

Приложение 4.7
к ООП специальности
31.02.01 Лечебное дело
очной формы обучения,
на базе среднего общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Махачкала, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК.01, ОК.02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в | <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - Международная статистическая классификация |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях | <p>болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний - цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах - Этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - общий анализ крови - общий анализ мочи - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев - выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни - соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни - соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами - демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией - демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей - Цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний - Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен с дисциплиной Анатомия и физиология человека) | |

. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------|--|
| Раздел 1. Общая патология | | | |
| Тема 1. Принципы классификации заболеваний и их диагностик и | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 14, ЛР 18, ЛР |
| | Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний | | |
| | В том числе теоретических занятий | | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний» | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| 1. Практическое занятие № 1 «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований» | | | |
| Тема 2 Типовые патологические процессы | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Повреждение Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемопоза Гипоксии Воспаление Патология терморегуляции Патология иммунной системы Опухолевый процесс | | |

| | | |
|--|--|--|
| Экстремальные состояния | | |
| В том числе теоретических занятий | | |
| 1. Теоретическое занятие № 2 «Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ. Компенсаторно-приспособительные реакции. Воспаление. Патология терморегуляции» | | |
| 2. Теоретическое занятие № 3 «Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии» | | |
| 3. Теоретическое занятие № 4 «Патология иммунной системы. Опухолевый процесс. Экстремальные состояния» | | |
| В том числе практических занятий | | |
| 1. Практическое занятие № 2 «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ» | | |
| 2. Практическое занятие № 3 «Изучение патогенеза нарушения кровообращения» | | |
| 3. Практическое занятие № 4 «Изучение патогенеза нарушения гемопоэза» | | |
| 4. Практическое занятие № 5 «Изучение патогенеза гипоксий» | | |
| 5. Практическое занятие № 6 «Изучение патогенеза воспаления» | | |
| 6. Практическое занятие № 7 «Изучение патогенеза патологии иммунного ответа» | | |
| 7. Практическое занятие № 8 «Изучение патогенеза опухолевого процесса» | | |
| 8. Практическое занятие № 9 «Изучение патогенеза нарушений терморегуляции» | | |
| 9. Практическое занятие № 10 «Изучение патогенеза компенсаторно-приспособительных процессов» | | |
| 10. Практическое занятие № 11 «Изучение патогенеза экстремальных состояний» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление схем для систематизации учебного материала Заполнение таблиц для систематизации учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач | | |
| Раздел 2. Частная патология | | | |
| Тема 1 Патология системы дыхания и сердечно- сосудистой системы | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Признаки патологических процессов системы дыхания Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания | | |
| | В том числе теоретических занятий | | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Признаки патологических процессов системы дыхания» | | |
| | 2. Теоретическое занятие № 6 «Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы. Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания» | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Практическое занятие № 12 «Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания» | | |
| | 2. Практическое занятие № 13 «Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания» | | |
| 3. Практическое занятие № 14 «Изучение признаков заболеваний сердца» | | | |
| Практическое занятие № 15 «Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы» | | | |
| Тема 2 Патология органов и систем | Содержание учебного материала | | ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19 |
| | Признаки патологических процессов системы пищеварения Признаки патологических процессов мочевыделительной системы Признаки патологических процессов эндокринной системы Признаки патологических процессов нервной системы | | |
| | В том числе теоретических занятий | | |
| 1. Теоретическое занятие № 7 «Признаки патологических процессов системы пищеварения. Признаки патологических процессов мочевыделительной системы» | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2. Теоретическое занятие № 8 «Признаки патологических процессов эндокринной системы. Признаки патологических процессов нервной системы» | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Практическое занятие № 16 «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения» | | |
| | 2. Практическое занятие № 17 «Изучение признаков заболеваний эндокринной системы» | | |
| | 3. Практическое занятие № 18 «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы» | | |
| | 4. Практическое занятие № 19 «Изучение признаков заболеваний нервной системы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации Выполнение тестовых заданий Решение ситуационных задач | | |
| | Промежуточная аттестация | | |
| | Комплексный экзамен | | |
| | Всего: | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии

оснащённый оборудованием:

-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

-функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;

- шкафы.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;

- микроскопы.

Методическими материалами:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации;

- наборы микропрепаратов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы патологии: учебник /Н.В. Исакова, Т.А. Федорина, П.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2021. – 278 с.

2. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.

3. Основы патологии: учебник / Ремизов И.В. –Ростов на Дону, Феникс, 2022-364 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.: ил. – ISBN 978–5–9704–5539–5. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455395.html>. – Текст:
электронный.

3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст:

э
л
е
к
т
р
о
н
н
ы
й

/
/

Н
а
з
в
а
н
и
е

с
а
й
т
а
:

[
s
t
u
d
m
e
d
.
r
u
]
.

—

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Использование современной терминологии и определений патологических процессов</p> <p>Использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</p> <p>Обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</p> <p>Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>Перечисление признаков патологических состояний</p> <p>Актуальность перечня источников при создании презентации</p> <p>Соответствие презентации критериям оформления</p> <p>Защита презентации</p> | <p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>Оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>Оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>Соответствие презентации критериям оценки</p> <p>Оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>Оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>числе с использованием цифровых средств; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний Особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей Цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития</p> | <p>Использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач Составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний Перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний Описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма Определение причин патологических изменений тканей, органов Определение морфологии патологических изменений тканей, органов Описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний Анализ и интерпретация результатов исследования</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>неинфекционных заболеваний Признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> | <p>патологических процессов Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i> Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований Проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов Защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния Структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц Определение патологического процесса и его последствий по</p> | <p><i>Например:</i> Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач Оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям Соответствие презентации критериям оценки Оценка полноты и правильности схем и таблиц Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования Контроль полноты заполнения Портфолио достижений Контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и Дневника здоровья</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев</p> <p>Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития</p> | <p>данным исследований</p> <p>Определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>Демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов</p> <p>Определение факторов риска патологического процесса</p> <p>Определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб</p> <p>Составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса</p> <p>Демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> <p>Участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>Участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>Заполнение учебной медицинской карты и Дневника здоровья</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>Демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> | <p>Участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> | |
|--|---|--|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.