

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,

Шахбанов Р.К.

подпись

2018 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«госпитальная педиатрия»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.57

Специальность (направление): 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Факультет педиатрический

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Форма обучения – очная

Курс – 6

Семестр – 11-12

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 11/396

Лекции – 64 часов

Практические (семинарские) занятия – 176 часов

Самостоятельная работа – 120 часов




Форма контроля – экзамен (36 часов)

**МАХАЧКАЛА • 2108 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «факультетской и госпитальной педиатрии» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 29 августа 2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2018 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директ НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (к.м.н. доц. А.А. Мухаджиев)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (д.м.н., профессор А.М. Алискандиев)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

1. Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Алискандиев А.М.
2. Ассистент кафедры, к.м.н. Алискандиева З.А.

1. Рецензент:

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС Рост ГМУ, д.м.н., профессор Латифов Г.М.

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н., доцент

Израилов М.И.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Цель и задачи освоения дисциплины	4
<b>2.</b>	Перечень планируемых результатов обучения	5
<b>3.</b>	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	9
<b>4.</b>	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	12
<b>5.</b>	Структура и содержание учебной дисциплины	13
<b>5.1.</b>	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
<b>5.2.</b>	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	22
<b>5.3.</b>	Название тем лекций с указанием количества часов	23
<b>5.4.</b>	Название тем практических занятий с указанием количества часов	25
<b>5.5.</b>	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	28
<b>6.</b>	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	30
<b>6.1.</b>	Текущий контроль успеваемости	31
<b>6.2.</b>	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	54
<b>7.</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	63
<b>8.</b>	Образовательные технологии	66
<b>9.</b>	Материально-техническое обеспечение	68
<b>10.</b>	Кадровое обеспечение	72
<b>11.</b>	Лист регистрации изменений в рабочую программу	74
	<i>Приложение: Фонд оценочных средств</i>	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в подготовке врача-педиатра к практической деятельности в современных условиях для работы в детских лечебно-профилактических учреждениях города и сельской местности; в приобретении комплекса знаний об особенностях клинической симптоматики основных заболеваний детского возраста; формировании практических умений и навыков по алгоритму решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики детских болезней у детей разных возрастно-половых групп; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; критериях выделения групп риска и диспансерного наблюдения за больными детьми.

### **Задачи:**

#### **I. Приобретение студентами знания о:**

- 1) принципах профилактической работы с детьми различных возрастных групп,
- 2) критериях выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми;
- 3) принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

#### **II. Обучение студентов:**

- 1) важнейшим методам диагностики, позволяющим овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач;
- 2) умению выделить ведущие симптомы и синдромы при осмотре больного с целью установления диагноза и определения тяжести течения патологического процесса;
- 3) умению выделять ведущие клинические синдромы для проведения дифференциальной диагностики;
- 4) оказанию детям различного возраста первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- 5) выбору современных и оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся соматических заболеваний в различных возрастных группах больных детей;
- 6) оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.).

#### **III. Формирование навыков:**

- 1) проведения клинического осмотра детей и подростков с целью выделения ведущего патологического синдрома и установления клинического диагноза;
- 2) выбора оптимальных методов обследования при различных заболеваниях детского возраста и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- 3) проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий острых и хронических соматических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп;
- 4) общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыков общения с коллективом.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные соматические заболевания, встречающиеся в детском возрасте	Выставить диагнозов основных соматических заболеваний, встречающихся в детском возрасте; провести дифференциальную диагностику	Знаниями об этиопатогенезе изучаемых заболеваний, о механизмах лечебного воздействия на них, о профилактике заболеваний	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм, клинический разбор
2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и идеологии в своей работе	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Ситуационные задачи, работа с больными
3.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской терминологии, информационных коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудиторной самостоятельной работы
4.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной	Основные этические и идеологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила этики и идеологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми	Ситуационные задачи, работа с больными

		ной деятельности	иподростками,их родителями и родственниками			
5	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Клинические разборы ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов работы в САЦ
6	ОПК - 6	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию применяемую при работе с больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения изучаемых заболеваний	Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий при лечении детей с изучаемой патологией	Лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи Клинический разбор
8	ПК - 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изучаемых заболеваний. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в неонатологии, гематологии, педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов)	Обследовать ребенка, новорожденного с изучаемыми заболеваниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе генеалогический) Составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного. Выделять ведущие клинические и клинко-лабораторные синдромы	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, курация больных
9	ПК - 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	Основные вопросы патогенеза изучаемых болезней. Основные принципы лечения изучаемых болезней.	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой  Оценивать тяжесть	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	Ситуационные задачи, курация больных, тестовый контроль

		проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеи Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.		течения заболевания.		
10	<b>ПК - 8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные принципы лечения изучаемых болезней	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней
11	<b>ПК - 11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методы их устранения, противошоковые мероприятия: Принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации в плановом и экстренном порядке	Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической гипогликемической коме, печеночной коме, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать помощь при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней, работа в САЦ
12	<b>ПК -16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Основы здорового образа жизни, принципы профилактики часто встречающихся заболеваний, расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике некоторых изучаемых заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуационные задачи, курация больных; внеаудиторная самостоятельная работа

			и подростками			
13	<b>ПК -20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
14	<b>ПК - 21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы Навыками проведения научных исследований	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
15	<b>ПК - 22</b>	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа



### **3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «госпитальная педиатрия» относится к блоку Б1.Б.57 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### *1. Философия, биоэтика*

*Знания:* методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### *2. Психология, педагогика*

*Знания:* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

*Навыки:* информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

#### *3. Правоведение*

*Знания:* права пациента и врача.

*Умения:* ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

#### *4. История медицины*

*Знания:* выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

#### *5. История Отечества*

*Знания:* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

#### *6. Латинский язык*

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **7. Физика, математика**

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

#### **8. Медицинская информатика**

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

#### **9. Биология**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

#### **10. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов женских половых органов и послеродовых гнойно-септических осложнений

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### **11. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

### **12. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

### **13. Гистология, цитология, эмбриология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

### **14. Нормальная физиология**

*Знать:* закономерности функционирования органов женской половой системы, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового женского организма, используемых в акушерской и гинекологической практике.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового женского организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов женской половой системы.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы,

поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

### **15. Патологическая физиология**

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и гинекологических заболеваний, а также послеродовых воспалительных осложнений.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики.

### **16. Клиническая фармакология**

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов на гинекологических и акушерских больных с учетом возможного токсического действия на плод, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии гинекологическим и акушерским больным.

## **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре	
		10	11
Контактная работа (всего), в том числе:	240	120	120
Аудиторная работа	240	120	120
Лекции (Л)	64	32	32
Практические занятия (ПЗ)	176	88	88
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	120	60	60
Вид промежуточной аттестации	36 (экзамен)		экзамен
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	396 ч.	180	180
	11 з.е.	5	6

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены**

**при их изучении**

№ п/ п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6,8,16,20.</b>	<b>Раздел 1. неонатология</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка</li> <li>• Питание детей периода новорожденности</li> <li>• Болезни периода новорожденности</li> </ul>	<p>Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Методы исследования в неонатологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Заболевания кожи у новорожденных. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, течение, лечение, исходы. Патология органов дыхания новорожденных. Анатомо-физиологические и функциональные особенности бронхолегочной системы во внутриутробном и неонатальном периоде, период адаптации при переходе к внеутробному существованию. Особенности течения пневмопатий (болезнь гиалиновых мембран, отечно-геморрагический синдром, ателектазы легких), оценка степени тяжести синдрома дыхательных расстройств, лечение пневмопатий. Особенности течения пневмоний в периоде новорожденности и их ведение. Пороки развития легких. Диспансерное наблюдение за детьми, имевших патологию бронхолегочной системы в периоде новорожденности. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Физиологические особенности иммунной системы в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, вопросы</p>

			<p>классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика при гнойно-септических заболеваниях (процессы местной локализации, сепсис, деструктивные пневмонии, поражения желудочно-кишечного тракта). Диспансерное наблюдение детей, перенесших гнойно-септические заболевания в периоде новорожденности.</p> <p>Внутриутробные инфекции. Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение). Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности.</p> <p>Внутриутробная вирусная инфекция. Внутриутробная бактериальная инфекция.</p> <p>Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз).</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных (патогенез, клиника, лабораторная диагностика, экстренная терапия, дальнейшая тактика ведения, прогноз, отдаленные последствия). Перинатальные энцефалопатии. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Острый период. Восстановительный период. Исходы. Геморрагический синдром новорожденных. Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная</p>
--	--	--	---

2.	<p><b>ОК-1,8</b>  <b>ОПК-1,4,5.6.8</b>  <b>ПК-5,6,8,16,20.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2.</b>  <b>Патология детей раннего</b>  <b>возраст</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности роста и развития детей раннего возраста</li> <li>• Болезни периода раннего возраста</li> </ul>	<p>тромбоцитопеническая пурпура, коагулопатия потребления при синдроме ДВС. Питание детей периода новорожденности. Принципы рационального сбалансированного питания.</p> <p>Оценка физического и психомоторного развития детей раннего возраста («индексы развития»). Методики оценки развития. Сигмальные отклонения параметров физического развития (SD). Современные технологии и методы оценки развития психических и моторных функций, предречевых и речевых навыков у детей. Хронические расстройства питания (нарушения нутритивного статуса): гипотрофия, паратрофия, гипостатура, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания. Функциональные расстройства пищеварения у детей и методы их нутритивной коррекции. Нутрициология детского возраста. Концепция сбалансированного питания. Преимущества грудного вскармливания, профилактика гипогалактии. Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» (2010) Рациональное питание детей старше года, «последующие» (третьи) формулы. Взаимосвязь питания с риском развития алиментарно-обусловленных заболеваний (сахарный диабет, ожирение, гипертония, метаболический синдром, железодефицитная анемия и др.). Аномалии конституции, виды диатезов: экссудативно-катаральный, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-</p>
----	--	---	---

		<p>артритический. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика. Рахит, рахитоподобные заболевания. Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста: пневмонии, энзимопатии, наследственно обусловленные болезни легких, респираторные аллергозы (обструктивный бронхит, бронхиолит, бронхиальная астма). Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Объем экстренных мероприятий на догоспитальном этапе и в стационаре. Дифференциальная диагностика и лечение пневмоний у детей раннего возраста Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Гемолитические и апластические анемии у детей раннего возраста. Пороки развития ЖКТ. Диф.диагноз. Врачебная тактика при ургентных состояниях. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, муковисцидоз, дисахаридазная недостаточность). Алгоритмы базисного и сопроводительного лечения. Роль диетотерапии. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Функциональные расстройства пищеварения (СРК, рвота, срыгивания, запор). Диагностика, лечение, способы нутритивной коррекции. Дисбактериоз кишечника. Пороки развития ЖКТ (пилоростеноз, болезнь Гиршпрунга, долихосигма) Воспалительные заболевания органов мочевой системы. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Диф.диагноз. Лечение, профилактика осложнений. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Почечная</p>
--	--	---



	<p><b>3. ОК-1,8 ОПК-1,4,5,6,8 ПК-5,6,8,16,20.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3 Кардиоревматология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности ССС у детей и подростков ·</li> <li>• Методы исследования ССС у детей. ·</li> <li>• Заболевания ССС у детей и подростков</li> </ul>	<p>недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Тубулопатии у детей раннего возраста, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитоазом, рахитоподобными изменениями. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. Врожденные пороки сердца. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты, токсическая кардиопатия, фиброэластоз). Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Сердечная недостаточность. Недостаточность кровообращения, степени и типы. Диагностика, неотложные мероприятия. Атопические заболевания в раннем детстве: пищевая аллергия, атопический дерматит. Стандарты диагностики атопических и аллергических заболеваний. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности ССС возрастном аспекте. Методы исследования ССС у детей. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии ВСД. Вегето-висцеральные пароксизмы. Врожденные пороки сердца. Лечение и диспансерное наблюдение больных с ВПС</p>
--	---	--	--

4.	<p><b>ОК-1,8</b>  <b>ОПК-1,4,5.6.8</b>  <b>ПК-5,6,8,16,20.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4.</b>  <b><u>Гастроэнтерология</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков ·</li> <li>• Методы исследования органов пищеварения у детей. ·</li> <li>• Заболевания органов пищеварения у детей и подростков</li> </ul>	<p>Нарушение сердечного ритма и проводимости. Особенности медикаментозной терапии при нарушении сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии. Болезни сердца неревматической природы. Неревматические кардиты, кардиомиопатии, пролапс митрального клапана, фиброэластоз. Ревматизм. Клинические особенности и варианты течения в детском возрасте, лечение, диспансеризации. Диффузные болезни соединительной ткани (СКВ, склеродермия, дерматомиозит). Основные клинические и лабораторные критерии диагностики. Лечение. Диспансеризация. Приобретенные пороки сердца. Показания к хирургическому лечению. Острая и хроническая сердечная недостаточность кровообращения. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей возрастном аспекте Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>Гастроэзофагиальнорефлюксная болезнь. Этиология. Классификация. Клинические особенности, диагностические критерии - алгоритм дифференциальной диагностики, принципы терапии, реабилитации и профилактики. Хронический гепатит и цирроз печени, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, роль биохимических</p>
----	--	---	--

			<p>исследований крови, ультразвукового и радиологического методов исследований в диагностике. Биопсия печени, показания и противопоказания. Дифференциальная диагностика, Течение и исходы. Прогноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Заболевания поджелудочной железы у детей. Острый и хронический панкреатит. Этиология, Патогенез. Клиническая картина. Лабораторные данные. Роль ультразвукового исследования в диагностике. Дифференциальный диагноз. Течение, исходы, лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Хронические заболевания кишечника. Неспецифический язвенный колит. Этиология. предрасполагающие факторы. патогенез. Клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Современные проблемы дисбактериоза. Гельминтозы. Диагностика и тактика лечения.</p>
5.	<p><b>ОК-1.8</b> <b>ОПК-4,8,</b> <b>ПК-5,6,8,11,16.</b></p>	<p><b>Раздел 5.</b> <b><u>Нефрология.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей и подростков</li> <li>• Методы исследования органов мочевой системы</li> </ul>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы в возрастном аспекте Методы исследования в нефрологии. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования. Врожденные и наследственные заболевания почек. Классификация</p>

		<p>у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания органов мочевой системы у детей и подростков.</li> </ul>	<p>наследственных и врожденных нефропатий у детей. Примеры формулировки диагноза. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение. Наследственный нефрит. Этиология, Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Прогноз, лечение. Роль биопсии почек. Тубулопатии у детей. Роль наследственности. Клиническая группировка. Тубулопатии с ведущим синдромом полиурии( почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет).Клинические особенности. Диагноз. Дополнительные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Течение и исходы.Исходы.Диета.Лечение. Тубулопатии с нефролитиазом (цистинурии,оксалатурии, глицинурии, ксантинурии). Клинические проявления. Диагноз. Диагностическое значение биохимического исследования мочи. Лечение. Роль лечебного питания. Другие методы лечения. Тубулопатии с рахитоподобными остеопатиями (фосфатодиабет, синдром Дебретте Тони-Фанкони). Клиника. Диагноз. Рентгенологические данные. Биохимические изменения в сыворотке крови и моче. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Почечный тубулярный ацидоз.Клиника.Диагноз. Исходы. Лечение. Нефротический синдром. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Диагноз. Данные лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз.</p>
--	--	---	--

			<p>Исходы. Прогноз. Принципы лечения. Почечная недостаточность. Определение. Классификация. Острая почечная недостаточность(ОПН). Причины. Патогенез. Стадии ОПН.Клиника олигоанурической стадии. Биохимические показатели крови. Показатели функциональных исследований почек. Стадии выздоровления. Дифференциальный диагноз. Лечение острой почечной недостаточности в зависимости от стадии заболевания. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Причины. Стадии. Патофизиология полиурической стадии. Патофизиология уремической стадии.Клиника в зависимости от стадии ХПН. Значение биохимических показателей крови. Функциональная исследование крови. Принципы лечения. Диета Джиорданно-Джиованнети, Борста. Питьевой режим. Медикаментозное лечение. Гемодиализ. Трансплантации почек.</p>
3.	<p><b>ОК-1.8</b> <b>ОПК-1,4,5,6,8</b> <b>ПК-</b> <b>5,6,8,11,16,20,21,22</b></p>	<p><b>Раздел 6.</b> <b><u>Пульмонология.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков</li> <li>• Методы исследования органов дыхания у детей.</li> <li>• Заболевания органов дыхания у детей и подростков</li> </ul>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Методы исследования органов дыхания у детей. Клинические, лабораторные, инструментальные и функциональные методы исследования Заболевания верхних дыхательных путей. Ринит, фарингит, синусит, трахеит, тонзиллит. Бронхиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,</p>

			<p>диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Плевриты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях. Принципы лечения</p>
--	--	--	---

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	11,12	Госпитальная педиатрия	64	176	120	360	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 4 – реферат. 5 – практические навыки
2.	12	Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			36	Собеседование по билетам
3.	<b>ИТОГО:</b>		64	176	120	<b>396</b>	

