**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ**

Индекс дисциплины **Б1.О.09**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач – педиатр**

Факультет **педиатрический**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **I1**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **2 з.е. /72часа**

Лекции **16** (часов)

Практические занятия **34** (часа)

Самостоятельная работа **22** (часа)

Форма контроля: **зачет в I1 семестре**

**Махачкала 2021 г.**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины «ИСТОРИЯ»**

**Целями освоения** учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий Настоящая рабочая программа предусматривает использование модульной технологии обучения с реализацией компетентностного подхода в преподавании Истории. Это позволит сформировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, проблем, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Усвоение студентом базовых компетенций де­лает возможным на их основе формирование профессиональных компетенций специалиста с высокими морально-нравственными принципами.

**Задачи дисциплины:**

*-* подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

- углубление и систематизация исторических знаний;

-формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

-обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции *ФГОС 3++***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  **(или ее части)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | |
| ***Универсальные компетенции (УК)*** | | |
| **УК 1:** **способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | **ИД 1 УК 1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области** | |
| **знать:** сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности. | | |
| **уметь:** исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.  **владеть:** навыками научно-исследовательской работы;  навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;  навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников. | | |
| **УК 1:** **способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | **ИД 2 УК 1. Формирует оценочные суждения** | |
| **знать:** знать историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов. | | |
| **уметь:** систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач. | | |
| **владеть:** навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике. | | |
| **УК 1:** **способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | **ИД 3 УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода** | |
| **знать:** основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат | | |
| **уметь:** применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | | |
| **владеть:** методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности | | |
| **УК 1:** **способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | **ИД 5 УК 1. Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности** | |
| **знать:** особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей | | |
| **уметь:** уметь "соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| **владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия. | | |
| **УК 5:** **способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | | **ИД-1 УК-5 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей** |
| **знать:**   * основные факты российской и мировой истории; * существующие в исторической науке взгляды на периодизацию российской и всемирной истории;   основные факты о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его существования;  - основные направления исторического развития этой структуры;  - общие процессы межкультурного взаимодействия в контексте исторического развития;  - важнейшие особенности исторического развития России в сравнении с другими странами;  - основные особенности развития российской культуры;  - культурно-исторические связи России и зарубежных стран;  - особенности и традиции определенных социальных, этнических, сословных и прочих групп на протяжении российской истории;  - существующие в историографии концепции социальной истории России;  - тенденции развития России в контексте мировой истории;  - роль культурных взаимодействий России и зарубежных стран на различных этапах российской истории;  - основные тенденции в развитии современной социальной истории России;  - содержание дискуссий по ключевым моментам в социальной истории России.  **уметь:**   * грамотно и последовательно излагать материал, касающийся основных событий и этапов исторического развития России; * выявлять события и процессы истории зарубежных стран, которые в наибольшей степени повлияли на ход российской истории; * выявлять сведения о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его исторического развития; * выявлять факторы влияния межкультурного взаимодействия на процессы исторического развития; * проводить анализ культурных различий и взаимовлияний России и зарубежных стран; * выявлять и сопоставлять точки зрения на историческое наследие России; * использовать знания о культурных особенностях и традициях различных групп российского общества при подготовке к учебным курсам; * выявлять специфику социальных, этнических и сословных групп; * анализировать социальные механизмы трансляции культурного наследия; * особенности трансформации и сохранения культурного наследия на различных этапах истории России; * выявлять особенности восприятия культурного наследия в различных исторических контекстах; * формулировать собственную позицию по проблемам социальной истории России; * применять элементы методологии социальной истории в учебной деятельности.   владеть:  - методикой сбора и обработки информации о факторах межкультурного взаимодействия в процессе исторического развития, об особенностях социальной, сословной и этнической структуры российского общества;  - навыками самостоятельного отбора источников и научной литературы для выполнения учебных заданий;  - элементами методологии социальной истории;  - методами изучения культурных взаимодействий России и зарубежных стран;  - навыками критического анализа содержащейся в литературе информации о культурной специфике и традициях, существовавших на различных этапах российской истории социальных групп;  - навыками корректного изложения собственного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессов;  - навыками сравнительного анализа духовной культуры России и зарубежных стран;  - навыками ведения дискуссии о роли и месте культурного наследия в истории стран и народов;  - навыками историографического анализа в рамках социальной истории;  - навыками ведения дискуссий об этапах социальной истории России;  - навыками толерантного отношения к иным взглядам и точкам зрения. | | |

1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История» относится к базовой части Б1.О.09 учебного плана по специальности 31.05.02 – «Педиатрия». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Экономике, Правоведению. Гражданская позиция.

**3.1.Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами Правоведение. Гражданская позиция, Экономика.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предшест-вующей**  **дисциплины** | **Номер/ индекс компетенции** |  |  |  |  |
| 1. Экономика | УК – 10 | **способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | **ИД-1УК-10**:  Обосновывает принятие экономических решений | **ИД-2УК-10**:  Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.  Правоведение. Гражданская позиция. | УК-1 | **способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** | **ИД-1УК-1**:  Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необхо- димой инфор-мации для решения задач в профессиональ-ной области | **ИД-2УК-1**:  Формирует оценочные суждения. | **ИД**-**3УК-1.** Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода |
|  | УК – 4 | **Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия** | **ИД-4УК-4**:  Излагает информацию в письменной форме, ведет деловую переписку на государственных языках. | **ИД-5 УК-4**  Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия |  |

**IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| № 1 | №2 |  |  |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** |  |  |  |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **50** |  | **50** |  |  |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 |  | 16 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) | 34 |  | 34 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 22 |  | 22 |  |  |
| В том числе: | | | | | |
| *Реферат* | 6 |  | 6 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |  | зачет |  |  |
| **Общая трудоемкость :** |  |  |  |  |  |
| часов зачетных единиц | 72  2 |  | 72  2 |  |  |

**V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1**. **Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела** | **Код контролируемой компетенции (или ее части)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.1.** | **Раздел 1.**  **Россия с древнейших времен до конца XIX века.** | **Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй.**  Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории происхождения государства киевская Русь, социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Древнерусская культура. Принятие христианства и его значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и его значение. Предпосылки, причины и исторические последствия феодальной раздробленности. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель.  Борьба народов нашей страны против монголо-татарского нашествия и западных завоевателей в XIIIв. Этапы, предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы.  Свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства. Начало закрепощения крестьян. Политическая деятельность Василия III. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **1.2.** |  | **Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.).**  Социально-экономическое и политическое развитие России в X**V**Iв. Внутренняя политика Ивана **IV**. Административно- политические реформы в сер. X**V**Iв. Складывание сословно-представительной монархии. Государственная дума и Земские соборы. Опричнина: ее цели и последствия. Внешняя политика Ивана **IV.**  Смутное время, правление Б. Годунова, Шуйского, политика, семибоярщина, польско-литовская интервенция. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых. Внутренняя политика Романовых. Политический строй. Основные этапы закрепощения крестьян. Появление предпосылок перехода к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. Судьба земских соборов. Внешняя политика России в XVII в.  Социально-экономическое развитие страны, углубление специализации в с | х, ремесла, появление мануфактуры, превращение ремесла в товарное производство, складывание всероссийского рынка. XVII век - бунташный век  Церковный раскол. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **1.3.** |  | **Становление абсолютной монархии.**  Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I, их предпосылки и последствия. Внешняя политика Петра I.  Усиление русского влияния на северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I и его цели.  Предпосылки и эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика временщиков.  Внутренняя политика Екатерины II, сущность «просвещенного абсолютизма» в России, созыв «Уложенной комиссии», жалованные грамоты, крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.  Социально-экономическое развитие России во II пол.XVIII в, развитие товарно-денежных отношений, особенности формирования класса буржуазии.  Развитие культуры и науки в XVIII в. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **1.4.** |  | **Россия в период капиталистического развития.**  Внутрення политика Павла I, Александра I, Николая I. (Создание Негласного комитета (Н. Строгонов, Н. Новосильцев, В. Кочубей и др., реформирование Сената, план государственных преобразований М. Сперанского).Главные направление внешней политики России в I пол. XIX в. (Отечественная война 1812 г. русско-турецкая война, русско-иранская война - Гюлистанский мирный договор, Кавказская война, крымская война и т. д.). Первые тайные общества. «Русская правда» Пестеля, «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов и его значение.  Социально-экономическое развитие России в I пол. XIX в. Политические и социально-экономические предпосылки реформ Александра II, их буржуазный характер, особенность и противоречивость реформ, итоги и значение реформ. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **1.5.** |  | **Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма.**  Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России во II пол. XIX в. (развитие с\х , расслоение крестьянства, промышленный переворот в конце XIX- нач. XX в. Политика С. Витте). Идейная борьба и общественное движение. Народничество, рабочее движение, распространение марксизма. Культура России в XIX в. Социально- экономическое развитие России в эпоху империализма (обострение экономического кризиса в 1900-1903 гг., затяжная депрессия 1904-1908 гг., монополизация экономики, сращивание банковского капитала с промышленным капиталом и создание системы финансового капитала). Основное восточное направление во внешней политике Николая II. Причины русско - японской войны и ее последствия. Образование партий. Причины, характер и движущиеся силы I Русской буржуазной демократической революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. Столыпина. В чем состояла её суть и результат? | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **2.1.** | **Раздел 2.**  **Советское государство (1917-1991 гг.)** | **Советская Россия в 1917-1922 гг.**  Внешняя политика России в начале XX в. Появление двух военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты. Причины I и её последствия. Мировой войны Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале 1917г. Февральская революция и падение самодержавие, причины и сущность двоевластия. Политика временного правительства (национальный, аграрный, отношение к войне и др.) Три кризиса Временного правительства и изменение его состава, попытка военного переворота в августа 1917г., политика А.Ф. Керенского в сентябре 1917 г. Провозглашение России республикой. Подготовка выборов в учредительное собрание. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Апрельские Тезисы. Большевизация советов. Причины усиления политического влияния большевиков. Подготовка и осуществление октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов. Первые социально= экономические преобразования, формирование ВЦИК, Совнаркома, создание народных комиссариатов и т. д. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон в январе 1918 г. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **2.2.** |  | **Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.**  Дискуссия в советском руководстве по вопросу о мире, подписание Брестского мирного договора, его условие и значение. Гражданская война и иностранная интервенция. Что означала политика «военного коммунизма» и его последствия. НЭП и итоги НЭПа. Образование новых союзных республиках. Принципы и направления национальной политики. Образование СССР. Конституция СССР. Внешняя политика СССР в нач. 20-х гг. и установление дипломатических отношений. Задачи и особенности советской индустриализации страны. а) кризис НЭПа, спор между группами Н.И. Бухарина и И.В. Сталина о путях и методах развития страны. б) предпосылки, цель и особенности советской индустриализации, её последствия. Кооперирование с/х; причины коллективизации с/х, результаты и социальные последствия. культурное строительство в СССР в 30-е годы. Итоги культурной революции. Формирование командно-административной системы в стране. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **2.3.** |  | **СССР в период Великой Отечественной войны.**  Особенности политической системы мобилизационного типа. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 1939-1941гг. Какие международные факторы повлияли на изменение внешне -политического курса СССР в 30-е годы. Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 23 августа 1939г. Распространение фашизма в Европе. Начало II мировой войны. Причины и начало советско-финской войны. начало Великой отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Причины неудач в начальный период войны. Итоги и уроки начального периода войны. Сталинградская битва, битва за Кавказ. Коренной перелом в ходе великой отечественной войны. Советский тыл. Движение сопротивления, партизанское движение. Внешняя политика и создание антигитлеровской коалиции. Завершающий этап великой отечественной войны. Освобождение Европы. Разгром Германии. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **2.4.** |  | **СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)**  Особенности внешней политики СССР после Великой Отечественной войны. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Образование ООН, СЭВ, НАТО, ОВД. Внутренняя политика СССР. Восстановление хозяйства в первые послевоенные годы, I**V**-V пятилетние планы. Послевоенный удар сталинизма по интеллигенции, особенности политического развития в послевоенные годы. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
|  | |  | **Развитие советского общества в 50-80 гг.**  Особенности внешней политики СССР после Великой Отечественной войны. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Образование ООН, СЭВ, НАТО, ОВД. Внутренняя политика СССР. Восстановление хозяйства в первые послевоенные годы, I**V**-V пятилетние планы. Послевоенный удар сталинизма по интеллигенции, особенности политического развития в послевоенные годы. Смерть Сталина И.В. Сталина и политическая борьба за власть. Хрущев и его социально- экономические и политические реформы. Противоречивость внутренней политики Хрущева и её последствия. ХХ съезд КПСС, разоблачение культа личности.  Внешняя политика СССР. Отстранение Н. Хрущева от власти. Социально-экономическое развитие. Экономическая («Косыгинская») реформа 1965г., реформирование промышленности м сельского хозяйства. Причины свёртывания реформы. Основные направления и изменения во внешней политике СССР. Внутренняя политика. Конституция 1977г., политическое развитие СССР в эпоху развитого социализма. Попытки реформ Ю.В. Андропов. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **2.5.** |
| **2.6.** |  | **Начало перестройки, попытка реформирования политической**  **власти. Распад СССР (1985-1991 гг.)** Начало перестройки «Ускорение» и «перестройка». Внешняя политика СССР в 1985-1990 гг. Суверенизация России (1991-1992 гг.) Кризис перестройки и распад СССР. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |
| **3.1.** | **Раздел 3.**  **Постсоветское развитие России.** | **Постсоветское развитие России (1991-2021 гг.).**  Обострение экономического и политического положения в России. Реформы Гайдара. Новая Конституция, переход к рыночной экономике, война в Чечне.  В.В. Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъём экономики. | **ИД-1УК-1; ИД-2УК-1**: **ИД**-**3УК-1; ИД**-**5УК-1; ИД-1УК-5** |

**VI. Форма промежуточной аттестации- зачёт в I семестре**

**Кафедра – разработчик: *Кафедра философии и истории***

**Зав. кафедрой, д.филос.н, профессор Т.Э. Кафаров**