ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, д.м.н., профессор
Р.М. Рагимов

"01" 07 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и культура народов Дагестана

Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01**
Специальность **31.05.01 Лечебное дело**
Уровень высшего образования **специалитет**
Квалификация выпускника **врач-лечебник**
Факультет **лечебный**
Кафедра **Философии и истории**
Форма обучения **очная**
Курс **I**
Семестр **I**
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **2 з.е./72часа**
Лекции **8** (часов)
Практические занятия **16** (часов)
Самостоятельная работа **48** (часов)
Форма контроля: **зачет в I семестре**

Махачкала 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов Дагестана» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 30 мая 2022 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1.Директор библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник Управления УМР ККО_____ (А.М. Каримова)

3. Декан фармацевтического факультета _____ (Р.Т. Савзиханов)

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор _____ Т.Э. Кафаров

Разработчики рабочей программы:

1.доцент, к.и.н. _____ (А. Н. Азизова)

2. доцент, к.и.н. _____ (Р. Н. Пирова)

3. доцент, к.и.н. _____ (З. К. Раджабова)

Рецензенты:
Профессор кафедры истории России ДГУ, д.и.н., профессор (Н.Н. Гарунова)

Зам. заведующего. кафедрой истории России ДГТУ, к.и.н., доцент (Ш.Ш. Шамхалов)

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания «Истории и культуры народов Дагестана» является просвещение студентов в вопросах истории и культуры народов Дагестана. В связи с этимкурс «Истории и культуры народов Дагестана» призван подготовить студентов к личностной ориентации в современном мире, уважения права личности к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей. При изучении истории культуры студенты знакомятся с работами известных исследователей истории и сами учатся внимательно и критично анализировать доктрины и деятельность исторических событий и их представителей. Знание основ истории культуры полезно для овладения различными специальностями, ориентированными на работу с людьми. Педагогу, чья цель не только обучение, но и воспитание личности, владение знаниями в области истории необходимо для компетентного общения с представителями различных организаций. Кроме того, им может быть интересно знакомство с психологией и философией истории культуры, с опытом педагогов, их формами поощрения и порицания воспитанников, с принципами равного отношения к человеку, среди которых терпение, любовь к ближнему, полная самоотдача. Изучение истории и культуры народов Дагестана поможет студентам избежать влияния различных культурных и религиозных конфессий с одной стороны, и атеистического нигилизма – с другой. Владение исторической информацией необходимо философу, филологу, политику и психологу, журналисту и медику – любому человеку, претендующему на наличие высшего классического образования.

Задачи: - воспитывать уважение к убеждениям и чувствам других людей;
- дать информацию о роли в обществе и современном состоянии культуры истории;
- при изложении основ теории истории дать синтез философского, социологического ипсихологического рассмотрения объекта;
- обеспечить соблюдение принципов толерантности и научности;
- уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона культур, особенности которых нашли отражение в истории населяющих регион народов;
- способствовать формированию у студентов современного мировоззрения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с *ФГОС 3++*

Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Универсальные компетенции (УК)	
УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области**
УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-2 УК-1 Формирует оценочные суждения**
УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-3 УК-1 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода**

УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-4 УК-1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**
УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-5 УК-1 Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности**
знать: сущность, формы и функции исторического знания, методы и источники изучения истории и культуры народов Дагестана, их роль в жизни человеческого общества, современное состояние культуры и истории в Дагестане, России и мире.	
уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные	

знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их. **владеть:**навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.	
знать: причины возникновения, становления и эволюции истории культуры как общественного феномена, различные концепции происхождения культуры и истории, современное состояние культуры в Дагестане, России и мире.	
уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их.	
владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**ИД-1 УК-5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.**
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**ИД-2 УК-5 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**
знать: историю возникновения культуры,ее типов и форм, различия между современными историческими культурами.	
уметь: ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.	
владеть: навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с людьми на основе уважения и понимания	

111.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и культура народов Дагестана» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Б1.В.ДВ.01.01 учебного плана по специальности 31.05.01. – «Лечебное дело» и изучается как модульная дисциплина «История».
Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания инавыки по Истории России.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№		
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	16	16			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Индивидуальная работа с обучающимся					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48			
В том числе:					
Реферат	6	6			
Конспектирование текста					
Решение ситуационных задач					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоёмкость:					
часов зачетных единиц	72 2	72 2			

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4

1.	**Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.**	Предмет Истории и культуры народов Дагестана. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана. Борьба дагестанских народов против иноземных завоевателей в 7-8 веках и распространение ислама в Дагестане. Освободительная борьба народов Дагестана за независимость. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 16 века. Социально - экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках.	***ИД-1 УК-1;*** ***ИД-2 УК-1;*** ***ИД-3 УК-1;*** ***ИД-4 УК-1;*** ***ИД-5 УК-1;*** ***ИД-1 УК-5*** ***ИД-2 УК-5***
2.	**Основные этапы развития Дагестанас X1X по XX-нач. XX1 века. Роль России в истории Дагестана.**	Основные этапы развития Дагестана в X1X веке.Роль Росси в истории Дагестана. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XX1 века Распад СССР и изменение геополитическогоположения Дагестана.	***ИД-1 УК-1;*** ***ИД-2 УК-1;*** ***ИД-3 УК-1;*** ***ИД-4 УК-1;*** ***ИД-5 УК-1;*** ***ИД-1 УК-5*** ***ИД-2УК-5***

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	СРО	
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XУ111 века.	4	8			24	36
2.	Основные этапы развития Дагестана с X1X по XX-нач. XX1 века. Роль России в истории Дагестана.	4	8			24	36
	ИТОГО:	**8**	**16**			**48**	**72**

5.3. Тематический план лекций

Семестр№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Семестр
			№ 1
1.	**Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца XУ111 века.**	*Л 1.* Дагестан в эпоху древности и формирования феодальных отношений.	**2**
		Л 2. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана в XУ1-XУ111 веках. Особенности национальной культуры.	**2**

		ИТОГО	**4**
2.	**Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с X1X по XX-нач. XX1 века. Роль России в истории Дагестана.**	*Л.1.* Основные этапы развития Дагестана в X1X веке. Роль Росси в истории Дагестана.	**2**
		Л 2. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XX1 века	**2**
		Итого	**4**
		Итого	**8**

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№ 1	
1.	**Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.**	1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.	Устный опрос, тестирование.	**2**	
		2. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в 5-10 веках.	Устный опрос, реферат	**2**	
		3. Освободительная борьба народов Дагестана за свою независимость в 13-15 веках.	Устный опрос, реферат	**2**	
		4. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках. Внешнеполитическое положение Дагестана.	Устный опрос, собеседование	**2**	
		5. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 века.	Устный опрос	**2**	
		ИТОГО		**10 ч.**	
2.	**Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с X1X по XX-нач. XX1 века. Роль России в истории Дагестана.**	1. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х 19 века.	Устный опрос, тестирование	**2**	
		2. Социально – экономическое и культурное развитие Дагестана во второй половине 19 - начале 20 вв.	Устный опрос, тестирование	**2**	
		3. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XX1 века. Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.	Устный опрос, реферат		
	Промежуточная аттестация		зачет	2	
		ИТОГО:		**6ч**	
		ВСЕГО:		**16 ч.**	

5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «История и культура народов Дагестана»

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	часы	Семестр
1.	**Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.**	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	24	I
2.	**Основные этапы развития Дагестана с Х1Х по ХХ-нач. ХХ1 века. Роль России в истории Дагестана.**	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ.	24	I
			48 ч.	

5.6.2. Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: ***ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1;ИД-1 УК-5; ИД-2УК-5***

6 ч.

Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.

1.Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албании: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика,

культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII – нач. XIX в.

Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с X1X по XX-нач. XX1 века. Роль России в истории Дагестана.

39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
13
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.

49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестана.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг..
60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.).
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
73. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
74. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
75. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
76. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«**Методические рекомендации для студента**» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «История и культура народов Дагестана» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4

1.	Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.	***ИД-1 УК-1;*** ***ИД-2 УК-1;*** ***ИД-3 УК-1;*** ***ИД-4 УК-1;*** ***ИД-5 УК-1;*** ***ИД-1 УК-5*** ***ИД-2УК-5***	Т, СЗ, С, Р
2.	Основные этапы развития Дагестана с Х1Х по ХХ-нач. ХХ1 века. Роль России в истории Дагестана.	***ИД-1 УК-1;*** ***ИД-2 УК-1;*** ***ИД-3 УК-1;*** ***ИД-4 УК-1;*** ***ИД-5 УК-1;*** ***ИД-1 УК-5*** ***ИД-2УК-5***	Т, СЗ, С, Р

6.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана
Коды контролируемых компетенций: ***ИД-1 УК-1;***
ИД-2 УК-1;
ИД-3 УК-1;
ИД-4 УК-1;
ИД-5 УК-1;

ИД-1 УК-5
ИД-2УК-5

1. Что представляет собой Дагестан в эпоху древности?
2. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.
3. Археологическая периодизация эпохи первобытности.
4. Зарождение патриархально-родовых отношений.
5. Каменный век на территории Дагестана.
6. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
7. Куро - аракская археологическая культура. Неолит в Дагестане.
8. Эпоха металла в Дагестане. Парфянское царство.
9. Начало распространения влияния Сасанидов на Восточный Кавказ.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. Дагестан с древнейших времен до конца ХУ111 века.

Коды контролируемых компетенций: ***ИД-1 УК-1;***
ИД-2 УК-1;
ИД-3 УК-1;
ИД-4 УК-1;
ИД-5 УК-1;

ИД-1 УК-5
ИД-2УК-5

УК-1: **способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

Эти задания состоят из вопроса и четырех ответов к нему, из которых необходимо выбрать только один верный ответ

1. Выберите правильное продолжение. Палеолит – это…
1) новокаменный век
2) меднокаменный век
3) древнекаменный век
4) среднекаменный век

2. Выберите правильное продолжение. Неолит – это древнекаменный век
1) древнекаменный век
2) среднекаменный век
3) меднокаменный век
4)новокаменный век

3. Неолитической революцией называют следующее событие –
1) человек научился пользоваться огнём
2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) изобретение лука и стрел
4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё

4. Как называют человека мустьерской эпохи (80-35 тыс. лет назад)?
1) питекантроп

2) архантроп
3) кроманьонец
4) неандерталец

5.Какая археологическая культура Восточного Кавказа характерна для эпохи поздней бронзы (середина II тыс. до н.э. – XII в. до н.э.)?
1) Гинчинская культура
2) Присулакская культура
3) Каякентско-хорочоевская культура
4) Великентская культура

6. Следы деятельности ашельского человека на территории Дагестана обнаружены
1) в окрестностях селения Урма Левашинского района
2) в урочище Чумус-Иниц на границе Дербентского и Кайтагского районов
3) в окрестностях селения Уллубийаул Карабудахкентского района
4) на Чохском поселении

7. В состав какого древнего государства Кавказа входил Дагестан?
1) Албания
2) Урарту
3) Иберия
4) Алания

8. Первые сведения о Кавказской Албании относятся к
1) II в. до н.э.
2) I в. н.э.
3) III в. н.э.
4) IV в. до н.э.

9. Сколько разноязычных народов по сведениям античного историка Страбона проживало в Кавказской Албании?
1) 8 2) 16 3) 26 4) 32

10. Христианство на территорию Дагестана проникло …
1) из Армении
2) из Византии
3) из Древнерусского государства
4) из Мидии

11. Кто был автором албанского алфавита?
1) Леонти Мровели
2) Месроп Маштоц
3) Фавстос Бузанд
4) Моисей Каланкатуаци.

12. При каком албанском царе христианство стало государственной религией Кавказской Албании?
1) Котис
2) Урнайр
3) Оройс
4) Вече II

13. В период наивысшего могущества северная граница Кавказской Албании проходила по реке
1) Терек
2) Сулак
3) Самур
4) Кура

14. По сведениям античных авторов в Албании насчитывалось
1) 5 городов
2) 12 городов
3) 17 городов
4) 29 городов

15. Столицей Албании на рубеже нашей эры был город
1) Албана
2) Дербент
3) Кабала
4) Урцеки

16. В 66 г. до н.э. в Кавказскую Албанию вторглись римские легионы под командованием…
1) Октивиана Августа
2) Марка Антония
3) Гнея Помпея
4) Цезаря Августа

17. Какой албанский царь возглавил борьбу горцев Восточного Кавказа против римских легионов Помпея в 65 г. до н.э.?
1) Котис
2) Оройс
3) Зобер
4) Урнайр

18. В 36 г. до н.э. этот римский полководец поочерёдно нанёс поражение армиям Армении, Иберии и Албании
1) Лукулла
2) Марк Антоний
3) Гней Помпей
4) Октавиан Август

19. Какая религия проникла в Кавказскую Албанию из Сасанидского Ирана
1) ислам
2) христианство
3) буддизм
4) зороастризм

20. Человек мустьерской эпохи… (продолжите)
1) научился использовать огонь
2) одомашнил дикую лошадь и собаку
3) придумал лук и стрелы
4) научился использовать металл

ОК- 4: способность действовать в нестандартных ситуациях, внести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1.В 354 г. впервые на Северном Кавказе упомянуты родственные гуннам
1) савиры
2) булгары
3) барсилы
4) хазары

2. Маскуты сохраняли свое самоуправление до IX в., когда их земли вошли в состав
1) Сасанидского Ирана
2) Дербентского эмирата
3) Хазарского каганата
4) Аварского каганата

3. Какой из перечисленных кочевых народов первым вторгся на территорию Дагестана?
1) гунны
2) савиры
3) хазары
4) половцы

4. В каком веке сложился Хазарский каганат?
1) в V в.
2) в VII в.
3) в VIII в.
4) в X в.

5. Государственная религия Хазарского каганата –
1) буддизм
2) христианство
3) мусульманство
4) иудаизм

6. Территория Прикаспия к северу от Дербента с конца IV в. стала называться
1) страной сарматов
2) страной гуннов
3) страной аланов
4) страной скифов

7. Столицей Хазарского каганата был город …
1) Дербент
2) Варачан
3) Таргу
4) Семендер

8. Политическим центром страны гуннов был город…
1) Дербент
2) Чунгарс
3) Варачан
4) Семендер9

9. Первым политическим центром Хазарии был
1) Семендер
2) Беленджер
3) Варачан
4) Итиль

10. По какой причине столица Хазарии была перенесена из Семендера в Итиль?
1) по экономическим соображениям, поскольку Итиль располагался на оживлённых сухопутных и морских торговых путях
2) из-за частых походов русских князей
3) из-за постоянной угрозы вторжения арабских войск
4) после разрушения Семендера в результате землетрясения

11. Хазарский каганат был разгромлен…
1) арабами
2) кипчаками
3) сельджуками
4) монголо-татарами

12. Зирихгеран – это …
1) раннефеодальное владение с центром в Кубачи
2) раннесредневековый город в Южном Дагестане
3) средневековая крепость в Табасаране
4) титул правителя Дербента в Средневековье

13. Опорным пунктом Сасанидов, затем и арабов на Восточном Кавказе был город…
1) Семендер
2) Баку
3) Шемаха
4) Дербент

14. Дербентская Джума-мечеть является самой древней на территории Российской Федерации. Кем и когда она была построена?
1) в 650 году командующим халифатскими войсками на Кавказе Салманом ибн Рабия
2) в 722 году наместником Кавказа Джаррахом ибн Абдаллахом
3) в 734 году наместником Кавказа Масламой ибн Абд ал-Маликом
4) в 745 году халифом Марваном ибн Мухаммедом

15. Какое феодальное владение Дагестана на севере и северо-западе граничило с Дербентским эмиратом?
1) Серир
2) Шандан
3) Хайдак
4) Гумик

16. Какое феодальное владение Дагестана граничило с Грузией?
1) Гумик
2) Серир
3) Шандан
4) Хайдак

17. Столицей владения Хайдак в средние века был
1) Калакорейш

2) Дербент
3) Кумух
4) Акуша

18. Столицей владения Серир был
1) Анди
2) Согратль
3) Гуниб
4) Хунзах

19.Средневековое феодальное владение Гумик охватывало земли, населённые преимущественно
1) рутулами
2) кумыками
3) лакцами
4) лезгинами

20.Средневековое государственное образование Лакз занимало территорию в бассейне реки…
1) Аварское койсу
2) Казикумухское койсу
3) Уллучай
4) Самур

21. Каким термином в Дагестане в средние века обозначалось условное земельное пожалование?
1) икта
2) вакуф
3) мульк
4) сагр

22.Какое из нижеперечисленных владений локализовалось в нагорной части Центрального Дагестана?
1) Лакз
2) Джидан
3) Туман
4) Кайтаг

23. Табасаран охватывал
1) плоскостные земли южнее Дербента, по обе стороны р. Самур
2) бассейн р. Рубас
3) территорию бассейна р. Гюльгерычай
4) территорию Кара-Койсу

24. Расположите события по хронологии
1) разгром аланов гуннами
2) Распад Западнотюркского каганата
3) битва на Каталаунских полях
4) образование Хазарского каганата со столицей Семендер

25. Выберите правильное продолжение В X в. Дагестан стал крупным производителем и экспортёром …
1) марены

2) зерновых культур
3) медной посуды
4) шафрана

26. Заполните пропуск. Арабский автор X в. Масуди пишет, что «в сторону Серира и гор – владение _____, что означает «Мастера кольчуг», потому что большинство из них делает кольчуги, стремена, уздечки и другие роды оружия из железа»
1) Дербент
2) Хазария
3) Филан
4) Зирихгеран

27. Расположите события по хронологии
1) Захват Масламой Дербента
2) Первый поход арабов в Дагестан
3) Поход в Закавказье хазарской армии Тармача
4) Назначение правителем Армении Джарраха

28. Исключите лишнее
Средневековыми государственными образованиями Дагестана были:
1) Зирихгеран
2) Серир
3) Шандан
4) Варачан

ОК-3: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. При каком халифе начались вторжения арабских войск на Северовосточный Кавказ:
1) Умаре
2) Абу-Бакре
3) Усмане
4) Абдулмалике

2. Какой арабский полководец в 722 году предпринял успешный поход против Хазарии и нанёс сокрушительное поражение её армии?
1) Джаррах ибн Абдаллах
2) Мухаммед ибн Огбай
3) Маслама ибн Абд ал-Малик.
4) Марван ибн Мухаммед ибн Марван

3. Когда начались арабские вторжения в Дагестан?
1) в 633 г. при халифе Абу-Бакре под руководством полководца Масламы ибн Амра
2) в 652 г. при халифе Усмане под руководством полководца Абдурахмана ибн Рабия
3) в 643 г. при халифе Умаре под руководством полководца Сураки ибн Амра
4) в 654 г. при халифе Усмане под руководством полководца Салмана ибн Рабия

4. Процесс исламизации Дагестана продолжался
1) с VII по X вв.
2) с VIII по X вв.
3) с IX по XII вв.

4) с VII по XV вв.

5. Подушная подать, взимаемый арабами с покоренных народов, называлась
1) Харадж
2) Хумс
3) Икта
4) Джизья

6. Со второй половины XI века до второй половины XII века Дербент находился в руках
1) арабов
2) монголо-татаров
3) тюрков-сельджуков
4) хазаров

7. Чью армию в 1222 монголо-татары разгромили в северокавказских степях?
1) тюрков-сельджуков
2) хазар
3) печенегов
4) кипчаков

8. Эти завоеватели трижды захватывали Дербент: в 1068 г., 1071 г. И 1075 г. и сыграли большую роль в дальнейшей исламизации Дагестана…
1) монголо-татары
2) сельджуки
3) кизилбаши
4) кипчаки

9. Каким иноземным завоевателям противостояли народы Дагестана во второй четверти XIII в.?
1) сельджукам
2) гуннам
3) Сефевидам
4) монголо-татарам

10. Первый поход монголов в Дагестан состоялся
1) в 1219 г. под руководством Чингисхана
2) в 1222 г. под руководством Джебе и Субедея
3) в 1238 г. под руководством Букдая
4) в 1240 г. под руководством Батыя

11. В XIII – XIV вв. территория Дагестана к Северу от Дербента входила в состав монгольского улуса
1) Хулагу
2) Джагатай
3) Джучи (Золотая Орда)
4) Хубилай

12. В состав какого государства входила территория Южного Дагестана в XIII – XIV вв.?
1) Золотой Орды
2) государства Хулагуидов-ильханов

3) Арабского халифата
4) Джагатайского улуса

13.Какой населённый пункт Дагестана – центр средневекового феодального владения – оказывал упорное сопротивление монголам с осени 1239 до весны 1240 гг.?
1) Кумух
2) Калакорейш
3) Хунзах
4) Дербент

14. Первый поход Тимура Самаркандского в Дагестан и разгром правителя Золотой Орды Тохтамыша у реки Самур произошло
1) в 1187 г
2) в 1287 г.
3) в 1387 г.
4) в 1497 г.

15. Кровавый поход Тимура в горный Дагестан состоялся
1) в 1296 г.
2) в 1396 г.
3) в 1497 г.
4) в 1597 г.

16. В каком году произошло вторжение Сефевидского шейха Хайдара в Дагестан?
1) в 1288 г.
2) в 1388 г.
3) в 1488 г.
4) в 1588 г.

17. В каком году произошло вторжение Сефевидского шейха Исмаила I в Дагестан?
1) в 1419 г.
2) в 1519 г.
3) в 1619 г.
4) в 1719 г.

18. Вычеркните лишнее: Во второй половине XVI в. Ширван и Дагестан подверглись нашествию турецких войск, которыми командовали:
1) Мустафа Леле- Паша
2) Осман Паша
3) Зульфукар-хан Караманлы
4) Саадет-Гирей

19. Расставьте в хронологической последовательности:
Какие захватчики напали раньше на Дагестан?

1) монголо-татары
2) сельджуки
3) арабы
4) полчища Тимура

20. Кто является лишним в перечне?
Походы арабов в Дагестан возглавили
1) Салман

2) Маслама
3) Джаррах
4) Тимур

21. В каком году произошла битва на р. Терек между войсками Тохтамыша и Тимура?
1) в 1221 г.
2) в 1315 г.
3) в 1395 г.
4) в 1445 г.

22. После распада Монгольской империи Южный Дагестан вошел в состав…
1) Джучидского улуса (Золотой Орды)
2) Джагатайского улуса
3) Хулагуидского улуса
4) Ногайской орды

23. В 1460 г. отряды дагестанцев нанесли поражение…
1) Тимуру на берегу Терека
2) Сефевидскому шейху Джунейду на берегу Самура
3) шаху Аббасу I на берегу Сулака
4) Надир-шаху на Турчидаге

24. Второй поход монголо-татар в Дагестан состоялся
1) в 1222 г.
2) в 1237 г.
3) в 1239 г.
4) в 1243 г.

25. Расположите события по хронологии
1) разгром Кайтага Тимуром
2) разрушение монголо-татарами Кумуха
3) первый поход монголо-татаров в Дагестан
4) вторжение племен Кара-Коюнлу в Дагестан

26. «Обрати внимание на границы земель, которыми владели твои предки, и управляй так, как они управляли. Первая граница со стороны запада – это Миясагутан, вторая – со стороны востока, из середина аула Гоцатль, третья – со стороны юга, от Хучада до Голотлинского моста, четвёртая – со стороны севера от Салагоры до Таргу»
Назовите исторический документ?
1) «История Абу Муслима»
2) «Кодекс Рустем-хана Кайтагского»
3) «Кодекс Ума-хана Аварского»
4) «Завещание Андуник-нуцала»

27. Прочтите отрывок из работы К. Маркса и укажите завоевателя (-ей), о который (-х) он говорит «… Они совершают варварства в Хорасане, Самарканде и Балхе и других цветущих городах. Искусство, богатые библиотеки, превосходное сельское хозяйство, дворцы и мечети – всё летит к чёрту».
1) сельджуки
2) Тимур Тамерлан
3) монголо-татары
4) Сефевиды

28. Прочтите отрывок из хроники «Тарихи Дагестан» о героической борьбе дагестанских горцев с монголо-татарами в 1240 г. и укажите населённый пункт, о жителях которого говорится «…Они сражались с великим мужеством, и семьдесят юношей пали мучениками. Они заняли укрепление выше мечети /называемое/ Кекели, и обязали себя клятвой сражаться и пожертвовать своим имуществом, жизнью и телами. Когда эти юноши исполнили свой долг в укреплении (т.е. были все убиты), оба князя, Сартан и Каутер, опустошили … в субботу месяца сафар».
1) Кумух
2) Хунзах
3) Дербент
4) Ахты

29. Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в Дагестане в послевоенные годы?
1) пищевая и текстильная
2) газовая и строительная
3) химическая и винодельческая
4) нефтяная и металлообрабатывающая

30. Когда была пущена в эксплуатацию Чиркейская ГЭС?
1) в 1950 г.
2) в 1960 г.
3) в 1970 г.
4) в 1980 г.

31. Какое предприятие в 60-е – 70-е гг. являлось флагманом машиностроительной отрасли промышленности Дагестанской АССР?
1) «Дагдизель»
2) «Стекловолокно»
3) «Дагюн»
4) Кизлярский коньячный завод

32. В каком городе Дагестана в советский период находился крупный стекольный завод?
1) Дербент
2) Дагестанские огни
3) Избербаш
4) Махачкала

33. Какой населённый пункт Дагестана, являвшийся поселением нефтяников, в 1949 г. получил статус города?
1) Каспийск
2) Дагестанские Огни
3) Избербаш
4) Кизилюрт

34. В 1960-е – 1970-е гг. Дагестанская АССР выпускала 90 % этой продукции РСФСР
1) коньячной продукции
2) рыбоконсервной продукции
3) стеклянной тары
4) капусты

35. Какое предприятие Дагестана в советский период являлся крупным производителем ювелирной продукции?
1) Дагэлектромаш
2) ОАО НИИ «Сапфир»
3) Кубачинская артель
4) «ДагЗЭТО»

36. Назовите известного дагестанского писателя, по мотивам произведений которого советские кинематографисты сняли десять фильмов?
1) Ахмед-хан Абубакар
2) Гамзат Цадаса
3) Эфенди Капиев
4) Абуталиб Гафуров

37. Кто является постановщиком балета по поэме Расула Гамзатова «Горянка»?
1) Мурад Кажлаев
2) Ширвани Чалаев
3) Готфрид Гасанов
4) Татам Мурадов

38. Конституция Республики Дагестан была принята
1) 12 декабря 1991 г.
2) 2 февраля 1992 г.
3) 12 июня 1993 г.
4) 26 июля 1994 г.

39. Высший орган государственной власти Республики Дагестан в 1990-е гг.
1) Народное собрание
2) Президент и кабинет министров
3) Государственный Совет
4) Конституционное собрание

40. Председателем Госсовета Республики Дагестан в 1990-е гг. был
1) Магомедов М.-А.М.
2) Алиев М.Г.
3) Шихсаидов Х.И.
4) Мирзабеков А.М.

41. Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлось
1) транспортная блокада в связи с войной в Чечне
2) межконфессиональные противоречия
3) активизация сепаратистов в республике
4) кризис политической системы

42. Нападение бандформирований с территории Чечни на Дагестан произошло
1) в сентябре 1998 г.
2) в августе 1999 г.
3) в сентябре 2000 г.
4) в августе 2001 г.

43. Кто из перечисленных был видным религиозным деятелем Дагестана, в 1998 г. погибший в результате покушения, устроенного ваххабитским подпольем?
1) Саид-Мухаммед-хаджи Абубакаров
2) Надиршах Хачилаев
3) Ахмад-хаджи Абдуллаев
4) Гаджи Абашилов

44. В январе 1996 г. на дагестанский город Кизляр напали боевики
1) Эмира аль-Хаттаба
2) Шамиля Басаева
3) Руслана Гелаева
4) Салмана Радуева

45. 5 сентября 1999 г. террористы взорвали многоэтажный дом, где проживали семьи военнослужащих 136-й бригады Министерства обороны России, в городе
1) Каспийске
2) Москве
3) Буйнакске
4) Махачкале

46. Какое должностное лицо возглавляло исполнительную власть в Республике Дагестан в 1990-е гг.?
1) Председатель правительства
2) Председатель Государственного Совета
3) Председателем Народного Собрания
4) Президент

47. В каком году в Дагестане был учреждён институт президентства?
1) в 2001 г.
2) в 2003 г.
3) в 2006 г.
4) в 2009 г.

48. Кто был первым президентом Дагестана?
1) Магомедов Магомедали Магомедович
2) Алиев Муху Гимбатович
3) Шихсаидов Хизри Исаевич
4) Магомедов Магомедсалам Магомедалиевич

49. Какой из перечисленных органов власти является парламентом Республики Дагестан?
1) Народное собрание
2) Конституционный суд
3) Администрация президента
4) Кабинет министров

50. Какая из перечисленных ГЭС является самой крупной на Северном Кавказе?
1) Ирганайская
2) Миатлинская
3) Чирюртская
4) Чиркейская

51. Как назывался ваххабитский автономный анклав, существовавший на территории Буйнакского района Дагестана в конце 1990-х гг., ликвидированный в рамках подавления ваххабитского мятежа в ходе спецоперации федеральных сил 29 августа – 13 сентября 1999 года?
1) Отдельная исламская территория
2) Кавказский халифат
3) Имарат Кавказа
4) Джамаат Дагестана

52. В каком районе Дагестана 9-19 августа 1999 г. произошло крупное боестолкновение между российскими десантниками и вторгшимися с территории Чечни бандформированиями за контроль над стратегической высотой Ослиное Ухо?
1) Хасавюртовском
2) Новолакском
3) Цумадинском
4) Ботлихском

53. В каком городе Дагестана 4 сентября 1999 г. террористическое подполье, возглавляемое Эмиром аль-Хаттабом, осуществило крупный террористический акт, в результате которого был взорван жилой дом?
1) Махачкале
2) Каспийске
3) Буйнакске
4) Хасавюрте

54. Расположите события по хронологии
1) завершение строительства асфальтированной дороги Махачкала-Избербаш
2) реконструкция Избербашского ремонтно-механического завода
3) открытие Дагестанского женского педагогического института
4) создание ансамбля «Лезгинка»

55. Допишите. Фамилия Первого секретаря Дагестанского обкома в 1967 – 1982 гг., была…

56.Исключите лишнее. Ведущими предприятиями тяжёлой промышленности в Дагестане в 70-е – 80-е гг. XX в. были…
1) «ДагЗЭТО»
2) «Дагюн»
3) «Дагдизель»
4) «Дагэлектромаш»

57. Расположите события по хронологии
1) принятие Конституции РД
2) вторжение в Дагестан бандформирований Басаева и Хаттаба
3) убийство муфтия Саида-Мухаммеда-хаджи Абубакарова
4) учреждение института президентства в РД

58. Установите соответствие между национальными движениями и их лидерами А Б

1) Лезгинское национальное движение	А) Магомед Хачилаев
2.Лакское национальное движение	Б) Насир Примов
3.Кумыкское национальное	В) Салав Алиев
4) Аварское национальное движение	Г) Гаджи Махачев

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ***ИД-1 УК-1;***
ИД-2 УК-1;
ИД-3 УК-1;
ИД-4 УК-1;
ИД-5 УК-1;

ИД-1 УК-5
ИД-2УК-5

Темы рефератов:

1. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
2. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
3. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
4. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
5. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
6. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
7. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
8. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
9. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
10. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
11. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
12.Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
13. Обычное право народов Дагестана.
14. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
15. Каспийский поход Петра I и его итоги.
16. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: ***ИД-1 УК-1;***
ИД-2 УК-1;
ИД-3 УК-1;
ИД-4 УК-1;
ИД-5 УК-1;

ИД-1 УК-5
ИД-2УК-5

1. Укажите археологическую периодизацию каменного века?
2. В чем различие между энеолитом и бронзовым веком?
3. Какие пережитки матриархата сохранились в Дагестане?
4. Расскажите о куро-аракской культуре.
5. Что вам известно о каякентско-харачоевской культуре?
6. Когда население Дагестана приступило к освоению железа?
7. Что сообщают греческие и римские писатели о Кавказской Албании?
Какие народности и племена этой страны упомянуты в них?
8. В чем состояли особенности политического строя Кавказской Албании?
9. Каким было вооружение и войско албанцев?
10. Что известно о борьбе народов и племен Албании против римской агрессии на Кавказе?
11. Что можно сказать о следах древней культурной общности народов Закавказья и Дагестана?
12. Где находилось «царство гуннов» со столицей Варачан?
13. Как возникло Хазарское государство?
14. Как строились взаимоотношения Хазарского каганата с народами Дагестана?
15. Каким был общественно-политический строй Хазарского каганата?
16. Какие факты свидетельствуют о возникновении феодальных отношений? Когда возникли эти отношения?
17. Какие формы земельной собственности были известны в V-X вв.?
18. Назовите первые политические образования, которые возникли на территории Дагестана?
19. Расскажите о Дербенте и дербентских укреплениях.
20. Расскажите о городах Анджи и Чор.
21/Когда началось вторжение арабов на Дагестан?
22. Расскажите о арабо-хазарской борьбе за обладание Восточным Кавказом?
23. Расскажите о самом напряженном периоде борьбы дагестанских народов с арабскими захватчиками.
24. Какая дань была наложена арабами на население Дагестана?
25. Когда Дагестана окончательно отделился от Халифата?

26. Расскажите о проникновении ислама в Дагестан.
27. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана с турками-сельджуками?
28. Расскажите о первом вторжении монголов в Дагестан.
29.Приведите примеры сопротивления горцев монголо-татарским захватчикам.
30.Расскажите о действиях Золотой Орды и державы Хулагидов в Дагестане.
31.Какие дагестанские земли были разорены Тимуром?
32.Приведите примеры боевого содружества народов в борьбе с Тимуром.
33.В каких произведениях устного народного творчества отразился героизм в борьбе с иноземными захватчиками?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-1

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

- Устное собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания и ее этнический состав.

5. Культура и религиозные представления племен Кавказской Албании.
6. Христианская религия на территории Дагестана.
7. Иудаизм в Дагестане.
8. Политическое развитие Дагестана.
9. Экономическое развитие Дагестана. Социальная структура Дагестана.
10. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в 4-6 веках.
11. Хазарский Каганат: города, экономика, культура, внешняя политика.
12. Арабо-хазарские войны.
13. Раннефеодальные государственные образования.
14. Арабский халифат и начало арабской экспансии в Дагестан.
15. Ислам в средневековом Дагестане.
16. Государственные образования на территории Дагестана.
17. Окончательное отделение Дагестана от Халифата.
18. Политическое развитие Дагестана в 10-13 веках.
19. Хозяйственное развитие Дагестана в 10-13 веках.
20. Социальный строй дагестанского общества в 10-13 веках.
21. Борьба народов Дагестана против татаро-монгол.
22. Территория Дагестана в составе Золотой Орды.
23. Материальная культура народов Дагестана.
24. Духовная культура народов Дагестана.
25. Первая письменность в Дагестане.
26. Устное народное творчество.
27. Книжная культура и арабская грамотность.
28. Религия и культура.
29. Распространение ислама в Дагестане.
30. Внутренние и внешние перемены в Дагестане в 14-16 веках.
31. Возникновение новых феодальных владений в Дагестане.
32. События в Кайтаге, Табасаране, Агуле.
33. Социальный строй Дагестана в 14-16 веках.
34. Персидский поход Петра 1.
35. Антииранские выступления в начале 18 века.
36. Походы Надир-шаха в Дагестан в 1734-1741 годах.
37. Союзы сельских общин Дагестана.
38. Политическая карта Дагестана в 18 веке – начале 19 века.
39. Политика России на Северном Кавказе.
40. Освободительная борьба горцев Дагестана под руководством имамов Гази-Магомеда и Гамзат-Бека.
41. Восстание горцев Дагестана и Чечни под руководством имама Дагестана и Чечни Шамиля.
42. Государство горцев Имамат.
43. Причины и итоги кавказской войны.
44. Военно - народная система управления царизма и ее сущность.
45. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60-70-х годах 19 века.
46. Антиписарское движение.
47. Материальная культура Дагестанцев в 18-19 веках.
48. Развитие науки, образования и здравоохранения.
49. Традиционная культура Дагестана.
50. Общественно-политическая мысль в Дагестане.
51. Формирование многонациональной литературы и научной мысли.
52. Формирование и развитие рабочего класса в Дагестане.
53. Революция 1905-1907 г.
54. Рабочее движение на Северном Кавказе накануне и в период революций в России.
55. Гражданская война в России и в Дагестане.
56. Иностранная интервенция в Дагестане. Революция и контрреволюция в Дагестане.
57. Борьба за установление Советской власти в Дагестане
58. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-50 -х годах 20 века.
59. Политические репрессии в Дагестане.

60. Дагестан накануне Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
62. Патриотический и трудовой подвиг народов Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Дагестан в послевоенный период.
64. Социальное и экономическое развитие Дагестана.
65. Культурная жизнь в Дагестане.
66. Общественно-политическая жизнь в Дагестане.
67. Политика перестройки Горбачева и развал СССР.
68. Национальные отношения в Дагестане: исламское движение (радикалы и традиционалисты)
69. Особенности политического и социально-экономического

6.2.4. Пример билета для зачета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №
по дисциплине «Истории и культуры народов Дагестана»
для студентов 1 курса специалитета,
направление подготовки «Лечебное дело»

1. Причины, предпосылки Кавказской войны.
2. Образование Дагестанкой АССР.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» 05 2022 г.№ 1

Заведующий кафедрой:
Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор _____

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент _____
2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент _____
3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент _____

«_____»_____20____г.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №
по дисциплине «Истории и культуры народов Дагестана»
для студентов 1 курса специалитета,
направление подготовки «Лечебное дело»

1. Археологическая периодизация в истории Дагестана, основные свидетельства.
2. Начало ВОВ. Мобилизация народов на отпор врагу.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» 05 2022г.№ 1

Заведующий кафедрой:
Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор _____

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент _____
2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент _____
3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент _____

«_____»_____20____г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит ЗАЧЕТ

Семестр 1	**«не зачтено»**	**«зачтено»**
Код компетенции – ОК-3		
знать		
	Студент не способен самостоятельно выделять сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;	самостоятельно выделяет сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;.
уметь	Студент не умеет формулировать и выделить исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;	Студент умеет исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
владеть	Студент не владеет навыками навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.	Студент показывает глубокое и полное владение навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.
Код компетенции – ОК-4		
знать	Студент не знает историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;	Студент самостоятельно выделяет сущность, историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов;

уметь	Студент не умеет систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	Студент умеет применять систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
владеть	Студент не владеет навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.	Студент владеет навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике
Код компетенции – ОК-8		
знать	Студент не способен историю возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами	студент способен самостоятельно представить историю возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами
уметь	Студент не умеет ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.	студент умеет адекватно воспринимать ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.
владеть	Студент не владеет навыками ведения мировоззренческого о диалога, умением выстраивать межличностные отношения с людьми на основе уважения и понимания.	студент способен самостоятельно представить основные тенденции навыками ведения мировоззренческого о диалога, умением выстраивать свою точку зрения в анализе социально-политических процессов в России и в Дагестане;

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров библиотеке
1	Гаджиев М.Г., Давудов О.М. Шихсаидов А.Р. История Дагестана. Махачкала, 1996. - 462 с.	3
2	Шигабудинов М.Ш. История Дагестана. курс лекций. Махачкала,1992. -303 с.	2

6.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров библиотеке

1	Гасанов С.М. История Дагестана. Учебно-методическое пособие. Махачкала.2001. -203 с.	2
2.	История и культура народов Дагестана. Учебное пособие 2020г. 163с.	

Электронные ресурсы:
ЭБС «Консультант студента»:

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Электронные источники:

№	Издания
1	**2**
1	Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс] / Л.В. Щеглова, Н.Б. Шипулина, Н.Р. Саенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 194 с. — 978-5-905916-85-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31951.html
2	Электронно-библиотечнаясистема IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по истории с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История и культура народов Дагестана», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru

3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 *(пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)* (26 м^2)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 *(пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)* (35 м^2)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал *(пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)* (42 м^2)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 *(пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)* (35 м^2)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м^2)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить т.е. разделы, в которых используются активные и/или	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

	интерактивные формы (методы) обучения)		
1.	*Россия с древнейших времен до конца XIX века*	*Лекция 1. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.). Проблемная лекция*	*2*
2.	*Советское государство (1917-1991 гг.)*	*Семинар 1. «СССР в период Великой Отечественной войны». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»*	*2*

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**

В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. …….; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			