**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ К**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**

Индекс дисциплины – Б1. О.12

Специальность: 31.05.02 – «Педиатрия»

Уровень высшего образования – Специалитет

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Факультет – Педиатрический

Кафедры общественного здоровья, здравоохранения и экономики здравоохранения

Форма обучения - очная

курс – 1

семестр –II

Всего трудоемкость – 3/108 час

лекции – 16 часов

практические (семинарские) занятия – 34 (часов)

самостоятельная работа – 58(часов)

всего часов аудиторной работы – 50

Форма контроля – зачет (II семестр)

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Целью освоения дисциплины является**: История медицины - наука о зарождении, развитии и современном состоянии медицины. Она является связующим звеном в изучении истории всех медицинских дисциплин. История медицины является составной частью общеисторической науки, поэтому ее изучение в медицинских институтах тесно связано с профессиональной подготовкой будущего врача.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих универсальных(УК-1) и общепрофессиональных(ОПК-1, ОПК-10) компетенций.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

* обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
* показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
* раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
* показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
* ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
* прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
* воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
* расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

**2. Перечень планируемых результатов обучения.**

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), в соответствии с ФГОС3++,

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ***Универсальные компетенции (УК)*** | |
| **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | |
| **ИД - 2 УК-1. Формирует оценочные суждения** | |
| **знать:** содержание основных направлений, периодизацию, ключевые события истории медицины от древности до современности.  **уметь:** грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения, мнения, по различным проблемам истории медицины  **владеть:** принципами критического анализа и абстрактного мышления. | |
| **ИД-3 УК-1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода** | |
| **знать:** основные методы критического анализа и системного подхода в изучении исторических процессов  **уметь:** анализировать, выявлять значимые события используя исторический подход  **владеть:** навыками критического анализа исторических источников. | |
| ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*** | |
| **ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности** | |
| **ИД-2 ОПК-1. Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологогические принципы во взаимодействии в профессиональной среде и в обществе** | |
| **знать:** основные понятия деонтологии и медицинской этики, опыт врачевания разных народов мира  **уметь:** владеть навыками анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.Оценивать значение достижений культуры и медицины разных народов  **владеть:** навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов используя знания истории медицины. | |

|  |
| --- |
| **ОПК -10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** |
| **ИД-4 ОПК-10 Осуществляет эффективный поиск и использует информационные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности** |
| **знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;  **уметь:** работать с информационными ресурсами;  **владеть:** навыками работы с информационными базами данных и Единой государственной информационной системой. |

**3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина История медицины входит в раздел Блок 1. Дисциплины ООП, относится к базовой части (Б1.О.12).

Преподавание дисциплины «Истории медицины» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических дисциплинах по Истории отечества, правоведению, религиоведению.

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками**

|  |  |
| --- | --- |
| **История Отечества** | |
| Знать | Базовые исторические знания, закономерности развития человеческого  общества с древности до наших дней  знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия |
| Уметь | Применять исторические закономерности развития для осмысления сущности современных общественных явлений |
| Владеть | Навыками анализа и оценки исторической информации о событиях и явлениях прошлого |
| **Правоведение** | |
| Знать | основные законодательные акты в области здравоохранения, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинских организаций |
| Уметь | пользоваться полученными знаниями на практике; |
| Владеть | навыками работы с нормативно- правовой документацией медицинских организаций |
| **Религиоведение** | |
| Знать | историю возникновения и формирования религиозных представлений |
| Уметь | анализировать современные тенденции основных мировых религий |

**Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Биоэтика | + | + | + | + | + |
| 2. | Философия | + | + | + | + | + |
| 3. | Религиоведение | + | + | + | + | + |
| 4. | Психология и педагогика | + | + | + | + | + |
| 5 | История отечества | + | + | + | + | + |
| 6 | Правоведения | + | + | + | + | + |
| 7. | Общественное здоровье и здравоохранения, экономика здравоохранения | + | + | + | + | + |
| 8. | Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф | + | + | + | + | + |
| 9. | Педиатрия | + | + | + | + | + |

**Новизна в учебном процессе.**

В учебном процессе широко используются *информационные технологии*: лекции в режиме онлайн, практические занятия, зачеты и экзамены в программе ZOOM.

*Интерактивные методы обучения:*

* работа в малых группах;
* тестирование.

*Образовательные технологии:*

* учебно-исследовательская работа студента;
* проведение предметных олимпиад;
* подготовка и защита рефератов;
* подготовка и защита курсовых работ.

*Активные методы обучения:*

* учебная дискуссия;
* самостоятельная работа с литературой;
* семинары.

**4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 108/3 зачетных единиц, \_\_\_\_\_ академических часов.**

Лекции - 16 ч.

Семинарские занятия - 34 ч.

Самостоятельная работа - 58 ч.

**5. Основные разделы дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела** | **Код контролируемой компетенции (или ее части)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Становление и развитие науки истории медицины.  Врачевание в первобытном обществе | История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство.  Медицинская этика и деонтология. Изменение морально-нравственного облика врача с развитием общества. Требования, предъявляемые обществом к врачу в разные исторические эпохи.  Этический кодекс врача России. Взаимоотношения с пациентами и коллегами.  Эмблемы и символы врачебной профессии.  Становление первобытного общества и первобытного врачевания. (Становление человека и человеческого общества. Праобщина и зачатки врачевания). Врачевание в период зрелости первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа). Врачевание в период разложения первобытного общества (Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и врачеватели). Медицина-народная, традиционная, научная. | ИД-2 УК-1,  ИД-3 УК-1,  ИД-2 ОПК-1  ИД-4 ОПК-10 |
| 2. | Медицина в странах Древнего мира | Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).  Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание).  Врачевание крито-ахейского периода.  Врачевание предполисного периода.  Врачевание полисного периода.  Медицина классического периода (философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник». Врачебная этика в Древней Греции).  Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина в Древнем Риме  Врачевание в царский период Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины Древнего Рима).  Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина). | ИД-2 УК-1,  ИД-3 УК-1,  ИД-2 ОПК-1  ИД-4 ОПК-10 |
| 3. | Медицина Раннего, Классического и Позднего  Средневековья. | Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народа средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).  Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемия повальных болезней). Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды).  Медицина в Московском государстве (XV -XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари). | ИД-2 УК-1,  ИД-3 УК-1,  ИД-2 ОПК-1  ИД-4 ОПК-10 |
| 4. | Медицина в России XVIII-начало ХⅠХ века. | Медицина в России в период развитого феодализма (XVIII век). Общественно-экономические сдвиги в стране. Реформы Петра 1.  Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые военные госпитали и госпитальная школа в Москве (1707 г.). Роль Н.Бидлоо в подготовке русских врачей. Практический характер преподавания. Российская академия наук (1725), первый русский Университет в Москве (1755) с медицинским факультетом (1764). Первые гражданские врачи.  М.В.Ломоносов и его роль в развитии естествознания и медицины С.Г.Зыбелин – первый русский профессор медицины.  Н.М.Максимович-Амбодик – основоположник русского акушерства. Д.С.Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Эпидемии в России и меры борьбы с ними.  Медицина в России 1 половина XIX века.  Характеристика эпохи. Рост промышленности и городов. Движение декабристов, вопросы охраны здоровья народа. Открытие новых университетов с медицинскими факультетами. Влияние Отечественной войны 1812 г. на развитие медицины. Русская хирургическая и анатомическая школа П.А.Загорский, И.Ф.Буш, И.В.Буяльский (Петербург), Е.О.Мухин, Ф.И.Иноземцев (Москва). Создание отечественных учебников и руководств.  М.Я.Мудров – основоположник русской клинической медицины. Основные принципы лечения и предупреждения заболеваний. Внимание отечественных ученых к патологической анатомии, физиологии, взаимосвязи с окружающей средой (И.Е.Дядьковский, Г.И.Сокольский, П.А.Чаруковский). Развитие зубоврачевания в России. Звание «зубной лекарь». Вопросы хирургии, терапии, зубопротезирования и ортодонтии в трудах И.Ф.Буша, И.В.Буяльского. Челюстно-лицевые операции, разработка зубоврачебного инструмента, пластические операции.  Развитие физиологии. И.М.Сеченов (1829-1905) – изучение рефлексов головного мозга, изучение процессов мышления, психологии, парациального давления газов в крови, процессов утомления и др. Школа И.М.Сеченова.  И.П.Павлов (1849-1936) – изучение нервизма, высшей нервной деятельности, пищеварения, кровообращения. Методы условных рефлексов. Присуждение Нобелевской премии в 1904 г. Основатель физиологической школы. | ИД-2 УК-1,  ИД-3 УК-1,  ИД-2 ОПК-1  ИД-4 ОПК-10 |
| 5 | Медицина в России вторая половина XⅠX –начало XXI века. | Н.И.Пирогов (1810-1881) – выдающийся русский ученый-хирург, педагог, общественный деятель, создатель топографической анатомии, военно-полевой хирургии. Изучение действия наркоза при разных путях введения. Работы Н.И.Пирогова – обоснование применения наркоза. Развитие отечественной клинической медицины, создание научных школ. Разработка вопросов экспериментальной патологии. С.П.Боткин, Г.А.Захарьин – терапевтическая школа, Н.В.Склифосовский, А.А.Бобров, П.И.Дьяконов – хирургическая, Н.Ф.Филатов, Н.П.Гундобин – педиатрическая, В.Ф.Снегирев – акушерская и пр.  Возникновение земской медицины (1864) и санитарной организации. Доброславин и Эрисман.  Становление советской медицины. Создание Наркомздрава. Медицина в годы Великой Отечественной войны.  Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крсет. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».  История развития государственной системы здравоохранения в Дагестане. Начало становления советской системы здравоохранения (1918-1928 гг.). Здравоохранение в период индустриализации народного хозяйства (1929-1940 гг.).  Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (1941-1948 гг.). Развитие материально-технической базы здравоохранения и специализированной медицинской помощи (1949-1987 гг.). Новые механизмы хозяйствования и управления в период социально-экономических реформ в России (1988-1995 гг.). Национальный проект здоровья с 2006 г. по настоящее время).  История развития Дагестанского государственного медицинского института - ДГМУ (XX в. – начало XXI в.). ДГМИ в довоенный период. ДГМИ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период, период до наших дней.  Научные школы ДГМИ-ДГМУ. Педиатрический факультет ДГМИ-ДГМУ Дагестанская научная школа педиатров. | ИД-2 УК-1,  ИД-3 УК-1,  ИД-2 ОПК-1  ИД-4 ОПК-10 |

**6. Форма промежуточной аттестации - зачет, II семестр.**

**Кафедра - разработчик «Общественного здоровья и здравоохранения» (по окончании цикла занятий, согласно расписанию)**