

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



Утверждаю

и.о. проректора по учебной работе,  
профессор Р.М.Рагимов

*Рагимов*

« 31 » / 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии

Индекс дисциплины по учебному плану Б1.О.67

Специальность- 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования- специалитет

Квалификация выпускника врач- педиатр

Факультет- педиатрический

Кафедра- медицинской симуляции и учебной практики

Форма обучения очная

Курс- 2

Семестр- III

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 2 з.е. / 72 часов

Лекции- 8 часов

Практические занятия- 34 часа




Самостоятельная работа - 30 часов


Форма контроля- зачет в III семестре

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от « 12 » 08 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от « 26 » 05 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. УУМР ККО \_\_\_\_\_  А.М. Каримова
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_  А.А. Мусхаджиев

И/о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Расул Абакарович Койчуев

#### Разработчик (и) рабочей программы:

1. **Койчуев Расул Абакарович**- и/о зав. кафедрой медицинской симуляции и учебной практики
2. **Айсаева Баху Магомедхабибовна**- ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики
3. **Гитинова Патимат Жарулаевна**- ассистент кафедры медицинской симуляции и учебной практики

#### Рецензенты:

1. **Меджидов Расул Тенчаевич**- д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей хирургии ДГМУ
2. **Балкизов Залим Замирович**- к.м.н., доцент кафедры госпитальной хирургии РНИМУ им. Н. И. Пирогова, член Координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России, официальный представитель АМЕЕ, заместитель председателя правления АСМОК.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – заключается в теоретическом и практическом изучении элементов сестринского дела, необходимых для оказания качественной и квалифицированной медицинской помощи при выполнении своих профессиональных обязанностей, а также дополнительная подготовка студентов к успешной сдаче процедуры первичной аккредитации специалиста, проводимой на шестом курсе. Теоретическое изучение основных элементов - асептики, антисептики, уход за больным, подготовка пациента к различным видам обследования и лечения, без которых невозможно освоение базовых навыков медицинской деятельности. Практическое выполнение базовых навыков, начиная от внутримышечной инъекции, заканчивая сердечно-легочной реанимацией на современных манекенах и роботах. Синтез полученных знаний позволяет получить ясное представление об основных навыках квалификации врач- педиатр . Полученная база становится фундаментом для изучения на последующих курсах клинических дисциплин и выполнения практических навыков в различных клинических ситуациях.

### **Задачи:**

- организовать медицинскую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях стационара и поликлиники;
- производить уход и транспортировку тяжелобольных пациентов;
- подготовить пациента к различным видам обследования, предоперационная подготовка;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- ознакомление студентов с основными принципами десмургии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<i><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></i>	
<b>ОПК- 4:</b> способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза	<b>ИД1 ОПК4</b> - применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные показатели работы сердечно - сосудистой и дыхательной систем;</li><li>- основные пути введения лекарственных средств, показания и противопоказания к различным видам инъекций:<ul style="list-style-type: none"><li>- Хранение лекарственных средств</li><li>- Энтеральный путь введения лекарственных средств</li><li>- Парентеральный путь введения лекарственных средств</li><li>- Кислородотерапия</li></ul></li></ul>	
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- накладывать электрокардиограмму, пульсоксиметрию, измерять артериальное давление, проводить термометрию;</li><li>- разъяснять пациенту суть предстоящего метода введения лекарственного средства, брать информированное согласие на проведение процедуры, подготовка и выполнение самой инъекции.</li></ul>	



инъекции. Проводить кислородотерапию.	
<b>Владеть:</b> - методами пальпации, перкуссии и аускультации сердечно-сосудистой системы; - методами внутримышечной, внутрикожной, подкожной и внутривенной инъекций.	
<b>ОПК-6:</b> способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<b>ИД1 ОПК6</b> - организует и осуществляет уход за больными
<b>Знать:</b> - механизмы функционирования сердечно-сосудистой, пищеварительной, опорно-двигательной, дыхательной и мочевыделительной систем, виды аллергических реакций организма. Клинические проявления нарушений работы сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и иммунной систем; - сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная и опорно-двигательная системы, их роль в поддержании и регуляции гомеостаза организма, характеристика и функциональные особенности состояний, связанных с нарушением вышеперечисленных систем; - аллергическая реакция как защитная реакция организма на поступлении чужеродных антигенов, механизм ее возникновения. Особенности протекания разных типов аллергических реакций; - объем медицинской помощи при нарушении работы пищеварительной и мочевыделительной систем основные лекарственные препараты для оказания первой медицинской помощи при нарушении работы сердечно-сосудистой и иммунной систем.	
<b>Уметь:</b> - определять наличие сознания, дыхания, травм и степени повреждений, измерять пульс, артериальное давление	
<b>Владеть:</b> - навыком базовой сердечно-легочной реанимации, методиками зондового питания, наложения повязок и транспортной иммобилизации, очистительно-промывных процедур.	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии» относится к обязательной части Блока I Б1.О.67.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии», являются дисциплины:

- *Биоэтика*

**Знания:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

**Умения:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

**Навыки:** принципы врачебной деонтологии и медицинской этики

- *Анатомия человека*

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- *Гистология с эмбриологией*

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

Умения: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур организма;

- *Нормальная физиология*

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии, пульсоксиметрии.

- *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Дисциплина «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: хирургических болезней, анестезиология и реаниматология, внутренние болезни, факультетской и госпитальной педиатрии.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	30	30
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора



			достижения компетенции
1	3	4	2
1.	Введение в предмет	ПЗ.1. Вводное занятие. Ознакомление студентов с кафедрой, рабочей программой, целями и задачами дисциплины, требованиями к внешнему виду и правилам поведения студентов. Информация об учебной и методической литературе.	ИД1 ОПК6
2.	Общие вопросы инфекционного контроля	ПЗ.2. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.	ИД1 ОПК4
3.	Основы ухода и транспортировки больных	ПЗ.3. Клиническая гигиена больного в стационаре. Действия медицинской сестры при уходе за кожей, волосами, ногтями, глазами, ушами, носа, полостью рта, промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных. Действия медицинской сестры при подготовке и смене постельного и нательного белья тяжелобольному. Действия медицинской сестры по перемещению тяжелобольного в постели. Транспортировка на носилках. Профилактика и уход за пролежнями.	ИД1 ОПК6
4.	Основы лечебного питания	ПЗ.4. Понятие о стомах. Уход за трахеостомой, гастростомой, стомами кишечника, эпицистостомой. Помощь пациенту в реабилитации. Определение понятия «Лечебное питание». Методы кормления больных. Искусственное питание. Индекс массы тела, определение, клиническое значение.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
5.	Обследование пациента и подготовка к различным видам обследований	ПЗ.5. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к исследованию и взятие крови, мочи, кала и мокроты. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Обнаружение яиц остриц. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования.	ИД1 ОПК6
6.	Основы физиотерапии	ПЗ.6. Основы физиотерапии (вакуумная терапия, «отвлекающие» процедуры, гирудотерапия). Оксигенотерапия.	ИД1 ОПК4
7.	Основы десмургии и повреждений	ПЗ.7. Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок. ПЗ.8. Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости. ПЗ.9. Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма.	ИД1 ОПК4
8.	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным.	ПЗ.10. Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
9.	Неотложные состояния	ПЗ.11. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей. ПЗ.12. Острая сосудистая недостаточность. Обморочное состояние. Коллапс. Тепловой удар. Солнечный удар. Анафилактический шок. Утопление. Аспирация инородным телом верхних дыхательных путей.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6

10	Основы очистительно-промывных процедур	ПЗ.13. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Дуоденальное зондирование. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Лечебные клизмы. Очистительная клизма. Послабляющие клизмы. Сифонная клизма.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
		ПЗ.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером и промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.	
11	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	ПЗ.15. Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный и энтеральный путь введения лекарственных средств.	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6
		ПЗ.16. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.	
12	Подведение итогов	Зачет	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		
1	Введение в предмет		2	1	3
2	Общие вопросы инфекционного контроля		2	1	3
3	Основы ухода и транспортировки больных		2	2	4
4	Основы лечебного питания		2	2	4
5	Обследование пациента и подготовка		2	2	5
6	Основы физиотерапии		2	2	4
7	Основы десмургии и повреждений	2	6	4	12
8	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным		2	2	4
9	Неотложные состояния	2	4	2	8
10	Основы очистительно-промывных процедур	2	4	2	8
11	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	2	4	2	8
12	Подведение итогов		2	8	10
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Темы лекции	Кол-во часов в семестре
		<b>III</b>
1	Обследование пациента. Подготовка к различным видам обследования. Клинический анализ крови, анализ капиллярной крови на глюкозу, биохимический анализ крови, общий анализ мочи, общий анализ кала. Забор биологического материала другой локализации, раневых поверхностей для исследований. Подготовка к эндоскопическим видам обследования. Предоперационная подготовка пациента.	1



2	Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок. Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости. Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма. Оказание первой медицинской помощи. Противошоковые мероприятия.	2
3	Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Основные проявления нарушений гемодинамики. Утопление. Анафилактический шок. Алгоритм оказания первой медицинской помощи в экстренных и неотложных ситуациях.	2
4	Виды очистительно-промывных процедур. Мочевыделительная система. Катетеризация (виды). Спринцевание.	1
5	Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный, энтеральный и парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.	2
6	<b>Итого</b>	<b>8</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестр №
			текущего	рубежного	
1.	Введение в предмет	ПЗ.1. Вводное занятие. Ознакомление студентов с кафедрой, рабочей программой, целями и задачами дисциплины, требованиями к внешнему виду и правилами поведения студентов. Информация об учебной и методической литературе.	Т, Пр, ЗС	С	2
2.	Общие вопросы инфекционного контроля	ПЗ.2. Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.	Т, Пр, ЗС	С	2
3.	Основы ухода и транспортировки больных	ПЗ.3. Клиническая гигиена больного в стационаре. Действия медицинской сестры при уходе за кожей, волосами, ногтями, глазами, ушами, носа, полостью рта, промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных. Действия медицинской сестры при подготовке и смене постельного и нательного белья тяжелобольному. Действия медицинской сестры по перемещению тяжелобольного в постели. Транспортировка на носилках. Профилактика и уход за пролежнями.	Т, Пр, ЗС	С	2
4.	Основы лечебного питания	ПЗ.4. Понятие о стомах. Уход за трахеостомой, гастростомой, стомами кишечника, эпицистостомой. Помощь	Т, Пр, ЗС	С	2



		пациенту в реабилитации. Определение понятия «Лечебное питание». Методы кормления больных. Искусственное питание. Индекс массы тела, определение, клиническое значение.			
5.	Обследование пациента и подготовка	ПЗ.5. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к исследованию и взятие крови, мочи, кала и мокроты. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Обнаружение яиц остриц. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования.	Т, Пр, ЗС	С	2
6.	Основы физиотерапии	ПЗ.6. Основы физиотерапии (вакуумная терапия, «отвлекающие» процедуры, гирудотерапия). Оксигенотерапия.	Т, Пр, ЗС	С	2
7.	Основы десмургии и повреждений	ПЗ.7. Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.8. Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости.	Т, Пр, ЗС		2
		ПЗ.9. Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма.	Т, Пр, ЗС		2
8.	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным.	ПЗ.10. Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.	Т, Пр, ЗС	С	2
9.	Неотложные состояния	ПЗ.11. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.12. Острая сосудистая недостаточность. Обморочное состояние. Коллапс. Тепловой удар. Солнечный удар. Анафилактический шок. Утопление. Аспирация инородным телом верхних дыхательных путей.	Т, Пр, ЗС		2
10.	Основы очистительно-промывных процедур	ПЗ.13. Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Дуоденальное зондирование. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Лечебные клизмы.	Т, Пр, ЗС	С	2

		Очистительная клизма. Послабляющие клизмы. Сифонная клизма.			
		ПЗ.14. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером и промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.	Пр, ЗС		2
11.	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	ПЗ.15. Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный и энтеральный путь введения лекарственных средств.	Т, Пр, ЗС	С	2
		ПЗ.16. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.	Т, Пр, ЗС		2
12.	Подведение итогов	ПЗ.17. Подготовка к зачетному занятию		С	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>34</b>

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Виды СРС	Всего Часов	Формы контроля
1	1	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию	1	Т
2	2	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Одевание и снятие стерильных перчаток, маски и халата. Обработка рук медицинского персонала	1	Т
3	3	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию	2	Т
4	4	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию, определение индекса массы тела у себя и родственников.	2	Т
5	5	Самостоятельное выполнение забора биологического материала для обследования. Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию	2	Т
6	6	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Постановка банок и проведение отвлекающих процедур для членов семьи	2	Т
7	7	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Наложение повязок на членах семьи	4	Т
8	8	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Определение пульса, артериального давления и частоты	2	Т



		дыхательных движений у членов семьи		
9	9	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию	2	Т
10	10	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию	2	Т
11	11	Подготовки к практическим занятиям, изучения учебной и научной литературы; подготовки к тестированию. Отработка алгоритма инъекций (внутрикожных, подкожных, внутривенных и внутримышечных) на членах семьи	2	Т
12	12	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому контролю.	8	Т
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>Зачет</b>

### 5.5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1	Введение в предмет	ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
2	Общие вопросы инфекционного контроля	ИД1 ОПК4	Т, Пр, С, ЗС
3	Основы ухода и транспортировки больных	ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
4	Основы лечебного питания	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
5	Обследование пациента и подготовка	ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
6	Основы физиотерапии	ИД1 ОПК4	Т, Пр, С, ЗС
7	Основы десмургии и повреждений	ИД1 ОПК4	Т, Пр, С, ЗС
8	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
9	Неотложные состояния	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
10	Основы очистительно- промывных процедур	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС
11	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	Т, Пр, С, ЗС

12	Подведение итогов	ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6	ОСКЭ
----	-------------------	--------------------	------

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

#### СОБЕСЕДОВАНИИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия № 10.** Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.

Код контролируемой компетенции: ИД 1 ОПК4; ИД 1 ОПК6 («знать»)

1. Определение понятий пульс, частота сердечных сокращений и частоты дыхательных движений
2. Определение понятий брадикардия, тахикардия, брадисистолическое, тахисистолическое
3. Подготовка пациента к измерению артериального давления
4. Определение понятий систолическое, диастолическое, среднее артериальное давление и их показатели
5. Что такое электрокардиограмма?

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

**Тема занятия № 2.** Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.

Коды контролируемых компетенций: ИД 1 ОПК4 («знать»)

1. Источниками ВБИ могут быть:
  - а) медицинский персонал;
  - б) бактерионосители;
  - в) пациенты со стертой или хронической формой инфекции;
  - г) все верно.



2. К причинам, приводящим к восприимчивости «хозяина» к инфекциям, относится все, кроме:
  - а) неблагоприятной окружающей среды;
  - б) возраста;
  - в) полноценного питания;
  - г) наличия длительных хронических заболеваний.
3. Наиболее высокий риск возникновения ВБИ у пациентов:
  - а) урологических отделений;
  - б) физиотерапевтических отделений;
  - в) терапевтических отделений;
  - г) на поликлинических приемах.
4. К инвазивным процедурам относятся..., исключите лишнее:
  - а) катетеризации мочевого пузыря;
  - б) внутримышечной инъекции;
  - в) измерения артериального давления;
  - г) оперативного вмешательства.
5. Первое звено эпидемического процесса:
  - а) восприимчивый организм;
  - б) механизм передачи;
  - в) источник инфекции;
  - г) пути передачи.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**(симулятор для отработки навыков сердечно- легочной реанимации)**

**Тема занятия № 11.** Неотложная помощь при острой сердечно- сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно- легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей.

*Коды контролируемых компетенций:* **ИД 1 ОПК4; ИД 1 ОПК6 («владеть»)**

Алгоритм проведения комплекса базовой сердечно- легочной реанимации

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(робот для отработки навыков сердечно- легочной реанимации):**

- ✓ «Неудовлетворительно»:  
Студент не владеет практическими навыками базовой СЛР и не знает алгоритм проведения базовой СЛР.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на симуляторе. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком базовой СЛР.
- ✓ «Хорошо»:  
Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на симуляторах.
- ✓ «Отлично»:  
Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен

дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации комплекса базовой СЛР. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Тема занятия № 2.** Внутрибольничная инфекция. Асептика. Дезинфекция. Стерилизация. Антисептика. Обработка рук медицинского персонала. Использование медицинских перчаток, маски, халата.

*Коды контролируемых компетенций: ИД 1 ОПК4 («уметь»)*

### Задача №1

Медсестра взяла кровь из вены пациента на анализ. Соблюдая все правила стерильности, она не надела стерильные перчатки на руки и работа без перчаток, взяв кровь из вены пациента, медсестра стала выполнять другие назначения врача. *Все ли правильно сделала медсестра?*

### **Критерии оценки ситуационных задач:**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на акушерских фантомах, с правильным и свободным владением акушерско-гинекологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными ошибками в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на акушерских фантомах, в использовании акушерско-гинекологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр-3, устно.**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Объективный структурированный клинический зачет**

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету (ИД1 ОПК4; ИД1 ОПК6) .**

1. Показания и техника катетеризации мочевого пузыря у женщин, противопоказания



2. Показания и техника катетеризации мочевого пузыря у мужчин, противопоказания
3. Показания и техника наложения повязки Дезо
4. Показания и техника наложения повязки «Чепец»
5. Показания и техника наложения повязки «Уздечка»
6. Показания и техника наложения шапки Гиппократ
7. Показания и техника наложения восьмиобразной повязки на кисть
8. Показания и техника наложения повязки на плечевой сустав
9. Показания и техника наложения расходящейся повязки на коленный сустав
10. Показания и техника наложения возвращающейся повязки на кисть

#### 6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
Кафедра «Медицинской симуляции и учебной практики»  
Педиатрия  
Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Техника проведения электрокардиографии.
2. Показания и техника проведения сифонной клизмы, противопоказания.
3. Показания и алгоритм выполнения подкожной инъекции

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « 16 » 06 2023 г. № 1

и.о.зав.кафедрой

Койчув Р.А.

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
<b>ИД 1 ОПК4</b>		
<b>знать</b>	<b>Не знает</b> основные показатели работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем; основные пути введения лекарственных средств, показания и противопоказания к различным видам инъекций	<b>Знает</b> основные показатели работы сердечно – сосудистой и дыхательной систем; основные пути введения лекарственных средств, показания и противопоказания к различным видам инъекций
<b>уметь</b>	<b>Не умеет</b> накладывать электрокардиограмму, пульсоксиметрию, измерять артериальное давление, проводить термометрию; разъяснять пациенту суть предстоящего метода введения лекарственного средства, брать информированное согласие на проведение процедуры, подготовка и выполнение самой инъекции. Проводить кислородотерапию.	<b>Умеет</b> накладывать электрокардиограмму, пульсоксиметрию, измерять артериальное давление, проводить термометрию; разъяснять пациенту суть предстоящего метода введения лекарственного средства, брать информированное согласие на проведение процедуры, подготовка и выполнение самой инъекции. Проводить кислородотерапию.
<b>владеть</b>	<b>Не владеет</b> методами пальпации, перкуссии и аускультации сердечно-сосудистой системы; методами	<b>Владеет</b> методами пальпации, перкуссии и аускультации сердечно-сосудистой системы; методами внутримышечной,

	внутримышечной, внутривенной, подкожной и внутривенной инъекций	внутрикожной, подкожной и внутривенной инъекций
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
<b>ИД 1 ОПК6</b>		
<b>знать</b>	<b>Не знает</b> механизмы функционирования сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной и мочевыделительной систем, виды аллергических реакций организма. Клинические проявления нарушений работы сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и иммунной систем	<b>Знает</b> механизмы функционирования сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной и мочевыделительной систем, виды аллергических реакций организма. Клинические проявления нарушений работы сердечно – сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и иммунной систем
<b>уметь</b>	<b>Не умеет</b> определять наличие сознания, дыхания, измерять пульс, артериальное давление	<b>Умеет</b> определять наличие сознания, дыхания, измерять пульс, артериальное давление
<b>владеть</b>	<b>Не владеет</b> навыком базовой сердечно-легочной реанимации, методиками зондового питания, очистительно-промывных процедур	<b>Владеет</b> навыком базовой сердечно-легочной реанимации, методиками зондового питания, очистительно-промывных процедур

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	<b>Гребенев А.Л.</b> Основы общего ухода за больными: учебное пособие для студ. мед. вузов / А.Л. Гребенев. - Москва: Медицина, 1999. -254с. – Текст: непосредственный. ISBN 5-225-04448-4 :1-50	44
2	<b>Ослопов В.Н.</b> Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студ. мед. вузов / В.Н Ослопов, О.В. Богоявленская.- 3-е изд., переизд. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -464с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704--0883-4:480-00	463

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / под ред. В. Н. Ослопова, О. В. Богоявленской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. // Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html</a> . - Текст: электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
---	----------------------	---------------------------------



1	Общая хирургия: учебник для студ. мед.вузов / под ред. В.К. Гостищев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. – Текст: непосредственный. ISBN 5970402664:480-00	94
2	Учебное пособие по курсу общей хирургии: тест-вопросы, методика выполнения практич. навыков, ситуационные задачи / под ред. В.Н. Чернова. - Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2003. - 576 с. – Текст: непосредственный. ISBN 587-259-237	10
3	. Общая хирургия: учебник с компакт-диском для студ.мед.вузов / подред.С.В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. -768 с. – Текст: непосредственный. ISBN 5-9704-0104-8:480-00	94

### Электронные издания

№	Наименование издания
1	Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. // электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html</a> . - Текст: электронный.
2	Общая хирургия / Петров С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. // электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415726.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415726.html</a> . - Текст: электронный.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система «Консультант студент»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
3	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://minzdrav.gov.ru/">http://minzdrav.gov.ru/</a>
4	Инфамед	<a href="http://www.infamed.com/">http://www.infamed.com/</a>
5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.het/">http://studentam.het/</a>
6	Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
7	Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.medliter.ru/">http://www.medliter.ru/</a>
8	Государственная центральная научная медицинская библиотека	<a href="http://www.scsml.ru">http://www.scsml.ru</a>
9	Медицинская он-лайн библиотека	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
10	Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
11	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава	<a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> <a href="http://feml.scsml.rssi.ru/">http://feml.scsml.rssi.ru/</a>
12	Medline (PubMed, USA)	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии» с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной

задачи различными способами.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Симуляционное обучение сестринского дела в педиатрии», относятся:

- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- поисковые системы
- сайт методического центра аккредитации специалистов [fmza.ru](http://fmza.ru)

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 10 pro
2. Пакет прикладных программ: Microsoft Office Standart 2016 в составе :Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016 , Microsoft Power Point 2016..
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Edition Security 10 для Windows.

**Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. Программа для проведения видеоконференцсвязи Zoom Meetings 18

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Мультипрофильный аккредитационно- симуляционный	



	центр (МАСЦ) ДГМУ пр-т И. Шамяля 44	
2	Учебная комната № 1, 2, 3, 4, 5 на нулевом этаже, пр-т И. Шамяля 44 (200 м <sup>2</sup> )	Фантом для внутримышечной инъекции. Фантом инъекций в область живота при диабете. Тренажер для отработки внутривенных инъекций. Фантом зондирования и промывания желудка. Фантом для катетеризации мочевого пузыря мужчин и женщин. Робот для отработки навыков базовой сердечно-легочной реанимации. Манекен для проведения приема Геймлиха. Манекен для измерения артериального давления, столы, стулья.
3	Лекционный зал №1 МАСЦ пр-т И. Шамяля 44 (70 м <sup>2</sup> )	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
4	Актовый зал №1 МАСЦ пр-т И. Шамяля 44 (80 м <sup>2</sup> )	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
5	Лекционный зал №3 пр-т И. Шамяля 44 (500 м <sup>2</sup> )	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья
6	Ординаторская/ ассистентская	Стол - 4шт., стулья- 10 шт., шкафы - 5шт. Персональные компьютеры-2; Принтер Canon MF-232W. Принтер Hp Laser JetPro MFP M125a
7	Кабинет руководителя	Площадь-30м <sup>2</sup> . Комплект кабинетной мебели -1шт., кресло- 1шт., шкаф -3 шт., стулья -4 шт., диван -1 шт., жалюзи рулонные -2шт., умывальник -1 шт. Персональные компьютеры-2; Принтер Kyocera M-2235dn.
8	Для самостоятельной работы студентов (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ) (65 м <sup>2</sup> )	Стол, стулья

### IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 25 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения
1.	Основы десмургии и повреждений	Десмургия: обучение технике наложения мягких повязок. Травмы. Ушиб. Растяжения и разрывы. Сотрясение. Сдавление. Закрытые повреждения органов грудной клетки и брюшной полости.

? Где кон - в часов...  
вот именно  
эта методика

		Термические повреждения. Ожоги. Холодовая травма.
2	Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным.	Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подготовка пациента и техника снятия ЭКГ. Патология дыхания. Определение числа дыхательных движений.
3	Неотложные состояния	Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Терминальное состояние. Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности реанимационных мероприятий у детей. Острая сосудистая недостаточность. Обморочное состояние. Коллапс. Тепловой удар. Солнечный удар. Анафилактический шок. Утопление. Аспирация инородным телом верхних дыхательных путей.
4	Основы очистительно- промывных процедур	Зондовые манипуляции. Промывание желудка. Дуоденальное зондирование. Постановка газоотводной трубки. Клизмы. Лечебные клизмы. Очистительная клизма. Послабляющие клизмы. Сифонная клизма. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером и промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером.
5	Основы введения лекарственных средств в сестринской практике	Лекарственные средства в сестринской практике. Выписывание и хранение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств: наружный, ингаляционный и энтеральный путь введения лекарственных средств. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Постинъекционные осложнения.
<b>Всего</b>		

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Приложение 5**

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с**



**ограниченными возможностями** здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

#### Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания



зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским

дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			