

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебной работе,  
профессор Шахбанов Р.К.

2019г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология в практике врача-стоматолога»**

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.6**  
Специальность – **31.05.03 Стоматология**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **врач-стоматолог**  
Факультет: **стоматологический**  
Кафедра **Педагогика и психологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **5**  
Семестр: **А (10)**  
Всего трудоёмкость: **2 з.е. / 72 часа**  
Лекции: **8 часов**  
Практические занятия: **16 часов**  
Самостоятельная работа обучающегося: **48 часа**  
Форма контроля: **зачет в 10 семестре**

Махачкала  
2019

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса «Психология в практике врача-стоматолога» является осуществление психологической подготовки в соответствии со спецификой профессиональной деятельности стоматологов.

### **Задачи:**

- изучение индивидуальных психологических особенностей пациента;
- выявление особенностей общения с пациентами различных возрастных категорий и развитие у студентов профессиональных способностей и качеств формирование практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности;
- формирование профессионально-значимых личностных качеств, практических умений использования полученных знаний для организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

*ФГОС 3+;*

№	Наименование категории компетенции	
	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>  <b><u>Знать:</u></b> - предмет, задачи, методы медицинской психологии; - морфофункциональные, физиологические и психические состояния и свойства личности; - предмет, задачи, основные категории возрастной психологии; - психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, психологические модели взаимодействия врача и пациента; - эмоции и чувства, стресс, психологические реакции на него и способы защиты от стресса; - психологию общения, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; - виды, структуру, динамику конфликта и стратегий его разрешения; - способы и методы поддержания психологического здоровья;  <b><u>Уметь:</u></b> - применять полученные знания для выявления психологических особенностей пациентов различных возрастных категорий и организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача-стоматолога. - использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе и своим пациентам.  <b><u>Владеть:</u></b> - профессионально-значимыми личностными качествами врача-стоматолога;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации о морфофункциональном, физиологическом и психическом состоянии пациента;</li> <li>- способностью толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные особенности различных пациентов;</li> <li>- приемами воздействия на психологию пациента, использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач в коллективе;</li> <li>- навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.</li> </ul>
--	--

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «**Психология в практике врача-стоматолога**» относится к вариативной (дисциплина по выбору) части учебного плана по специальности 31.05.03 – «Стоматология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении психологии и педагогики, пропедевтических дисциплин на предыдущих курсах. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин «Психология и педагогика» и «Биоэтика».

#### **Разделы дисциплины «Психология в практике врача-стоматолога»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Медицинская психология. Введение.
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
3.	Психология личности. Личность и болезнь.
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациям

#### **Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Челюстно-лицевое протезирование		+	+	+	+	+	+		
2	Комплексная реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы			+		+				
3	Симуляционное обучение в стоматологии		+		+	+		+		+

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	24	24
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	48	48
В том числе:		
<i>Реферат</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
<b>часов</b>	72	72
<b>зачетных единиц</b>	2	2

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Медицинская психология. Введение.	1.Связь психологии и медицины. 2.Предмет изучения общей и частной медицинской психологии. 3.Методы и отрасли медицинской психологии. 4.Понятие и виды психологическая помощи: консультирование, коррекция, психотерапия.	ОПК-9
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	1.Физиологическая модель стресса. 2.Характеристики стрессоров. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. 3.Оптимальный уровень стресса для человека. 4. Виды стресса: биологический, психологический. 5.Влияние психологического стресса на соматическое здоровье человека. 6.Способы профилактики и стратегии	ОПК-9

		реагирования на стресс. 7.Стресс в профессиональной деятельности врача - стоматолога	
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	1. Возрастные особенности личности пациента. 2.Типы реагирования личности на болезнь. 3.Стадии реагирования личности на неизлечимое заболевание (Э.Кюблер-Росс). 4.Пациенты-визуалы, -аудиалы, -кинестетики, -дигиталы. 5.Причины страхов у пациентов: генетические, психологические, социальные. 6.Психологические приемы снижения страха у пациента.	ОПК-9
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	1. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах. 2. Психологические особенности общения в стоматологической клинике. 3.Основные этапы общения врача и пациента. 4.Виды активного слушания и способы психологического воздействия на пациента. 5.Особенности общения с пациентом в детской и взрослой стоматологии. 6.Психологические типы "трудных" пациентов.	ОПК-9
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями	1.Понятие, виды, динамика протекания. 2. Способы профилактики и управления конфликтными ситуациями, стратегии поведения в конфликтной ситуации. 3.Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике стоматолога. 4.Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию.	ОПК-9

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
					* СРО		

1.	Медицинская психология. Введение.	2	2	-	-	8	12
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	2	2	-	-	8	12
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	2	4	-	-	10	16
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	2	4	-	-	10	16
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача- стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	-	4	-	-	12	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Кол-во часов в семестре
			<b>I</b>
1	Медицинская психология. Введение.	1.Связь психологии и медицины. 2.Предмет изучения общей и частной медицинской психологии. 3.Методы и отрасли медицинской психологии. 4.Понятие и виды психологическая помощи: консультирование, коррекция, психотерапия.	2
2	Стресс в профессио- нальной деятельности врача- стоматолога.	1.Физиологическая модель стресса. 2.Характеристики стрессоров. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. 3.Оптимальный уровень стресса для человека. 4. Виды стресса: биологический, психологический. 5.Влияние психологического стресса на соматическое здоровье человека. 6.Способы профилактики и стратегии реагирования на стресс. 7.Стресс в профессиональной деятельности врача - стоматолога	2

3	Психология личности. Личность и болезнь.	1. Возрастные особенности личности пациента. 2. Типы реагирования личности на болезнь. 3. Стадии реагирования личности на неизлечимое заболевание (Э.Кюблер-Росс). 4. Пациенты-визуалы, -аудиалы, -кинестетики, -дигиталы. 5. Причины страхов у пациентов: генетические, психологические, социальные. 6. Психологические приемы снижения страха у пациента.	2
4	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	1. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах. 2. Психологические особенности общения в стоматологической клинике. 3. Основные этапы общения врача и пациента. 4. Виды активного слушания и способы психологического воздействия на пациента. 5. Особенности общения с пациентом в детской и взрослой стоматологии. 6. Психологические типы "трудных" пациентов.	2
ИТОГО:			8

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Медицинская психология. Введение.	1. Связь психологии и медицины. 2. Предмет изучения общей и частной медицинской психологии. 3. Методы и отрасли медицинской психологии. 4. Понятие и виды психологической помощи: консультирование, коррекция, психотерапия.	Устный опрос, контрольные работы.	2
2	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	1. Физиологическая модель стресса. 2. Характеристики стрессоров. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. 3. Оптимальный уровень стресса для человека. 4. Виды стресса: биологический, психологический. Влияние психологического стресса на соматическое здоровье человека. 5. Способы профилактики и стратегии реагирования на стресс. 6. Стресс в профессиональной деятельности врача - стоматолога	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	2

<b>3</b>	Психология личности. Личность и болезнь.	1.Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция. 2. Возрастные особенности личности пациента.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, контрольные работы,.	<b>2</b>
		3.Типы и стадии реагирования личности на болезнь. 4.Пациенты-визуалы, -аудиалы, -кинестетики, -дигиталы. 5.Причины страхов у пациентов: генетические, психологические, социальные. Психологические приемы снижения страха у пациента.		<b>2</b>
<b>4</b>	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	1. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах. 2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	Тесты, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		3. Психологические особенности общения в стоматологической клинике. Основные этапы общения врача и пациента. 4.Виды активного слушания и способы психологического воздействия на пациента. 5.Особенности общения с пациентом в детской и взрослой стоматологии. 6.Психологические типы "трудных" пациентов.		<b>2</b>
<b>5</b>	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	1.Понятие, виды, динамика протекания конфликта. 2. Способы профилактики и управления конфликтными ситуациями, стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	<b>2</b>
		3.Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике стоматолога. 4.Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию.		<b>2</b>

### 5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Медицинская психология. Введение.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Р,С,П
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С,П
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	10	Т, ЗС,Р,С,П
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	10	Т, Р,С,П

5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	12	Т, ЗС,Р,С
<b>ИТОГО:</b>				48

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, П- презентация.*

### **5.6.2. Тематика реферативных работ**

**(Коды контролируемых компетенций: ОПК-9)**

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
3. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-стоматолога
5. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
6. Роль воображения и творчества в практике врача-стоматолога.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
9. Современные теории мотивации.
10. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
11. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
12. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Модели взаимодействия врача с пациентами.
15. Профессионально-важные качества врача-стоматолога.
16. Профессиональные деформации личности врача.
17. Значение и возможности развития творческих способностей в профессиональной деятельности стоматолога.
18. Уверенность в себе как профессиональное - значимое качество личности стоматолога.
19. Управление страхом.
20. Воля как базовый личностный ресурс преодоления жизненных трудностей.

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология в практике врача-стоматолога» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Медицинская психология. Введение.	ОПК-9	Устный опрос, тесты, контрольные работы.
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	ОПК-9	Тесты, контрольные работы, устный опрос
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	ОПК-9	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, контрольные работы.
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	ОПК-9	Тесты, контрольные работы, устный опрос
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	ОПК-9	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос

#### 6.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

### ТЕСТИРОВАНИЕ

*Коды контролируемых компетенций: ОПК-9*

Предлагается варианты тестовых заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ из представленных четырех в, а также в некоторых заданиях указать правильную последовательность предлагаемых вариантов ответа.

### **Вариант 1**

1. Совокупность субъективных ощущений, переживаний и представлений, связанных с заболеванием и независимых от объективной тяжести болезни называется:

- а. внутренняя картина болезни;
- б. тип реагирования личности на болезнь;
- в. синдром хронической усталости;
- г. синдром эмоционального выгорания.

2. Для ипохондрического типа реагирования личности на болезнь характерно:

- а. болезненно преувеличенное беспокойство за здоровье;
- б. нежелание выздоравливать;
- в. извлечение выгоды из заболевания;
- г. депрессивное состояние, пессимизм.

3. Отрасль медицинской психологии, в основе которой лежит изучение локализации психических функций в головном мозге называется:

- а. патопсихология;
- б. нейропсихология;
- в. деонтология;
- г. психосоматика.

4. Поведенческий тип А «является фактором риска»:

- а. желудочно-кишечных заболеваний;
- б. злокачественных новообразований;
- в. нарушений дыхательной системы;
- г. сердечно-сосудистых заболеваний.

5. Расположите стадии стресса (по Г.Селье) в соответствии с последовательностью их наступления:

- а. стадия истощения
- б. стадия тревоги в. стадия сопротивления.

6. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внешние и внутренние трудности называется:

- а. волей;
- б. характером;
- в. индивидуальностью;
- г. мотивацией.

7. ....и.т.д.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
  - ✓ «Хорошо»: 89-70%
  - ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
  - ✓ «Неудовлетворительно»: <50%
- «Зачет»:** 51% и более;

«Незачет»

менее 51%

## РЕФЕРАТ

*Коды контролируемых компетенций: ОПК-9*

Темы рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
3. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-стоматолога
5. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
6. Роль воображения и творчества в практике врача-стоматолога.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
9. ....

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70-85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: ОПК-9*

1. Основные методы изучения в медицинской психологии. Что является предметом изучения медицинской психологии?

2. Какие имеет задачи медицинская психология как прикладная наука?
3. Понятие и виды психологического консультирования.
4. Дайте определение понятию «психотерапия».
5. Чем психотерапия отличается от психологического консультирования?
6. Цели и методы психотерапии (5 пунктов).
7. Деление психотерапии на «большую» и «малую», какова их классификация?
8. Перечислите основные задачи «малой» и «большой» психотерапии.
9. Приведите варианты психотерапевтических методов, применяемых в стоматологии.
10. ....

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9

#### **Задача 1.**

**Вы усаживаете в кресло пациентку, 42-летнюю женщину, она обращается к вам и многозначительно произносит: "Доктор, я не люблю стоматологов". Как вы ответите?**

**Совет.** Ваша пациентка склонна к обобщениям. Нелюбовь к вам, зубному врачу, которого она видит впервые, — это вовсе не то, что она пытается выразить. Попробуйте заставить ее разговориться, повторив в форме вопроса и с оттенком удивления в голосе ее же слова: "Вы не любите стоматологов?" Возможно, ранее у нее был неудачный опыт общения с дантистом, и переход от обобщенного представления к конкретной ситуации будет способствовать установлению контакта. Очень важно выступить хорошим слушателем и дать возможность воинственно настроенной пациентке высказать свои мысли и чувства. Тем самым вы покажете, что отличаетесь от предыдущего стоматолога, который, быть может, не умел слушать и вызвал у пациентки негативное отношение ко всем зубным врачам. Ваша цель — наладить контакт, вызвать доверие и помочь пациентке открыть новую страницу в опыте общения со стоматологами.

#### **Задача 2.**

**В то время как вы готовитесь обработать корневой канал зуба № 8 у 58-летнего мужчины, он говорит: "В прошлый раз, когда у меня стояла эта резиновая прокладка, я не мог вздохнуть. Это было ужасно". Как вы отреагируете? Что может оказаться важным в этом заявлении?**

**Совет.** Замечание "Я не мог вздохнуть" требует уточнения. Было ли у пациента нарушение проходимости дыхательных путей при использовании резиновой прокладки в прошлый раз, или какой-то его давний опыт проецируется на настоящее? Возникают ли у пациента рвотные позывы? Терапевтический опрос позволит уточнить детали, успокоить пациента и поможет ему расслабиться.

#### **Задача 3.**

**Женщина, 36 лет, которая не посещала зубного врача почти 10 лет, говорит вам: "Дантист, у которого я лечилась, сказал, что у меня аллергия на местный анестетик. Я потеряла сознание в зубо врачебном кресле после инъекции". Мужчина, 55 лет, направляется на периодонтальную операцию. Во время сбора анамнеза он заявляет, что в возрасте 10 лет ему удалили миндалины и с тех пор любое вмешательство во рту пугает его. У него возникает такое чувство, будто ему вставляют кляп. Что вы ответите?**

**Совет.** В обоих случаях память о травмировавшем событии ассоциируется с текущей ситуацией. Хотя ощущение беспомощности и страха перед неизвестностью все, еще присутствует, пациент, которого успокоили и который осведомлен о том, что произойдет, может обрести новую, соответствующую ситуации, поведенческую установку и дать возможность выполнить требуемые зубо врачебные процедуры. Беседа с пациентом позволяет выяснить все обстоятельства, сопутствовавшие предыдущей травме, повлекшей за собой чувство страха.

#### **Задача 4.**

**После досконального обследования по поводу основной жалобы на периодическое набухание и боль в области нижнего первого моляра справа вы заключаете, что утрата 80 % кости и выраженный подкостный кариозный распад зоны разделения корней делают зуб безнадежным. Вы рекомендуете удаление для предотвращения распространения инфекции и вовлечения в процесс соседних зубов. Ваш пациент отвечает: "Я не хочу терять зуб. Сохраните его!" Что вы ответите?**

**Совет.** Распоряжение пациента спасти безнадежный зуб любой ценой требует от врача умения отказываться, иначе он может быть обречен проводить лечение без надежды на успех и столкнуться впоследствии с претензиями раздраженного пациента. Беседа должна прояснить чувства, страхи больного и его точку зрения на потерю зуба. Это может быть страх вследствие незнания того, что зуб можно заместить, боязнь боли, связанной с удалением, страх перед болезнью и ее последствиями или даже чувство вины из-за

плохого ухода за зубами. Задача беседы — внести ясность и дать необходимую информацию, одновременно создавая у пациента ощущение заботы и сострадания. В любом из представленных выше случаев стоматолог должен быть готов столкнуться с нестандартной ситуацией. Каждый пациент выражает озабоченность и беспокойство. Это как раз тот момент, когда врач обязан снять перчатки, опустить маску и начать обстоятельную беседу. Реакция на подобные ситуации различается в зависимости от индивидуальной манеры поведения, но врачу необходимо тщательно и методично собрать информацию, основываясь на репликах пациента. Поняв проблемы и чувства пациента, порожденные предыдущим опытом, врач способен помочь больному увидеть, что можно изменить ситуацию и легко обучиться переносить стоматологическое лечение. Следующие вопросы и ответы формируют структуру терапевтической беседы, которая поможет пациенту расслабиться и избавиться от чувства тревоги и страха.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр А (10 сем)**



**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>		
<b>знать</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает предмет, задачи, методы медицинской психологии; морфофункциональные, физиологические и психические состояния и свойства личности; предмет, задачи, основные категории возрастной психологии; психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, психологические модели взаимодействия врача и пациента; эмоции и чувства, стресс, психологические реакции на него и способы защиты от стресса; психологию общения, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегий его разрешения; способы и методы поддержания психологического здоровья;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает предмет, задачи, методы медицинской психологии; морфофункциональные, физиологические и психические состояния и свойства личности; предмет, задачи, основные категории возрастной психологии; психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, психологические модели взаимодействия врача и пациента; эмоции и чувства, стресс, психологические реакции на него и способы защиты от стресса; психологию общения, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегий его разрешения; способы и методы поддержания психологического здоровья;</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет применять полученные знания для выявления психологических особенностей пациентов различных возрастных категорий и организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача-стоматолога; использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе и своим пациентам.</p>	<p>Студент умеет применять полученные знания для выявления психологических особенностей пациентов различных возрастных категорий и организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача-стоматолога; использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе и своим пациентам.</p>

<b>владеть</b>	Студент не владеет профессионально-значимыми личностными качествами врача-стоматолога; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации о морфофункциональном, физиологическом и психическом состоянии пациента; способностью толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные особенности различных пациентов; приемами воздействия на психологию пациента, использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач в коллективе; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет личностными качествами врача-стоматолога; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации о морфофункциональном, физиологическом и психическом состоянии пациента; способностью толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные особенности различных пациентов; приемами воздействия на психологию пациента, использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач в коллективе; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.
----------------	--	--

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN978-5-97042-502-2	490
2	Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. Москва: Кафедра-М., 1998.-272 с. ISBN978-5-16013-836-7	100
3	Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2006. – 464 с. ISBN978-5-91180-895-2	50
4	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. Москва: «МЕДпресс», 1998. – 592 с. ISBN978-5-98322-087-X	50

#### Электронные источники:

1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. ISBN978-5-94809-971-2	40
2	Андреева.Г.М. Социальная психология. Москва, Наука. – 1994. 324 с. ISBN978-5-7567-0274-3	50
3	Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: Основы патопсихологии и психопатологии. Москва: Логос,1999. – 231 с. ISBN978-5-94010-010-4	40

### Электронные источники:

№	Издания
1	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>

## 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU ( <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> )
3.	EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>

4.	Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
5.	Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
6.	Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.m" - <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
9.	Электронная библиотечная система <u>Электронная библиотечная система "Юрайт"</u> - <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет прикладных программ MS Office.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2,4 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Стресс в профессиональной деятельности	<i>Лекция 2. «Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.».</i> <i>Проблемная лекция</i>	2

	врача-стоматолога.		
2.	Психология личности. Личность и болезнь.	<i>Семинар 3. «Личность и болезнь. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику». Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</i>	2
3.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	<i>Практическое занятие 5. «Управление конфликтными ситуациями.». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	2

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология в практике врача стоматолога» прилагаются

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту,

разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			