

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе,
проф. Шахбанов Р.К.

2018 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДИАБЕТОЛОГИИ, ЙОДДЕФИЦИТНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

Индекс дисциплины – **Б1.В.О.ДВ.6**
Специальность – **31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач-педиатр**
Факультет: **педиатрический**
Кафедра **Эндокринологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Всего трудоёмкость: **3 / 108 часов**
Лекции: **14 часов.**
Практические занятия: **32 часа**
Самостоятельная работа обучающегося: **62 часа.**
Форма контроля: **зачет в 8 семестре**

Махачкала, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы диабетологии, йододефицитные состояния» разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом Университета, протокол № 1 от 30.08.2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом №853 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры эндокринологии от « 28 » августа 2018 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМРС и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета _____ (А.А. Мусхаджиев)

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент _____ (К.Г. Камалов)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Зав. кафедрой, к.м.н., доцент _____ (Камалов К.Г.)
2. Доцент кафедры, к.м.н. _____ (Солтаханов Э.М.)
3. Зав. уч. работой кафедры, к.м.н., доцент _____ (Арсланбекова А.Ч.)
3. Ассистент кафедры _____ (Омарова Н.Х.)

1. Рецензент:

Заведующий кафедрой
факультетской и госпитальной педиатрии
ФГБОУ ВО ДГМУ, профессор

_____ (А.М. Алискандиев)

2. Рецензент:

Заведующий кафедрой детской эндокринологии
ФГБОУ ДПО «РМАНПО»,
профессор

_____ (Л.Н. Самсонова)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов, обучающихся по программе специалитета «Педиатрия», компетенции, которые позволят оказывать медицинскую помощь больным с распространенной эндокринной патологией уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять умения и навыки согласно перечню МЗ РФ.

Задачи:

1. Современную классификацию заболеваний эндокринной системы
2. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы (сахарный диабет и его осложнения, заболевания щитовидной железы - синдромы тиреотоксикоза, гипотиреоза, врожденного гипотиреоза, гипопитуитаризм, гипогонадизма, нарушения формирования пола, синдром гиперкортицизма, надпочечниковая недостаточность, врожденная дисфункция коры надпочечников, неотложные состояния)
3. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп
4. Методы диагностики и диагностические возможности методов исследования больного эндокринологического профиля
5. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с целью выявления заболеваний эндокринной системы
6. Критерии постановки диагноза наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы
7. Методы лечения наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы и показания к их применению
8. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы, в том числе неотложных состояний
9. Уметь определять статус больного с (предполагаемым) эндокринным заболеванием: собрать анамнез при помощи опроса пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование больного, оценить состояние пациента для принятия

- решения об оказании ему медицинской помощи, провести первичное обследование эндокринной системы
10. Уметь устанавливать приоритеты для решения проблем здоровья больного с эндокринным заболеванием: неотложное состояние, хроническое заболевание
 11. Уметь оценить социальные факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья больного с эндокринными заболеваниями
 12. Уметь сформулировать предварительный диагноз наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы
 13. Уметь определять план обследования пациента с наиболее распространенными и/или значимыми заболеваниями эндокринной системы с целью уточнения диагноза
 14. Уметь подобрать индивидуальный план лечения пациентов с наиболее распространенными и/или значимыми заболеваниями эндокринной системы в зависимости от клинической ситуации: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация
 15. Уметь сформулировать клинический диагноз при наиболее распространенных и/или значимых заболеваниях эндокринной системы
 16. Уметь разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни
 17. Уметь сформулировать показания к избранному лечению, обосновать рациональность фармакотерапии у конкретного больного при наиболее распространенных и/или значимых заболеваниях эндокринной системы и неотложных состояниях: определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
 18. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики, применяющихся для выявления наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы
 19. Владеть алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза наиболее распространенных и/или значимых заболеваний эндокринной системы
 20. Владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в эндокринологии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование категории компетенции	Содержание компетенций
1	1	2
1	Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации</p> <p>Знать: правила оформления истории болезни пациента с эндокринной патологией Уметь: заполнять основные истории болезни пациента с эндокринной патологией: жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента, дневниковые записи, эпикриз; выделять группы риска на возникновение осложнений. Владеть: алгоритмом оформления истории болезни пациента с эндокринной патологией</p> <p>ОПК-8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>Знать: методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов Уметь: разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении распространенных эндокринных заболеваний</p>
2	Профессиональные компетенции	<p>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>

		<p>Знать: Морально-этические нормы и принципы врачебного поведения, основы деонтологии. Симптомы и характерные признаки и особенности возникновения и протекания эндокринных заболеваний.</p> <p>Уметь: Правильно оформить выявленные изменения в истории болезни, оценить тяжесть состояния, сформулировать диагноз, составить план обследования.</p> <p>Владеть: навыками написания медицинской карты стационарного больного, ведения медицинской документации; оказания неотложной помощи в эндокринологии</p>
<p>ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм В соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>		
<p>Знать: Клиническую картину, классификации, особенности течения, способы диагностики и критерии диагноза изучаемых эндокринных заболеваний, формулировку в соответствии с шифрами МКБ</p> <p>Уметь: Определить ведущие синдромы, оценить тяжесть основного заболевания или сочетания заболеваний с взаимным отягощением, определить код МКБ в соответствии с клиническим диагнозом.</p> <p>Владеть: Критериями оценки состояния пациента на основе клинических методов диагностики</p>		
<p>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>		
<p>Знать: Критерии диагностики основных изучаемых эндокринных заболеваний и правила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением</p> <p>Уметь: Оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия</p> <p>Владеть: Основными терапевтическими навыками и навыками оценки состояния и выбора уровня медицинской помощи.</p>		
<p>ПК – 11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>		
<p>Знать: алгоритмы оказания помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства для устранения острого состояния</p> <p>Уметь: оказывать специализированную медицинскую помощь эндокринным больным</p> <p>Владеть: навыками своевременной диагностики и оказания адекватной помощи</p>		
<p>ПК-15: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических</p>		

	<p>показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> <p>Знать: Принципы расчета суточной калорийности пищи и расчета доз инсулина принципы организации школ пациентов</p> <p>Уметь: Рассчитывать пищевой калораж, дозы инсулина в зависимости от возраста пациента и обучать этому пациентов и их родственников</p> <p>Владеть: Навыками общения с пациентами в зависимости от пола, возраста, культурных и религиозных различий</p>
	<p>ПК-16: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Знать: Основные принципы организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детскому населению с учетом его социальной и возрастно-половой структуры;</p> <p>Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;</p> <p>Владеть: методами организации и проведения лечебно-профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий неинфекционных (эндокринных) заболеваний среди детского населения с учетом его социальной и возрастно-половой структуры</p>

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы диабетологии и йоддефицитных заболеваний» относится к блоку **Б1.В.О.ДВ.6** вариативной части дисциплин по выбору.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по: анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимия, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, пропедевтика детских болезней, лучевая диагностика, факультетская и поликлиническая педиатрия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, офтальмология, неврология, акушерство и гинекология.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ

РАБОТЫ

Вид работы	Всего часов	Количество часов в семестре
		11
Контактная работа (всего), в том числе:	46	46
Аудиторная работа	32	32
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	62	62
Вид промежуточной аттестации	зачет	-
ИТОГО: общая трудоемкость	108	108

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-15, ПК-16,	Раздел 1 Сахарный диабет.	<p><i>1.1. Сахарный диабет.</i></p> <p>Основы регуляции углеводного обмена в норме. Синтез и секреция инсулина. Биологические эффекты инсулина.</p> <p>Определение сахарного диабета. Эпидемиология. Причины роста заболеваемости. Классификация сахарного диабета.</p> <p>Сахарный диабет 1 типа у детей. Этиология, патогенез. Роль вирусной инфекции и аутоиммунных процессов. Генетические факторы. Особенности в детском возрасте</p> <p>Сахарный диабет 2 типа у детей и его особенности. Патогенез: роль инсулинорезистентности, нарушения функции бета – клеток, наследственности. Понятие о факторах риска: роль ожирения и гиподинамии. Особенности в детском возрасте.</p> <p>Другие специфические типы сахарного диабета. Моногенные формы СД (Неонатальный СД, MODY)</p>

			<p>СД при генетических синдромах (Синдром Вольфрама).</p> <p>Специфические осложнения СД (хайропатия, с-м Самоджи, Мориака, Нобекура)</p> <p>Диагностические критерии сахарного диабета и методы его диагностики у детей. Пероральный глюкозо-толерантный тест. Гликированный гемоглобин. Нарушение толерантности к глюкозе. Нарушенная гликемия натощак. Манифестный диабет. Принципы дифференциальной диагностики сахарного диабета.</p> <p>Поздние осложнения сахарного диабета. Классификация.</p> <p>Диагностика, лечение.</p> <p>Лечение сахарного диабета. Целевые уровни гликемии и гликированного гемоглобина у детей.</p> <p>Диетотерапия. Состав диеты. Понятие о хлебных единицах. Режим дозированных физических нагрузок.</p> <p>Пероральные сахароснижающие препараты. Бигуаниды. Препараты сульфонилмочевины. Тиазолидиндионы. Ингибиторы дипептидилпептидазы-IV. Агонисты глюкагоноподобного пептида – 1.</p> <p>Ингибиторы натрий-глюкозного ко-транспортера 2 типа. Механизм действия. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Методы лечения.</p> <p>Инсулинотерапия. Препараты инсулина короткого действия, средней продолжительности действия. Ультракороткие и пролонгированные аналоги инсулина. Готовые смеси инсулинов. Инсулиновые помпы.</p> <p>Показания для инсулинотерапии. Диета при инсулинотерапии. Виды инсулинов. Режимы инсулинотерапии. Расчет дозы инсулина. Синдромы "зари" и хронической передозировки инсулина.</p> <p>Комбинированная сахароснижающая терапия. Обучение больных и самоконтроль ("Школа больного сахарным диабетом").</p> <p>Профилактика сахарного диабета и его осложнений. Элементы здорового образа жизни: режим питания, физическая активность, поддержание нормальной массы тела.</p>
--	--	--	---

			<p>Острые осложнения сахарного диабета. Диабетический кетоацидоз. Кетоацидотическая кома. Гиперосмолярная кома. Гипогликемия и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Клиническая симптоматика. Диагностика. Лечение.</p>
2.	<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11 ПК-15 ПК-16</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p>Йододефицитные заболевания. Узловые заболевания ЩЖ.</p>	<p><i>2.1. Тиреотоксикоз у детей и взрослых</i> Этиология, патогенетические варианты. Этиология и патогенез болезни Грейвса (диффузный токсический зоб). Клиническая картина, осложнения. Эндокринная офтальмопатия. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с тиреотоксикозом. Подострый тиреоидит. Функциональная автономия щитовидной железы (многоузловой токсический зоб). Лечение болезни Грейвса и многоузлового токсического зоба. Тиростатики, механизм действия, побочные эффекты. Симптоматическая терапия и лечение осложнений. Лечение эндокринной офтальмопатии. Показания к хирургическому лечению и лечению радиоактивным йодом. Тиреотоксический криз. Неотложная помощь. Профилактика.</p> <p><i>2.2. Гипотиреоз у детей и взрослых</i> Этиология (первичный и вторичный гипотиреоз). Послеоперационный гипотиреоз. Симптоматика. Диагностика и дифференциальная диагностика. Заместительная терапия. <i>а. Врожденный гипотиреоз.</i> Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неонатальный скрининг. Лечение.</p> <p><i>2.3. Йододефицитные заболевания.</i> Дефицит йода и другие факторы как причина развития зоба. Наследственность. Профилактика йододефицитных заболеваний: массовая, групповая, индивидуальная. Лечение эндемического зоба. Радиационно-индуцированная патология щитовидной железы.</p> <p><i>2.4. Тиреоидиты</i> Хронический аутоиммунный тиреоидит, послеродовой тиреоидит, цитокининдуцированный тиреоидит, безболевого</p>

			<p>тиреоидит, редкие формы тиреодитов. Диагностические критерии у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика. Терапевтическая тактика. Прогноз 2.4. Узловой зоб. Классификация узловых образований. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина и методы диагностики. Тактика ведения в зависимости от характера узлового образования (коллоидный зоб, папиллярный рак ЩЖ, фолликулярный рак ЩЖ, медуллярный рак ЩЖ, недифференцированный рак ЩЖ). Классификации TiRADS и Bethesda.</p>
--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	11	Основы диабетологии. Сахарный диабет	8	20	40	68	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 5 – практические навыки
2.	11	Йододефицитных заболеваний. Узловые образования ЩЖ	6	12	22	40	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль; 5 – практические навыки
3.		Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ			108	Собеседование по билетам Практические навыки
4.	ИТОГО:		14	32	62	108	