

**Приложение 4.10**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе среднего общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИ-  
НОЛОГИЕЙ**

**Махачкала, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2.,<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.,<br>ПК 3.5.,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 4.5.,<br>ПК 4.6.,<br>ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., | <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul> |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| ПК 5.3.,<br>ПК 5.4.  |  |  |
| ЛР 6, ЛР 7,<br>ЛР 9, |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 40            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                              | 18            |
| практические занятия                                | 18            |
| консультации  | 2             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>   |  | <b>6</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | Введение. Краткая история латинского языка.<br>Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>Латинский алфавит.  |               |  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b>      |  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 1 «Введение. История латинского языка. Латинский алфавит»   | 2             |  |
| <b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | Звуки и буквы латинского языка.<br>Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения<br>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. |               |  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b>      |  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 2 «Фонетика. Правила постановки ударения»   | 2             |  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>      |  |
| 1. Практическое занятие № 1 «Звуки и буквы латинского языка. Ударение. Краткость и долгота» | 2  |               |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел 2. Грамматика</b>  |  | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Имя существительное</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>Несогласованное определение<br>Имя существительное 1 и 2 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных |           |  |
|  | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное»   | 2         |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>  |  |
| 1. Практическое занятие № 2 «Имя существительное 1 и 2 склонения».   | 2  |           |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Имя прилагательное</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9   |
|  | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного I группы с существительным   |           |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>  |  |
| 1. Практическое занятие № 3 «Имя прилагательное I группы».   | 2  |           |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 3 <sup>е</sup> склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>го</sup> склонения.<br>4 <sup>ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.                       |           |  |
|  | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Теоретическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений»  | 2         |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>  |  |
| 1. Практическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных I группы и 2 группы с существительными 3, 4 и 5 склонений». | 2  |           |  |
| <b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>   |  | <b>12</b> |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема 3.1.<br/>Правила выписывания рецептов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | 1. Общие сведения о структуре рецепта.<br>2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5. Способы выписывания лекарственных средств.<br>6. Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах.<br>8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияв. |          |  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 5 «Правила выписывания рецептов»  | 2        |  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
| 1. Практическое занятие № 5. «Оформление латинской части рецепта»   | 2  |          |  |
| <b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>Названия солей.  |          |  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 6 «Химическая номенклатура»   | 2        |  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
| 1. Практическое занятие № 6 «Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей». | 2  |          |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК   |
|   | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>Номенклатура лекарственных средств.   |          |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.   |           | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 7 «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»   | 2         |  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Практические занятия № 7 «Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»  | 2         |  |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>   |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Клиническая терминология. Терминологическое словообразование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>Важнейшие латинские и греческие приставки.<br>Однословные клинические термины – сложные слова.<br>Начальные и конечные терминоэлементы.<br>Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.<br>Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.<br>Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.<br>Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.<br>Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. |           |  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 7 «Терминологическое словообразование. Важнейшие латинские и греческие приставки»  | 2         |  |
|   |   | 2         |  |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 2. Теоретическое занятие № 8 «Однословные клинические термины – сложные слова. Греко-латинские дуплеты. Греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей»   |           |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Практические занятия № 10 «Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии» | 2         |  |
| <b>Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Изучение профессиональных терминов   |           |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Практические занятия № 9 «Профессиональные термины в сестринском деле»   | 2         |  |
|  | <b>Консультации</b><br>Разбор проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации  | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>40</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1.Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер.

– Москва: КНОРУС, 2019 -260 с.- (Среднее профессиональное образование)  
ISBN978-5-406-06300-2

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. <http://latinsk.ru/>
2. Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
3. Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul> | <p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>                                | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий<br/>Дифференцированный зачет</p>   |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленное для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.