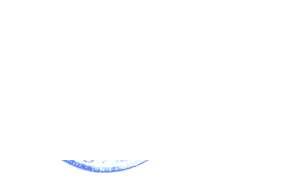
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «**Философия»**

Индекс дисциплины – **Б1.О.01** Специальность **33.05.01- «Фармация»**

Уровень высшего образования - **специалитет** Квалификация выпускника - **провизор** Факультет - **фармацевтический**

Кафедра – **Философии и истории** Форма обучения - **очная**

курс- **2** семестр - **3**

Всего трудоѐмкость - 2 з.е./72 часа Лекции- **16 ч.**

Практические занятия – **34 часа** Самостоятельная работа – **22 часа** Всего – 72 часа

Форма контроля: зачет в **3** семестре

**Махачкала 2019**

**1.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Целями*** освоения учебной дисциплины «Философия» являются**:**

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;

- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;

- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;

- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

***Задачами*** дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;

- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;

- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции**

№ Наименовани е категории

компетенции

**1**

**1** **Универсальн ые компетенции**

**2**

**УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций** **на** **основе** **системного** **подхода,** **вырабатывать стратегию действий**

**ИД**ук-1-4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

**ИД**ук-1-5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

**2** **УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**ИД**ук-5-2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

**ИД**ук-5-3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

-

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Религиоведение.**

**Название предшествую щей дисциплины** 1. История Отечества

2. Религиоведе-ние

**Номер/ индекс компетенци и**

УК – 5

УК-5

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ИД-1** ук-5: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

**ИД- 2** ук-5: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

**Наименование обеспечиваемых**

**Сем** **Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)**

**(последующих) дисциплин**

***Философские*** **5 *проблемы медицины***

**ОК-1** **ОК-2** **ОК-3** **ОК-5** **ОК-8**

**+** **+**

**ОПК-** **ОПК-** **ОПК-3** **4** **5**

**+** **+**

**4.ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

**Виды работы** **Всего часов** **Кол-во часов в семестре**

**атте** **и**

**трудоемк**

**З.е.**

**1** **2 Аудиторная работа**

**Лекции (Л)** **16**

**Семинарские занятия (СЗ),** **34**

**Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** **22 Видстаципромежуточной зачеи**

**ИТОГО: ость** **Общая** **час.**

**III 3**

**16 34**

**22**

**72 2**

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ Семе Разделы и темы Всего Лекции ПЗ СР Оценочные

п/п стр средства

34 1 **I** **История философии.**

2 **I1** **Теория философии.** 38

3 **III** Контроль(зачет)

**ИТОГО:** **72**

*Комплект* 8 16 10 *тестовых*

*заданий*

*Вопросы для собеседования*

*Комплект* 8 18 12 *тестовых*

*заданий*

*Вопросы для собеседования Список вопросов к зачету по философии.*

**16** **34** **22**

**Индекс № п/п** **компетенции**

**1** **2**

**Наименован ие раздела учебной дисциплин ы (модуля)**

**3 Раздел 1**

**Содержание раздела**

**4**

**1.1** **УК-1, УК-5**

**История философ ии.**

**Предмет и становление философии.**

Мудрость и знание в духовном освоении мира. Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость

**1.2** **УК-1, УК-5**

**1.3** **УК-1, УК-5**

менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.

Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.

Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачевателей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление

**Философия Средневековья и Нового времени.**

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.

Особенности арабской философии средневековья*.* Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарениеи человеческое познание.

Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения.Гуманизмиреформация.Пантеизм.Зарождениефилософского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового тина знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учениео субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком*.* Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.

**Немецкая классическая философия и марксизм.**

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи.

И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование

**1.4** **УК-1, УК-5**

предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума.

Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля*.* Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики.

Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предметфилософии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчужденияродовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.

Идейные и теоретические истоки марксистской философии*.* Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взглядна историю человечества. Общественноебытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъекти объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и советская медицина.

**Философия России и современная западная философия.** Специфические особенности русской духовности. Исторический путь

философской мысли вРоссии*.* Философскиеидеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.

Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.

Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей*.* И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).

Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в*.* Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра*.* Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.

Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей:

обоснованиенаук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. СпиритуализмиинтуитивизмБергсона.Философия Ф. Ницше и ее основной принцип*.* Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Апполонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.

Место и роль философии в культуре XX-ХХI века*.* Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появлениенового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».

Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияниенеопозитивизма на западную медицину.

Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции 3. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного.

Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическаямедицина.

**2.1** **УК-1, УК-5**

**Раздел 2 Проблема бытия и концепции развития в философии.**

**Теория** Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как

**филосо** высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия:

бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. ХХ век: судьбы проблемы бытия.

**фии**

Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма.

Понятие диалектики*.* Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.

Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине.

Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для

**2.2.** **УК-1, УК-5**

медицины и формирования клинического мышления врача. **Проблема сознания и человека в философии.**

Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).

Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков.

Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.

Биологическиесвойства человека. Натуралистическаяантропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф.

Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К.Уилбер).

**2.3** **УК-1, УК-5**

**Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.** Познание как предмет философского анализа*.* Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное

знание и здравый смысл.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивноеи дискурсивное познание. Этапы познанияи уровни знания, их диалектическое соотношение.

Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.

Истина как цель познания*.* Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.

Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания.

Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.

**2.4** **УК-1, УК-5**

**2.4** **УК-1, УК-5**

**Социальная философия и глобальные проблемы современности.** Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс

производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействиеприроды и общества.

Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории*.* Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества*.* История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).

Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации*.* Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.

Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смыслелюбви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно-семейные отношения.

Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно-научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.

**Социальная философия и глобальные проблемы современности.** Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс

производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействиеприроды и общества.

Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории*.* Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества*.* История как пространственно-временная действительность

общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К.Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).

Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации*.* Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.

Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.

**5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля**

**№** **Раздел дисциплины** **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов**

**модуль** **Се-** **Аудиторные занятия** **Всего** **Формы текущего**

**Раздел 1.**

**1.1.** Предмет и становление философии

**1.2.** Философия Средневековья и Времени.

**местр** **Лекц./** **Сем/з з**

**III** **2** **4**

Нового **2** **4**

**Самост. /р**

**4** **8**

**4** **10**

**контроля успеваем ости**

**Тесты, ситуационн ые задачи, контрольны е работы, устный опрос.**

**1.3.** Немецкая классическая философия и **2** **4** **2** **8** марксизм.

**1.4.** Философия России и современная западная **2** **4** **4** **10** философия.

**Раздел 2.**

**2.1.** Проблема бытия и концепции развития в **2** **4** **2** **8** философии.

**2.2.** Проблема сознания и концепции развития в **2** **4** **2** **8** философии.

**2.3.** Гносеологические проблемы философии и **2** **4** **2** **8** фармации

**2.4.** Социальная философия и глобальные проблемы современности.

ВСЕГО

**2** **6** **2** **8**

**16** **34** **22** **72**

**6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ:** зачет в 3 семестре

**Зав. кафедрой** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)