

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

профессор Шахбанов Р.К.



2018 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ - Б1.Б.33

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ВРАЧ-ПЕДИАТР

ФАКУЛЬТЕТ - ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ

КУРС – III, IV

СЕМЕСТР – 6, 7

ВСЕГО ТРУДОЕМКОСТЬ – 216 ЧАСОВ/6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

ЛЕКЦИИ – 34 ЧАСОВ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 82 ЧАСА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 64 ЧАСА

ФОРМА КОНТРОЛЯ – ЭКЗАМЕН (36 ЧАСОВ)

Рабочая программа учебной дисциплины «факультетская терапия, профессиональные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.02 - «Педиатрия», утвержденного Ученым советом Университета, протокол от «30 августа» 2018 г., № 1; в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 - «Педиатрия», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17 августа» 2015 г.

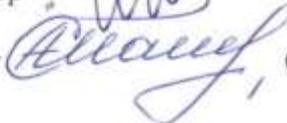
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28 августа» 2018 г.

Рабочая программа согласована

1. ДИРЕКТОР НМБ ДГМУ  В.Р. МУСАЕВА
2. НАЧАЛЬНИК УУМРС И ККО  А.М. КАРИМОВА
3. ДЕКАН ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  А.А. МУСХАДЖИЕВ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  С.Ш. АХМЕДХАНОВ

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  С.Ш. АХМЕДХАНОВ
2. Заведующая учебной частью, ассистент  С.А. ШАНГЕРЕВА

Рецензент:  
д.м.н., профессор

А.Ш. Хасаев

Рецензент:  
д.м.н., профессор

 Э.М. Эседов\*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** освоения учебной дисциплины «факультетская терапия, профессиональные болезни» состоит в овладении знаниями этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней, умениями и навыками постановки предварительного и клинического диагноза, и назначения лекарственных средств, реабилитации и профилактике заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней, оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3+.

### **Задачи:**

- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ), создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментами и соблюдением правил их хранения в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками заболеваний внутренних органов.
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Наименование категории<br/>(группы) компетенции</b> | <b>Выпускник, освоивший программу<br/>специалитета, должен обладать следующими<br/>компетенциями</b>  |
|----------------|--|---|
| <b>1.</b>      | общепрофессиональные<br>компетенции                    | <p><b><u>ОПК-4</u> – СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать этические и деонтологические</p> |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    |                                  | <p>принципы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного, принципы медицинской этики и дентонтологии.</p>  |
| 2. | общепрофессиональные компетенции | <p><b>ОПК-5 - СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК</b></p> <p><b>Знать:</b> Этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>   |
| 3. | общепрофессиональные компетенции | <p><b>ОПК-9 - ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОЦЕНКЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ Х СОСТОЯНИЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b></p> <p><b>Знать:</b> Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; - Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сопоставления</p> |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
|    |                                  | морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.   |
| 4. | общепрофессиональные компетенции | <p><b><u>ОПК-6 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</u></b></p> <p><b>Знать:</b> Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; Решить вопрос о трудоспособности пациента; Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.</p> <p><b>Владеть:</b> Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.</p> |
| 5. | профессиональные компетенции     | <p><b><u>ПК-5 – ГОТОВНОСТЬЮ К СБОРУ И АНАЛИЗУ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА, ДАННЫХ ЕГО АНАМНЕЗА, РЕЗУЛЬТАТОВ ОСМОТРА, ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ, ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ РАСПОЗНАВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ИЛИ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ</u></b></p> <p><b>Знать:</b> Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы,</p>  |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
|    |                              | <p>ультразвуковую диагностику).</p> <p><b>Уметь:</b> Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести первичное физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) органов и систем (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, крови), наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата, оценивать результаты ЭКГ, спирограмму, данные рентгенологического обследования, применяемых для выявления заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами общеклинического обследования больных с заболеваниями внутренних органов, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (электрокардиографии, спирографии, термометрии гематологических показателей и др.).</p>  |
| 6. | профессиональные компетенции | <p><b>ПК-6 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ У ПАЦИЕНТА ОСНОВНЫХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, СИМПТОМОВ, СИНДРОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ – X ПЕРЕСМОТР, ПРИНЯТОЙ 43-ЕЙ ВСЕМИРНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, Г. ЖЕНЕВА, 1989 Г.</b></p> <p><b>Знать:</b> Этиологию, патогенез и меры профилактики, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>Уметь:</b> Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ10 пересмотра и современных клинических классификаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу специалисту.</p> |
| 7. | профессиональные компетенции | <p><b>ПК-8 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С</b></p>  |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
|    |                              | <b>РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ</b>  |
|    |                              | <b>Знать:</b> Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.  |
|    |                              | <b>Уметь:</b> Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. |
|    |                              | <b>Владеть:</b> Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.  |
| 8. | профессиональные компетенции | <b>ПК-9 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ И ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ И УСЛОВИЯХ ДНЕВНОГО СТАЦИОНАРА</b>  |
|    |                              | <b>Знать:</b> Общие принципы клинического обследования больного; современные методы диагностики, роль и способы лабораторных и инструментальных исследований.  |
|    |                              | <b>Уметь:</b> Собрать анамнез, проанализировать характер жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, изменений общего состояния и т.д.).   |
|    |                              | <b>Владеть:</b> Методами общеклинического обследования.  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ» относится к блоку Б1Б33 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на приобретенные студентами знания:

1. в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):

2. в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология):

3. В цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, общая хирургия, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика):

### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ                        | ВСЕГО ЧАСОВ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ |     |
|---|-------------|-----------------------------|-----|
|   |             | VI                          | VII |
| 1   | 2           | 3                           | 4   |
| Контактная работа (всего) в том числе:    | 116         | 50                          | 66  |
| Аудиторная работа                         | 116         | 50                          | 66  |
| Лекции (Л)                                | 34          | 16                          | 18  |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 82          | 34                          | 48  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 64          | 58                          | 6   |
| Вид промежуточной аттестации              | зачет (З)   |                             |     |
|   | экзамен (Э) | 36                          | 36  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                 | Час         | 216                         |     |
|   | ЗЕТ         | 6                           |     |

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОСВОЕНЫ**

| №№                           | Контролируемые компетенции                  | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела   |
|------------------------------|---|---------------------------------|--|
| <b>Факультетская терапия</b> |   |                                 |  |
| 1.                           | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Гастроэнтерология               | хронический гастрит<br>ЯБЖ и 12 п. кишки<br>гепатит<br>цирроз печени<br>НЯК<br>синдром раздраженного кишечника<br>болезнь Крона      |
| 2.                           | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Нефрология                      | острый гломерулонефрит<br>хронический гломерулонефрит<br>ХПН   |
| 3.                           | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Пульмонология                   | пневмония<br>хр. бронхит<br>ХОБЛ<br>бронхиальная астма<br>эмфизема легких<br>бронхоэктатическая болезнь<br>абсцесс легких<br>плеврит |
| 4.                           | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Кардиология                     | стенокардия<br>ИМ<br>осложнения инфаркта миокарда<br>ревматизм<br>митральные пороки<br>инфекционный эндокардит<br>аритмии<br>ГБ      |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 |   |  | ХСН  |
| 5.                              | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ПК-5, ПК-6,<br>ПК-8, ПК-9 | Гематология  | острый лейкоз<br>хронические лейкозы<br>железодефицитная анемия<br>В <sub>12</sub> дефицитная анемия |
| <b>Профессиональные болезни</b> |   |  |  |
| 6.                              | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ПК-5, ПК-6,<br>ПК-8, ПК-9 | Профессиональные<br>заболевания органов<br>дыхания | пневмокониоз<br>хронический пылевой бронхит<br>профессиональная бронхиальная<br>астма                |
| 7.                              | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ПК-5, ПК-6,<br>ПК-8, ПК-9 | Профзаболевания от<br>химических факторов          | интоксикация свинцом,<br>интоксикация<br>металлической ртутью и ее<br>неорганическими соединениями   |

## 5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| №<br>№ | Семестр | Наименование<br>раздела дисциплины                                  | Виды деятельности<br>(в часах) |    |    |     |       | Оценочные средства для<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации по итогам<br>освоения дисциплины |
|--------|---------|---|--------------------------------|----|----|-----|-------|---|
|        |         |   | Л                              | ЛР | ПЗ | СРО | ВСЕГО |   |
| 1.     | VI      | Гастроэнтерология   | 6                              |    | 10 | 18  | 34    | 1 - индивидуальный опрос<br>2 - решение ситуационных<br>задач<br>3 - письменный тестовый<br>контроль                          |
| 2.     | VI      | Нефрология  | 2                              |    | 4  | 8   | 14    | 1 - индивидуальный опрос<br>2 - решение ситуационных<br>задач<br>3 - письменный тестовый<br>контроль                          |
| 3.     | VI      | Пульмонология<br>Профессиональные<br>заболевания органов<br>дыхания | 6                              |    | 14 | 24  | 44    | 1 - индивидуальный опрос<br>2 - решение ситуационных<br>задач<br>3 - письменный тестовый<br>контроль                          |
| 4.     | VI, VII | Кардиология   | 12                             |    | 34 | 10  | 56    | 1 - индивидуальный опрос  |

|    |     |  |           |  |           |           |            |  |
|----|-----|--|-----------|--|-----------|-----------|------------|--|
|    |     |  |           |  |           |           |            | 2 - решение ситуационных задач<br>3 - письменный тестовый контроль                             |
| 5. | VII | Гематология                            | 6         |  | 12        | 4         | 22         | 1 - индивидуальный опрос<br>2 - решение ситуационных задач<br>3 - письменный тестовый контроль |
| 6. | VII | Профзаболевания от химических факторов | 2         |  | 8         |           | 10         | 1 - индивидуальный опрос<br>2 - решение ситуационных задач<br>3 - письменный тестовый контроль |
| 7. | VII | Вид промежуточной аттестации           | экзамен   |  |           |           | 36         | собеседование по билетам   |
|    |     | <b>ИТОГО:</b>                          | <b>34</b> |  | <b>82</b> | <b>64</b> | <b>216</b> |  |