**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**производственной практики**

«Помощник врача детской поликлиники»

Индекс дисциплины: Б2.П.7.

По специальности 31.05.02 Педиатрия ( квалификация «специалист )

Уровень высшего образования **СПЕЦИАЛИСТ**

Квалификация **–ВРАЧ ПЕДИАТР ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ**

Факультет педиатрический

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Форма обучения - очная

Курс – 5

Семестр 10

Всего трудоемкость 216 (зачетные единицы -6 )

24 рабочих дней

Практические ( семинарские ) занятия 144 часа

Зачет с оценкой – Х семестр

Махачкала – 2018

Программа практики разработана на основании учебного плана по специальности

«Педиатрия» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 «Педиатрия», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17.08. 2015 г. приказ № 853.

Рабочая программа учебной дисциплины «производственная практика « помощника врача детской поликлиники» одобрена на заседании кафедры

от /27/ августа 2018 г. протокол №1



Методические материалы предназначены для преподавателей. Содержит указания по проведению производственной практики «Помощник врача детской поликлиники». Даны цели и задачи производственной практики в детской поликлинике, описана ее организация, представлены инструкция по ведению и примеры оформления дневника, перечень практических умений, подлежащих освоению, методика написания учебной исследовательской работы студента, контрольные вопросы для подготовки к зачету.

Пособие предназначено для преподавателей при прохождении производственной практики студентами 5 курса педиатрического факультета по специальности «Поликлиническая педиатрия».

**Цель практики**

**Производственная практика (ПП)** – является частью основной образовательной программы и проводится в сроки, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом. Основная цель ПП – закрепление и совершенствование практических навыков, полученных на различных этапах обучения в ВУЗе

**Цель ПП -** приобретение организационных, лечебно – диагностических, профилактических умений, включая неотложную помощь, и достижение базовой компетентности – способности решать типовые профессиональные задачи.

**Цель ПП «Помощник врача детской поликлиники»** - подготовить студента к работе врача – педиатра в амбулаторно – поликлинических условиях.

**Задачи практики**

* Освоить содержание профилактической работы участкового врача – педиатра со здоровыми детьми разных возрастов: антенатальная охрана плода, новорожденного ребенка; наблюдение и оздоровление детей 1 – го года с учетом уровня здоровья, наблюдение за неорганизованными детьми в возрасте до 7 лет; подготовка детей к поступлению в образовательные учреждения; диспансеризация школьников и подростков; вакцинация, противоэпидемическая работа.
* Освоить содержание лечебно – диагностической работы участкового врача – педиатра: оказание медицинской помощи остро заболевшим детям на дому, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, диспансерное наблюдение за детьми III – V группы здоровья.
* Освоить содержание работы врача скорой и неотложной медицинской помощи.
* Ознакомиться с содержание организационной работы: работа с учетно – отчетной документацией, работа с участковой медицинской сестрой, анализ и планирование работы участкового педиатра.
* Ознакомиться с содержанием санитарно – просветительной работы: индивидуальные беседы с родителями и детьми разных возрастов, особенности консультирования подростков, лекции по актуальным проблемам современной медицины.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

* 1. **Общекультурные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды | Название компетенции |  |
| 1 | 2 | 3 |
| ***ОК-1*** | **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:** | Знать,владеть,уметь |
|  | * способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико- биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальнойдеятельности | Применять сознательно и социально- ответственно знания истории, социологии и экономики, руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями, владеть основными понятиями культурологи, владеть основными законодательными и нормативными актами в области медицины и здравоохранения.  Применять знания основных законов физики, теоретических основ информатики, использования персональных компьютеров в здравоохранении. Применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни. |

* 1. **Профессиональныекомпетенции**

**,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды | Название компетенции |  |
| 1 | 2 | 3 |
| ПК–1  ПК-3 | * способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками * способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с | Владеть основами этики и взаимоотношения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, владеть правилами общения с детьми и подростками, их родителями и родственниками. Учитывать особенности психики детей и подростков при назначении лечения и проведении профилактикизаболеваний.  Знать основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства ив |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-4  ПК-5  ПК-6 | использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности   * способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско- правовую, уголовнуюответственность * способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно- инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка * способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов,   обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половыхгрупп | научных исследованиях.  Постоянно и систематически повышать свою профессиональную квалификацию, анализировать собственные результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок. Знать основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в Российской Федерации.  Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его ростдвеннико,в проесвти физикальное обследование пациента различного возраста, направить детей и подростков на лабораторно- инструментальное обследование,на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты наиболее  распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, анализировать результаты рентгенологического обследования, морфологического анализа для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка иподростка.  Обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновывать методы обследования, лечения и реабилитации больного ребенка и подростка; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детейи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-15  ПК-16  ПК-17 | **диагностическая деятельность:**   * способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических   исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма вцелом   * способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов * способность и готовность выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией | подростков; знать организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно- реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.  Уметь интерпретировать результаты биохимических методов исследований биологических жидкостей для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.  Знать анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики.  Знать клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с учетом МКБ, алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-18  ПК-19 | болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний   * способность и готовность анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности   **лечебная деятельность:**   * способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой,дыхательной, | Оценить результаты  рентгенологического исследования, ультразвукового сканирования, компьютерной томографии, магнитно- резонансного сканирования органов у детей различного возраста; проводить функциональные пробы для оценки деятельности дыхательной и сердечно- сосудистой систем, анализировать полученные результаты с учетом возрастных особенностей; интерпретировать результаты ЭКГ, микробиологических, иммунологических и вирусологических исследований, результаты методов экспресс- диагностики (ИФА, РИА, ИФ, ПЦР). Оценить реакции клеточного и гуморального (антителообразование) иммунитета, медиаторную роль цитокинов в иммунной и других системах организма, охарактеризовать первичный и вторичный иммунный ответ; Уметь интерпретировать результаты цитогенетического исследования, определить у больного группу крови моноклональными антителами, оценить результаты на совместимость (индивидуальную, по АВО и Rh-Hr), определять пригодность крови, кровезаменителей и других растворов – кровезаменителей; Оценить результаты исследования коагулограммы, миелограммы, кислотно- основного состояния крови, серологических исследованийкрови.  Знать основные принципы лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови.Выявлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-20  ПК-22  ПК-25 | пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковыемероприятия   * способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями * способность и готовность назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различнойпатологией   **психолого-педагогическая деятельность:**   * способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно- гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинскихорганизациях | неотложные и угрожающие жизни состояния; знать принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков, особенности проведения интенсивной терапии.  Уметь разработать больному ребенку или подростку план лечения (терапевтическое и хирургическое) в соответствии выставленным диагнозом и с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию использовать методы  Немедикаментозного лечения больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.  **Знать** сущность лечебного питания, его основные функции, принципы и значение; основы подходов к организации и проведению лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией. Знать характеристику лечебных, лечебно-профилактических и профилактических смесей; уметь сделать выбор продукта со специальным заданным составом, отвечающим особенностям заболевания и характеру нарушенных при этом обменных процессов, для лечебного питания у детей иподростков.  Знать санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; производить оценку условий пребывания больных в стационарах различного типа и организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций; знать виды санитарной обработки больных детей и подростков; владетьнавыками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-30  ПК-31 | * способность и готовность решать вопрос экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков   **научно-исследовательская деятельность:**   * способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.  Решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, в т.ч. листок нетрудоспособности; направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико- социальную экспертизу; оценить роль экологических и производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний.  Уметь проводить патентный поиск, анализировать отечественную и зарубежную литературу с использованием специализированных баз данных, сети интернет по тематике научного исследования. |