

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по учебной работе
профессор Р.М. Рагимов
по учебной работе



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОЛОГИЯ»

Индекс дисциплины: Б1.О.01

Специальность: 31.08.42 Неврология

Уровень высшего образования – Ординатура

Квалификация выпускника – Врач-невролог

Кафедра: неврологии ФПК и ППС

Форма обучения – очная

Курс – 1,2

Семестр – 1,2,3

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах):31/1116

Лекции – 12 часов

Практические (семинарские) занятия – 546 часов

Самостоятельная работа – 558 часа

Форма контроля – зачет с оценкой

МАХАЧКАЛА 2023г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 Неврология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 2 февраля 2022 г. N 103, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного Приказом Минтруда России от 29 января 2019 г. N 51н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «30» 05 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева

2. Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации  А. М. Магомедова

Заведующий кафедрой  к.м.н., доц. З.Р.Умаханова

Разработчики рабочей программы:

1. Умаханова З.Р., к.м.н., доц., заведующий кафедрой неврологии ФПК и ППС
2. Магомедова К.А., к.м.н., доцент кафедры неврологии ФПК и ППС
3. Чамсаев М.А., к.м.н. ассистент кафедры неврологии ФПК и ППС

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Неврология» по специальности 31.08.42 Неврология— подготовка квалифицированного врача-специалиста невролога, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача-невролога.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-невролога и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере неврологии.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по неврологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции и индикатора достижения (ИД)
Системное и критическое мышление	УК–1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	ИД-1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	<i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза клинико-anamnestической информации

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции и индикатора достижения (ИД)
Медицинская деятельность	ОПК–4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ИД-1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов
	<i>Знать:</i> признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	<i>Уметь:</i> анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
	<i>Владеть:</i> методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
	ИД-2 Способен организовать клиническое обследование пациентов
	<i>Знать:</i> современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
	<i>Уметь:</i> выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
	<i>Владеть:</i> навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
	ОПК–5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ИД-1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
	<i>Знать:</i> стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
	<i>Уметь:</i> разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи
	<i>Владеть:</i> навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
ИД-2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий	

доступными средствами
<i>Знать:</i> современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов
<i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
<i>Владеть:</i> оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
ОПК–6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ИД-1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
<i>Знать:</i> стандарты оказания медицинской помощи пациентам
<i>Уметь:</i> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
<i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
ИД-2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
<i>Знать:</i> методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
<i>Уметь:</i> определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
<i>Владеть:</i> навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
ОПК–8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ИД-1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
<i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
<i>Уметь:</i> разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<i>Владеть:</i> осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ИД-2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
<i>Знать:</i> принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими неврологическими заболеваниями
<i>Уметь:</i> назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
<i>Владеть:</i> оценкой эффективности профилактической работы с пациентами

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции и индикатора достижения (ИД)
Медицинская деятельность	ПК-1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
	ИД-1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы с целью установления диагноза
	<i>Знать:</i> порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях нервной системы, порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров
	<i>Уметь:</i> исследовать и интерпретировать неврологический статус, интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и нервной системы, определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами нервной системы
	<i>Владеть:</i> методикой осмотра пациентов при заболеваниях нервной системы, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях нервной системы, проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях нервной системы
	ИД-2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, контролирует его эффективность и безопасность
	<i>Знать:</i> стандарты медицинской помощи при заболеваниях и нервной системы, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях нервной системы, по ведению хронического болевого синдрома у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь, методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и нервной системы
	<i>Уметь:</i> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях нервной системы с учетом стандартов медицинской помощи, оценивать тяжесть состояния пациента с заболеванием нервной системы, получающим паллиативную медицинскую помощь
	<i>Владеть:</i> оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, разработкой плана лечения пациентов при заболеваниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, проведением мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, динамическим наблюдением пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи
	ИД-3 Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в экстренной форме
<i>Знать:</i> Клинические симптомы и синдромы неотложных состояний у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; Показания для перевода пациента в отделение нейрореанимации при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; Тактику оказания неотложной помощи при острых заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	

<i>Уметь:</i> Выявлять клинические симптомы и синдромы неотложных состояний у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; Определить показания для перевода пациента в отделение нейрореанимации при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;
<i>Владеть:</i> Навыками оказания неотложной помощи неврологическому больному
ПК-2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ИД-1 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
<i>Знать:</i> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неврология"
<i>Уметь:</i> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
<i>Владеть:</i> составлять план работы и отчет о своей работе
ИД-2 Организует деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
<i>Знать:</i> требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля
<i>Уметь:</i> использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
<i>Владеть:</i> осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.42 Неврология и осваивается в 1, 2 и 3 семестрах. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	558	180	180	198
Лекции (Л)	12	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	546	176	176	194
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	558	180	180	198
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой			Зачёт с оценкой
ИТОГО: общая трудоемкость	1116	360	360	396
	31 з.е.	10 з.е.	10 з.е.	11 з.е.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 семестр			
1.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Топическая диагностика	Чувствительные нарушения Двигательные центральные нарушения Координация движений и ее расстройства Экстрапирамидные нарушения Поражение больших полушарий. Поражение черепных нервов. Поражение ствола мозга. Поражение спинного мозга Поражение периферической нервной системы Нарушение тазовых функций Поражение лимбико-гипоталамо-ретикулярного комплекса. Вегетативные нарушения Поражение мозговых оболочек и изменения спинномозговой жидкости
2.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Сосудистые заболевания нервной системы.	Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения. Патологические механизмы повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга
3.	УК-1.1, ОПК-4.1 ОПК-4,2, ОПК-5.1 ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Опухоли центральной нервной системы.	Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления опухолей головного и спинного мозга. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей центральной нервной системы
4.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Инфекции нервной системы.	Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. Абсцессы головного и спинного мозга: классификация, этиология, механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.
5.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Травматическое поражение нервной системы	Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести.

			Клинические проявления при травматических повреждениях различной степени тяжести. Понятие о «светлом» промежутке. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.
6.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Патология ликвороциркуляции.	Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, образование. Циркуляция, реабсорбция. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Белково-клеточная и клеточнобелковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические проявления. Синдром дислокации стволовых структур. Верхнее и нижнее вклинение. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Методы исследования ликворного пространства и давления цереброспинальной жидкости.
2 семестр			
7.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Дегенеративные заболевания	Болезнь Альцгеймера Сенильная деменция альцгеймеровского типа Болезнь Пика. Болезнь Гентингтона Множественная системная атрофия Прогрессирующий супрануклеарный паралич (синдром Стила — Ричардсона — Ольшевского) Болезнь Паркинсона Боковой амиотрофический склероз Спинальные амиотрофии
8.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Головные и лицевые боли	Классификация головных болей Мигрень Головная боль напряжения Кластерные головные боли Дифференциальная диагностика. Лечение
9.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Эпилепсия	Принципы классификации эпилепсии и пароксизмальных состояний. Эпилепсии. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний. Основные направления ведения больных с эпилепсией и пароксизмальными состояниями.

10.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2 ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-6.1, ОПК-6.2 ОПК-8.1, ОПК-8.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Наследственные и врожденные заболевания ЦНС	Классификация наследственных заболеваний нервной системы, общие принципы диагностики и лечения Нервно-мышечные заболевания Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы Заболевания с преимущественным поражением мозжечковых структур Заболевания с преимущественным поражением корковых структур
11.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1 ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Соматоневрологические синдромы	Неврологические расстройства (энцефалопатии и полинейропатии) при болезнях внутренних органов, желез внутренней секреции, соединительной ткани, крови. Осложнения сердечно-сосудистой хирургии. Нутритивные синдромы. Паранеопластические синдромы. Неврология беременности.
12.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Инттоксикации	Основные неврологические симптомы при острых и хронических экзогенных интоксикациях
3 семестр			
13.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Деменции	Болезнь Альцгеймера Деменция с тельцами Леви Сосудистая деменция Дифференциальная диагностика. Принципы лечения
14.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Нарушения цикла «Сон-бодрствование»	Общая сомнология. Современные методы исследования нарушений сна Стресс и сон Хронобиология и сон Клиническая сомнология: инсомния, нарушения дыхания во сне, парасомнии, гиперсомнии.
15.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Возрастные аспекты неврологических заболеваний	Неврологические проявления старения и их коррекция Клинические проявления старения центральной нервной системы
16.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1 ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2, ОПК-8.1 ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-	Нейрореабилитация.	Саногенетические механизмы при патологии нервной системы Средства реабилитации в комплексном лечении больных с заболеваниями и повреждениями нервной системы

	1.3, ПК-2.1, ПК-2.2		
17	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1 ОПК- 5.2,ОПК-6.1 ОПК -6.2,ОПК-8,1ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Частные неврологические синдромы	Акинетико-ригидный синдром Астенический синдром Гипоталамический синдром Головокружение
18	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1 ОПК- 5.2,ОПК-6.1 ОПК -6.2,ОПК-8,1ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Методы изучения деятельности нервной системы	Лабораторные методы исследования нервной системы Нейрофизиологические методы исследования нервной системы Нейрорентгенология Нейровизуализационные методы исследования нервной системы Нейропсихологические методы исследования нервной системы
19	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1 ОПК- 5.2,ОПК-6.1 ОПК -6.2,ОПК-8,1ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Вегетативные заболевания нервной системы	Синдромы поражения надсегментарного уровня вегетативной нервной системы. Вегетативные кризы Нейроэндокринные синдромы
20	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2,ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК -6.2,ОПК-8,1ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Неврозы и пограничные состояния	Неврозы и пограничные состояния Современное представление о патогенезе неврозов. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний Невротические синдромы. Энурез. Современные принципы лечения неврозов.

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
1 семестр						
1.	Топическая диагностика	1	12	36	49	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
2.	Сосудистые заболевания нервной системы	1	36	36	73	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки

3	Опухоли центральной нервной системы		36	36	72	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
4	Инфекции нервной системы	1	36	36	73	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	Травматическое поражение нервной системы	1	36	12	49	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
6	Патология ликворциркуляции		20	12	32	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
2 семестр						
7	Дегенеративные заболевания		36	36	72	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
8	Головные и лицевые боли	1	36	36	73	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
9	Эпилепсия	1	36	36	73	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
10	Наследственные и врожденные заболевания ЦНС	1	36	36	73	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
11	Соматоневрологические синдромы	1	16	18	35	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
12	Интоксикации		16	18	34	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
3 семестр						
13	Деменции		36	36	72	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
14	Нарушения цикла «Сон-бодрствование»	1	36	36	73	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки

15	Возрастные аспекты неврологических заболеваний		36	36	72	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
16	Нейрореабилитация	1	14	36	51	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
17	Частные неврологические синдромы		18	18	36	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
18	Методы изучения деятельности нервной системы	1	18	18	37	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
19	Вегетативные заболевания нервной системы		18	16	34	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
20	Неврозы и пограничные состояния	1	18	14	33	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
	ВСЕГО	12	546	558	1116	

5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ Раздела	Раздел	Название тем лекций	Количество часов в семестре
1 семестр			
1	Топическая диагностика	Топическая диагностика нервной системы	1
2	Сосудистые заболевания нервной системы.	Кровоснабжение головного мозга и его регуляция. Методы диагностики нарушений мозгового кровообращения. ОНМК.	1
4	Инфекции нервной системы.	Менингиты и энцефалиты Абсцессы головного и спинного мозга	1
5	Травматическое поражение нервной системы	Травмы головного и спинного мозга и их последствия.	1
Итого в семестре			4
2 семестр			
8	Головные и лицевые боли	Классификация головных болей Дифференциальная диагностика. Лечение	1
9	Эпилепсия	Эпилептические припадки. Классификация эпилепсии и эпилептических приступов. ЭЭГ паттерны эпилепсии.	1
10	Наследственные и врожденные заболевания ЦНС	Наследственные и врожденные заболевания ЦНС. Заболевания нервно-мышечной системы. Миастения и миастеноподобные синдромы.	1
11	Соматоневрологические синдромы	Неврологические расстройства при болезнях внутренних органов, желез внутренней секреции, соединительной ткани, крови.	1
Итого в семестре			4
3 семестр			
14	Нарушения цикла «Сон-бодрствование»	Основы физиологии сна, медицина сна.	1
16	Нейрореабилитация.	Нейрореабилитация в неврологии.	1
18	Методы изучения деятельности нервной системы	Методы изучения деятельности нервной системы.	1
20	Неврозы и пограничные состояния	Современное представление о патогенезе неврозов. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Современные принципы лечения неврозов.	1
Итого в семестре			4
ВСЕГО			12

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1.	Раздел 1. Топическая диагностика	Тема 1.Чувствительные нарушения Тема 2.Двигательные центральные нарушения Тема 3.Координация движений и ее расстройства Тема 4.Экстрапирамидные нарушения Тема 5.Поражение больших полушарий.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	2 1 1 1 1		
		Тема 6.Поражение черепных нервов. спинномозговой жидкости Тема 7.Поражение ствола мозга. Поражение спинного мозга Тема 8.Поражение периферической нервной системы Нарушение тазовых функций Тема 9.Поражение лимбико-гипоталамо-ретикулярного комплекса. Вегетативные нарушения Тема 10.Поражение мозговых оболочек и изменения	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	2 1 1 1 1		
2.	Раздел 2. Сосудистые заболевания нервной системы	Тема 1.Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		Тема 2.Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		Тема 3.Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		

		Тема 4.Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		Тема 5.Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
		Тема 6.Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	6		
3	Раздел 3. Опухоли центральной нервной системы.	Тема 1.Принципы классификации опухолей центральной нервной системы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль	9		
		Тема 2.Клинические проявления опухолей головного и спинного мозга.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	9		
		Тема 3.Дислокационные синдромы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	9		
		Тема 4.Дополнительные методы диагностики опухолей центральной нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи	9		
4	Раздел 4. Инфекции нервной системы.	Тема 1.Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	9		
		Тема 2. Клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики менингитов и энцефалитов.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	9		

		Тема 3. Абсцессы головного и спинного мозга: классификация, этиология, механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга,	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	9		
		Тема 4. Клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики абсцессов головного мозга.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки	9		
5	Раздел 5. Травматическое поражение нервной системы	Тема 1. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	9		
Тема 2. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести.		1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	9			
Тема 3. Клинические проявления при травматических повреждениях различной степени тяжести. Понятие о «светлом» промежутке.		1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	9			
Тема 4. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.		1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	9			
6	Раздел 6. Патология ликвороциркуляции.	Тема 1. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	4		
Тема 2. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, образование. Циркуляция, реабсорбция. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях.		1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	4			

		Белково-клеточная и клеточнобелковая диссоциация.			
		Тема 3.Гипертензионный синдром: основные клинические проявления.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	4	
		Тема 4.Синдром дислокации стволовых структур. Верхнее и нижнее вклинение. Гидроцефалия врожденная и приобретенная.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	4	
		Тема 5.Методы исследования ликворного пространства и давления цереброспинальной жидкости.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки	4	
7	Раздел 7. Дегенеративные заболевания	Тема 1.Болезнь Альцгеймера	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9
		Тема 2.Сенильная деменция альцгеймеровского типа Болезнь Пика.Болезнь Гентингтона	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		9
		Тема 3.Множественная системная атрофия Прогрессирующий супрануклеарный паралич (синдром Стила — Ричардсона — Ольшевского)	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 4.Болезнь Паркинсона	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		6
		Тема 5.Боковой амиотрофический склероз. Спинальные амиотрофии	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		6
8	Раздел 8. Головные и	Тема 1.Классификация головных болей	1 – собеседование; 2– тестовый контроль		9

	лицевые боли	Тема 2.Мигрень	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9	
		Тема 3.Головная боль напряжения	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		6	
		Тема 4.Кластерные головные боли	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		6	
		Тема 5.Дифференциальная диагностика. Лечение	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		6	
9	Раздел 9. Эпилепсия	Тема 1.Принципы классификации эпилепсии и пароксизмальных состояний.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
		Тема 2.Эпилепсии. Эпилептический статус. Этиология, причины развития.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
		Тема 3.Клинические проявления эпилептических приступов и статуса.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		6	
		Тема 4.Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9	
		Тема 5.Основные направления ведения больных с эпилепсией и пароксизмальными состояниями.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9	

10	Раздел 10. Наследственные и врожденные заболевания ЦНС	Тема 1.Классификация наследственных заболеваний нервной системы, общие принципы диагностики и лечения	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9	
		Тема 2.Нервно -мышечные заболевания Заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9	
		Тема 3.Заболевания с преимущественным поражением мозжечковых структур	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9	
		Тема 4.Заболевания с преимущественным поражением корковых структур	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		9	
11	Раздел 11. Соматоневрологические синдромы	Тема 1.Неврологические расстройства (энцефалопатии и полинейропатии) при болезнях внутренних органов, желез внутренней секреции, соединительной ткани, крови.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки		4	
		Тема 2.Осложнения сердечно-сосудистой хирургии.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		4	
		Тема 3.Нутритивные синдромы. Паранеопластические синдромы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		4	
		Тема 4.Неврология беременности.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		4	
12	Раздел 12. Интоксикации	Тема 1.Основные неврологические симптомы при острых и хронических экзогенных интоксикациях	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 - практические навыки		4	

		Тема 2. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях внечерепной локализации	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		4	
		Тема 3. Неврологические расстройства при алкоголизме и наркомании	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		4	
		Тема 4. Неврологические расстройства при лекарственных, промышленных интоксикациях	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи		4	
13	Раздел 13. Деменции	Тема 1.Болезнь Альцгеймера	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9
		Тема 2.Деменция с тельцами Леви	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9
		Тема 3.Сосудистая деменция	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9
		Тема 4.Дифференциальная диагностика. Принципы лечения	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 - практические навыки			9
14	Раздел 14. Нарушения цикла «Сон- бодрствование»	Тема 1.Общая сомнология. Современные методы исследования нарушений сна	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 - практические навыки			9
		Тема 2.Стресс и сон	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9
		Тема 3.Хронобиология и сон	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9
		Тема 4.Клиническая сомнология: инсомния, нарушения дыхания во сне, парасомнии, гиперсомнии	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9

15	Раздел 15. Возрастные аспекты неврологических заболеваний	Тема 1. Неврологические проявления старения и их коррекция	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 - практические навыки			9 18
		Тема 2. Клинические проявления старения центральной нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9 18
16	Раздел 16. Нейрореабилитация.	1. Саногенетические механизмы при патологии нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			6
		2. Средства реабилитации в комплексном лечении больных с заболеваниями и повреждениями нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 - практические навыки			8
17	Раздел 17. Частные неврологические синдромы	Тема 1. Акинетико-ригидный синдром	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			6
		Тема 2. Астенический синдром	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			4
		Тема 3. Гипоталамический синдром	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			4
		Тема 4 Головокружение	1 – собеседование; 2 - практические навыки 3 – ситуационные задачи			4
18	Раздел 18. Методы изучения деятельности нервной системы	Тема 1. Лабораторные методы исследования нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			4
		Тема 2. Нейрофизиологические методы исследования нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			4

		Тема 3.Нейрорентгенология Нейровизуализационные методы исследования нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			4
		Тема 4.Нейропсихологические методы исследования нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			6
19	Раздел 19. Вегетативные заболевания нервной системы	Тема 1.Синдромы поражения надсегментарного уровня вегетативной нервной системы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			9
		Тема 2.Вегетативные кризы Нейроэндокринные синдромы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 - практические навыки			9
20	Раздел 20.Невротические и пограничные состояния	Тема 1.Невротические и пограничные состояния Современное представление о патогенезе невротических состояний.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки			4
		Тема 2.Невротические состояния. Истерия. Невротические навязчивых состояний	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			4
		Тема 3.Невротические синдромы. Энурез.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи			4
		Тема 4.Современные принципы лечения невротических состояний.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 - практические навыки			6
Итого в семестре				176	176	194
ВСЕГО				546		

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздел	Наименования работ	Формы контроля	Количество часов в семестре		
				1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	Раздел 1. Топическая диагностика	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование	36		
2	Раздел 2. Сосудистые заболевания нервной системы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование	36		
3	Раздел 3. Опухоли центральной нервной системы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование	36		
4	Раздел 4. Инфекции нервной системы.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование	36		
5	Раздел 5. Травматическое поражение нервной системы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование	12		
6	Раздел 6. Патология ликвороциркуляции.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование	12		
7	Раздел 7. Дегенеративные	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – собеседование		36	

	заболевания	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии				
8	Раздел 8. Головные и лицевые боли	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование		36	
9	Раздел 9. Эпилепсия	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование		36	
10	Раздел 10. Наследственные и врожденные заболевания ЦНС	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование		36	
11	Раздел 11. Соматоневрологические синдромы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование		16	
12	Раздел 12. Интоксикации	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование		16	
13	Раздел 13. Деменции	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование			36
14	Раздел 14. Нарушения цикла	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию	1 – собеседование			36

	«Сон-бодрствование»	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии				
15	Раздел 15. Возрастные аспекты неврологических заболеваний	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование			36
16	Раздел 16. Нейрореабилитация.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование			36
17	Раздел 17. Частные неврологические синдромы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование			18
18	Раздел 18. Методы изучения деятельности нервной системы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование			18
19	Раздел 19. Вегетативные заболевания нервной системы	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование			16
20	Раздел 20. Неврозы и пограничные состояния	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию. Решение задач,	1 – собеседование			14
Итого в семестре				180	180	198
ВСЕГО				558		

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан в форме самостоятельного документа. (Приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1 семестр			
1	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2 ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2 ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 1. Топическая диагностика	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
2	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 2. Сосудистые заболевания нервной системы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
3	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 3. Опухоли центральной нервной системы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
4	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 4. Инфекции нервной системы.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 – практические навыки
5	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 5. Травматическое поражение нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
6	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 6. Патология ликвороциркуляции.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
2 семестр			
7	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 7. Дегенеративные заболевания	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
8	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 8. Головные и лицевые боли	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
9	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1,	Раздел 9. Эпилепсия	1 – собеседование; 2– тестовый контроль;

	ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2		3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
10	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 10. Наследственные и врожденные заболевания ЦНС	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
11	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 11. Соматоневрологические синдромы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
12	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 12. Интоксикации	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
3 семестр			
13	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 13. Деменции	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
14	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 14. Нарушения цикла «Сон-бодрствование»	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
15	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 15. Возрастные аспекты неврологических заболеваний	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
16	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 16. Нейрореабилитация.	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
17	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 17. Частные неврологические синдромы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
18	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 19. Методы изучения деятельности нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
19	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1,	Раздел 20. Вегетативные заболевания нервной системы	1 – собеседование; 2– тестовый контроль;

	ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2		3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
20	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Раздел 21. Неврозы и пограничные состояния	1 – собеседование; 2– тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи 4 - практические навыки
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины			
	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Зачёт с оценкой	Собеседование по билетам – устно

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 2. Сосудистые заболевания нервной системы

Контролируемые компетенции:

УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4,2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1. Транзиторные ишемические атаки. Обратимое и необратимое ишемическое повреждение головного мозга. Патогенез. Принципы терапии.
2. Ишемический инсульт: патофизиологические основы ишемического процесса, «ишемическая полутень» (пенумбра), клиника, основные направления терапии.
4. Особенности клинической симптоматики при локализации острых нарушений мозгового кровообращения в бассейне задней мозговой артерии. Особенности лечения.
5. Геморрагический инсульт в полушарии головного мозга. Классификация. Клиника. Лечение.
6. Геморрагический инсульт в ствол мозга и в мозжечок. Клиника. Лечение.
7. Артериовенозные мальформации сосудов головного мозга. Классификация. Лечение.
8. Артериальные аневризмы сосудов головного мозга. Классификация. Лечение.
9. Субарахноидальное кровоизлияние. Клиника. Лечение.
10. Гидроцефалия. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
11. Височно-тенториальное вклинение и ущемление миндалин мозжечка в большом затылочном отверстии.
12. Нарушение кровообращения в спинном мозге. Патогенез. Клиника. Лечение.
13. Общемозговой и менингеальный синдромы. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение.
14. Коматозные состояния. Классификация. Клиника. Принципы терапии.
15. Головные боли. Мигрень. Классификация. Патогенез. Лечение.
16. Пароксизмальные состояния. Классификация. Клинические проявления. Принципы терапии.
17. Эпилепсия. Классификация. Клинические проявления. Принципы терапии.
18. Эпилептический статус. Тактика ведения. Терапия.

19. Сотрясение и ушиб головного мозга. Классификация. Клиника. Лечение.
20. Травматические эпи- и субдуральные гематомы. Классификация. Клиника. Лечение.
21. Открытые проникающие ранения черепа. Классификация. Клиника. Лечение
22. Травматическое повреждение позвоночника и спинного мозга. Классификация. Клиника. Лечение.
23. Травматические ликвореи. Классификация. Клиника. Лечение.
24. Болезнь Паркинсона, синдром паркинсонизма, атипичный паркинсонизм. Клиника. Лечение.
25. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Патогенез, классификация, клиника, лечение.
26. Наследственные атаксии. Патогенез, классификация, клиника, лечение.
38. Менингиты. Классификация. Клиника. Лечение.
39. Вторичные гнойные менингиты. Клиника. Лечение.
40. Менингококковый эпидемический цереброспинальный менингит. Патогенез. Клиника. Лечение.
41. Абсцессы головного и спинного мозга. Патогенез. Клиника. Лечение.
42. Энцефалиты. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
43. Герпетический энцефалит. Патогенез. Клиника. Лечение.
44. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Патогенез. Клиника. Профилактика. Лечение.
45. Болезнь Лайма. Патогенез, профилактика. Клиника. Лечение.
46. Синдром Гийена-Барре. Патогенез. Клиника. Лечение.
47. Поражения нервной системы при туберкулезе. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
48. Миелиты. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение
49. Полиомиелит. Патогенез. Клиника. Лечение.
50. Поражение нервной системы при туберкулезе. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
51. Поражение нервной системы при сифилисе. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
52. Поражение нервной системы при СПИДе. Патогенез. Клиника. Лечение.
53. Демиелинизирующие заболевания. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
54. Острый рассеянный энцефаломиелит. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
55. Рассеянный склероз. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
56. Полиневропатии. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
57. Диабетическая полиневропатия. Патогенез. Клиника. Лечение.
58. Эндогенные и экзогенные дисметаболические полиневропатии. Патогенез. Клиника. Лечение.
59. Невропатии локтевого, лучевого и срединного нервов. Клиника. Лечение.
60. Невропатия седалищного, большеберцового и малоберцового нервов. Клиника. Лечение.
61. Невропатия лицевого нерва. Клиника. Лечение.
62. Плексопатии. Классификация. Клиника. Лечение.
63. Невралгия тройничного нерва. Классификация. Клиника. Лечение.
64. Невралгия затылочного нерва. Классификация. Клиника. Лечение.
65. Невралгия языкоглоточного нерва. Классификация. Клиника. Лечение.
66. Дорсопатии. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
67. Боковой амиотрофический склероз и синдром БАС. Патогенез. Клиника. Лечение.
68. Сирингомиелия. Патогенез. Клиника. Лечение.
69. Соматоформная дисфункция. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.
71. Депрессии в неврологии. Патогенез. Классификации. Клиника. Лечение. 103. Деменции. Патогенез. Классификации. Клиника. Лечение.

- 72.Люмбальная пункция, техника выполнения, ликвородинамические пробы, показания и противопоказания, возможные осложнения, анализ цереброспинальной жидкости.
73.Цереброспинальная жидкость при менингитах

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- ✓ **«Отлично»:**
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.
- ✓ **«Хорошо»:**
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.
- ✓ **«Удовлетворительно»:**
Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
- ✓ **«Неудовлетворительно»:**
Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

Раздел 19.Методы изучения деятельности нервной системы

Контролируемые компетенции: УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК- 5.2, ОПК - 6.1, ОПК -6.2, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1,2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

- 1.Характерными для больных невралгией тройничного нерва являются жалобы:
- а)на постоянные ноющие боли, захватывающие половину лица
 - б)на короткие пароксизмы интенсивной боли, провоцирующиеся легким прикосновением к лицу+
 - в)на приступы нарастающей по интенсивности боли в области глаза, челюсти, зубов, сопровождающиеся усиленным слезо- и слюноотечением
 - г)на длительные боли в области орбиты, угла глаза, сопровождающиеся нарушением остроты зрения
- 2.Для неосложненного застойного диска зрительного нерва характерно:
- а)гиперемия, стертость границ диска+
 - б)раннее снижение зрительной функции
 - в)сужение границ поля зрения
- 3.Эпидемиологический анамнез важен при подозрении:
- а)на менингококковый менингит +

- б) на герпетический менингоэнцефалит
- в) на грибковый менингит
- г) на менингит, вызванный синегнойной палочкой

4. Для болезни Реклингхаузена характерно появление на коже:

- а) папулезной сыпи
- б) телеангиэктазий
- в) "кофейных" пятен+
- г) витилиго
- д) розеолезной сыпи

5. Рефлекс Чеддока (патологический стопный рефлекс разгибательного типа) вызывают:

- а) сдавлением икроножной мышцы
- б) сдавлением ахиллова сухожилия
- в) штриховым раздражением подошвы
- г) штриховым раздражением кожи наружной лодыжки+

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1. Топическая диагностика

Коды контролируемых компетенций: УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1. Оценка неврологического статуса у пациента с ОНМК
2. Оценка неврологического статуса у пациента с инфекционным поражением головного мозга

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(оценка неврологического статуса):

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор не владеет практическими навыками определения неврологического статуса пациента.

- «Удовлетворительно»:

Ординатор владеет основными практическими навыками определения неврологического статуса пациента, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на вопросы.

- ✓ «Хорошо»:

Ординатор владеет основными практическими навыками определения неврологического статуса пациента, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

- ✓ «Отлично»:

Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и

способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения неврологического статуса пациента.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 4. Инфекции нервной системы.

Тема 1. Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга.

Контролируемые компетенции: УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК -8,1, ОПК -8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Задача №1.

Больной М., 38 лет, поступил в отделение с жалобами на головную боль и боли в мышцах, повышение температуры до 37,5°, общую слабость, недомогание. Эти симптомы появились после укуса клеща в правой подлопаточной области. В течение первой недели на месте присасывания клеща, имевшая место гиперемия, увеличилась с 1,5см до 12×20см. При осмотре неврологической и кардиальной патологии не выявлено. В подлопаточной области справа имеется кольцевидная эритема размером 14×26см. В правой подмышечной области пальпируется безболезненный лимфоузел 1х1,5см. Печень увеличена до 1,5см.

1. Выделить клинические синдромы.
2. Поставить топический диагноз.
3. Поставить клинический диагноз.
4. Назначить дополнительные методы обследования.
5. Назначить лечение и определить методы профилактики.

Задача № 2.

Больной К., 42 лет, заболел остро, сегодня утром, когда возникла сильная головная боль и многократная рвота, повысилась температура тела до 40°, сердцебиение, одышка, судороги, днем была вызвана скорая помощь и больной доставлен в больницу.

При осмотре: сознание расстроено по типу сопора, пульс 110 уд в мин., АД 100/60 мм рт. ст. В области ягодиц, бедер и голени обнаружена геморрагическая сыпь.

В неврологическом статусе: зрачки D=S, положительный симптом Манн-Гуревича. Парезов конечностей нет. Сухожильные рефлексы равномерно оживлены. Ригидность мышц затылка 4 см, симптом Кернига под углом 90°. Положительный нижний симптом Брудзинского. Больному произведена люмбальная пункция.

Ликвор мутный, вытекает под давлением 300мм вод.ст. Цитоз – 2320 клеток в 1 мкл за счет нейтрофилов, белок – 2,6 г/л, глюкоза – 0,22 г/л.

1. Выделить клинические синдромы и поставить топический диагноз
2. Назначить дополнительные методы обследования.
3. Оценить состав спинномозговой жидкости, полученный при люмбальной пункции.
4. Поставить клинический диагноз.
5. Назначить лечение и определить методы профилактики.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным

владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Форма и процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.

1. Дополнительные методы исследования в неврологической и нейрохирургической клинике.
2. Эпилепсия Кожевникова.
3. Учения о локализации функций в коре головного мозга. Роль русских физиологов и нейропсихологов в изучении вопроса. Поражение левой лобной доли.
4. Чувствительный анализатор. Анатомия. Общая характеристика расстройств чувствительности.

Ситуационные задачи по дисциплине «Неврология»

Мужчина доставлен машиной «скорой помощи» с места автодорожного происшествия. Терял сознание. Обстоятельств аварии не помнит. При осмотре: лазные щели неравномерные – справа шире, чем слева. Неплотно закрывает правый глаз. Снижены корнеальный и надбровный рефлекс справа. Сглажена правая носогубная складка. Ограничена подвижность правого глазного яблока кнаружи. Спонтанный горизонтальный нистагм при взгляде влево. Нарушен слух на правое ухо. Парезов, нарушений чувствительности нет. Координаторные пробы хуже выполняет справа.

1. Выделите патологические синдромы.
2. Определите локализацию очага поражения.

Практические навыки:

1. Оценка неврологического статуса пациента
2. Методика выполнения люмбальной пункции

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра неврологии ФПК и ППС

Специальность: 31.08.42 Неврология

Дисциплина «Неврология»

БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Чувствительный анализатор. Ганглии. Спинно-таламо-кортикальный путь.
2. Путь глубокой чувствительности. Спинно-мозжечковые пути Флексига, Говерса.
Синдромы нарушения глубокой чувствительности
3. Ситуационная задача.
У больного В., 39 лет, 3 дня назад поднялась температура до 38°, возникла головная боль, двоение в глазах и выраженная сонливость.
При осмотре: сознание сохранено, диплопия при взгляде в стороны, птоз с двух сторон, анизокория D>S, отсутствует реакция зрачков на конвергенцию и аккомодацию при сохранении реакции на свет (обратный симптом Аргайла-Робертсона). Парезов конечностей нет. Мышечный тонус повышен по пластическому типу. Сухожильные рефлексy живые D=S.
Больному сделана люмбальная пункция. Спинномозговая жидкость бесцветная, прозрачная, цитоз –10 клеток в 1 мкл за счет лимфоцитов, белок – 0,6г/л.
 1. Выделить клинические синдромы.
 2. Поставить топический диагноз.
 3. Оценить характер спинномозговой жидкости.
 4. Поставить клинический диагноз.
 5. Назначить лечение и определить прогноз.
4. Практический навык: МРТ исследование интерпретация

Утвержден на заседании кафедры, № ___ от « » _____ 2023г

Заведующая кафедрой: Умаханова З.Р., к.м.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Умаханова З.Р., к.м.н., доц., зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)
Чамсаев М.А., к.м.н., ассистент кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Критерии оценки промежуточной аттестации

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки при определении сущности методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений
уметь	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Допускает незначительные неточности в ответе на дополнительные вопросы.	Успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа, синтеза клинико-anamnestической информации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа, синтеза клинико-anamnestической информации	В целом успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-anamnestической информации	Успешно владеет навыками анализа, синтеза клинико-anamnestической информации
ОПК-4.1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в	Имеет общие, но не структурированные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм	Допускает незначительные неточности в знании признаков патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в	Знает в полной мере признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Междуна-

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	Не умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает значительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает незначительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Успешно умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
владеть	Не владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Не уверенно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	В целом обладает устойчивыми навыками обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Успешно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
ОПК–4.2 Способен организовать клиническое обследование пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет достаточные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	В полной мере знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
уметь	Имеет частичные умения по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Не имеет систематических умений по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	В целом владеет умением выбора и использования в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Уверенно умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов

владеть	Обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Неуверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	В целом владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Уверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
ОПК-5.1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет общие представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет достаточные представления о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	Имеет глубокие знания о стандартах оказания специализированной медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств
уметь	Не имеет умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Имеет частичные умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	В целом обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи
владеть	Не владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	Неуверенно владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В целом устойчиво владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В полном объеме владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
ОПК-5.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами				
знать	Имеет фрагментарные представ-	Имеет общие представления	Имеет достаточные представле-	Имеет глубокое понимание

	ления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	осовременных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	ния о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	современных методов эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов
уметь	Не умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	Частично, не систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	В целом успешно умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	Успешно и систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
владеть	Не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В полном объеме владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
ОПК-6.1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет общие представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет достаточные знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам	Имеет глубокие знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам
уметь	Не умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Частично, не систематично умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	В целом успешно умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Успешно определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
владеть	Не владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
ОПК-6.2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации				

индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
знать	Имеет фрагментарные представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет общие представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет достаточные знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет глубокие знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
уметь	Не умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	Частично, не систематично умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно определяет показания и противопоказания к реабилитации, ставит краткосрочные и долгосрочные цели, составляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
владеть	Не владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
ОПК–8. Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
знать	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых документах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет общие представления о нормативных правовых документах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет достаточные знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет глубокие знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
уметь	Не умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том	Частично, не систематично умеет разрабатывать программы формирования здорового образа	В целом успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа	Успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том

	числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
владеть	Не владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	В целом успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми акт.	Успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ОПК–8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хр. заболеваниями	Имеет общие представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет достаточные знания о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет глубокие знания принципов диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
уметь	Не умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Частично, не систематично умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	В целом успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
владеть	Не владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно, но не систематично владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	Успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами
ПК-1.1 Проводит обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы				
знать	Имеет фрагментарные представления о неврологических	Имеет общие представления о неврологических симптомах и	Имеет достаточные представления о	Имеет глубокие знания о неврологических симптомах и

	симптомах и синдромах	синдромах	неврологических симптомах и синдромах	синдромах
уметь	Не имеет умения оценки неврологического статуса пациента	Имеет частичные умения оценки неврологического статуса пациента	В целом обладает устойчивыми навыками по оценке неврологического статуса пациента	Обладает устойчивыми навыками оценки неврологического статуса пациента
владеть	Не владеет методикой постановки неврологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки неврологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки неврологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В полном объеме владеет методикой постановки неврологических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет глубокое понимание принципов этиотропной и патогенетической терапии
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Успешно и систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию
владеть	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии больному с неврологическими заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии больному с неврологическими заболеваниями	В достаточном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии больному с неврологическими заболеваниями	В полном объеме применяет навыки проведения адекватной этиотропной и патогенетической терапии больному с неврологическими заболеваниями
ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в экстренной форме				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) нервной системы, в том	Имеет общие представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, в том числе, в чрезвычайных	Имеет достаточные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) нервной системы, в том	Имеет глубокое понимание принципов и методов оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) нервной системы, в том числе, в

	числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
уметь	Не умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни неврологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Частично, не систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни неврологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	В целом успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни неврологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни неврологических пациентов; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
владеть	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями нервной системы.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы.	В достаточном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) нервной системы.	В полном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы.
ПК–2.1 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа				
знать	Имеет фрагментарные представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неврология"	Имеет общие представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неврология"	Имеет достаточные знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неврология"	Имеет глубокие знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неврология"
уметь	Не умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Частично, не систематично умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения
владеть	Не владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешно, но не систематично владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В достаточном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В полном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе
ПК–2.2Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала				
знать	Имеет фрагментарные представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля	Имеет общие представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля	Имеет достаточные знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля	Имеет глубокие знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях неврологического профиля
уметь	Не умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Имеет общие представления об использовании в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведении работы по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
владеть	Не владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В целом успешно, но не систематично владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В достаточном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В полном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Баркер, Р. Наглядная неврология / Р. Баркер, С. Барази, М. Нил ; пер. с англ. под ред. В. И. Скворцовой., 2009	100
2.	Бехтерева, Н. А. Здоровый и больной мозг человека /Н. А. БехтереваИ:АСТ, Сова, ВКТ, 1988	3
3.	Бадалян, Л. О. Невропатология: учеб. / Л. О. Бадалян, 2016	20
4.	Дуус П. Топический диагноз в неврологии. Анатомия. Физиология. Клиника / П. Дуус. – М.: ВАзар Ферро, 2009. – 468 с.	5
5.	Зенков, Л.Р. Клиническая электроэнцефалография./ Л.Р. Зенков. МЕДпресс-информ, 2011 - 356с.	5
6.	Барашнев, Ю.И. Перинатальная неврология. / Ю.И. Барашнев, 2001	1

Электронные издания

№	Наименование издания:
1.	Табеева Г.Р., Головная боль[Электронный ресурс]: руководство для врачей / Табеева Г.Р. - М. : - 2-е изд., пере- раб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-4484-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444849.html АвторыТабеева Г.Р.
2.	Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Электронный ресурс] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4409-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444092.html АвторыГ. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова
3.	Гусева Е.И., Неврология [Электронный ресурс] / Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4143-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441435.html Авторы Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И.

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Наименование издания:
1.	Соматоневрология. Серия:Руководство для врачей/ под ред. А. А. Скоромца.
2.	Спинальная ангионеврология /Т.А. Скоромец, А.А. Скоромец, А.П. Скоромец.

3.	Степанченко, А. В. Головокружение : рук. для врачей / А. В. Степанченко, Н. А. Петухова, С. А. Трущелёв.
4.	Стояновский, Д.Н. Боль в области спины и шеи. / Д.Н. Стояновский .
5.	Суслина З.А. Очерки ангионеврологии/ З.А.Суслина.
6.	Трошин, В. Д. Острые нарушения мозгового кровообращения: рук. / В. Д. Трошин, А. В. Густов ; В. Д. Трошин, А. В. Гусов; Минздравсоцразвития РФ; Нижегородская гос. мед. академия.

Электронные издания

№	Наименование издания:
1.	Скоромец А.А., Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4428-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444283.html АвторыСкоромец А.А.
2.	Авакян Г.Н., Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М. : Литтерра, 2018. - 752 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-4235-0292-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html АвторыГ.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева
3.	Крылов В.В., Нейрореаниматология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Крылов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4369-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443699.html АвторыКрылов В.В.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
9.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры.	https://dgm.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/nevrologii-fpk-i-pps//

16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
17.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
18.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru/
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
21.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
22.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
23.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
24.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
25.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники- бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ
MS Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS Office Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
6. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
7. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
8. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL: <http://www.internist.ru>
9. **Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ.** <http://www.who.int/en/>
10. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**
<http://feml.scsml.rssi.ru>
11. **Справочник лекарств.** <http://www.rlnet.ru/>
12. **Электронные медицинские книги.** [http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-
book.com/](http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/)

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ординатора, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов, для организации фронтальной и индивидуальной работы с ординаторами; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Материально-техническая база академии включает в себя:

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Пирогова 3, ГБУ РД "РКБ - ЦСЭМП"	Договор об организации практической подготовки обучающихся на кафедре неврологии ФПК и ППС между ФГБОУ ВО ДГМУ и ГБОУ РД РКБ-ЦСЭМП	Неврология	Отделения: Неврологии (220 кв.м.); Блок интенсивной терапии (60 кв.м.) Отделение нейрохирургии (140 кв.м.) ОАРИТ нейрохирургии (30 кв.м.)	Кабинет заведующей кафедрой (25 кв.м.) – для текущего/промежуточного контроля Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для	для лекционных занятий: Оверхед-проектор GehaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP

		Договор № 14 от 10.02.2017			практических занятий Лекционный зал (25 кв.м.) – для лекционных занятий	просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной неврологической патологией; - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; - для самостоятельной работы: Анатомические препараты, муляжи структур нервной системы, таблицы, архив рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм.	(Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)
2.	Республика Дагестан, г.Махачкала, пр.И.Шамиля 55"д" ООО "МК Хелси Нейшн" Здоровая Нация	Договор об организации практической подготовки обучающихся на кафедре неврологии ФПК и ППС между ФГБОУ ВО ДГМУ и ООО Медицинская	Неврология	Отделения: Неврологии (140 кв.м.); Отделение нейрохирургии (120 кв.м.)	Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для практических занятий Лекционный зал (200 кв.м.) – для лекционных занятий	для лекционных занятий: Оверхед – проектор GehaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и	ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP

		<p>клиника «Хелси Нэйшн» («Здоровая нация») Договор № 4 от 15.12.2016</p>				<p>просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной неврологической патологией; - для практических занятий: Персональные компьютеры-1; Оверхед проектор -1; - для самостоятельной работы: Анатомические препараты, муляжи структур нервной системы, таблицы, архив рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм.</p>	<p>(Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>
3.	<p>Республика Дагестан, г.Махачкала, ул. Магомедтагирова 172Г Лечебно-диагностический центр «Астрамед»</p>	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся на кафедре неврологии ФПК и ППС между ФГБОУ ВО ДГМУ и ООО Лечебно-диагностический</p>	<p>Неврология</p>	<p>Отделения: Неврологии (120 кв.м.); Отделение нейрохирургии (140 кв.м.)</p>	<p>Учебная комната №1 (15 кв.м.) – для практических занятий Учебная комната №2 (20 кв.м.) – для практических занятий Лекционный зал (25 кв.м.) – для лекционных занятий</p>	<p>для лекционных занятий: Оверхед – проектор GehaOHP-1; учебные видеофильмы; оцифрованные фотографии, фотографии, рисунки, таблицы и схемы алгоритмов ведения для мультимедийной демонстрации и</p>	<p>ESETNOD 32 Antivirus™, версия 12.0.27.0. №US943592. Win HOME 10 Russian OLP</p>

		<p>центр «Астрамед»</p> <p>Договор № 3 от 15.12.2016</p>				<p>просмотра на персональном компьютере; архивные истории с различной неврологической патологией;</p> <p>- для практических занятий: Персональные компьютеры-1;</p> <p>Оверхед проектор -1;</p> <p>- для самостоятельной работы:</p> <p>Анатомические препараты, муляжи структур нервной системы, таблицы, архив рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм.</p>	<p>(Сублицензионный договор Тг000044429 от 08.12.15г.);</p> <p>Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acдmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
-----------------------	-------

нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и

углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для ординаторов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для ординаторов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой