

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
профессор Шахбанов Р.К.



2018 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Индекс дисциплины: Б1Б37

Специальность: **31.05.02** Педиатрия

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИСТ

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Факультет педиатрический

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Форма обучения - очная

Курс 4, 5

Семестр: 7,8,9,10

Всего трудоемкость часов (в зачетных единицах/часах): 10/360 час.

Лекции -68 часов.

Практические занятия - 164 часов.

Самостоятельная работа - 92 часов.




Форма контроля - экзамен (36 часов)


Махачкала 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины факультетская педиатрия разработана на основании учебного плана по специальности ), 31.05.02 Педиатрия утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от «29» август 2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № «17» августа 2015г.



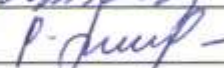
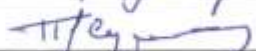
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2018 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. УУМР,С и ККО  А.М. Каримова
3. Декан  А.А. Мухаджиев

Заведующий кафедрой  д.м.н. профессор А.М. Алискандиев

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой,  д.м.н. профессор А.М. Алискандиев
2. Доцент кафедры  к.м.н. В.М/Э. Ибрагимов
3. Ассистент  Р.М. Манапова
4. Ассистент  П.С. Суракатова

1. Рецензент: Зав. Кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС Рост ГМУ,

д.м.н. профессор

Летифов Г.М

2. Рецензент: Зав. кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС ДГМУ,

к.м.н., доцент

 Израйлов М.И.

## **Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, современных методов их диагностики, лечения (с знанием основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

### **Задачи** дисциплины:

Студент *должен знать*:

Этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения и профилактики.

Студент *должен уметь*:

Распознать основные симптомы и симптома комплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию диагноза; провести дифференциальную диагностику, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.

Студент *должен владеть*:

Навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии заболеваний; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; расчетом дозы лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях у детей. Формирование у студентов практических навыков по педиатрии и оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ «Факультетская педиатрия»

| №                                 | Наименование категории (группы) компетенции   | Код и наименование компетенции(или ее части)   |
|-----------------------------------|---|--|
| 1                                 | 2   | 3  |
| <b>Общекультурные компетенции</b> |   |  |
| ОК-1                              | способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности   | <p><b>-знать</b> социально-значимые проблемы и процессы</p> <p><b>-уметь</b> использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>-владеть</b> методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> |
| ОК-5                              | способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности | <p><b>- уметь</b> вести дискуссии и полемики,</p> <p><b>- владеть</b> логическим и аргументированным анализом, публичной речью, редактированием текстов профессионального содержания, навыками воспитательной и педагогической деятельности, сотрудничества и разрешения конфликтов, подготовлен к толерантности</p>   |
| ОК-7                              | способность и готовность использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной  | <p><b>- знать</b> методы управления</p> <p><b>- Уметь</b> принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции</p> <p><b>- владеть</b> методами управления, организации работы исполнителей</p>  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | компетенции   |  |
| ОК-8 | способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну | <p>- <b>знать</b> принятые в обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией</p> <p>- <b>уметь</b> соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну</p> <p>-<b>владеть</b>: способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну</p> |

### Общепрофессиональные компетенции

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ОПК-1-готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-6-готовностью к ведению медицинской документации;</p> <p>ОПК-7-готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-8-готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-10-готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>ОПК-11-готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> |
|--|--|

### Профессиональные компетенции

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-3 | Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие | <p>- <b>знать</b> методы системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной</p> |
|------|--|--|

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <p>медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> использовать метод системного подхода к анализу медицинской информации</li> <li>- <b>владеть</b> системным подходом к анализу медицинской информации в целях совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| ПК-4 | <p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> методы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок</li> <li>- <b>уметь</b> анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность</li> <li>- <b>владеть</b> навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок</li> </ul>   |
| ПК-5 | <p>способность и готовность проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, клиническое обследование ребенка различного возраста; интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных, морфологического анализа методов биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> методы и принципы опроса и физикального осмотра, клинического обследования ребенка различного возраста; оценки результатов современных лабораторно-инструментальных, морфологического методов анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков; заполнения карты амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка</li> <li>- <b>уметь</b> проводить и интерпретировать опрос и физикальный осмотр, клиническое обследование ребенка различного возраста; интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных, морфологического анализа методов биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков; написать карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка</li> <li>- <b>владеть</b> навыками применения этих методов в практической деятельности</li> </ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   |   |
| ПК-6  | Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> клинические синдромы, патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп</li> <li>- <b>уметь</b> проводить оценку клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп</li> <li>- <b>владеть</b> методами оценки клинических синдромов, обосновывания патогенетически оправданных методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп</li> </ul> |
| ПК-9  | способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> принципы работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками</li> <li>- <b>уметь</b> получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- <b>владеть</b> навыками работы с компьютерной техникой, используемой в работе с пациентами</li> </ul>  |
| ПК-12 | Способность и готовность проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска</li> </ul>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками</li> <li>- <b>владеть</b> навыками использования мероприятий в практической деятельности</li> </ul>  |
| ПК-15 | <p>способность и готовность к постановке диагноза больному ребенку различного возраста и подростку на основании данных анамнеза, клинического обследования и результатов лабораторного и инструментального исследования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> принципы оценки данных анамнеза, клинического обследования и результатов лабораторного и инструментального исследования</li> <li>- <b>уметь</b> обосновывать диагноз больному ребенку различного возраста и подростку на основании данных анамнеза, клинического обследования и результатов лабораторного и инструментального исследования</li> <li>- <b>владеть</b> навыками постановки диагноза больному ребенку различного возраста и подростку на основании данных анамнеза, клинического обследования и результатов лабораторного и инструментального исследования</li> </ul>  |
| ПК-16 | <p>способности и готовности анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологических основы, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков</li> <li>- <b>уметь</b> анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</li> <li>- <b>владеть</b> принципами оценки закономерности</li> </ul> |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клиннко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>   |
| ПК-17 | <p>способность и готовность выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> | <p>- <b>знать</b> основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, основы медико-биологических и клинических дисциплин, алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>- <b>уметь</b> выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>- <b>владеть</b> навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, использования алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> |
| ПК-18 | <p>способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма</p>   | <p>- <b>знать</b> принципы оценки результатов современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка</p> <p>- <b>уметь</b> анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности   | лечебно-профилактической деятельности<br>- <b>владеть</b> навыками оценки результатов современных диагностических технологий по возрастному-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка  |
| ПК-19 | способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков, способных вызвать осложнения / или летальный исход: заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушении дыхания, остановка сердца, кома, шок) использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | - <b>знать</b> основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков, способных вызвать осложнения / или летальный исход: заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и крови;<br>- <b>уметь</b> выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей и подростков, способных вызвать осложнения / или летальный исход: заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушении дыхания, остановка сердца, кома, шок) использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия<br>- <b>владеть</b> навыками мероприятий |
| ПК-20 | Способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение с соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями  | - <b>знать</b> принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями<br>- <b>уметь</b> назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение с соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии<br><b>владеть</b> навыками назначения больным детям и подросткам адекватного лечения с соответствии с выставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии   |

### **3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина факультетская педиатрия относится к учебному разделу «Профессиональный цикл» базовой части обязательных дисциплин:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### **1. Биоэтика**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

#### **2. Правоведение**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

#### **3. Биохимия**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

#### **4. Микробиология, вирусология**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

#### **5. Фармакология**

(наименование дисциплины/практики)

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции.

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

#### **6. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### **7. Патофизиология, клиническая патофизиология**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### **8. Пропедевтика внутренних болезней**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов лучевой диагностики, правил подготовки и проведения лучевых методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах лучевой диагностики

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов методов лучевой диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение методов лучевой диагностики, подготовка к ним

#### **9. Пропедевтика детских болезней**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования у детей

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

#### **С.3 Инфекционные болезни у детей**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ.

| Вид учебной работы                        |            | Всего часов | Количество часов в семестре |    |    |    |
|---|------------|-------------|-----------------------------|----|----|----|
|   |            |             | 7                           | 8  | 9  | 10 |
| 1   |            | 2           | 3                           | 4  | 5  | 6  |
| Контактная работа (всего), в том числе:   |            | 232         |                             |    |    |    |
| Аудиторная работа                         |            | 232         | 56                          | 64 | 60 | 52 |
| Лекции (Л)                                |            | 68          | 16                          | 18 | 18 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ),                |            | 164         | 40                          | 46 | 42 | 36 |
| Семинары (С)                              |            |             |                             |    |    |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |            |             |                             |    |    |    |
| Внеаудиторная работа                      |            |             |                             |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) |            | 92          | 52                          | 8  | 12 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации              | Зачет (З)  |             |                             |    |    |    |
|   | Экзамен(Э) |             |                             |    |    |    |
| Итого:<br>Общая трудоемкость              | Час        | 324         | 108                         | 72 | 72 | 72 |
|   | ЗЕТ        | 5 з.е       |                             |    |    |    |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № сем | Контролируемые компетенции  | Наименование раздела дисциплины                                | Виды деятельности (в часах) |    |     |       | Оценочные средства для текущего контроля                             |
|-------|---|--|-----------------------------|----|-----|-------|--|
|       |   |  | Л                           | ПЗ | СРО | Всего |  |
| 1     | 2   | 3  | 4                           | 5  | 6   | 7     | 8  |
| 7     | ОК-7, ОПК-1<br>ОПК-5, ОПК-7,<br>ОПК-8, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-5, ПК-6, ПК-8,<br>ПК-9, ПК-10,<br>ПК-14, ПК-15,<br>ПК-20 | Раздел 1.<br>Фоновые состояния в педиатрии                     | 8                           | 20 | 26  | 54    | Реферат<br>Контрольная Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседование |
|       |   | Раздел 2<br>Гастроэнтерология раннего возраста                 | 4                           | 10 | 13  | 27    | Реферат<br>Контрольная Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседование |
|       |   | Раздел 3<br>Пульмонология раннего возраста                     | 4                           | 10 | 13  | 27    | Реферат<br>Контрольная Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседование |
| 8     |   | Раздел 4.<br>Патология органов дыхания детей старшего возраста | 8                           | 20 | 2   | 30    | Реферат<br>Контрольная Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседование |
|       |   | Раздел 5.<br>Патология сердечно-сосудистой системы             | 10                          | 26 | 6   | 42    | Реферат<br>Контрольная Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседование |

|           |  |   |           |            |           |            |   |
|-----------|--|---|-----------|------------|-----------|------------|---|
|           |  |   |           |            |           |            | ие  |
| <b>9</b>  |  | Раздел 6.<br>Гематология                            | <b>8</b>  | <b>18</b>  | <b>4</b>  | <b>30</b>  | Реферат<br>Контрольная<br>Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседован<br>ие |
|           |  | Раздел 7.<br>Гастроэнтероло<br>гия и<br>нефрология. | <b>10</b> | <b>24</b>  | <b>8</b>  | <b>42</b>  | Реферат<br>Контрольная<br>Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседован<br>ие |
| <b>10</b> |  | Раздел 8.<br>Патология<br>неонатального<br>периода  | <b>16</b> | <b>36</b>  | <b>29</b> | <b>72</b>  | Реферат<br>Контрольная<br>Работа. Тесты<br>Презентации<br>Собеседован<br>ие |
|           |  | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b> | <b>164</b> | <b>92</b> | <b>324</b> |   |