

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.В. проректор по учебной работе, д.м.н.

профессор Р.М. Рагимов

2023 г.

1. Директор Библиотеки ДГМУ В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления УМФ ККО А.М. Керимова
3. Декан Т.А. Абакаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование здорового образа жизни

Индекс дисциплины по учебному плану Б.1.О.17
Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования Специалитет
Квалификация выпускника Врач-стоматолог
Факультет стоматологический
Кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Форма обучения очная
курс 2
семестр 3
Всего трудоемкость 2 з.е./72 часов
Лекции 14 (часов)
Практические (семинарские) занятия 36 (часов)
Самостоятельная работа 22 (часов)
Форма контроля зачет

Рецензенты:

1. Асхабова Л.М. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК в ППС.
 2. Сердюков А.Г. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
- Махачкала 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Формирование здорового образа жизни» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 -Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от «24» мая 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ [подпись] В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления УМР ККО [подпись] А.М. Каримова
3. Декан [подпись] Т.А. Абакаров

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент Л.С. Агаларова [подпись]

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения
д.м.н., доцент

[подпись] Л.С. Агаларова

Д.м.н., профессор

[подпись] Р.С. Гаджиев

Рецензенты:

1. Асхабова Л.М. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС.

2. Сердюков А.Г. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения АГМУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: совершенствование у обучающихся компетенций по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), необходимых для самостоятельной работы по обеспечению потребностей населения в профилактической помощи.

Задачи:

1. Формирование и совершенствование знаний о ЗОЖ как основе профилактики ХНИЗ с позиции концепции факторов риска.
2. Овладение инструментами определения факторов риска ХНИЗ и их целевых значений для конкретного пациента, оценки абсолютного и относительного суммарного риска развития осложнений.
3. Совершенствование знаний и умений по установлению групп здоровья, групп диспансерного наблюдения граждан с выявленными ХНИЗ и факторами риска их развития, а также о проведении необходимых профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятиях по отношению к ним.
4. Совершенствование навыков профилактического консультирования пациентов (в т.ч. углубленного, индивидуального и группового) при осуществлении этапов диспансеризации определенных групп взрослого населения и диспансерного наблюдения.
5. Развитие мотиваций на повышение уровня здорового образа жизни.
6. Овладение современными способами оздоровления и профилактики болезней.
7. Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья и безопасность жизнедеятельности.
8. Приобретение знаний и практических умений для обеспечения здоровьесберегающей деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)
ОПК – 4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Код и наименование индикатора достижения компетенции
ИД-1 ОПК-4 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов, медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины
ИД-2 ОПК-4 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых и медицинских работников с целью формирования ЗОЖ и профилактике наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительную работу среди детей и взрослых с целью формирования ЗОЖ и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых поведение направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовать программы формирования ЗОЖ, в том числе программа снижения потребления алкоголя и табака; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний
ИД-3 ОПК-4 Владеет: методикой пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формами и методами проведения санитарно-просветительной работы среди детей и взрослых; формированием программ ЗОЖ, включая программы снижения потребления алкоголя и табака; методикой разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; методами профилактики мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска; способами немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни» относится к обязательной части в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, относится к основной части (Б1.0.17) ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Формирование здорового образа жизни - это комплекс мероприятий, реализуемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, направленных на сохранение здоровья граждан, а именно: предотвращение заболеваний, увеличение продолжительности активной жизни, пропаганду здорового образа жизни, мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье, разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, борьбу с факторами риска развития заболеваний, в том числе с употреблением табака и злоупотреблением алкоголя. Будущий специалист в результате изучения данной дисциплины должен знать негативную роль вредных привычек и факторов, ухудшающих состояние здоровья, принципы организации здорового образа жизни, уметь оценивать функциональное состояние, работоспособность и уровень здоровья человека.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Формирование здорового образа жизни», являются анатомия человека, нормальная физиология, химия, физика.

Освоение компетенции в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации основных принципов управления проектами в здравоохранении.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	50
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Часы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1.	Основы здорового образа жизни	20	1.1. Здоровье и факторы его определяющие. Факторы, разрушающие здоровье. 1.2. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и др. 1.3. Мониторинг здоровья и образа жизни населения. 1.4. Методика оценки состояния здоровья. 1.5. Пропаганда здорового образа жизни, как важнейший метод формирования здорового образа жизни. 1.6. Центры «Здоровья», формы и методы работы.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4
2.	Формирование здорового образа жизни и профилактика хронических	30	2.1. Основные направления формирования здорового образа жизни. Главные факторы риска смертности и	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4

	неинфекционных заболеваний		<p>заболеваемости в России.</p> <p>2.2. Факторы риска ХНИЗ: нерациональное питание, низкая физическая активность, психоэмоциональный фактор.</p> <p>2.3. Концепция факторов риска ХНИЗ.</p> <p>2.4. Организация диспансеризации, профилактических и периодических медицинских осмотров.</p> <p>2.5. Основные виды скрининга.</p> <p>2.6. Технологии выявления ХНИЗ.</p> <p>2.7. Организационные аспекты и задачи профилактических осмотров.</p> <p>2.8. Группы здоровья.</p> <p>2.9. Группа диспансерного наблюдения.</p> <p>2.10. Регулярность и качество диспансерного наблюдения.</p> <p>2.11. Роль врачей-стоматологов при проведении проф-осмотров и диспансеризации.</p>	
3.	Профилактика социально значимых заболеваний	22	<p>3.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний.</p> <p>3.2. Профилактика злокачественных заболеваний.</p> <p>3.3. Профилактика ВИЧ инфекций.</p> <p>3.4. Профилактика вирусных гепатитов В и С.</p> <p>3.5. Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.</p> <p>3.6. Организация школ «Здоровья».</p> <p>Образовательные технологии при проведении школ здоровья для пациентов. Методы активного обучения.</p>	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4

			3.7. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий. 3.8. Коммуникативная компетентность при оказании профилактической помощи и формировании ЗОЖ.	
--	--	--	--	--

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час			Всего час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1	Основы здорового образа жизни	4	12	4	20
2	Формирование здорового образа жизни и профилактика хронических неинфекционных заболеваний	6	14	8	28
3	Профилактика социально значимых заболеваний	4	10	10	24
	Итого:	14	36	22	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1	Основы здорового образа жизни	Л1. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья населения	2
		Л2. Пропаганда здорового образа жизни, как важнейший метод формирования здорового образа жизни	4
2	Формирование здорового образа жизни и профилактика хронических неинфекционных заболеваний	Л3. Основные направления формирования здорового образа жизни	2
		Л4. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Концепция факторов риска ХНИЗ	2
		Л5. Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации	2
3	Профилактика социально значимых заболеваний	Л6. Профилактика злокачественных новообразований и туберкулеза	2
		Л7. Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании	2
	Итого:		14

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Форма контроля	Кол-во часов в семестре
			текущего	
1	Основы здорового образа жизни	ПЗ.1. Здоровье и факторы его определяющие. Факторы разрушающие здоровье.		2
		ПЗ.2. Мониторинг здоровья и образа жизни населения. Методика оценки состояния здоровья.		2
		ПЗ.3. Центры здоровья, отделения медицинской профилактики, формы и методы работы.		2
		ПЗ.4. Концепция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний		2
		ПЗ.5. Организационные аспекты проведения профилактических осмотров и диспансеризации		2
2	Формирование здорового образа жизни и профилактика хронических неинфекционных заболеваний	ПЗ.6. Факторы риска ХНИЗ: нерациональное питание, низкая физическая активность, психоэмоциональный фактор и др.		2
		ПЗ.7. Организация диспансеризации, профилактических медицинских осмотров.		2
		ПЗ.8. Технология выявления хронических неинфекционных заболеваний		2
		ПЗ.9. Группы здоровья, диспансерное наблюдение, оценка эффективности		2
		ПЗ.10. Роль врачей – стоматологов в организации и проведении профилактических осмотров и диспансеризации		2
		ПЗ.11. Основные виды скрининга, организационные аспекты		2
		ПЗ.12. Критерии эффективности профилактических осмотров и диспансеризации		2
		ПЗ.13. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний		2
3	Профилактика социально значимых заболеваний	ПЗ.14. Профилактика вирусных		2

		гепатитов В и С.		
		ПЗ.15. Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний		2
		ПЗ.16.Распространенность алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, меры профилактики		2
		ПЗ.17.Профилактика ВИЧ инфекций		2
	Итого:			36

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1	Основы здорового образа жизни	1.1. Факторы влияющие на здоровье	1	С
		1.2. Подготовка к аудиторному занятию. Методика оценки состояния здоровья	2	ЗС, С
		1.3. Центры «Здоровья», формы и методы работы	1	доклад
2	Формирование здорового образа жизни и профилактика хронических неинфекционных заболеваний	2.1. Основные факторы риска смертности и заболеваемости в России	2	доклад
		2.2. Основные компоненты здорового образа жизни	1	С
		2.3. Подготовка к аудиторному занятию. Концепция факторов риска ХНИЗ	1	С
		2.4. Изучение лекционного материала и рекомендованных учебных пособий	2	С
		2.5. Методы ведения пропаганды ЗОЖ, принципы массовой пропаганды ЗОЖ	2	С, доклад
3	Профилактика социально значимых заболеваний	3.1. Методы раннего выявления злокачественных новообразований	2	ЗС, доклад
		3.2. Коммуникативная компетентность при определении профилактической помощи и формированию ЗОЖ	2	С
		3.3. Основные методы профилактики алкоголизма и	2	доклад

	наркомании		
	3.4. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий	2	С
	3.5. Профилактика вирусных гепатитов В и С.	2	доклад
	Итого:	22	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение)

VI. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции или код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
1.	Основы здорового образа жизни	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4	ЗС, С, доклад
2.	Формирование здорового образа жизни и профилактика хронических неинфекционных заболеваний	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4	ЗС, С, доклад
3.	Профилактика социально значимых заболеваний	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4	ЗС, С, доклад

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

ПЗ. 16. Распространение алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, меры профилактики

Перечень вопросов к занятию:

1. Злоупотребление алкоголем как социально-медицинская проблема.
2. Алкоголизм как болезнь.

3. Классификация алкоголизма и его основные проявления.
4. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах.
5. Профилактические меры. Формы участия социальных работников в профилактической деятельности.
6. Употребление наркотиков как социально-медицинская проблема. Наркомания как болезнь. Пути формирования зависимости от наркотиков.
7. Виды наркомани: классификация, основные клинические проявления. Особенности наркомании в различных половозрастных группах.
8. Предупреждение наркомании. Взаимодействие социальных работников с другими специалистами.
9. Виды токсикомании. Особенности клинических проявлений. Распространенность.
10. Социально-медицинские последствия токсикомании. Этнические различия в формах злоупотребления средствами, вызывающими токсикоманию.
11. Виды психотерапевтической и наркологической помощи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Профилактика алкоголизма в подростковом возрасте.
2. Факторы риска алкоголизма.
3. Первичная профилактика алкоголизма.
4. Вторичная профилактика алкоголизма.
5. Профилактика наркомании.

ПЗ. 7. Организация диспансеризации, профилактических медицинских осмотров.

Фонд тестовых заданий по теме № 7.

1. Диспансеризация определенных групп взрослого населения (Приказ Минздрава России от (13.03.19г. №124н) проводится в целях:
 1. определения группы здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий;

2. проведения профилактического консультирования граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития;
3. определения группы диспансерного наблюдения граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и иными заболеваниями (состояниями), а также граждан с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском в соответствии с Порядком проведения диспансерного наблюдения;
4. все вышеперечисленное.

2. Как часто проводится диспансеризация (Приказ Минздрава России от 13.03.19г. №124н) для всех возрастных групп (кроме женщин до 51 года и мужчин до 49 лет):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 2 года;
3. 1 раз в 3 года;
4. 1 раз в 4 года;
5. 1 раз в 5 лет.

3. Как часто проводится диспансеризация (Приказ Минздрава России от 13.03.19г. №124н) для выявляемости рака молочной железы (маммография для женщин от 51 года до 69 лет) и исследование кала на скрытую кровь (колоректального рака для возрастов от 49 до 73 лет):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 2 года;
3. 1 раз в 3 года;
4. 1 раз в 4 года;
5. 1 раз в 5 лет.

4. Что представляет собой первый этап современной диспансеризации взрослого населения:

1. измерение АД, уровня холестерина, анкетирование;
2. тест Папаниколау, маммография, иммунохимический тест на наличие скрытой крови в каловых массах иммунохимический тест на наличие скрытой крови в каловых массах;
3. анкетирование на предмет обструктивной болезни легких;
4. определение уровня глюкозы, флюорография;
5. совокупность скрининговых методов исследования, индивидуальное консультирование, осмотр врача-терапевта-участкового осмотр врача-терапевта- участкового.

5. К хроническим неинфекционным заболеваниям (ХНИЗ), являющимся основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения РФ относятся:

1. болезни системы кровообращения (в первую очередь ИБС и ЦВЗ);
2. злокачественные новообразования, ассоциированные с нездоровым образом жизни (предметом онкологического скрининга в рамках диспансеризации являются только рак молочной железы, рак шейки матки и колоректальный рак);
3. сахарный диабет, хронические болезни легких (прежде всего хроническая обструктивная болезнь легких);
4. все вышеперечисленное.

6. Что представляет собой второй этап современной диспансеризации взрослого населения:

1. совокупность консультаций врачей-специалистов и лабораторно-инструментальных методов исследования для уточнения предварительных диагнозов, сформулированных на первом этапе;
2. углубленное профилактическое консультирование граждан до 72 лет с повышенным АД и атеросклерозом;

3. консультация лиц имеющего риск пагубного потребления алкоголя, потребления наркотиков и психотропных веществ без назначения врача;
4. для всех лиц старше 75 лет в целях коррекции выявленных факторов риска и профилактики старческой астении;
5. скрининг на наличие хронической обструктивной болезни легких.

7. Ожирение - индекс массы тела более кг/м²:

1. 20 и более кг/м²;
2. 25 и более кг/м²;
3. 30 и более кг/м²;
4. 35 и более кг/м²;
5. 40 и более кг/м².

8. К заболеваниям, ассоциированным с ожирением, не относятся:

1. нарушение толерантности к глюкозе, гликемия натощак и сахарный диабет 2 типа;
2. артериальная гипертензия;
3. гипертриглицеридемия/дислипидемия;
4. вегетососудистая дистония;
5. синдром обструктивного апноэ сна.

9. Программа Школы обучения строится из цикла структурированных занятий, продолжительностью:

1. 30 минут, в цикле оптимально 2 занятия в зависимости от целевой группы;
2. 45 минут, в цикле оптимально 2-3 занятия в зависимости от целевой группы;
3. 60 минут, в цикле оптимально 2-3 занятия в зависимости от целевой группы;
4. 90 минут, в цикле оптимально 2-3 занятия в зависимости от целевой группы.

10. Риск сердечно-сосудистых заболеваний и метаболических нарушений определяется как высокий при окружности талии:

1. у женщин 80 см и выше, у мужчин 98 см и выше;
2. у женщин 85 см и выше, у мужчин 100 см и выше;
3. у женщин 88 см и выше, у мужчин 102 см и выше;
4. у женщин 90 см и выше, у мужчин 105 см и выше.

Вопросы для устного опроса

1. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения.
2. Нормативно правовая база медицинской профилактики в Российской Федерации:
 - а) Федеральное законодательство.
 - б) Приказы Министерства здравоохранения РФ и Минздравсоцразвития РФ.
 - в) Региональное Законодательство.
3. Основные задачи структурных подразделений центра здоровья, отделения медицинской профилактики.

ПЗ. 2. Мониторинг здоровья и образа жизни населения. Методика оценки состояния здоровья.

Фонд тестовых заданий по теме № 2.

1. Здоровый образ жизни в медицинской практике - это:

1. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Регулярные занятия физкультурой
5. Комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающий гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия.

2. Формирование здорового образа жизни населения требует решения:

1. социально-экономических проблем
2. правовых, юридических проблем
3. образовательно-воспитательных, культурологических проблем
4. моральных (семейных и личностных) проблем
5. медицинских проблем
6. экологических
7. Все вышеперечисленное

3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это:

1. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей, как условия и предпосылки существования и развития других сторон образа жизни;
2. определенный, исторически обусловленный тип и вид жизнедеятельности, или определенный способ деятельности в материальной и нематериальной (духовной) сферах жизнедеятельности людей;
3. вид жизнедеятельности человека, нацеленного на личную реализацию, творческое долголетие, посредством повышения уровня и качества жизни.

4. Фундаментальным компонентом ЗОЖ не является:

1. оптимальный двигательный режим;
2. рациональное питание;
3. рациональный режим жизни;
4. психологический комфорт;
5. личная гигиена;
6. отсутствие вредных привычек;
7. закаливание.

5. Что занимает более важное место в процессе формирования здорового образа жизни человека:

1. личностно-мотивационные качества данного человека, его жизненные ориентиры;
2. родительские воспитательные установки;
3. вид профессиональной деятельности индивида

6.К факторам, оказывающим влияние на организм, относятся следующие компоненты:

1. генетические;
2. окружающей среды;
3. социальные;
4. уровень оказания медицинской помощи;
5. все вышеперечисленное

Вопросы для устного опроса студентов

1. Актуальность проблемы здорового образа жизни.
2. Определение понятий здоровье и здоровый образ жизни.
3. Основные элементы здорового образа жизни.
4. Основные средства формирования у населения гигиенического сознания и понятий здорового образа жизни.
5. Индивидуальная профилактика заболеваний.
6. Участие врача в составлении профилактических рекомендаций по коррекции образа жизни человека.

ПЗ. 13. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний

Фонд тестовых заданий по теме № 13.

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВКЛЮЧАЮТ ПОКАЗАТЕЛИ (выберите правильные ответы)

- а) медико - демографические
- б) заболеваемости
- в) финансирования здравоохранения
- г) первичной инвалидности

2. ВРАЧ ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ИМЕЕТ ПРАВО
(выберите правильные ответы)

- а) вносить предложения по руководству учреждения по совершенствованию лечебно-диагностического процесса, вопросам гигиенического обучения, воспитания, формирования здорового образа жизни, организации и условий своей трудовой деятельности
- б) проходить в установленном порядке аттестацию с правом получения соответствующей квалификационной категории
- в) вести лечебную деятельность

3. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К (выберите правильные ответы)

- а) пищевому рациону
- б) режиму питания
- в) условиям приема пищи
- г) диетотерапии

4. ПОКАЗАТЕЛИ МЕДИЦИНСКОЙ АКТИВНОСТИ (выберите правильные
ответы)

- а) качественная медицинская помощь
- б) своевременность обращения за медицинской помощью

в) проведение диспансеризации

г) наличие или отсутствие вредных привычек

5. КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВРАЧА ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ ГРАЖДАН (выберите правильные ответы)

а) разработка программ профессиональной гигиенической подготовки

б) изучение уровня гигиенических знаний различных групп населения

в) подготовка медицинского персонала, занятого курсовым гигиеническим обучением

г) проведение социально - гигиенического мониторинга

6. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ (выберите один правильный ответ)

а) генетический риск

б) окружающая среда

в) образ жизни населения

г) уровень и качество медицинской помощи

7. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ – ЭТО (выберите один правильный ответ)

а) лечение больных

б) обследование здоровых

в) динамическое наблюдение за больными и здоровыми

г) профилактическое консультирование населения

8. КОЛИЧЕСТВО ГРУПП ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ (выберите один правильный ответ)

а) две

б) три

в) пять

г)шесть

9.ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО (выберите один правильный ответ)

- а) государственная система по улучшению здоровья населения
- б) предупреждение заболеваний и устранение факторов риска их развития
- в) федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
- г) способ проведения медицинских мероприятий

10. ДИЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ БОЛЬНОМУ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ: (выберите правильные ответы)

- а) уменьшение калорийности пищи
- б) увеличение жидкости
- в) исключение углеводов
- г) механическое щажение
- д) дробное питание малыми порциями

11. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ: (выберите правильные ответы)

- а) время и место занятий
- б) содержание занятий
- в) цели занятий и ожидаемый результат
- г) образовательный уровень пациентов
- д) формы контроля полученных знаний

Примеры ситуационных задач к теме №13

Задача №1. Вы проводите комплексную проверку работы медицинской организации по вопросу состояния гигиенического воспитания населения, организации медицинской профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Задание:

1. Составить предполагаемый план проверки медицинской организации по вопросу организации работы по гигиеническому воспитанию и профилактике ХНИЗ на территории ее обслуживания.
2. Перечислить и обосновать основные пункты проверки.

Задача №2. Пациент 54 лет, после прохождения диспансеризации отнесен к 3-й группе состояния здоровья, имеет ССЗ (ИБС), факторы риска ХНИЗ (АГ, ожирение, курение).

Задание:

1. Какие профилактические мероприятия (услуги) рекомендуются данному пациенту? Перечислите.
2. Какие особенности образа жизни вы будете рекомендовать пациенту с целью снижения прогрессирования заболевания и профилактики осложнений.

Задача №3 Пациент проходит 1-й этап диспансеризации. Физикальные данные пациента: вес 75 кг, рост 170 см.

Задание:

1. Рассчитать пациенту индекс массы тела.
2. Определить тип массы тела и степень сердечно - сосудистого риска.

Задача №4 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики, одной из основных задач которых является организация и проведение диспансеризации, профилактических медицинских осмотров определенных групп взрослого населения. К вам обратился пациент, 28 лет

по поводу диспансеризации.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Какой вид профилактической услуги должен быть оказан пациенту.

Задача №5 Вы работаете в отделении (кабинете) медицинской профилактики. К вам обратился пациент по вопросу оказания медицинской помощи по отказу от курения.

Задание:

1. Ваши действия, тактика.
2. Имеет ли право пациент на оказание ему медицинской помощи по отказу и лечению табачной зависимости в амбулаторно-поликлиническом учреждении?

ПЗ. 4. Концепция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.

Примеры ситуационных задач к теме № 4.

Задача 1

На приём в центр здоровья обратился мужчина 56 лет, с просьбой дать рекомендации по снижению веса. Работает в офисе на руководящей должности, отмечает частые стрессы, ненормированный рабочий день, в связи с чем, нерегулярное питание, частые перекусы «быстрой едой», поздние ужины, курение. Свободное время предпочитает проводить за просмотром телевизора. Страдает артериальной гипертензией, сахарным

диабетом 2 типа. При осмотре рост 170 см, вес 106 кг.

Задания:

1. Какие выявлены факторы риска развития заболеваний?
2. Рекомендовано ли пациенту посещение школы здоровья?
3. Какие дать пациенту рекомендации по ведению здорового образа жизни?
4. Какие средства формирования здорового образа жизни целесообразно применить в данной ситуации?

Задача 2

Мужчина 43 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 15 лет. В последние 2 года употребление носит постоянный характер, пьет по несколько дней подряд, прекращение употребления сопровождается подъемом давления, тахикардией. Начало очередного употребления, как правило, связано с получением зарплаты, часто провоцируется конфликтами с женой. Дозы алкоголя постоянные. Прекращает употребление, когда заканчиваются деньги.

Задания:

1. Какие выявлены факторы риска развития заболеваний?
2. Рекомендовано ли пациенту посещение школы здоровья?
3. Какие дать пациенту рекомендации по ведению здорового образа жизни?
4. Какие средства формирования ЗОЖ целесообразно применить в данной ситуации?

Задача 3

Во время проведения предрейсового осмотра водителей в автопарке у

одного водителя 42 лет выявлено АД 180/110. Из анамнеза: водитель не состоит на учёте в поликлинике по поводу артериальной гипертензии, не принимает гипотензивные препараты, курит по 10 сигарет в день, употребляет периодически алкоголь.

Задания:

1. Какие выявлены факторы риска развития заболеваний?
2. Рекомендовано ли пациенту посещение школы здоровья?
3. Какие дать пациенту рекомендации по ведению здорового образа жизни?
4. Какие средства формирования ЗОЖ целесообразно применить в данной ситуации?

Задача 4

В отделении профилактики поликлиники в городе Н. был создан кабинет пропаганды ЗОЖ. Учитывая участково - территориальный принцип оказания медицинской помощи населению, на базе данного кабинета возможно проведение широкой санитарно-просветительной работы на обслуживаемой поликлиникой территории, в первую очередь на врачебном участке.

Задания:

1. Что является основными задачами кабинета пропаганды ЗОЖ?
2. Из чего складывается работа по гигиеническому воспитанию прикрепленного контингента?
3. Какие методы и средства гигиенического воспитания применяются при обслуживании больных на участке?
4. В каких «Школах», принимают участие врачи лечебно-профилактического учреждения?

Задача 5

В областной клинической больнице № 1, в городе Н. ведется эффективная работа по гигиеническому воспитанию в условиях стационара как больных, так и их родственников.

Так, для гигиенического воспитания больных, применяются индивидуально-групповые беседы, памятки, брошюры.

Для гигиенического воспитания родственников, применяется информация средствами санитарно-просветительного оформления.

Задания:

1. Какая цель гигиенического воспитания пациентов в стационарных условиях?
2. Какую информацию предоставляет гигиеническое воспитание в стационаре?
3. Какие средства массовой пропаганды используются в стационаре?
4. Какие выделяют основные направления в организации школ «Здоровья» в стационарных условиях?

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр 3.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.

6.2.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1	Актуальность проблемы здорового образа жизни, мотивация для его формирования.
2	Определение понятий здоровье и здоровый образ жизни. Основные элементы здорового образа жизни.
3	Законодательные основы охраны здоровья граждан и здорового образа жизни.
4	Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике. Общественная и индивидуальная профилактика заболеваний.
5	Факторы влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
6	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья населения.

7	Пропаганда здорового образа жизни, как важнейший метод формирования здорового образа жизни.
8	Основные направления формирования здорового образа жизни.
9	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Концепция факторов риска ХНИЗ.
10	Организация профилактических медицинских осмотров и диспансеризации.
11	Профилактика злокачественных новообразований и туберкулеза.
12	Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
13	Здоровье и факторы его определяющие. Факторы разрушающие здоровье.
14	Мониторинг здоровья и образа жизни населения. Методика оценки состояния здоровья.
15	Центры здоровья, отделения медицинской профилактики, формы и методы работы
16	Концепция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
17	Организационные аспекты проведения профилактических осмотров и диспансеризации.
18	Факторы риска ХНИЗ: нерациональное питание, низкая физическая активность, психо-эмоциональный фактор и др.
19	Организация диспансеризации, профилактических медицинских осмотров.
20	Технология выявления хронических неинфекционных заболеваний.
21	Группы здоровья, диспансерное наблюдение, оценка эффективности.
22	Роль врачей - стоматологов в организации и проведении профилактических осмотров и диспансеризации.
23	Основные виды скрининга, организационные аспекты.
24	Критерии эффективности профилактических осмотров и диспансеризации
25	Первичная, вторичная и третичная профилактики заболеваний.
26	Профилактика вирусных гепатитов В и С.
27	Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
28	Распространенность алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, меры профилактики.

6.2.4. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
ОПК-4		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия и определения по здоровому образу жизни. Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Допущены множество коммуникативно значимых ошибок	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным понятиям по дисциплине. Знает основные понятия по разделу основы ЗОЖ, профилактика хронических неинфекционных заболеваний, профилактика социально-значимых заболеваний.
уметь	Не умеет делать выводы по результатам изученного материала.	Студент умеет решать основные теоретические и практические задачи,

	Не может дать ответы на поставленные вопросы по дисциплине. Не ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.	поставленные перед ним по изучаемой дисциплине. Умеет делать выводы без существенных ошибок, умеет решать стандартные типовые задачи.
владеть	Не владеет инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентен в решении стандартных (типовых) задач. Не владеет теоретическим материалом по дисциплине. Не владеет умениями и навыками по дисциплине.	Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, ориентируется в основных теоретических и практических вопросах по дисциплине

Критерии оценки при промежуточном контроле (зачет).

зачет	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично, построены, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные; • при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; • студент демонстрирует умение вести научную дискуссию; • достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины; • в ответе используется научная терминология; • стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное; • умеет делать выводы без существенных ошибок; • владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
незачет	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; • допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; • на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. • не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины; • в ответе не используется научная терминология; • изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками; • не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины; • слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач; • не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине; • не сформированы компетенции, умения, навыки;

- отказ от ответа или отсутствие ответа.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Шипова В.М. Медико-экономическая оценка диспансеризации: учебник, Москва, ГЭОТАР –Медиа, 2014-224 с. ISBN 978-5-9704-3051-3051-4	50
2.	Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник, Москва, ГЭОТАР –Медиа, 2014-605с. ISBN 978-5-9704-3048-4:500-00	500

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания (доступ через логин и пароль)
1.	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа:

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
2.	Аканов А.А., Общественное здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / А.А. Аканов - М. : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Вялкова А.И. и др. Медицинская профилактика.Современные технологии: руководство к практическим занятиям:учебное пособие, Москва: ГЭОТАР –Медиа, 2009-232с. ISBN 978-5-9704-1140-0	20
2.	Медик В.К., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранения: руководство к практическим занятиям:учебное пособие, Москва: ГЭОТАР –Медиа, 2012-400с.- ISBN 978-5-9704-2722-4:500-00	100

Электронные источники

№	Издания(доступ через логин и пароль)
1	Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

2	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html
3	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html
4	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	http://www.minzdravsoc.ru/ - официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития России.
	http://www.minzdravsoc.ru/docs - нормативные - правовые акты, документы.
	http://www.gosmedstrah.ru/ - медицинское страхование в России (обязательное и добровольное медицинское страхование, история ОМС, права граждан в системе ОМС)
	http://www.nima.ru/publication/medicine/public - ММА им. Сеченова - (публикации по медицине, тематика ОЗД)
	http://www.biometrica.tomsk.ru/ - материалы об истории статистики и

	проблемах ее применения в медицине и биологии. Статистические ресурсы Интернета. Телеконференция. Обучение по биостатистике.
	http://www.medical-law.narod.ru - медицинское право - защита прав пациента (Здравоохранения в современной России. Медицинское страхование. Медицинская услуга. Качество медицинской помощи. Основы законодательства. Советы юриста)
	http://rudocor.net/ - медицинский правовой портал (Законодательные и нормативные акты регламентирующие работу медицинских работников, оказания мед.услуг. Права граждан, работа медицинских учреждений. Образцы должностных инструкций.)

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень свободно распространяемого ПО:

1. Zoom meetings -для проведения ВКС

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://enis.dgmu> // <https://lms.dgmu.ru/local/crw/course.php?id=1089> **Режим доступа по логину и паролю**
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> **Режим доступа по логину и паролю**
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> **Режим доступа по логину и паролю**
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:
<http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:
<http://cyberleninka.ru>

8. **Центральная научная медицинская библиотека (свободный доступ)**

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1..	Лекционный зал.1-70,5кв.м г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	для лекционных занятий: Экран Projecta ProScreen Проектор Toshiba Лампа для проектора Toshiba, активные громкоговоритель JBL epon 10
2.	Аудитория: №4-33,7 кв.м.; г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6 этаж	Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2;
3.	Аудитория: №5-37,3 кв.м.; г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус(для проведения промежуточного контроля 6 этаж	Принтер лазерный HPLJ-3; Персональный компьютер
4.	Аудитория: №4 18,8 кв.м.; г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	Персональный компьютер-1;
5.	Аудитория: №3-21,0 кв.м.; г.Махачкала проспект Шамиля 44,	Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1;

	9 этажный корпус 6 этаж	Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2
б.	Читальный зал библиотеки биологического корпуса (для самостоятельной работы)	Персональный компьютер Доступ к сети интернет

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час)
1.	Основы здорового образа жизни	Л2. Пропаганда здорового образа жизни, как важнейший метод формирования здорового образа жизни. Проблемная лекция.	2
		ПЗ.3. Центры здоровья, отделения медицинской профилактики, формы и методы работы. Метод круглого стола.	2
		ПЗ. 5. Организационные аспекты проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Доклад-презентация.	2
2.	Формирование здорового образа жизни и профилактика хронических неинфекционных заболеваний	Л3. «Основные направления формирования здорового образа жизни». Проблемная лекция.	2
		ПЗ.8. «Технология выявления хронических неинфекционных заболеваний». Доклад-презентация.	2
		ПЗ.12. «Критерии эффективности профилактических осмотров и диспансеризации». Дискуссия.	2
3.	Профилактика социально значимых заболеваний	Л.7. «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании». Проблемная лекция.	2
		ПЗ.14. «Профилактика вирусных гепатитов В и С». Доклад – презентация.	2
		ПЗ.16. «Распространенность алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, меры профилактики». Доклад-презентация.	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к лекциям (приложение).
2. Методические рекомендации к практическим занятиям (приложение).

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае

невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХИ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1 ; 2 и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			