

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректор по учебной работе,  
проф. Шахбанов Р.К.



2018 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
по дисциплине «Психология и педагогика»**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.9**  
Специальность – **31.05.02. Педиатрия**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **врач-педиатр**  
Факультет: **Педиатрический**  
Кафедра **Педагогика и психологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **1**  
Семестр: **II**  
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**  
Лекции: **16 часов**  
Практические занятия: **32 часа**  
Самостоятельная работа обучающегося: **60 часов**  
Форма контроля: **зачет в II семестре**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

**Задачей** дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

№	Наименование категории компетенции	
	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>	<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>
		<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание <b>основных концепций и моделей процесса образования.</b>
		<b>Уметь:</b> уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования.
		<b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем. способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; анализа современных педагогических теорий и технологий.
<b>2</b>		<b>ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>
		<b>Знать:</b> основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий

	<p>реализации современных методов науки.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать в конкретном научно- педагогическом действии основы современного научного (педагогического) реагирования и технологий реализации современных методов науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методологии научного познания в сфере образования</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b></p> <p><b>Знать:</b> знать специфику основных форм научно- познавательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения при решении конкретных научно- исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методологии научного познания в сфере образования</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b></p> <p><b>Знать:</b> принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; основные понятия и терминологию психологических дисциплин, теоретико-методологические основы психологии и педагогики, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации, которые происходят в группе, обществе;</p> <p><b>Уметь:</b> находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях; оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, применять методические рекомендации и принять ответственные решения в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</b></p> <p><b>Знать:</b> понятийный аппарат информационных технологий в непрофессиональной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур;</p>

		<p>виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории; задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогические технологии в профессиональной среде; использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе; вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приемами воздействия на психологию малой группы и на групповое взаимодействие. использовать основные положения и методы психологической и педагогической наук при решении социальных и профессиональных задач в коллективе; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация;</p> <p>применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.</p>
4	Общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Знать:</b> содержательные и организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса с целью профилактики деструктивных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методологии научного познания в сфере образования</p>

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к – «Дисциплине (модули) базовой части учебного плана по специальности 31.05.02. – «Педиатрия».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины биоэтика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

#### Разделы дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Психология как наука. Введение.
2.	Психология познавательных процессов.
3.	Психология личности.
4.	Возрастная психология
5.	Социальная психология и психология управления
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача
8.	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача

**Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология			+		+				
3	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	+	+	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология				+	+		+	+	
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф			+	+	+	+	+	+	
7	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия			+	+				+	+
9	Судебная медицина			+	+	+	+			

10	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			II
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		<b>108 час.</b>	
		<b>3 ЗЕТ</b>	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ОК-1, ОК-2	Психология как наука. Введение.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.
2.	ОК-1,	Психология познавательных	Эмоции и чувства человека. Психические

	ОК-2, ОК-5	процессов.	состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.
3.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Психология личности.	Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Возрастная психология	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
5.	ОК-1, ОК-2, ОК-8	Социальная психология и психология управления	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

6.	ОК-1, ОК-2, ОК-4	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
7.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	Предмет, объект, задачи и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
8.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования, формы непрерывного медицинского образования. Методы непрерывного медицинского образования. Контроль и оценка результатов обучения.
9.	ОК-1, ОК-4, ОПК-4	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости				
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	5	7	8
1	3	Психология как наука.	2	4	6	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные

		Введение.					работы, устный опрос.
2	3	Психология познавательных процессов.	2	4	8	14	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
3	3	Психология личности.	2	4	8	14	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
4	3	Возрастная психология	2	4	6	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
5	3	Социальная психология и психология управления	2	4	6	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
6	3	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	4	8	14	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
7	3	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	2	4	6	12	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
8	3	Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	2	2	6	10	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
9	3	Основы медико-просветительской деятельности врача	-	2	6	8	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	

**6. ВИДЫ КОНТРОЛЯ:** зачет во 2 семестре

Зав. кафедрой ,

Э.Г. Абиева