

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор / Профессор по учебной работе, проф.
по учебной работе / Шахбанов Р.К. /
2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХИАТРИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И НАРКОЛОГИИ
В ПЕДИАТРИИ»

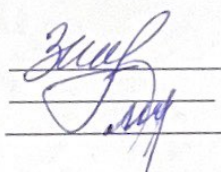
Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.4
Специальность _ 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования _ Специалитет
Квалификация выпускника _ Врач-педиатр
Факультет _ Педиатрический
Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии
Форма обучения _ Очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72
Лекции – 8.
Практические занятия – 20ч.
Самостоятельная работа – 44ч.
Форма контроля – ЗАЧЕТ

Рабочая программа учебной дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХИАТРИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И НАРКОЛОГИИ В ПЕДИАТРИИ» разработана на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30 августа 2018 года, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным Министерством образования и науки РФ, приказ № 853 от 17 августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии от 28.08.2019г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ
2. Начальник УУМРС и ККО
3. Декан педиатрического факультета



В.Р. Мусаева
А.М. Каримова
А.А. Мусхаджиев

Заведующая кафедрой
д.м.н., профессор.



Н.Р. Моллаева

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Моллаева Н.Р. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии и наркологии
2. Гаммацаева Л.Ш. - к.м.н., ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии и наркологии

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

1. Дамадаева А.С. - зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор ДГУ
2. Умаханова З.Р. - заведующая кафедрой неврологии ДГМУ, доцент, кандидат медицинских наук

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление и освоение навыков первичной диагностики психических расстройств у детей и подростков для раннего распознавания данной патологии, обоснованного и своевременного направления пациента к детскому и подростковому психиатру, а также организации фармакологической и психотерапевтической коррекции пограничных психических нарушений в структуре общей педиатрической помощи для последующей выработки общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста по «Педиатрии».

Задачи:

1. Обучение основам профессиональной деятельности детско-подросткового врача психиатра: приемам диагностики, психофармакотерапии, психотерапии и реабилитации пациентов с психическими расстройствами в данной возрастной категории;
2. Ознакомление с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств у детей и подростков в структуре общей педиатрической помощи;
3. Ознакомление с организационными основами взаимодействия учреждений психиатрической и педиатрической помощи;
4. Формирование правовых и этических представлений, обеспечивающих оказание качественной помощи детям и подросткам с различными видами психических расстройств...

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза. | ПК-1.– Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях, наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе составляет генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях |
| Знать : Основные этапы реабилитации при психических заболеваниях;- Основы назначения психофармакотерапии основных психических и психосоматических заболеваний у пациентов детско-подросткового возраста; Основы неотложной (ургентной) психиатрической помощи; Основные психофармакологические средства, используемые в психиатрии, показания и противопоказания к их применению, возможные побочные эффекты и осложнения с учетом детско-подросткового возраста; Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослого населения; Уметь: Оказать помощь в экстренной ситуации и купировать наиболее социально опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпистатус, тяжело протекающий делирий, отравлении психоактивными веществами); Владеть: Основными навыками психофармакотерапии: применение нейролептиков, антидепрессантов, стимуляторов, транквилизаторов, нормотимиков, ноотропов с учетом возрастных особенностей больных; - Навыками купирования психомоторного возбуждения и ступора; - Навыками организации кормления психически больного с отказом от еды; - Навыками организации ограничительного режима пациента, представляющего опасность для себя и окружающих, включая ситуацию вне психиатрического стационара. | |

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные вопросы психиатрии, психологии и наркологии в педиатрии» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психиатрия, медицинская психология», являются;

- «Психология и педагогика»,
- «Нормальная физиология»,
- «Фармакология»,
- «Неврология, медицинская генетика».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- «Психотерапия соматических заболеваний. Доказательная медицина».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности:

- профилактический
- диагностический

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре 8 |
|---|-----------------|---|
| Контактная работа (всего), в том числе: | 28 | |
| Аудиторная работа | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 44 | 44 |
| Форма контроля | Зачет | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 72/2 ЗЕТ | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №ра здел а | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Код контроли руемой компетен ции (или ее части) |
|------------------|---|--|--|
| 1. | Теоретические и организационные основы психиатрии | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные этапы развития психиатрии. ➤ Законы о психиатрической помощи РФ. ➤ Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. ➤ Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. ➤ Терапия психических расстройств. ➤ Реабилитация и психопрофилактика. ➤ Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии | ПК-1. |
| 2. | Общая психопатология | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие здоровья и нормы в психиатрии. ➤ Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. ➤ Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. ➤ Методы обследования психически больных. ➤ Расстройства ощущений и восприятия. ➤ Расстройство сенсорного синтеза. ➤ Мышление и его расстройства. ➤ Расстройства внимания, памяти и интеллекта. ➤ Аффективные и волевые расстройства. ➤ Расстройства влечений. ➤ Двигательные расстройства. ➤ Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. ➤ Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. ➤ Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии | ПК-1 |
| 3. | Частная психиатрия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. ➤ Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. ➤ Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. ➤ Расстройства личности. ➤ Умственная отсталость. | ПК-1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). ➤ Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. ➤ Аффективные расстройства. ➤ Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. ➤ Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике. ➤ Ургентные состояния в психиатрии. ➤ Психомоторное возбуждение ➤ Тяжелые формы делирия. ➤ Фебрильная шизофрения. ➤ Эпилептический статус. ➤ Отказ больного от еды. ➤ Суицидальное поведение. ➤ Осложнения психофармакотерапии | |
|--|--|--|--|

5.2.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | Всего час. |
|---------------|---|---------------------------|-----------|---------------|---------------|
| | | аудиторная | | внеаудиторная | |
| | | Л | ПЗ | СРО | |
| 1. | Теоретические и организационные основы психиатрии | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 2. | Общая психопатология | 2 | 8 | 16 | 26 |
| 3 | Частная психиатрия | 4 | 8 | 18 | 24 |
| ИТОГО: | | 8 | 20 | 44 | 72 |

5.3.Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Количество часов в семестре |
|--------------|---|--|-----------------------------|
| | | | 8 |
| 1. | Теоретические и организационные основы психиатрии | Л 1. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии | 1 |
| | | Л 2. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Реабилитация и психопрофилактика | 1 |
| 2. | Общая психопатология | Л.3. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств | 1 |
| | | Л .4. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии. | 1 |
| 3 | Частная психиатрия | Л.5. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития) | 1 |

| | | | |
|---------------|--|---|----------|
| | | <i>Л.6.</i> Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний. | 1 |
| | | <i>Л.7.</i> Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике | 1 |
| | | <i>Л.8</i> Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ | 1 |
| ИТОГО: | | | 8 |

5.4. Тематический план практических занятий

| № раз-дела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы контроля | | Кол. часов в семестре № |
|---------------|---|--|--|-----------|-------------------------|
| | | | текущего | рубежного | |
| 1. | Теоретические и организационные основы психиатрии | <i>ПЗ.1</i> «Общие вопросы организации психиатрической помощи» | Устный опрос, тестирование, решение сит. задач | | 2 |
| | | <i>ПЗ.2</i> «Терапия психических расстройств. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии» | | | 2 |
| 2. | Общая психопатология | <i>ПЗ.3</i> «Методы обследования психически больных. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.» | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач | | 2 |
| | | <i>ПЗ.4</i> «Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза» | | | 2 |
| | | <i>ПЗ.5</i> «Представления об организации мыслительных процессов. Патология мышления» | | | 4 |
| | | <i>ПЗ.6.</i> «Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Позитивные и негативные синдромы. Темперамент, характер, личность, их значение для нормального психического функционирования и патологии. Основы психогигиены и психопрофилактики в детском и подростковом возрасте.» | | | 2 |
| 3. | Частная психиатрия | <i>ПЗ.6</i> «Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ» | Устный опрос, тестирование, решение сит. задач | | 2 |
| | | <i>ПЗ.7</i> «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности» | | | 4 |
| | | <i>ПЗ.8.</i> «Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития)» | | | |
| | | <i>ПЗ.9</i> «Синдромы, наиболее часто встречающиеся в детской и подростковой практике» | | | |
| ИТОГО: | | | | | 20 |

5.5. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|---------------|---|--|--------------------|---|
| 1. | Теоретические и организационные основы психиатрии | подготовка к практическому занятию, работа с лекционным материалом, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные контрольные вопросы) | 14 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, |
| 2. | Общая психопатология | написание психического статуса, подготовка к защите, подготовка к практическому занятию, работа с лекционным материалом, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные контрольные вопросы) | 14 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, |
| 3. | Частная психиатрия | подготовка к практическому занятию, работа с лекционным материалом, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные контрольные вопросы) | 14 | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, |
| | Подготовка к экзамен | Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем. | 6 | Устный ответ по билету |
| ИТОГО: | | | 44 | |

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| <i>№ раздела</i> | <i>Наименование раздела дисциплины (модуля)</i> | <i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i> | <i>Формы контроля</i> |
|------------------|---|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические и организационные основы психиатрии | ПК-1. | ПР,ЗС,С |
| 2. | Общая психопатология | ПК-1. | ПР,ЗС,С |
| 3. | Частная психиатрия | ПК-1. | ПР,ЗС,С |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: клинико-психопатологическое исследование пациента с написанием психического статуса. Клинико-психопатологическое исследование пациента с написанием психического статуса

Клинико-психопатологическое исследование пациента с написанием психического статуса является видом рубежного контроля по результатам изучения раздела 1. «Общая психиатрия и психология психических процессов и состояний» дисциплины «Психиатрия, медицинская психология».

Основные требования и рекомендации по проведению клинико-психопатологического исследования пациента с написанием психического статуса изложены в кафедральном учебно-методическом пособии «Учебная история болезни по психиатрии», разработанном как отдельный компонент УМКД и имеющимся в достаточном количестве в библиотеке университета и на кафедре.

Критерии оценки написания психического статуса

Оценка «5» - психический статус написан развернуто, самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, без замечаний по описательным и аналитическим разделам работы;

Оценка «4» – психический статус написан самостоятельно, с полным соблюдением рекомендованной схемы написания, методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются отдельные несущественные замечания по описательным и аналитическим разделам работы;

Оценка «3» – психический статус написан не вполне самостоятельно, с неполным соблюдением рекомендованной схемы написания, отдельные разделы недостаточно детализированы, имеются многочисленные существенные замечания по описательным и аналитическим разделам работы;

Оценка «2» – психический статус написан не самостоятельно, нарушены схема и правила написания. В этом случае студент должен переписать психический статус или историю болезни с учетом замечаний преподавателя.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ПК-1

РАЗДЕЛ №1. Общая психиатрия и психология психических процессов и состояний

Патология восприятия. Сенестопатии, их клиническое отграничение от патологических ощущений при соматической патологии. Психопатологические синдромы, включающие сенестопатии.

Патология восприятия. Иллюзии, классификации, клинические варианты, их особенности у детей и подростков, значение для врача-педиатра.

Галлюцинации, классификации, клинические варианты галлюцинаций, их особенности у детей и подростков. Социально опасные виды галлюцинаций

Псевдогаллюцинации, классификация, отличие от истинных галлюцинаций, особенности у подростков.

Количественные расстройства сознания: оглушение, сопор, кома. Значение для врача педиатра.

Судорожные припадки, их варианты, особенности в детском возрасте.

Синдромы дереализации и деперсонализации, варианты, их особенности у детей и подростков.

Основные невротические симптомы и синдромы, значение для врача-педиатра.

Ипохондрический синдром, клинические варианты. Особенности ипохондрических расстройств у детей и подростков.

Синдром дефицита внимания (гиперкинетические расстройства). Клиника, динамика, терапия. Роль врача-педиатра в их выявлении.

Патология суждений. Бред, классификации бреда, особенности у детей и подростков

Расстройства сна у детей при различных психических нарушениях (неврозы, органические расстройства и др.).

Патологическое фантазирование у детей и подростков.

Дисморфоманический синдром у детей и подростков, клинические варианты, роль врача-педиатра в его диагностике.

Паранойяльный и параноидный синдромы, клинические варианты.

Параноидный и парафренный синдромы, клинические варианты.

Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо, варианты, возрастные особенности.

Навязчивые состояния (обсессии, фобии, компульсии), клинические варианты, их особенности в детском и подростковом возрасте.

Сверхценные идеи, их отличие от бредовых и навязчивых идей, клинические варианты, особенности у детей и подростков

Синдром невропатии, его значение для врача-педиатра.

Память, расстройства памяти. Основные симптомы и синдромы, клиническое и экспериментально-психологическое исследование нарушений памяти.

Расстройства депрессивного спектра в детском и подростковом возрасте, детский и подростковый суицид.

РАЗДЕЛ №3. Частная психиатрия.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1.

Клинические и экспериментально-психологические критерии распознавания умственной отсталости (олигофрении) у детей.

Общее понятие о неврозах. Роль психической травмы и личности в развитии неврозов. Интрапсихический конфликт. Особенности неврозов у детей и подростков.

Умственная отсталость и временная задержка психического развития, критерии разграничения, роль врача-педиатра.

Этиологическая классификация умственной отсталости, клинические варианты.

Неврастения. Представления о патогенезе. Клиника, динамика, терапия. Особенности протекания неврастении у подростков.

Патогенетическая терапия наследственных дефектов обмена при умственной отсталости (фенилпировиноградная кетонурия, галактоземия и др.), роль врача-педиатра.

Неврозы у детей и подростков. Клинические особенности. Факторы риска в семейном контексте. Роль врача-педиатра в выявлении невроза.

Социально-психологические и биологические предпосылки к развитию пьянства и алкоголизма у детей и подростков. Понятие созависимости. Роль врача-педиатра в профилактике болезней зависимости.

Умственная отсталость. Клиническая классификация. Абилитация больных олигофренией.

Задержки психического развития у детей с нарушением слуха, зрения, детским церебральным параличом.

Стадии алкоголизма, клинические проявления. Соматические осложнения алкоголизма.

Клиническая классификация расстройств личности (психопатий). Варианты декомпенсации при психопатиях.

Значение психической травмы в развитии психогенных заболеваний. Роль ятрогенных воздействий, их профилактика. Особенности протекания психогенных заболеваний в детском и подростковом возрасте.

Аффективные психические расстройства. Клиника, динамика, терапия.

Патохарактерологические реакции и патохарактерологические формирования личности у детей и подростков. Этапы формирования, клинические разновидности. Значение знания для врача-педиатра.

Нарушения развития речи. Клинические варианты.

Психосоматические заболевания. Современные представления о психогенном компоненте патогенеза ПСЗ. Особенности психосоматических заболеваний у детей и подростков

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестовые задания по теме «Представления об организации мыслительных процессов.

Патология мышления»

Коды контролируемых компетенций: ПК-1.

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В структуру каких синдромов входят навязчивые явления:

- А. паранойяльного
- Б. катонического
- В. астенического
- Г. фобического

2. Что из перечисленного не является признаком сверхценных идей:

- А. однобокая трактовка реальных фактов
- Б. нелепые суждения
- В. наличие эмоциональной насыщенности
- Г. монотематичность

3. Какое содержание не характерно для первичного бреда:

- А. изобретательства
- Б. сутяжный
- В. Воздействия
- Г. ущерба

4. Отметьте виды галлюцинозного бреда:

- А. отравления

Б. самообвинения
В. Самоуничижения
Г. греховности
Эталон: 1Г, 2Б, 3В, 4А

Критерии оценки тестирования:

«Отлично»: 100-90%
«Хорошо»: 89-70%
«Удовлетворительно»: 69-51%
«Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

2. Ситуационные задачи по теме: «Процессы ощущений, восприятия и представления (перцептивные процессы). Патология ощущений, восприятия и представлений, основные симптомы и синдромы»

Коды контролируемых компетенций: *ПК-1.*

Задача № 1

1. Больной с «белой горячкой» (алкогольным делирием) разговаривает по телефону, отключенному от сети
2. У больного при легком надавливании на глазные яблоки резко усиливаются зрительные галлюцинации.
3. Пациентка подолгу рассматривает себя в зеркале, не всегда узнавая себя и отдельные части лица.
4. Больной осматривает в зеркало, ощупывает язык, десны, зубы, «вытягивает нитки» из ротовой полости.
5. Обращаясь к врачу, больная утверждает, что под кожей у нее находятся микробы и черви.
6. Больной убежденно говорит о том, что его тело удвоилось, он постоянно ощущает «второе чужое тело» слева, оно тесно связано с ним, повторяет его движения, испытывает его чувства.
7. Выйдя на привокзальной площади незнакомого города, пациент «узнал» дома, маршруты троллейбуса.
8. Больной, переболевший гриппом, придя на работу, не мог найти своего служебного кабинета, отлично понимая, что находится здесь по долгу службы.

Вопрос. Назовите описанные симптомы. Приведите эпонимические названия, если они используются для данного симптома. Укажите, в каких примерах имеются компоненты синдрома дереализации-деперсонализации, а в каких преимущественно могут иметься связанные с расстройством восприятия нарушения памяти.

Ответы:

1. Симптом Ашаффенбурга.
2. Симптом Липмана.
3. Симптом «зеркала».
4. Симптом «волоса».
5. Тактильные галлюцинации (симптом Маньяна, «дерматозойный бред»).
6. Симптом двойника (деперсонализация).
7. Симптом «уже виденного» (дереализация).
8. Симптом «никогда не виденного» (дереализация)

В примерах 6, 7, 8 описаны компоненты дереализационно-деперсонализационного синдрома. В примере 3 речь идет о расстройствах памяти, первичных по отношению к расстройствам восприятия, данный симптом встречается при тяжелых деменциях.

3. Вопросы к устному опросу по теме по теме: «Организация психиатрической службы в РФ. Методы исследования в психиатрии. Правовые вопросы психиатрии»

1. Перечислите основные статьи закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и раскройте их содержание.

2. Назовите предмет, цели и задачи психиатрии, перечислите основные разделы психиатрии.
3. Раскройте особенности детской психиатрии. Значение знаний детской психиатрии для врача-педиатра.
4. Перечислите права психически больных. Права психически больных детей. Значение знания правовых вопросов психиатрии для врача-педиатра.
5. Организация помощи при остром психомоторном возбуждении (купирование, транспортировка). Правовые аспекты.
6. Психолого-медико-педагогические комиссии. Организационная структура, основные задачи.
7. Значение электроэнцефалографического метода для диагностики психических расстройств у детей и подростков.
8. Недобровольное (принудительное) лечение психически больных, законодательное обеспечение.

...

Критерии оценивания ответа на задачи.

Оценка «5»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка "2"** отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «2» также выставляется в случае отсутствия ответа.

Образец билета.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

Кафедра Психиатрии, медицинской психологии и наркологии

Специальность: врач-ПЕДИАТР

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология»

БИЛЕТ № 1(ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Расстройство мышления. Симптомы и синдромы.
2. Параноидная форма шизофрении. Этиология, клиника и лечение.
3. Эпилептический статус. Определение. Заболевания, при которых он может встречаться. Принципы купирования.
4. Психосоматические болезни.

Заведующая кафедрой: Моллаева Н.Р., д.м.н., зав. кафедрой
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

(подпись)

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | |
|-------------------------------|--|--|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| Код компетенции <i>ПК-1</i> . | | |
| знать | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, диагностическое значение, роль этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; основы правового регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия психиатрии и медицинской психологии; основные симптомы и синдромы нарушений различных сфер психической деятельности, особенности проявления у детей и подростков, Показывает глубокое знание и понимание диагностического значения, роли этих симптомов и синдромов в выработке врачебной тактики; о регулирования в области психиатрической помощи, основы законодательства РФ в области психического здоровья детей и подростков |
| уметь | Студент не умеет использовать основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками (родителями) и в комплексном лечении психических расстройств с учетом клинических, личностных и возрастных особенностей; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и требовать оказания неотложной психиатрической помощи | Студент умеет последовательно применять основные приемы общей психотерапевтической беседы, в частности, приемы эмпатического общения и другие элементы психотерапии в общении с больными и их родственниками Студент умеет самостоятельно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного, его окружающих и обоснованно требовать оказания неотложной помощи. |
| владеть | Студент не владеет навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь детям; навыками соблюдения основных требований информационной безопасности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по проблемам диагностики, организационной и лечебной тактики в области психиатрии | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения симптомов психических расстройств с помощью направленной беседы, наблюдения, сбора анамнеза и его анализа; устанавливать психопатологический синдром по шкале продуктивных и дефицитарных синдромов Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части алгоритмов дифференциального диагноза психических заболеваний |

**7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1.Основная литература

**Печатные издания
(книги)**

| № | Наименования издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|-----------|---|--|
| 1. | Незнанов, Н.Г. Психиатрия: учебник / Н.Г. Незнанов – Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с. I SBN978-5-9704-1504-7: | 200 |
| 2. | Жариков, Н.М. Психиатрия: учебник для студентов медицинских вузов/ Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – Москва. Медицина, 2002. – 544с. ISBN5-225-04189-2: | 150 |

Электронные Издания

| № | Наименование издания |
|-----------|---|
| 1. | Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков [және т. б.] - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html |
| 2. | Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html |

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Наименования издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|-----------|---|--|
| 1. | Коркина, М.Б. Психиатрия: учебник/ М. В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – 4-е издание. – Москва.МЕД пресс-информ., 2008. - 5–6с. ISBN 5-98322-391-7: | 10 |
| 2. | Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов/ автор.кол-в Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – Москва.ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.: ил. ISBN 5-9704-1167-4: | 50 |
| | | |

Электронные издания

| № | Наименование издания |
|-----------|--|
| 1. | Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / Копытин А. И. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. (Современное психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-437-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534375.html |
| 2. | Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html |
| 3. | |

7.3. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|-----|--|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 3. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 4. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 5. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 6. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 7. | Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации). | http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/ |
| 8. | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 9. | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 10. | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru/ |
| 11. | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 12. | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 13. | ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» | http://www.studmedlib.ru |
| 14. | Портал учебники–бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |

7.4.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. **Операционная система Microsoft Windows 10 Pro**
2. Пакеты прикладных программ :
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013) Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Pont 2013);
3. **Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Pont 2016);**
4. **Антивирус по–Kaspersky Endpoint Security 10 дляWindows**

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/curuser/reg.html>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | | |
|---|---|--|
| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| | <p>1. Кабинет заведующей кафедрой – для промежуточного контроля (ул. Шота-Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>2. Учебная комната №1 – для практических занятий/текущего контроля работы (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>3. Учебная комната №2 – для практических занятий и текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>4. Учебная комната №3 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>5. Учебная комната №4 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>6. Учебная комната №5 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> <p>7. Учебная комната №6 – для практических занятий текущего контроля (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> | <p>1. Маркерная доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>2. специализированная учебная мебель, рабочее место преподавателя (стол, стул)</p> <p>3. комплекты тестовых заданий по темам;</p> <p>4. комплекты ситуационных задач по темам занятий;</p> <p>5. комплекты ситуационных задач и вопросов для контроля конечного уровня усвоения (КСР);</p> <p>6. методические разработки по всем темам для преподавателей и студентов:</p> |
| | <p>Лекционный зал – для лекционных занятий (ул. Шота - Руставели 57 «в», ГБУ РД РПНД)</p> | <p>- Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), - комплект электронных презентаций (слайдов). - комплекты наглядных материалов (учебные фильмы и презентации) по различным разделам дисциплины;</p> |
| | <p>Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.</p> | <p>Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет</p> <p>- Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)</p> |

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При реализации рабочей программы дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. **Видеофильм.** Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. **Ролевая игра.** Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
3. **Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс.** Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. **Посещение врачебных конференций, консилиумов.** «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить *по существу*;
7. *Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*
8. *Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.*
9. **Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. *Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.*

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории студентов</i> | <i>Формы</i> |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчика.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|--|--|---|
| | Дата | Номер Протокола Заседания кафедры | Подпись Заведующего кафедрой |
| | | | |