |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | |
| Аудиторная работа | 76 | 70 |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 56 | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 32 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации | 36 (экзамен) | – |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 144 ч. | |
| | 4 з.е. | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Коды компетенций |
|----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии | Предмет, цели и задачи психиатрии. Основные разделы психиатрии. Соотношение психиатрии с другими клиническими и психологическими дисциплинами, включая медицинскую и клиническую психологию. Организация психиатрической помощи. Правовые вопросы психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи...». Вменяемость и дееспособность как основные вопросы судебно-психиатрической экспертизы. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1; |
| 2. | Общая психопатология и психология психических процессов и состояний | Психология и психопатология ощущения, восприятия и представлений. Иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, психосенсорные расстройства. Психология и психопатология мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Бредовые, сверхценные и навязчивые (обсессивные) идеи критерии их различения. Психология и психопатология памяти и интеллекта. Классификация основных симптомов и синдромов расстройств памяти и интеллекта. Психоорганический синдром, структура, основные виды. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта. Степени олигофрении, дифференциальная диагностика с задержкой психического развития. Психология и психопатология эмоционально-волевой сферы. Основные симптомы расстройств эмоций. Маниакальный и депрессивный синдромы: структура, триада Крепелина. Нарушения потребностно - мотивационной сферы. Расстройства влечений. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>Психология и психопатология сознания и самосознания.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни пациентов с различными соматическими и психическими нарушениями. Качественные и количественные нарушения сознания, классификация основных синдромов.</p> <p>Неотложные состояния в психиатрии. Позитивные и негативные синдромы. Темперамент, характер, личность, их значение для психиатрии и медицинской психологии. Общение в системе «врач-пациент-родственники пациента», основные особенности коммуникации в соматической медицине и психиатрии.</p> <p>Основы психогигиены и психопрофилактики.</p> | |
| 3. | <p>Частная психопатология с основами частной медицинской психологии</p> | <p>Нозологический и синдромальный подходы в классификации психических расстройств (на примере МКБ и отечественной классификации).</p> <p>Психические расстройства при соматических, инфекционных, заболеваниях, интоксикациях и травмах ЦНС.</p> <p>Методы лечения и реабилитации пациентов.</p> <p>Эндогенные психические заболевания. Шизофрения, основные клинические симптомы и синдромы.</p> <p>Формы и типы течения шизофрении.</p> <p>Методы лечения и реабилитации пациентов.</p> <p>Особенности коммуникации врача с пациентом и его родственниками. Аффективные психические заболевания. Биполярное аффективное расстройство. Маниакальная и депрессивная фаза, формы, типы течения.</p> <p>Диагностика, терапия, прогноз.</p> <p>Циклотимия и дистимия. Наркология как раздел психиатрии, основные задачи.</p> <p>Алкоголизм, наркомании токсикомании.</p> <p>Диагностические критерии, основные симптомы, синдромы, стадии заболевания.</p> <p>Методы первичной и вторичной профилактики, лечения и реабилитации пациентов.</p> <p>Пограничные психические расстройства. Неврозы.</p> <p>Акцентуации и расстройства личности (психопатии).</p> <p>Классификация по П.Б.Ганнушкину, О.В. Кербинову, А.Е. Личко.</p> <p>Типы декомпенсаций психопатии. Диагностика, терапия, прогноз.</p> <p>Основы психотерапии психических и соматических заболеваний. Психотерапия психических расстройств: основные группы препаратов, показания, побочные действия, общие принципы назначения.</p> <p>Другие биологические методы лечения: ЭСТ, ТКМС</p> <p>Психотерапия и психокоррекционная работа</p> <p>Экологическая психиатрия</p> | <p>ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;</p> |

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---------------|---|-----------------------------|-----------|-----------|------------|--|
| | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1. | Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии | 5 | 14 | 8 | 27 | 1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус. 5 – практические навыки |
| 2. | Общая психопатология и психология психических процессов и состояний | 5 | 14 | 8 | 27 | 1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус. |
| 3 | Частная психопатология с основами частной медицинской психологии | 10 | 28 | 16 | 54 | 1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – психостатус. |
| 5. | Вид промежуточной аттестации | ЭКЗАМЕН | | | 36 | Собеседование по билетам |
| ИТОГО: | | 20 | 56 | 32 | 144 | |

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

| № п/п | Раздел | Название тем лекций | Количество часов в семестре 9 семестр |
|-------|--|---|--|
| 1. | Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии. | Лекция 1. Предмет и задачи психиатрии. Норма в психиатрии. Гуманистический и философский аспекты проблемы. Связь психиатрии с другими медицинскими дисциплинами. Краткий экскурс в историю психиатрии. Развитие психиатрии в России. | 2 |
| 2. | Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии. | Лекция 2. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированного бюро МСЭ. Недееспособность, критерии, экспертиза. Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебно-психиатрической экспертизы. | 2 |
| 3. | Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска. | Лекция 3. Определение психического заболевания. Nosos и pathos. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (препубертатный, пубертатный, климактерический). Геронтопсихиатрия. Средовые биологические и социальные факторы риска. | 2 |
| 4. | Общая семиотика психических расстройств II. | Лекция 4. Симптомы и синдромы психотического уровня реагирования. Симптомы и синдромы дефицитарного уровня. | 2 |
| 5. | Психосоматика. | Лекция 5. Психосоматические взаимодействия. Соматоформные расстройства. Ипохондрия. Понятие маскированной депрессии. | 2 |
| 6. | Тревожные и фобические расстройства. | Лекция 6. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз тревожных и фобических расстройств и ПТСР. | 2 |
| 7. | Психические нарушения при органических поражениях головного мозга. | Лекция 7. Особенности психических расстройств при остро развивающейся мозговой патологии. Клиника, диагностика и лечение хронически развивающейся мозговой патологии. Общие аспекты лечения и профилактики. | 2 |
| 8. | Шизофрения. | Лекция 8. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика, прогноз, диагностические критерии шизофрении. | 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-----------|
| 9 | Основные синдромы наркологических заболеваний. | Лекция9. Основные синдромы наркологических заболеваний: синдромы опьянения, зависимости, измененной реактивности, абстинентный, изменений личности. | 2 |
| 10. | Наркомания, токсикомания. | Лекция10. Распространенность, клиническая картина, лечение. ПАВ, злоупотребление которыми наиболее социально значимо в настоящее время. | |
| | | Лекция11. Пограничная психиатрия. Психогенные заболевания, критерии диагностики. Особенности у детей и подростков | 2 |
| ИТОГО в семестре: | | | 20 |

5.4. Название тем практических занятий

| № | Наименование тем | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| ПЗ-1 | Общая психопатология. Организация работы психиатрического стационара и психоневрологического диспансера. Социально опасное поведение больных. Правила недобровольной госпитализации. Расстройства восприятия и ощущения. Нарушения ассоциативного процесса (Расстройства мышления). Расстройства суждений и умозаключений (бред, навязчивость, сверхценные идеи). | 5 |
| ПЗ-2 | Нарушения памяти и интеллекта, внимания. Нарушения в эмоционально-волевой и двигательной сферах. | 5 |
| ПЗ-3 | Расстройства сознания. Пароксизмальные расстройства. Органическое поражение головного мозга. Психические расстройства при травматическом поражении головного мозга. Понятие психоорганического синдрома. | 5 |
| ПЗ-4 | Эпилепсия (определение, клиника, течение, изменение личности, лечение). | 5 |
| ПЗ-5 | Шизофрения (определение, клинические формы, типы течения, изменение личности, лечение). Маниакально-депрессивный психоз (синдромы, типы течения, лечение). | 5 |
| ПЗ-6 | Психогенные заболевания. Реактивные психозы. Неврозы. Психопатии. Критерии, клиника, течение, лечение. | 5 |
| ПЗ-7 | Алкоголизм и алкогольные психозы. Наркомании и токсикомания. | 5 |
| ПЗ-8 | Психические расстройства при соматических, инфекционных и сосудистых заболеваниях головного мозга. Атрофические заболевания. Умственная отсталость. | 5 |
| ПЗ-9 | Определение личности, темперамент, характер. Реакция личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Ятрогении, ятропатии. Соррогении, эгротогении. Эвтаназия. | 5 |
| ПЗ-10 | Психические расстройства при соматических, инфекционных и сосудистых заболеваниях головного мозга. Атрофические заболевания.. | 5 |
| Итого: | | 50ч |

5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Контролируемые компетенции | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|------------------|--|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 СЕМЕСТР | | | | |
| 1. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1 | Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | 10 |
| 2. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1 | Общая семиотика психических расстройств. Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. | 10 |
| 3. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1 | Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка реферата. | 10 |
| 4. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1 | Психические расстройства при органических Поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. Решение задач, выданных на ПЗ | 10 |
| 5. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; | Эндогенные психические заболевания. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом | 8 |

| | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|---|-----------|
| | ПК-1,ИД1 | | | |
| 6. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1 | Алкоголизм. Метаалкогольные психозы. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | 8 |
| 7. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1 | Наркомании токсикомании. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | 8 |
| 8. | ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1 | Фармакотерапия в психиатрии. | Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. | 8 |
| ИТОГО: | | | | 38 |

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ** по дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия №1. Структура психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.

1. Психиатрический стационар.
2. Принципы устройства, организация надзора и ухода.
3. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар.
4. Условия и порядок недобровольной госпитализации.
5. Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных.
6. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.
7. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения.
8. Правила удержания больного.
9. Современные методы купирования возбуждения.
10. Амбулаторная психиатрическая помощь.
11. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.
12. Условия постановки больного на учет.
13. Проблема патронажа.
14. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи.
15. Структура психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра в сельских районах.
16. Задачи участкового психиатра.
17. Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях.
18. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.
19. Организация работы дневного стационара. Роль врача общей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи.
20. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Основные этапы формирования нормальной психики человека. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (парапубертатный, препубертатный, пубертатный, климактерический), геронтопсихиатрия. Роды как фактор риска возникновения психических заболеваний. Профессиональные группы риска.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

| | |
|------------------------------|---|
| «Отлично» | Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия. |
| «Хорошо» | Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности |
| «Удовлетворительно» | Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. |
| «Неудовлетворительно» | Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия |

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;

Раздел № 6. Алкоголизм. Металкогольные психозы.

1. Алкоголизм – это хроническое заболевание, характеризующееся:

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. прогрессивным течением; | 1. верно 1,2,3 |
| 2. формирование патологического влечения к алкоголю; | 2. верно 1,3 |
| 3. формирование состояния отмены при прекращении употребления алкоголя; | 3. верно 2,4 |
| 4. развитием стойких соматоневрологических расстройств; | 4. верно 4 |
| 5. развитием социальных последствий заболевания. | 5. верно все перечисленное* |

2. Патологоанатомическими признаками острой интоксикации алкоголем являются:

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. отечность стromы миокарда и полнокровие венул; | 1. верно 1,2,3 |
| 2. очаговый лизис цитоплазмы; | 2. верно 1,3 |
| 3. плазматическое пропитывание; | 3. верно 2,4 |
| 4. интерстициальный фиброз; | 4. верно 4 |
| 5. капли липидов в клетках. | 5. верно все перечисленное* |

3. Признаками быстро наступившей смерти при острой интоксикации алкоголем являются:

| | |
|--|----------------------------|
| 1. жидкое состояние крови; | 1. верно 1,2,3* |
| 2. интерстициальный фиброз; | 2. верно 1,3 |
| 3. застойное полнокровие внутренних органов; | 3. верно 2,4 |
| 4. множественные очаги выпадения нервных клеток; | 4. верно 4 |
| 5. очаги клеточного опустошения. | 5. верно все перечисленное |

4. Поражение клеток и ультраструктур организма при интоксикации алкоголем связано с нарушением:

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. метаболизма; | 1. верно 1,2,3 |
| 2. обмена белков, жиров и углеводов; | 2. верно 1,3 |
| 3. водно-электролитного обмена; | 3. верно 2,4 |
| 4. кислотно-щелочного состояния; | 4. верно 4 |
| 5. обмена биогенных аминов. | 5. верно все перечисленное* |

5. С интоксикацией алкоголем связан дефицит ионов:

| | |
|-------------|----------------------------|
| 1. калия; | 1. верно 1,2,3* |
| 2. натрия; | 2. верно 1,3 |
| 3. магния; | 3. верно 2,4 |
| 4. кальция; | 4. верно 4 |
| 5. хлора. | 5. верно все перечисленное |

| Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты): Процент правильных ответов трансформируется в оценку по 5-ной системе: Критерии оценивания тестовых заданий: | |
|---|----------------------------------|
| Оценка «Отлично» | 90% и более правильных ответов |
| Оценка «Хорошо» | 80-89% правильных ответов |
| Оценка «Удовлетворительно» | 70% - 79% правильных ответов |
| Оценка «Неудовлетворительно» | ✓ 69% и менее правильных ответов |

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – Психический статус

Тема занятия №8. Шизофрения (определение, клинические формы, типы течения, изменение личности, лечение

Коды контролируемых компетенции: ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;

Психический статус – следует беспристрастно фиксировать поведение и высказывания больных, избегая упрощений, не называя симптомов, а только описывая наблюдаемые феномены в следующем порядке:

- наличие контакта с больным, его активность в беседе. Внешний вид, наличие ориентировки и доступность;
- жалобы, которые высказывает больной, его представление о своей болезни;
- нарушение в сферах восприятия, памяти, интеллекта, мышления, эмоции и воли, двигательные расстройства;
- поведение больного в отделении, характер его общения с медперсоналом и другими больными;
- понимание больным его болезни (критика), его отношение к лечению, планы на будущее.

| Критерии оценки написания психического статуса | |
|---|---|
| «Отлично» | психический статус написан развернуто, самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, без замечаний по описательным и аналитическим разделам работы |
| «Хорошо» | психический статус написан самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются отдельные несущественные замечания по описательным и аналитическим разделам работы; |
| «Удовлетворительно» | психический статус написан не вполне самостоятельно, с неполным соблюдением рекомендованной схемы написания, отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются многочисленные существенные замечания по описательным и аналитическим разделам работы; |

| | |
|------------------------------|--|
| «Неудовлетворительно» | психический статус написан не самостоятельно, нарушены схема и правила написания. В этом случае студент должен переписать психический статус или историю болезни с учетом замечаний преподавателя. |
|------------------------------|--|

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 3. Психические расстройства при органических. Поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;

ВАРИАНТ 1.

Задача 1. Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

ВАРИАНТ 2.

Задача 2. Сотрудниками линейного отдела милиции задержан на территории прилегающей к железнодорожному вокзалу гражданин, который пытался броситься под поезд. В отделении милиции он рассказал, что "не должен жить, виноват перед людьми в связи с тем, что под влиянием сатаны насылает на людей порчу". Считает, что непроизвольно распространяет вокруг себя сигналы, после которых в течение суток умирают люди. Рыдая, говорит о том, что "больше так не может и должен уйти из жизни". Сотрудники милиции пригласили на консультацию врача-психиатра. Гражданин от консультации врача категорически отказывается. Врач-психиатр сообщил, что для проведения недобровольного психиатрического освидетельствования ему необходимо получить санкцию судьи. Правильна ли тактика врача?

| Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи): | |
|--|---|
| Оценка «Отлично» | выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно. |
| Оценка «Хорошо» | выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи. |
| Оценка «Удовлетворительно» | выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо. |
| Оценка «Неудовлетворительно» | выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен |

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЭКЗАМЕНА** в 9 семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

6.2.2. Примеры вопросов для подготовки к экзамену

Контролируемые компетенции : ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1;

1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии. Основные этапы развития отечественной Психиатрии.
2. Юридические аспекты отечественной психиатрии и наркологии. Законы РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
4. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Классификация психических заболеваний.
5. Этиология, патогенез и патокинез психических заболеваний.
6. Ощущения и восприятия, методы исследования. Иллюзии и галлюцинации, психосенсорные расстройства, объективные признаки их наличия.
7. Память, ее виды, методы исследования, нарушения.
8. Мышление, его виды, нарушения ассоциативной деятельности.
9. Навязчивые состояния.
10. Понятие и определение бреда, его клинические формы. Объективные признаки наличия бреда.
11. Интеллект, методы исследования, нарушения.
-
67. Трудовая экспертиза, понятие о социально-трудовой реабилитации.
68. Военно-психиатрическая экспертиза.
69. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости
68.
- 69.....
- 70.....

6.2.3. Пример экзаменационного билета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

Специальность: врач-педиатр

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология»

БИЛЕТ № 1

1. Расстройство мышления. Симптомы и синдромы.
2. Параноидная форма шизофрении. Этиология, клиника и лечение.
3. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться.
Принципы купирования.
4. Психосоматические болезни.

Утвержден на заседании кафедры _____

Составители:

Заведующая кафедрой: Моллаева Н.Р., д.м.н., зав. кафедрой
Гаммацаева Л.Ш. к.м.н, ассистент кафедры

Шкала оценивания для экзамена

| Семестр 9 | Шкала оценивания | | | |
|---|---|--|---|-----------|
| | Контролируемые компетенций: ОПК-3,ИД1, ОПК-3,ИД2; ОПК-5,ИД3; ОПК-6,ИД3; ОПК-7,ИД2; ПК-1,ИД1; | | | |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | | | | |
| <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; структуру современной психиатрической помощи в РФ, современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами; подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; основы психопрофилактической помощи; основы организации судебно-психиатрической экспертизы и других видов экспертиз в</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет не систематизированные знания об основных понятиях психиатрии и медицинской психологии; основных симптомах и синдромах нарушений различных сфер психической деятельности. Имеет представления о диагностических возможностях психиатрической службы; о подходах к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; об основах правового регулирования в области психиатрической помощи; основах назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; об основах неотложной психиатрической помощи; основах организации судебно-психиатрической экспертизы и юридический порядок психиатрического</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами; подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; основы организации судебно-психиатрической</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности; структуру современной психиатрической помощи в РФ, современные организационные формы работы и диагностические возможности психиатрической службы; принципы диспансерного наблюдения больных с психическими расстройствами; подходы к реабилитации пациентов с психическими расстройствами; основы правового регулирования в области психиатрической помощи; основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний; основы неотложной (ургентной) психиатрической</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>области психиатрии в РФ; юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств.</p> | <p>освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методах исследования, применяемых в психиатрии; основных симптомах и синдромах психических расстройств.</p> | <p>экспертизы и юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии.</p> | <p>помощи; основы психопрофилактической помощи; основы организации судебно-психиатрической экспертизы и других видов экспертиз в области психиатрии в РФ; юридический порядок психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар; методы исследования, применяемые в психиатрии; основные симптомы и синдромы психических расстройств, основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения психических расстройств</p> |
|---|--|--|--|

Уметь

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Студент не умеет сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические</p> | <p>Студент испытывает затруднения при формулировке предварительного заключения о психическом состоянии больного, оформляет направление в психиатрическое и наркологическое учреждение с большими погрешностями; Частично оказать помощь в экстренной ситуации при неотложных психических расстройствах; составлять план дополнительных</p> | <p>Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства; выявлять наиболее острые психические расстройства; составлять план дополнительных исследований для</p> | <p>Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного, оформить направление в психиатрическое и наркологическое учреждение; оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства; своевременно выявлять наиболее острые психические</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>расстройства; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи; составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного.</p> | <p>исследований для пациента с психическими расстройствами с некоторыми погрешностями; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного.</p> | <p>пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного</p> | <p>расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи; составлять план дополнительных исследований для пациента с психическими расстройствами; распознать психические расстройства, проявляющиеся соматическими (соматоформными и соматизированными) симптомами; дать консультацию родственникам по организации психиатрического освидетельствования; организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социального опасного больного.</p> |
|---|--|---|---|

владеть

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Студент не владеет навыками клинко-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; навыками установления психопатологического</p> | <p>Студент слабо владеет основными навыками клинко-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками Психофармакотерапии:</p> | <p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, навыками клинко-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства; основными навыками общения с психически больным и его</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками клинко-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства с помощью</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками психофармакотерапии; навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.</p> | <p>навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.</p> | <p>родственниками; частично владеет навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков психофармакотерапии Навыков купирования психомоторного возбуждения и ступора; Достаточно владеет навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных. Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, навыками клиничко-психопатологического метода исследования: выявления симптомов психического расстройства; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; частично владеет навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков</p> | <p>направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; основными навыками общения с психически больным и его родственниками; навыками установления психопатологического синдрома по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов; основными навыками психофармакотерапии: навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных инструментальных методов диагностики у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса; навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>психофармакотерапии ; Навыков купирования психомоторного возбуждения и ступора; Достаточно владеет навыками применения основных алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний; навыками интерпретации данных у пациентов с психическими расстройствами; навыками написания психического статуса</p> | |
|--|--|--|--|--|

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

| № | Наименование Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Незнанов, Н.Г. Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. ISBN 978-5-9704-1504-7: | 200 |
| 2. | Жариков, Н.М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов/ Н.М. Жарков, Ю.Г. Тюльпин. – Москва. Медицина, 2002. – 544с. ISBN5-225-04189-2: | 150 |

Электронные Издания

| № | Наименование издания |
|----|---|
| 1. | Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html |
| 2. | Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Наименования издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Коркина, М.Б. Психиатрия: учебник/ М. В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – 4-е издание. – М.МЕД пресс-информ., 2008. - 5–6с. ISBN 5-98322-391-7 | 10 |
| 2. | Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов/ автор.кол-в Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – Москва .ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.: ил. ISBN 5-9704-1167-4: | 50 |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|----|--|
| 1. | Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html |
| 2. | Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html |
| 3. | |

7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 3. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 4. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 5. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 6. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 7. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 8. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 9. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 10. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru/ |
| 11. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 12. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 13. | ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» | http://www.studmedlib.ru |
| 14. | Портал учебники–бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |

7.4.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.**
- 2.Пакеты прикладных программ :
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013) Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013);
- 3. Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Pont 2016);**
- 4.Антивирус по–Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows**

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | | |
|---|--|--|
| N П/П | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| | <p align="center">1.Кабинет заведующей кафедрой – для промежуточного контроля (ул.Шота- Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p align="center">2.Учебная комната №1 – для практических занятий/текущего контроля работы (ул.Шота - Руставели 57 в», ГБУ РД РПНД)</p> <p align="center">3.Учебная комната №2 – для практических занятий и текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p align="center">4.Учебная комната №3 – для практических занятий текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p align="center">5. Учебная комната №4– для практических занятий текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p align="center">6. Учебная комната №5 – для практических занятий текущего контроля (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p align="center">7.Учебная комната №6 – для практических занятий текущего контроля</p> | <p align="center">1. Маркерная доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p align="center">2.специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул)</p> <p align="center">3.комплекты тестовых заданий по темам;</p> <p align="center">4. комплекты ситуационных задач по темам занятий;</p> <p align="center">5.комплекты ситуационных задач и вопросов для контроля конечного уровня усвоения (КСР);</p> <p align="center">6.методические разработки по всем темам для преподавателей и студентов:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | (ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД) | |
| | Лекционный зал – для лекционных занятий(ул.Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД) | - Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), - комплект электронных презентаций (слайдов). -комплекты наглядных материалов (учебные фильмы и презентации) по различным разделам дисциплины; |
| | Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж. | Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест) |

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При реализации рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
7. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.
9. **Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.
Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчика.

11.7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | Дата | Номер Протокола Заседания кафедры | Подпись Зав. кафедрой |
| | | | |