Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе,
профессор Рагимов Р.М

“ ” 2023г.

проректор по учебной работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.

Индекс дисциплины по учебному плану Б.1 О.30
Направление подготовки 31.05.02 - Педиатрия
Уровень высшего образования: Специалитет
Квалификация выпускника: Врач – педиатр общей практики
Факультет педиатрический
Кафедра патологической анатомии
Форма обучения: очная
курс 3-4
семестр 5, 6, 7
Всего трудоёмкость 7 зач. ед. /252часов
Лекции 40 часов
Практические занятия 100 часов
Самостоятельная работа 76 часов
экзамен 6 семестр 36 часов
зачет 7 семестр

Махачкала 2023 г.

Рабочая программа дисциплины патологической анатомии разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №965 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «24» мая 2023 г., протокол №9

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ — Мусаева В.Р

2. Начальник Управления УМР ККО — Каримова А. М

3.Декан факультета — Мусхаджиев А.А

Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ, доцент — Алкадарский А.С.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ, доцент — Алкадарский А.С.

к.м.н., доцент кафедры патологической анатомии — Магомедгаджиев Б.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии
- болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 $_{ОПК-5}$ Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
знать: термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала. **уметь:** обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на	

всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами **владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия относится клиническая патологическая анатомия относится к обязательной части**.**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _7_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	*7*
Контактная работа обучающихся с преподавателем	140	50	66	24
Аудиторные занятия (всего)	140	50	66	24
В том числе:				
Лекции (Л)	40	16	16	8
Практические занятия (ПЗ)	100	34	50	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	76	22	42	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.		36, экз.	
Общая трудоемкость:				
часов зачетных единиц	252 7	216 3	144 3	36 1

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация гистологической лаборатории.	ОПК-5. ИД-2
		Некроз. Апоптоз.	
		Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.	ОПК-5. ИД-2
2	Расстройства крово- и лимфообращения	Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.	ОПК-5. ИД-2
3	Воспаление . Экссудативное воспаление Продуктивное воспаление	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспа-ление. Гранулематозные болезни. Специ-фические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).	ОПК-5. ИД-2
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз.Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).	ОПК-5. ИД-2

5	Компенсаторно-приспособительные процессы	Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	ОПК-5. ИД-2
6	Опухоли.	Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.	ОПК-5. ИД-2
7	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей.	ОПК-5. ИД-2
8	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).	ОПК-5. ИД-2
		Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	ОПК-5. ИД-2
9	Болезни легких.	Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.	ОПК-5. ИД-2
10	Болезни желудочно-кишечного тракта	Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.	ОПК-5. ИД-2

11	Болезни печени, желчевыводящих путей	Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	ОПК-5. ИД-2
12	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонекроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.	ОПК-5. ИД-2
.13	Инфекционные болезни.	Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальыне кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.	ОПК-5. ИД-2
14	Пренатальная патология Перинатальная патология	Пренатальная патология: Гаметопатии. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии. Пороки развития вжнейших органов.и частей тела. Перинатальная неинфекционная патология: Недоношенность, переношенность, асфиксия, родовая травма	ОПК-5. ИД-2
15	Секционный курс	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование.	ОПК-5. ИД-2

		Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.	

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ	* СРО	
1	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	2	8			2	10
2	Расстройства крово- и лимфообращения	2	4			2	10
3	Воспаление. Экссудативное воспаление Продуктивное воспаление	2	4			4	12
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	2	2			2	12
5	Компенсаторно-приспособительные процессы	2	4			2	12
6	Опухоли.	2	8			6	14
7	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	2	4			4	12
8	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь	2	6			3	12
9	Болезни легких.	2	6			3	12
10	Болезни желудочно-кишечного тракта	2	6			3	12
11	Болезни печени, желчевыводящих путей	2	6			3	12

12	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	2	6			4	14
.13	Инфекционные болезни.	4	10			4	12
14	Пренатальная патология Перинатальная патология	4	10			4	16
15	Секционный курс	8	16			12	30
ИТОГО		40	100			52 +24	216

5.3 . Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	№ 5	№ 6	№ 7
1	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые	ТестированиеСобеседование по ситуационным задачам	2		
		Мезенхимальные дистрофии	ТестированиеСобеседование по ситуационным задачам	2		
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	ТестированиеСобеседование по ситуационным задачам	2		
		Повреждение и гибель клеток и тканей	ТестированиеСобеседование по ситуационным задачам	2		
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения – 1.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Расстройства крово- и лимфообращения - 2.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
3	Воспаление.	Воспаление . Экссудативное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным	2		

			задачам			
		Воспаление . Продуктивное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	Патология иммунной системы.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
5	Компенсаторно-приспособительные процессы	Процессы регенерации и адаптации.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	4		
6	Опухоли.	Опухоли. Эпителиальные опухоли	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Опухоли мезенхимального происхождения	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Опухоли меланинобразующей и нервной ткани	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
7	Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоид-ной ткани	Лейкозы	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
8	Сердечно-сосудистые болезни	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Гипертоническая болезнь	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	

9	Болезни органов дыхания	Болезни легких. Острые воспалительные заболевания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Хронические неспецефические заболевания лёгких. Рак лёгкого	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
10	Болезни ЖКТ	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
11	Болезни печени	Болезни печени, желчевыводящих путей.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
12	Болезни почек	Болезни почек. Гломерулопатии	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
13	Инфекционные болезни:	Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Кишечные инфекции	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Детские инфекционные заболевания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		3	
		Туберкулёз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		4	
14	Пренатальная патология. Перинатальная	Пренатальная патология: Гаметопатии. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии. Пороки развития вжнейших	Тестирование. Собеседование по ситуационным		6	

	патология	органов.и частей тела.	задачам			
		Патология системы Мать-плацента-плод. Патология беременности.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		4	
15	Секцион-ный курс	Клинико-анатомическое сопоставление в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения. Принципы исследования биопсийного, операционного материала и последа.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам			6
		Патологоанатомическое вскрытие трупа, клинико-анатомический анализ.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам			6
		Учебная клинико-анатомическая конференция. Решение ситуационных задач (деловая игра).	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам			4
	Итого					100

5.4. Тематический план лекций.

№ п/п	Раздела дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре		
			5	**6**	**7**
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые. Мезенхимальные дистрофии. Нарушение обмена хромопротеидов и минералов Повреждение и гибель клеток и тканей	2		
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения	2		
3	Воспале-ние	Воспаление I. Экссудативное воспаление Воспаление II. Продуктивное воспаление	2		
		Патология иммунной системы. Амилоидоз	2		
4	Регенера-ция.	Процессы регенерации и адаптации.	2		
5	Опухоли	Опухоли. Эпителиальные опухоли Опухоли мезенхимального происхождения	2		

		Опухоли меланинобразующей и нервной ткани Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	2		
6	Сердечно-сосудистые болезни	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз Гипертоническая болезнь	2		
7	Болезни органов дыхания	Болезни легких. Острые воспалительные заболевания Хронические неспецифические заболевания лёгких. Рак лёгкого		2	
8	Болезни ЖКТ и печени	Болезни желудочно-кишечного тракта.		2	
		Болезни печени, желчевыводящих путей.		2	
9	Болезни почек	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек		2	
10	Инфекционные болезни	. Вирусные инфекции. Риккетсиозы Кишечные инфекции Детские инфекционные заболевания		2	
		Туберкулёз		2	
11	Пренатальная патология Перинатальная патология:	Пренатальная патология: Гаметопатии. Бластопатии. Эмбриопатии. Фетопатии. Пороки развития важнейших органов.и частей тела. Патология системы Мать-плацента-плод. Патология беременности.		2	
		Перинатальная неинфекционная патология: Недоношенность, переношенность, асфиксия, родовая травма Инфекционные болезни перинатального периода: Токсоплазмоз, цитомегалия, сепсис.		2	
12	Секционный курс	Задачи, методы и организация патологоанатомической службы. Положение о порядке аутопсии, демонстрация аутопсии.			2
		Клинико-анатомическое сопоставление в аспекте оценки качества прижизненной диагностики и лечения.			2
		Принципы исследования биопсийног , операционного материала и последа.			2
		Патологоанатомическое вскрытие трупа, клинико-анатомический анализ.			2
	Итого		40		

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1.. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Разделы дисциплин	Наименование работ	Трудоемкость семестры		Форма контроля
			5	6	
1	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию	4		Собеседование
2	Нарушение кровообращения	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	2		Собеседование
3	Воспаление	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	2		Собеседование
5	Компенсаторно-приспособительные процессы	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	2		Собеседование
6	Опухоли.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	6		Собеседование
7	Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	2		Собеседование
8	Сердечно-сосудистые болезни	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		2	Собеседование
9	Болезни органов дыхания	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		2	Собеседование

10	Болезни ЖКТ	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		2	Собеседование
11	Болезни печени	. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		2	Собеседование
12	Болезни почек	. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		2	Собеседование
13	Инфекционные болезни:	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		6	Собеседование
14	Пренатальная патология Перинатальная патология	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию. .		4	Собеседование
15	Секционный курс	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.		10	Собеседование
	Подготовка к экзамену	Изучение учебной и научной литературы. Работа с лекционным материалом	24		
	Итого		76		

5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплин

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины! (Приложение 3)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Дистрофия Повреждение и гибель клеток и тканей	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
2.	Расстройства крово- и лимфообращения	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
3	Воспаление. Экссудативное воспале-ние. Продуктивное воспаление	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
4	Патология иммунной системы. Амилоидоз	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
5	Процессы регенерации и адаптации.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
6	Опухоли.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
7	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
8	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
9	Гипертоническая болезнь	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
10	Болезни легких.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
11	Болезни желудочно-кишечного тракта	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

12	Болезни печени, желчевыводящих путей	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
13	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек		Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
14	Инфекционные болезни.	ОПК 5	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
15	Секционный курс		Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Тема: Воспаление
Коды контролируемых компетенций: ОПК-5

6.1.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Воспаление – это: а) гипертрофия, **б)** комплексная местная сосудисто-мезенхимальная реакция, в) нарушения кровообращения, г) малокровие, д) регенерация.
2. Фазами воспаления являются: а) альтерация, экссудация и фагоцитоз, б) фагоцитоз, экссудация и пролиферация, **в)** пролиферация, экссудация и альтерация, г) регенерация, д) стаз.
3. Альтерация при воспалении - это фаза: а) конечная, **б)** инициальная, в) промежуточная, г) бесконечная, д) средняя.
4. Фагоцитоз при воспалении характерен для фазы: а) альтерации, **б)** экссудации, в) гиалиноза, г) склероза, д) некроза.
5. Чужеродные частицы при фагоцитозе клетками: а) только поглощаются, **б)** поглощаются и перевариваются, в) только перевариваются, г) не реагируют, д) размножаются.
6. Эндоцитобиоз — это то-же самое, что и: а) тиксотропия, **б)** незавершенный фагоцитоз, в) лейкодиапедез, г) эритродиапедез, д) отек.
7. К биологическим причинам воспаления относятся: а) травма, б) токсины, в) лучевая энергия, **г)** бактерии, д) электроэнергия.
8. Медиаторы воспаления плазменного происхождения: а) гистамин, б) серотонин, **в)** кинины, г) катионные белки, д) интерлейкины.
9. Острый абсцесс характеризуется гнойным воспалением: а) разлитым, **б)** очаговым, в) диффузным, г) склерозированным, д) отечным.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 100-90%
«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-60%
«Неудовлетворительно»: <59%

6.1. 3. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи

Задача 1

У молодого мужчины после переохлаждения появились одышка, кашель, повысилась температура. Через 3 суток наступила смерть. На вскрытии: верхняя и средняя доли правого легкого плотной консистенции, сероватого цвета с зернистой поверхностью на разрезе. Висцеральная плевра этих долей покрыта пленкой сероватого цвета. Гистологически: в альвеолах - сетчатые белковые массы с примесью сегментоядерных лейкоцитов.

Вопросы:

1. Какой процесс в легком?
2. Какая разновидность его?
3. Назовите благоприятный исход этого процесса в легком.
4. Назовите неблагоприятный исход такого процесса.
5. Какой процесс и его разновидность в плевре?
6. Каковы возможные исходы его?

Задача 2

У больного гипертонической болезнью развилась почечная недостаточность и незадолго до смерти появился шум трения перикарда. На вскрытии: перикард покрыт сероватой пленкой с нитевидными наложениями.

Вопросы:

1. Какой процесс вызвал шум трения перикарда?
2. Какая его морфологическая форма?
3. Каков состав наложений на перикарде?
4. Каким может быть исход этого процесса?

Задача 3

Зимой, во время эпидемии гриппа, у молодого мужчины отмечался подъем температуры до субфебрильных цифр, влажный кашель, насморк с большим количеством слизистого отделяемого.

Вопросы:

1. Какой процесс формируется в слизистых оболочках дыхательных путей у больного?
2. Какой его вид?
3. Форма течения воспалительного процесса?
4. Какой вид дистрофии развился у больного в слизистых оболочках?
5. Каков исход данного вида воспаления?

Задача 4

В правой половине печени обнаружено округлой формы образование, окруженное плотной капсулой сероватого цвета. При разрезе из этого образования выделилась сливкообразная зеленоватая жидкость.

Вопросы:

1. Какой патологический процесс обнаружен в печени?
2. Каково его течение?
3. Почему?
4. Чем заполнена полость?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по ситуационным задачам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр - 6

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену

1. Гепатиты.
2. Цирроз печени.
3. Болезни почек: Классификация болезней почек, значение биопсии почек.
4. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация.
5. Патологическая анатомия острого и хронического нефрита.
6. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
7. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, стадии морфогенеза.
8. Острая почечная недостаточность, морфологическая характеристика.
9. Острые лейкозы. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
10. Дифтерия. Этиология, патогенез, патологическая анатомия

6.2.4. Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина Патологическая анатомия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Повреждение; разновидности тканевых альтеративных изменений и их характеристика.
2. Пороки сердца: врождённые, приобретенные.
3. Опухоли из мезенхимальных тканей: доброкачественные и злокачественные.
4. Вопрос по микро-макропрепаратам

Составители:

к.м.н., доцент Алкадарский А.С.

к.м.н., доцент Магомедгаджиев Б.Г

Утвержден на заседании кафедры, протокол от 24 мая. 2023г. № 9

Зав кафедрой

патологической анатомии ДГМУ,

доцент Алкадарский А.С.

6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетвори-тельно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетворительно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
Код компетенции ОПК-5 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.				
знать	Студент не знает термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомиче	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа.	Студент в полной мере овладел всем материалом по курсу патологической анатомии и клинической патологической анатомии. Отлично владеет знаниями этиологии, классификации, пато-морфогенеза, патоморфоза, уверенно и четко способен дать микроскопическую и макроскопическую характеристику общепатологических процессов и болезней органов и систем по курсу патологической анатомии. Знает основные задачи, патологоанатомической службы, логику и принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов, критерии оценки и анализа качества

	ского диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.			медицинской помощи на основе клинико-анатомических сопоставлений, методы прижизненной морфологической диагностики. Владеет основами деонтологии патологоанатомической деятельности
уметь	Студент не умеет обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения.	Студент испытывает затруднения при оценке характера патологического процесса и его клинических проявлениях; при осуществлении сопоставлений морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях	Студент умеет провести клинико-анатомический анализ результатов патологоанатомического вскрытия трупа, сформулировать посмертный патологоанатомический диагноз и эпикриз, оформлять «Медицинское свидетельство о смерти», «Медицинское свидетельство о перинатальной смерти», направление на морфологическое исследование биопсийного, операционного материалов, последов, а также оценить результаты исследований этих материалов.
владеть	Студент не владеет навыками, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;	Студент испытывает затруднения при владении навыками, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопической, диагностике	Студент уверенно владеет знаниями всего курса патологической анатомии и секционно-биопсийного курса. Безошибочно излагает материал. Владеет методами морфологической диагностики различных патологических

	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностике патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	процессов, навыками формулировки, сопоставления и анализа диагнозов заболеваний, Навыками проведения вскрытия, макроскопического, микроскопического исследования и описания, навыками клинико-анатомического анализа, ведения и анализа медицинской документации

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN978-59704-3551-9	500шт
2	Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ISBN978-5-97043744-542-2	300

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва, : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html Авторы Струков А.И., Серов В.В. ИздательствоГЭОТАР-Медиа

	Год издания2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html АвторыПод ред. В.С. Паукова ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2016 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	**2**	**3**
1	*Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – М*осква*.:* : ГЭОТАР- Медиа*, 2016.* ISBN 978-5-9704-3551-9	300
2	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник *М*осква*.:* : ГЭОТАР- Медиа*, 2016.* ISBN ISBN9785970432600.	200

Электронные источники

№	Издания
1	**2**
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html Авторы: Струков А.И., Серов В.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.

2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html АвторыПод ред. В.С. Паукова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2

7.3.. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2	www. Cir. Ru (Университетские информационные системы России)
3	http:// elibrare. Ru (Электронные версии журналов включающие) http www. Pathananatom.ru, pathology.ru. и др.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (всоставе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS OFFICE Standart 2016 ((всоставе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. АнтивирусПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональный компьютер;
2.	Учебная комната №2 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
3	Учебная комната №3 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
4	Учебная комната №4 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 34м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
5	Учебная комната №5 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микропрепараты. Персональные компьютер;
6	Учебная комната №6 г.Махачкала Ляхова 1., для	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-

	практических занятий. Площадь: 28м2, 18 посадочных мест	микропрепараты. Персональные компьютер;
7	Комната для самостоятельной работы студентов. Площадь: 48м2, 30 посадочных мест	Принтер лазерный HPLJ-1020
8	Патогистологическая лаборатория (5 комнат). Площадь: 146м2,	Оборудование для патогистологической лаборатории, микроскопы

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

	Наименование раздела	**Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения**	**Трудоем-кость* (час.)**
1.	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	2
		Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые.	
		Мезенхимальные дистрофии	
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	
		Повреждение и гибель клеток и тканей	
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения – 1.	
		Расстройства крово- и лимфообращения - 2.	3
3	Воспакле-ние	Воспаление. Экссудативное воспаление	
		Воспаление. Продуктивное воспаление	
		Патология иммунной системы.	
4	Регенерация. Опухоли	Процессы регенерации и адаптации.	6
		Опухоли. Эпителиальные опухоли	
		Опухоли мезенхимального происхождения	

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и

коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-	решение	организация контроля в

двигательного аппарата	дистанционных тестов, контрольные вопросы	ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			