

**Приложение 4.27**  
к ООП специальности  
31.02.02 Акушерское дело  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
Медицинского колледжа  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ**

**Махачкала, 2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью обще-профессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно работать в команде;</li><li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</li><li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп</li><li>– задачи и методы психологии;</li><li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li><li>– особенности делового общения</li><li>– принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;</li></ul>

	– проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам	– психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии.</p> <p>Структура психики. Функции психики.</p> <p>Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.</p> <p>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.</p> <p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p>Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
<b>Тема 1.2. Психологические особенности личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности.</p> <p>Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера.</p>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12

	<p>Понятие воли. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.</p> <p>Виды стресса. Профилактика стресса. Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>Понятие об интеллекте.</p> <p>Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>10</b>	
	Теоретическое занятие № 2 «Характер и темперамент»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Волевая и эмоциональная сфера»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Психические познавательные процессы: внимание и память в норме и патологии»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Психические познавательные процессы: мышление, интеллект, воображение»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1 «Стресс и его профилактика»	2	
	Практическое занятие № 2 «Особенности познавательных процессов»	2	
<b>Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 7 «Психологические особенности овладения профессией»	2	

<b>Раздел 2. Социальная психология. Психология общения</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
<b>Тема 2.1. Основы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 8 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3 «Социальная психология групп»	2	
<b>Тема 2.2. Основы психологии общения и конфликтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы.		

	<p>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи.</p> <p>Значение семьи в формировании личности.</p> <p>Семейные кризисы. Семейные конфликты.</p> <p>Нарушения структуры семьи.</p> <p>Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие № 9 «Понятие об общении. Деловое общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Психология семьи. Этническая психология»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4 «Психология делового общения»	2	
	Практическое занятие № 5 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Медицинская психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</p> <p>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинского работника.</p> <p>Понятие о психогигиене. Психогигиена среднего медицинского персонала.</p> <p>Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.</p> <p>Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>



	<p>Психокоррекция и психотерапия в деятельности акушера. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги.</p> <p>Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия акушер-пациент в медицинских организациях различного профиля.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».</p> <p>Особенности психологического взаимодействия фельдшера с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.</p>		
--	--	--	--

Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.		
<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>10</b>	
Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Синдром профессионального выгорания. Основы психосоматики»	2	
Теоретическое занятие № 12 «Основы психогигиены и психпрофилактики в деятельности медицинского работника»	2	
Теоретическое занятие № 13 «Основы психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинского работника»	2	
Теоретическое занятие № 14 «Понятие о внутренней картине болезни»	2	
Теоретическое занятие № 15 «Качественные и количественные нарушения сознания»		
Теоретическое занятие № 16 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»	2	
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>1. Практическое занятие № 6 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности акушера»</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 7 «Психологические особенности общения медработника с пациентом»	2	
Практическое занятие № 8 «Посттравматическое стрессовое расстройство»	2	
Практическое занятие № 9 «Психологические аспекты ситуаций переживаний и горя. Паллиативное лечение»	2	
Практическое занятие № 10 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2	
Консультация	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие/ А.М.Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 383 с.

2. Полянцева, О.И. Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту:  
<http://нэб.рф/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: <https://ps-psiholog.ru/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL:  
<https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> <li>– особенности делового общения</li> </ul>	<p>Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии.</p> <p>Понимание психологии личности.</p> <p>Понимание психологии малых и больших групп.</p> <p>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Перечисление основных правил и норм медицинской этики.</p> <p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проса;</li> <li>- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров;</li> <li>- анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> </ul>	<p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.