

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «Философские проблемы медицины»

**Индекс дисциплины Б1.В.ОД.7**  
**Специальность – 31.05.01 Лечебное дело**  
**Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ**  
**Квалификация – Врач-лечебник**  
**Факультет – Лечебный**  
**Кафедра: Гуманитарных дисциплин**  
**Форма обучения – очная**  
**Курс 2**  
**Семестр – IV**  
**Всего трудоемкость 2 зачетные единицы / 72 академических часа**  
**Форма контроля – зачет в IV семестре**

**МАХАЧКАЛА – 2018**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биозтика» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 30.08.2018 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом №95 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 28 августа 2018 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан лечебного факультета \_\_\_\_\_ (Р.М. Рагимов)

СОСТАВИТЕЛИ:

1. профессор, д.ф.н. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Алиев Н.И
2. доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ Абдулаева З.Э

1. Рецензенты:

заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ  
профессор \_\_\_\_\_ Кафаров Т.Э

2. Рецензент:

профессор ДГУ \_\_\_\_\_ Абакарова Р.М

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

Целью дисциплины является формирование у будущего врача-лечебника:

- теоретических знаний о предмете, и философских проблем медицины, об идеях и концепциях их взаимосвязь и развития;
- представлений о неразрывной связи философии и медицины их мировоззренческих аксиологических проблемах с содержательным развитием медицины, о смысле медицины как феномена культуры;
- способности эффективно анализировать и разрешать философские проблемы медицины, встречающиеся в профессиональной деятельности врача в том числе и в клинической практике;
- представление о специфике дисциплины философские проблемы медицины и важности глубокого усвоения её основ;
- ознакомить студентов с основными проблемами и методологическим инструментарием медицины, учить врачей клиницистов применять диалектику к анализу конкретных, естественно научных и клинических факторов;
- умело применять диалектику на практике.

### Задачи:

- ознакомление студентов с органичной связью философии с теоретической медициной, с исторической связью, и взаимовлиянием философии и медицины;
- формирование у студентов целостного восприятия научной картины мира и человека в нём;
- показать, что философия медицины имеет прямое отношение абсолютно ко всем сферам познания человека – его организма, души, воли, совести и т.д.
- формирование у студентов своей собственной мировоззренческой позиции по важнейшим проблемам философии медицины, а также самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы введения дискуссии полемики диалога.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

| №  | именование Категории компетенции | Код и наименование компетенции (или ее части)  |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | 2.                               | 3.   |
| 2. | Общекультурные                   | <b>ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b><br><i>Знать:</i> Специфику предмета, предмет и задачи философских проблем медицины, её методы и приёмы философского анализа.<br><i>Уметь:</i> Мыслить в соответствии с требованиями правилами и законами формальной и диалектической логики.<br><i>Владеть:</i> Навыками философской интерпретации научных и практических лечебных проблем. |
| 3. |                                  | <b>ОК-2: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p><i>Знать:</i> Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, формировать способность адекватного мировосприятия.</p> <p><i>Уметь:</i> Аргументированно отстаивать мировоззренческую позицию, защищать права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками философской интерпретации и правовой защиты правомерности и верности научных и практических</p>  |
| 4. | <b>Общепрофессиональные компетенции</b> | <p><b>ОПК-4: Способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной дея-</b></p> <p><i>Знать:</i> Философские основания проблем медицины, их поэтапные истоки; специфические проблемы философии медицины, а также философские и религиозные концепции человека.</p> <p><i>Уметь:</i> Поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, способность их консолидировать; вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Владеть:</i> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> |
| 5. |   | <p><b>ОПК-5: Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</b></p> <p><i>Знать:</i> Принципы и правила взаимоотношения «врача» и «пациента», основные термины медицины и философии, категориальный аппарат предмета философских проблем медицины.</p> <p><i>Уметь:</i> Руководствоваться знаниями профессии и применять их в медицинской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> основополагающими знаниями философских основ</p>  |
| 6. | <b>Профессиональные Компетенции</b>     | <p><b>ПК-21: Способность к участию в проведении научных исследований</b></p> <p><i>Знать:</i> основополагающие современные теории и их суть</p> <p><i>Уметь:</i> Мыслить в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками работы с текстами по важнейшим и определяющими философскими проблемами медицины.</p>   |

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философские проблемы медицины» относится к блоку **Б1.В.ОД.7** вариативной части цикла «гуманитарный, социальный и экономический», изучается для медицинского образования как модульная дисциплина «Философские проблемы медицины».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Преподавание философские проблемы медицине в целом учитывает исходный уровень знаний студентов по философии и биологии, полученные ими в средних учебных заведениях, а также специальности, освоенные ими уже в медицинском вузе.

Философия – дисциплина, которая формирует знания о методах и приемах философского

анализа, о формах и методах научного познания, их эволюцию.

История Отечества – дисциплина, которая формирует знания об основных закономерностях и тенденциях развития общества; о важнейших вехах истории России,

История медицины – дисциплина, которая формирует знания об этапах развития медицины, о выдающихся медицинских открытиях.

Правоведение – дисциплина, которая формирует знание о нормах зарубежного права, об основных принципах и положениях конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

#### 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Виды работы                               |             | Всего часов | Количество часов в семестре |
|---|-------------|-------------|-----------------------------|
| 1   |             | 2           | 3                           |
| Контактная работа (всего), в том числе:   |             |             |                             |
| Аудиторная работа                         |             | 24          | 24                          |
| Лекции (Л)                                |             | 8           | 8                           |
| Практические занятия (ПЗ),                |             | 16          | 16                          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |             | -           | -                           |
| Внеаудиторная работа                      |             | -           | -                           |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) |             | 48          | 48                          |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)      |             |             | <b>зачет</b>                |
| <b>ИТОГО: Общая<br/>трудоемкость</b>      | <b>час.</b> | <b>72</b>   | <b>ИТОГО: Общая</b>         |
|   | <b>ЗЕТ</b>  | <b>2</b>    |                             |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание Раздела   |
|-------|--------------------|--|--|
| 1     | 2                  | 3  | 4  |
| 1.    | ОК-1               | <b>Философия медицины</b>                        | - Предмет, специфика и задачи спецкурса «философские проблемы медицины».<br>- Философия и медицина древних цивилизаций.<br>- Методологические аспекты проблемы |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
| 2. | ОК-2<br>ОПК-5               | Диалектика и проблемы диагностики             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалектика как универсальный метод познания, учение о методах распознавания болезней.</li> <li>- Понятие нормы и теории нормалогии.</li> <li>- Нозология и нозография, сущность здоровья и болезни.</li> </ul>   |
| 3. | ОК-1<br>ОК-2                | История формирования медицинского обоснования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субстрат, структура и гносеологические особенности обоснования в науке.</li> <li>- Мифологический и религиозный типы обоснования медицины.</li> <li>- Научный и псевдонаучные типы обоснования медицины.</li> </ul>  |
| 4. | ОК-1, ОК-2,<br>ОПК-4, ПК-21 | Проблема сознания в философии и медицине      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие отражение его сущность.</li> <li>- Исторически сложившиеся подходы к проблеме сознания в философии.</li> <li>- Проблема сознания в философии и медицине.</li> <li>- Соотношение физиологического и психологического в медицине.</li> <li>- Проблема бессознательного.</li> </ul> |

#### 5.2 Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды деятельности (в часах) |    |     |     |       | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости |
|---|------------|---|-----------------------------|----|-----|-----|-------|---|
|   |            |   | Л                           | ЛР | ПС  | СР  | всего |   |
| 1 | 2          | 3   | 4                           | 5  | 6   | 7   | 8     | 9   |
| 1 | 3          | Предмет, специфика и задачи спецкурса «Философские проблемы медицины»               | 1ч.                         |    | 2ч. | 4ч. | 13ч.  | собеседование   |
| 2 | 3          | Философия и медицина Древних цивилизаций и периода Нового времени                   | 1ч.                         |    | 2ч. | 6ч. | 13ч.  | Устный опрос, рефераты, собеседование                 |
| 3 | 3          | Проблема сознания в философии и медицины  | 1ч.                         |    | 2ч. | 6ч. | 13ч.  | Письменный опрос, тесты                               |
| 4 | 3          | Методологические аспекты проблемы причинности в философии и медицине                | 1ч.                         |    | 2ч. | 8ч. | 13ч.  | Тесты, рефераты                                       |
| 5 | 3          | Диалектика и проблемы диагностики   | 2ч.                         |    | 2ч. | 6ч. | 14ч.  | Собеседование, Тесты                                  |
| 6 | 3          | Проявление законов и категорий диалектики в медицине и их методологическое значение | 1ч.                         |    | 2ч. | 6ч. | 13ч.  | Письменный опрос                                      |

|   |   |   |             |  |              |              |              |                                |
|---|---|---|-------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------------------------|
| 7 | 4 | История формирования медицинского обоснования. Многообразие типов обосновательных процессов | 1ч.         |  | 2ч.          | 6ч.          | 9ч.          | Рефераты, собеседование        |
| 8 | 3 | Проблема нормы, здоровья, болезни и их сущность   |             |  | 2ч.          | 6ч.          | 6ч.          | Коллоквиум по пройденным темам |
|   |   | <b>Всего часов:</b>   | <b>8 ч.</b> |  | <b>16 ч.</b> | <b>48 ч.</b> | <b>72 ч.</b> |                                |

**Промежуточная аттестация - зачет в IV семестре**

**Кафедра-разработчик:** Кафедра Гуманитарных дисциплин

**Зав. кафедрой**                    проф. Алиев Н.И.