**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

****

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Практическая неонатология»

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.7-1

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования –специалитет

Квалификация выпускника – Врач-педиатр

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Форма обучения – очная

Курс 6

Семестр 12

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108 час.

Лекции -16 часа.

Практические занятия - 32 часов.

Самостоятельная работа – 60 часов.

Форма контроля –зачет

Махачкала, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая неонатология» разработана на



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел рабочей программы дисциплины | Стр. |
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения | 4 |
| 3. | Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы | 7 |
| 5. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 5.1. | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 8 |
| 5.2. | Разделы дисциплины , виды учебной деятельности и формы текущего контроля | 10 |
| 5.3. | Название тем лекций с указанием количества часов | 11 |
| 5.4. | Название тем практических занятий с указанием количества часов | 11 |
| 5.5. | Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине | 14 |
| 6. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 15 |
| 6.1. | Текущий контроль успеваемости | 15 |
| 6.2. | Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | 24 |
| 7. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 27 |
| 8. | Образовательные технологии | 29 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение | 29 |
| 10. | Кадровое обеспечение | 30 |
| 11. | Лист регистрации изменений в рабочую программу | 31 |

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Неонатология»** - состоит в приобретении комплек­са знаний об анатомо-физиологических особенностях новорожденного ребенка, а также в фор­мировании практических умений и навыков по перинатальной и неонатальной диагностике, лече­нию и профилактике болезней периода новорожденности для последующей работы в перинаталь­ных и детских лечебно-профилактических учреждениях города и сельской местности.

**Задачами изучения дисциплины являются**:

1. ***Знание*** анатомо-физиологических особенностей новорожденных детей, и адаптив­ных состояний неонатального периода (ОПК-9, ПК-5),
2. совершенствование и систематизация ***знаний*** в области диагностики заболеваний в периоде новорожденности (ОК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-6),
3. ***умение*** применять современные методы пренатальной, неонатальной диагностики, и лечения новорожденных (ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-18, ПК-20),
4. ***умение*** работать с медицинской документацией перинатального профиля (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-20),
5. формирование ***навыков*** самостоятельной работы с новорожденными детьми (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК–5, ПК-10, ПК-11, ПК-18),
6. приобретение ***навыков*** оказания первичной помощи новорожденному ребенку в ро­дильном зале (ОК-4, ОК-7, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-11),
7. приобретение ***навыков*** использования в практической деятельности морально-этических и правовых норм (ОК-8, ОПК-4).

**2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета**

1. Учебная дисциплина «Неонатология» относится к базовой части блока 1 учебного плана по специальности «педиатрия».
2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навы­ки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

***Нормальная анатомия***

Знания: особенностей анатомии плода, новорожденного, плаценты, пуповины.

Умения: макроскопия плода, новорожденного, пуповины и плаценты.

Владения: оценка степени зрелости плода и новорожденного, структуры пуповины и плаценты.

***Гистология, эмбриология, цитология***

Знания: понятие о плодном яйце, эмбриогенезе, фетогенезе, процессе созревания отдельных орга­нов и систем.

Умения: определять периоды внутриутробного развития, их характерные признаки, прогнозиро­вать патологию плода и новорожденного. Владение: оценка риска для плода на различных этапах внутриутробно развития.

***П атологическая анатомия***

Знания: морфологических изменених при патологии плода и новорожденного. Умения: проводить патологоанатомическое исследование плодов и новорожденных. Владение: постановка патологоанатомического диагноза.

***Нормальная физиология***

Знания: основных принципов физиологической адаптации новорожденного, механизмов станов­ления жизненно важных функций и формирования неонатальных адаптивных процессов.

Умения: теоретически обосновывать физиологические особенности новорожденных детей, корре­ляцию процессов неонатальной адаптации и их клинических паттернов.

Владение: теоретической аргументацией возникновения физиологических перестроечных процес­сов, сопровождающих переход плода из внутриутробного во внеутробное состояние и дальнейшие приспособительные реакции организма новорожденного.

***П атологическая физиология***

Знания: последствий воздействия патологических факторов на плод и новорожденного, механиз­мов формирования перинатальной патологии.

Умения: распознавать расстройства функционирования различных органов и систем в неонаталь-ном возрасте.

Владение: теоретическим обоснованием патологических процессов, предшествующих и сопро­вождающих развитие неонатальной болезни.

***Биологическая и биоорганическая химия***

Знания: особенностей кислотно - основного состояния, углеводного, белкового, жирового, пиг­ментного и других видов обменных процессов у новорожденных, водно-солевой обмен у плода и новорожденного.

Умения: использовать знания о биохимических процессах у плода и новорожденного в практике ухода за новорожденным и при оказании ему помощи.

Владение: оценка биохимического статуса новорожденного, интерпретация данных биохимиче­ского исследования.

***Микробиология***

Знания: особенностей неонатального микробиоценоза, понятие о нормальной и патологической микроэкологии плода и новорожденного.

Умения: выделить группы риска детей и матерей, подлежащих микробиологическому обследова­нию, выбрать методы микробиологического анализа.

Владение: оценка микробного статуса новорожденного, результатов микробиологического обсле­дования беременных женщин и матерей.

***Эпидемилогия***

Знания: санитарных норм и правил (СНиП) в ЛПУ перинатального профиля

Умения: проведение санитарно-просветительской работы в отделении новорожденных

Владение: СНиП в отделении новорожденных

***Социальная гигиена и организация здравоохранения***

Знания: организации медицинской помощи в системе защиты материнства и детства, понятия от перинатальной, неонатальной заболеваемости и смертности.

Умения: оценить качество работы лечебно-профилактического учреждения по показателям его работы.

Владение: расчёт основных показателей перинатальной и неонатальной заболеваемости и смерт­ности.

***Акушерство и гинекология***

Знания: физиологии и патологии беременности и родов, биомеханизма родов при различных ви­дах предлежания плода, его нарушения, методов пренатальной диагностики патологии плода. Умения: определять степень перинатального риска для плода при наблюдении за беременной и роженицей. Владение: оказание первичной помощи новорожденному в родильном зале.

***Пропедевтика детских болезней***

Знания: анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности, неонатальная семиотика, вскармливание новорожденного.

Умения: оценка анатомо-физиологического развития новорожденного, выбор метода вскармлива­ния и расчет количества молока.

Владение: осмотр новорожденного ребенка, первичный туалет новорожденного, наблюдение за пуповинным остатком, прикладывание к груди, контрольное взвешивание.

***Детские инфекционные болезни***

Знания: понятие о внутриутробных и нозокомиальных инфекциях в периоде новорожденности,

основных методах профилактики госпитальных инфекций в периоде новорожденности.

Умения: выделять признаки неонатальных инфекций, принимать решения для оказания помощи

инфекционному больному и профилактике распространения инфекции в стационаре.

Владение: диагностика неонатальных инфекций, назначение лечения, проведение санитарно-

эпидемиологических мероприятий.

***Детская хирургия***

Знания: врожденных аномалий развития, осложнений инвазивных процедур, гнойно-септические осложнения у новорожденных.

Умения: своевременно распознавать неотложные формы врожденной и приобретенной хирургиче­ской патологии, принимать решения для оказания помощи новорожденному.

Владение: осмотр ребенка с подозрением на хирургическую патологию, зондирование пищевода, постановка клизмы, проведение рентгенографии и оценка рентгенограмм грудной и брюшной по­лостей.

***Медицинская генетика***

Знания: семиотики и диагностики наследственных (хромосомных и генных) заболеваний ново­рожденных.

Умения: дифференцировать клинические признаки наследственных форм эмбриофетопатий, опре­делять тактику диагностики и лечения при оказании помощи детям с наследственными заболева­ниями.

Владение: осмотр новорожденных с наследственными формами эмбриофетопатий, оказание неот­ложной помощи, направление ребенка и его родителей на медико-генетическое консультирование.

***Нервные болезни***

Знания: нормального и девиантного неврологического статуса новорожденных, современных ме­тодов диагностики, лечения и реабилитации патологии ЦНС в периоде новорожденности. Умения: определять симптомы заболевания нервной системы у новорожденных.

Владение: осмотр новорожденных из группы риска церебральной патологии, оказание неотложной помощи: иммобилизация и обезболивание, обследование и лечение.

***Поликлиническая педиатрия***

Знания: понятие о диспансеризации здоровых и больных новорожденных.

Умения: осмотр новорожденного и наблюдение за ним в амбулаторных условиях, санитарно-просветительская работа с родителями.

Владение: оказанием ребенку помощи в амбулаторных условиях, лечения новорожденного на до­му, госпитализации новорожденного.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

***2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дан­ной дисциплины****:*

1. *медицинская*
2. *организационно-управленческая*
3. *научно-исследовательская*

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучаю­щихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональ­ных (ПК) компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер/** |  | **В результате изучения учебной дисциплины обу-** | | | |
| **п/№**  1 1 | **индекс компе­тенции** | **Содержание компетен­ции (или ее части)** |  | **чающиеся должны:** | |  |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** | **Оценочные средства** |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОК-1 | Способность к абстракт- | Знание | Анализи- | Методами | Кейс-задача, |
|  |  | ному мышлению, анализу, | основных | ровать | диффе- | курация |
|  |  | синтезу | методов | клиниче- | ренциаль- | больного, |
|  |  |  | построе- | скую си- | ной диа- | ролевая иг­ра, устный опрос |
|  |  |  | ния умо- | туацию, | гностики, |
|  |  |  | заключе- | сравнивая | научного |
|  |  |  | ния: ана- | норму и | анализа |
|  |  |  | лиза и синтеза | патоло­гию, де­лать вы- | результа­тов иссле­дований. |  |
| 2 |  |  |  | воды |  |  |
| ОК-2 | Способность использо- | основы | Осу- |  | Реферат, |
|  |  | вать основы философских | диалекти- | ществлять |  | доклад, |
|  |  | знаний для формирования | ческого | комплекс- |  | сообщение |
|  |  | мировоззренческой пози- | метода | ный под- |  |
|  |  | ции | познания | ход к во­просам болезни, её лечения и профи- |  |  |
| 3 |  |  |  | лактики |  |  |
| ОК-4 | Способность действовать | Конститу- | нести от- | професси- | Тестовый |
|  |  | в нестандартных ситуаци- | цию и | ветствен- | ональны- | контроль |
|  |  | ях, нести социальную и | действу- | ность за | ми навы- | знаний, уст- |
|  |  | этическую ответствен- | ющие за- | качество и | ками ока- | ный опрос, |
|  |  | ность за принятые реше- | коны РФ | полноту | зания ме- | разноуров- |
|  |  | ния |  | оказывае­мой по­мощи | дицинской помощи людям в | невые зада­ния с симу-лятором, |
| 4 |  |  |  |  | критиче­ских ситу­ациях | ролевая игра с симулято-ром |
| ОК-5 | Готовность к саморазви- | современ- | сформи- | традици- | Реферат, |
|  |  | тию, самореализации, са- | ные и но- | ровать | онными и | доклад, |
|  |  | мообразованию, исполь- | ваторские | свою ми- | инноваци- | НИРС |
|  |  | зованию творческого по- | подходы к | ровоз- | онными |
|  |  | тенциала | обеспече­нию своей професси­ональной деятель­ности | зренче-скую по­зицию в процессе професси­онального роста и | професси­ональны-ми техно­логиями, информа­ционными ресурсами |  |
| 6 |  |  |  | развития |  |  |
| ОК-8 | Готовность к работе в |  | конструк- | навыками | Работа в от- |
|  |  | коллективе, толерантно |  | тивно вза- | конструк- | делении но- |
|  |  | воспринимать социаль- |  | имодей- | тивного | ворожден- |
|  |  | ные, этические, конфес­сиональные и культурные |  | ствовать с людьми | диалога | ных, устный опрос, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | различия |  | независи­мо от их нацио­нальной, социаль­ной, рели­гиозной принад- |  | дело­вая/ролевая игра |
| 7 |  |  |  | лежности |  |  |
| ОПК-1 | Готовность решать стан- | современ- | применять | информа- | Устный |
|  |  | дартные задачи профес- | ные стан- | медицин- | ционно- | опрос, |
|  |  | сиональной деятельности | дарты ока- | ские стан- | коммуни- | кейс-задачи, |
|  |  | с использованием инфор- | зания ме- | дарты в | кацион- | дело­вая/ролевая игра |
|  |  | мационных ресурсов | дицинской | неонато- | ными тех- |
| 8 |  |  | помощи | логии | нологиями |
| ОПК-2 | Готовность к коммуника- |  | осмысли- |  | Реферат, |
|  |  | ции в устной и письмен­ной формах для решения |  | вать, фор-мулиро- |  | доклад,  устный опрос,  аналоговая история раз-ви­тия/болезни |
|  |  | задач профессиональной |  | вать, пе- |  |
|  |  | деятельности |  | редавать и восприни­мать про-фессио-нальную |  |
|  |  |  |  | информа- |  |  |
| 9 |  |  |  | цию |  |  |
| ОПК-4 | Способность и готовность | основные | Приме- | професси- | Курация |
|  |  | реализовывать этические | принципы | нять | ональная | больных и |
|  |  | и деонтологические | медицин- | принципы | термино- | здоровых |
|  |  | принципы в профессио- | ской этики | этики и | логия | новорож- |
|  |  | нальной деятельности | и деонто­логии | деонтоло­гии в нео-натологии |  | денных с написанием аналоговой истории раз-ви­тия/болезни, ролевые иг- |
| 10 |  |  |  |  |  | ры |
| ОПК-5 | Способность и готовность | современ- | решать | Контроль | Роле- |
|  |  | анализировать результаты | ные мето- | професси- | за ситуа- | вая/деловая |
|  |  | собственной деятельности | ды оказа- | ональные | цией и | игра, |
|  |  | для предотвращения про- | ния меди- | задачи с | поиск | обучающие |
|  |  | фессиональных ошибок | цинской | использо- | правиль- | и контроли- |
|  |  |  | помощи | ванием | ных реше- | рующие |
|  |  |  | новорож­денным | всех до­ступных информа­ционных | ний | программы, кейс-задачи |
| 11 |  |  |  | ресурсов |  |  |
| ОПК-6 | Готовность к ведению | основы | Правильно |  | Аналоговая |
|  |  | медицинской документа- | граммати- | оформлять |  | история раз- |
|  |  | ции | ки, линг­вистики | медицин­скую про-фессио- |  | ви­тия/болезни, ролевая игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нальную информа- |  |  |
| 13 |  |  |  | цию |  |  |
| ОПК-8 | Готовность к применению | основ | применять | современ- | Устный |
|  |  | лекарственных препара- | клиниче- | принципы | ными ме- | опрос, |
|  |  | тов при решении профес- | ской фар- | фармако- | тодами | кейс-задачи, |
|  |  | сиональных задач | макологии | терапии для лече­ния ново­рожден- | медика­ментозной терапии | дело­вая/ролевая игра |
| 14 |  |  |  | ных |  |  |
| ОПК-9 | Способность к оценке | анатомии | опреде- | современ- | Кейс-задачи, |
|  |  | морфофункциональных | и физио- | лить нали- | ными ме- | дело- |
|  |  | физиологических и пато- | логии че- | чие мор- | тодами | вая/ролевая |
|  |  | логических состояний в | ловека | фофунк- | диагно- | игра, |
|  |  | организме человека для |  | циональ- | стики па- | обучающие |
|  |  | решения профессиональ- |  | ных рас- | тологиче- | и контроли- |
|  |  | ных задач |  | стройств у новорож­денного | ских про­цессов в неонато-логии | рующие программы,  тестовые задания,  устный |
| 15 |  |  |  |  |  | опрос |
| ОПК-11 | Готовность к применению | организа- | использо- |  | Аналоговая |
|  |  | медицинских изделий, | ции отде- | вать со- |  | история бо- |
|  |  | предусмотренных поряд- | ления но- | временное |  | лезни, роле- |
|  |  | ками оказания медицин- | ворожден- | оборудо- |  | вая игра с |
|  |  | ской помощи | ных | вание для оказания помощи новорож- |  | применени­ем симуля-торов, кейс-задачи |
| 16 |  |  |  | денным |  |  |
| ПК-1 | Способность и готовность | организа- | диффе- | современ- | Кейс-задачи, |
|  |  | к осуществлению меро- | цию ме- | ренциро- | ными ме- | устный |
|  |  | приятий, направленных | дицинской | вать адап- | тодами | опрос, |
|  |  | на сохранение и укрепле- | помощи в | тивные | диагно- | Тестовый |
|  |  | ние здоровья детей и | системе | состояния | стики в | контроль, |
|  |  | включающих в себя фор- | «мать- | новорож- | неонато- | Дело­вые/ролевые игры, |
|  |  | мирование здорового об- | плод- | денных от | логии |
|  |  | раза жизни, предупре- | новорож- | патологи- |  |
|  |  | ждение возникновения | денный» | ческих |  |
|  |  | заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин развития и устра­нение вредного влияния на здоровье детей факто- |  | проявле­ний |  | Реферат, доклад, со­общение |
| 17 |  | ров среды обитания |  |  |  |  |
| ПК-4 | Способность и готовность | Знать ме- | Уметь со- | Владеть | Реферат, |
|  |  | к применению социально- | тоды ме- | бирать и | методика- | НИРС |
|  |  | гигиенических методик | дицинской | обрабаты- | ми анали- |  |
|  |  | сбора и медико- | статисти- | вать мате- | за основ- |  |
|  |  | статистического анализа информации о перина­тальных и неонатальных | ки | риал для статисти­ческого | ных стати­стических показате- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | показателях |  | исследо- | лей в нео- |  |
| 18 |  |  |  | вания | натологии |  |
| ПК-5 | Готовность к сбору и ана- | Знать кли- | Уметь вы- | Владеть | Кейс-задачи, |
|  |  | лизу данных анамнеза, | нические | делять | методами | деловая |
|  |  | результатов осмотра, ла- | признаки | признаки, | диффе- | /ролевая иг- |
|  |  | бораторных, инструмен- | нормаль- | характер- | ренциаль- | ра, |
|  |  | тальных, патологоанато- | ного и де- | ные для | ной диа- | обучающие |
|  |  | мических и иных иссле- | виантного | болезней | гностики. | и контроли- |
|  |  | дований для распознава- | статуса | неона- |  | рующие |
|  |  | ния состояния или уста- | новорож- | тального |  | программы, |
|  |  | новления факта нали- | денного. | возраста. |  | тестовый контроль, |
|  |  | чия/отсутствия заболева­ния |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос, ана­логовая ис­тория разви- |
| 19 |  |  |  |  |  | тия/болезни. |
| ПК-6 | Способность к определе- | Знать ме- | Уметь | Владеть | Устный |
|  |  | нию у пациентов патоло- | тодиче- | шифро- | методами | опрос, |
|  |  | гических состояний, | ские ре- | вать нозо- | постанов- | кейс-задача, |
|  |  | симптомов и синдромов | коменда- | логиче- | ки диагно- | деловая |
|  |  | заболеваний в соответ- | ции для | ские фор- | зов в соот- | /ролевая иг- |
|  |  | ствии с нозологическими | пользова- | мы в соот- | ветствии с | ра, |
|  |  | формами МКБ | ния МКБ. | ветствии с МКБ. | МКБ. | аналоговая история раз-ви- |
| 20 |  |  |  |  |  | тия/болезни. |
| ПК-8 | Способность к определе- | Знать со- | Уметь ор- |  | Кейс-задача, |
|  |  | нию тактики ведения | временные | ганизовать |  | деловая |
|  |  | больных детей с различ- | методы | выхажи- |  | /ролевая иг- |
|  |  | ными нозологическими | выхажи- | вание |  | ра, |
|  |  | формами | вания но­ворожден-ных с раз­личной патологи­ей. | больного новорож­денного в соответ­ствии с его пато­логией. |  | обучающие и контроли­рующие программы,  устный опрос,  тестовый |
| 21 |  |  |  |  |  | контроль. |
| ПК-10 | Готовность к оказанию | Знать бо- | Уметь | Владеть | Кейс-задача, |
|  |  | медицинской помощи де- | лезни пе- | оказать | методами | деловая |
|  |  | тям при внезапных ост- | риода но- | неотлож- | неотлож- | /ролевая иг- |
|  |  | рых заболеваниях, не тре- | ворожден- | ную по- | ной по- | ра, |
|  |  | бующих экстренной ме- | ности и | мощь и | мощи но- | обучающие |
|  |  | дицинской помощи | методы | назначать | ворожден- | и контроли- |
|  |  |  | оказания | лечение | ному ре- | рующие |
|  |  |  | помощи при них | при остром заболева­нии | бенку | программы,устный опрос, тестовый |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| ПК-11 | Готовность к участию в | Знать при- | Уметь | Владеть | Кейс-задача, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оказании скорой меди- | знаки рас- | оказать | методами | деловая |
|  |  | цинской помощи ново- | стройств | скорую | оказания | /ролевая иг- |
|  |  | рожденным при состоя- | жизненно | помощь на | скорой | ра, |
|  |  | ниях, требующих срочно- | важных | начальном | помощи | обучающие |
|  |  | го медицинского вмеша- | функций и | этапе, | на началь- | и контроли- |
|  |  | тельства | неотлож­ные состо­яния но­ворожден-ных, тре­бующие незамед­лительно-го вмеша- | своевре­менно привлечь специали­стов для восста­новления жизненно важных | ном этапе | рующие программы,  тестовый контроль. |
| 23 |  |  | тельства | функций |  |  |
| ПК-18 | Готовность к участию в | Знать ос- | Уметь | Владеть | Доклад, |
|  |  | оценке качества оказания | новные | рассчиты- | методами | НИРС |
|  |  | медицинской помощи но- | показате- | вать ос- | анализа |  |
|  |  | ворожденным детям с ис- | ли меди- | новные | основных |  |
|  |  | пользованием основных | цинской | медицин- | показате- |  |
|  |  | медико-статистических | помощи в | ские пока- | лей меди- |  |
|  |  | показателей | неонато-логии | затели неона-тальной заболева­емости и смертно- | цинской помощи в неонато-логии |  |
| 24 |  |  |  | сти |  |  |
| ПК-20 | Готовность к анализу и | Знать ос- | Уметь |  | Доклад ре- |
|  |  | публичному представле- | новные | проанали- |  | зультатов |
|  |  | нию медицинской ин- | принципы | зировать |  | рецензиро- |
|  |  | формации на основе дока- | доказа- | оказанную |  | вания меди- |
|  |  | зательной медицины | тельной медицины | медицин­скую по­мощь но­ворожден-ному на основе представ­ленной докумен­тации |  | цинской до­кументации |

**3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Всего часов | Количество часов в семестре | | | |
| 1 | - | - | - |
| Контактная работа (всего), в том числе: |  |  |  |  |  |
| Аудиторная работа | 48 | 48 |  |  |  |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 60 | 60 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |  |  |  |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 108 | 108 |  |  |  |
| 3 з.е. | 3 з.е. |  |  |  |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№**  1  1. 2. | **№ компе­тенции** | **Наименование раздела учебной дисципли­ны** | **Содержание раздела в дидактиче­ских единицах (темы разделов)** |
|  | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **ОК-1,**  **ОК-5,**  **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-18** | Модуль 1: **Базовая помощь новорожденно­му** | Стратегия снижения перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности и современная организа­ция перинатальной помощи, уход за новорожденным в родильном зале и детском отделении, боль и обезболи­вание новорожденного, общение с родителями новорожденного, транс­портировка больных новорожденных. |
| .2 | ***ОК-1, ОК-2,***  ***ОК-5,***  ***ОПК-11,***  ***ПК-1,***  ***ПК-4,***  ***ПК-7, ПК-8; ПК-18;*** | Модуль 1: **Новорожденные с малой массой тела при рождении** | Структура маловесных новорожден­ных.  Недоношенные дети, критерии не­доношенности, анатомо-физиологические особенности, мето­ды выхаживания.  Дети с ЗВУР, классификация клини­ческие особенности, диагностика, врачебная тактика.  Новорожденные с ЭНМТ. Анатомо-физиологические особенности, про- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.  4.  5.  6.  7. |  |  | блемы. Целесообразность выхажива­ния. |
| ***ОК-1, ОК-***  ***4, ОК-5,***  ***ОК-8,***  ***ОПК-1***  ***ОПК-4,***  ***ПК-1, ПК-***  ***4, ПК-5,***  ***ПК-6, ПК-***  ***21.*** | Модуль 1: **Эмбриофетопатии новорожден­ных** | Понятие об эмбриофетопатиях, их классификация. Гаметопатии, бла-стопатии, эмбриопатии, фетопатии: основные признаки, клинические признаки.  Алкогольный синдром плода, нико­тиновая и наркотическая эмбриофе-топатии. Диабетическая фетопатия. Современные методы пренатальной диагностики. |
| ***ОК-1, ОК-***  ***5, ОПК-1,***  ***ОПК-2,***  ***ОПК-5,***  ***ОПК-6,***  ***ОПК-9,***  ***ОПК-11,***  ***ПК-1, ПК-***  ***4, ПК-5,***  ***ПК-6, ПК-***  ***8, ПК-10;***  ***ПК-11,***  ***ПК-20.*** | Модуль 2: **Перинатальные энцефалопатии** | Классификация перинатальных эн­цефалопатий. Церебральная ишемия, как наиболее частая форма цере­бральной патологии у новорожден­ных. Нейроинфекции - эпидемиоло­гия, типичные формы, выбор этио-тропной терапии. Родовые травмы -актуальность, классификация, наибо­лее типичные формы. Токсико-метаболические энцефалопатии -группы риска на наиболее частые формы современном этапе.  Диагностика перинатальных энцефа­лопатий. Доказательная медицина при оказании помощи при перина­тальных энцефалопатиях |
| ***ОК-5***  ***ОПК-1,***  ***ОПК-5,***  ***ОПК-6,***  ***ОПК-8,***  ***ОПК-9,***  ***ОПК-11,***  ***ПК-1, ПК-***  ***4, ПК-5,***  ***ПК-6,***  ***ПК-8,***  ***ПК-20.*** | Модуль 2: **Желтухи новорожденных** | Особенности обмена билирубина в неонатальном возрасте. Желтухи с преобладанием непрямого билируби­на. Риск развития билирубиновой энцефалопатии. Желтухи с преобла­данием прямого билирубина.  Осложнения. Дифференциальный диагноз. Современные методы лече­ния. |
| ***ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,***  ***ПК-1, ПК-4, ПК-5,***  ***ПК-6, ПК-***  ***8, ПК-10,***  ***ПК-11,***  ***ПК-20,*** | Модуль 2: **Расстройства питания и пище­варения у новорожденных** | Синдром рвоты и срыгивания ново­рожденных: органические, функцио­нальные и симптоматические рвоты. Клинические проявления. Диффе­ренциальный диагноз. Врачебная тактика.  Диареи новорожденных. Транзитор-ный катар кишечника. Кишечные инфекции. Дисбиоз кишечника. Дифференциальный диагноз.  Нарушения правил рационального вскармливания. |
| ***ОК-1,*** | Модуль 2: **Инфекционно-воспалительные** | Понятие о TORCH-синдроме и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.  .  9.  10.  11. | ***ОПК-1, ОПК-2,***  ***ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9,***  ***ПК-1, ПК-4, ПК-5,***  ***ПК-6, ПК-***  ***8, ПК-10,***  ***ПК-11,***  ***ПК-20,***  ***ПК-21,*** | **заболевания новорожденных** | наиболее частых его разновидностях: цитомегаловирусная инфекция, гер-песвирусная инфекция, врожденная краснуха, токсоплазмоз. Современ­ные врожденные инфекции: хлами-диоз, листериоз, сифилис и др. Со­временные методы диагностики и лечения.  Локализованные и генерализованные формы инфекций: пиодермии, омфа-литы, конъюнктивиты, бактериаль­ный сепсис новорожденных. Диффе­ренциальный диагноз. Лечение. Про­филактика. |
| ***ОК-1, ОК-***  ***4, ОПК-1,***  ***ОПК-5,***  ***ОПК-6,***  ***ОПК-8,***  ***ОПК-9,***  ***ОПК-11,***  ***ПК-4,***  ***ПК-5, ПК-***  ***6, ПК-8,***  ***ПК-1, ПК-***  ***20.*** | Модуль 3: **Дыхательные расстройства но­ворожденных** | Эмбриогенез системы дыхания. Классификация дыхательных рас­стройств в периоде новорожденно-сти: аномалии системы дыхания, па­тология паренхимы легких, наруше­ния респираторной адаптации у детей из групп риска, хронические неспе­цифические заболевания легких, ас-пирационный синдром, апноэ недо­ношенных, пневмонии новорожден­ных.  Дифференциальный диагноз. Респи­раторная терапия. Оксигенотерапия. Сурфактантная терапия. Прогноз. |
| ***ОК-1, ОК-***  ***4, ОПК-1,***  ***ОПК-5,***  ***ОПК-6,***  ***ОПК-8,***  ***ОПК-9,***  ***ПК-4,***  ***ПК-5, ПК-***  ***6, ПК-8,***  ***ПК-11,***  ***ПК-20.*** | Модуль 3: **Геморрагические синдромы но­ворожденных** | Первичные коагулопатии: геморра­гическая болезнь новорожденных, гемофилия, аллоиммунная и транси­ммунная тромбоцитопении и др. Вторичные коагулопатии: ДВС-синдром, вторичные тромбоцитопе-нии, вторичная геморрагическая бо­лезнь и др.  Дифференциальный диагноз. Неот­ложная помощь, профилактика. Осложнения. Прогноз. |
| ***ОК-1, ОК-***  ***4, ОК-5,***  ***ОК-8.*** | Модуль 4: **Зачетное занятие** | Проверка итогового уровня знаний:  1. Устный опрос по вопросам в билетах,  2. итоговое компьютерное те­ стирование. |