

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – Медицинская сестра / медицинский брат

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

Протокол №10 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее– ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик: Абдулаева Диана магомедовна, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|--|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 41 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 43 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | 20 |
| 6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ | | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык является частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины *«Иностранный язык»* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

л1.-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

л2.- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

л3.- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

л4.- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

л5.- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

м1.- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

м2.- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

м3.- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

м4.- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

п1.- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

п2.- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

п3.- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

п4.- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося- **201** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **134** часов;
самостоятельной работы обучающегося- **67** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 201 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 134 |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 134 |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 67 |

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| № | Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка | Количество аудиторных часов | | Самостоятельных часов |
|-------------------------|--|------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | всего | практических занятий | |
| <i>I семестр</i> | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Алфавит. Порядок слов в английском предложении. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2. | Знакомство. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3. | О себе. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | Семья и семейные отношения. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 5. | Моя семья. Семейные традиции. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 6. | Мои друзья. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 7. | Моя квартира, обстановка. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 8. | Моя комната, условия жизни, техника. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 9. | Описание учебного заведения. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 10. | Наш медицинский колледж | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 11. | Мой день в колледже. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 12. | Мои любимые занятия. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 13. | Покупки. Поход по магазинам. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 14. | Мой выходной день | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 15. | Мое хобби. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 16. | Посещение библиотеки. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 17. | Мои любимые фильмы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 18. | Мой адрес. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 19. | Место, где я родился. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 20. | Местонахождение друга | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 21. | Моё любимое блюдо. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 22. | Блюда народов Кавказа. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 23. | Способы приготовления. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 24. | Правила здорового питания. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 25. | Любимый вид спорта. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 26. | Спорт в нашей жизни. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 27. | Олимпийские игры в Сочи. | 3 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| 28. | Здоровый образ жизни. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 29. | Лондон и его достопримечательности. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 30. | Моё путешествие. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 31. | Путешественники мира. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 32. | Географическое положение России. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 33. | Государственное и политическое устройство России. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 34. | Систематизация и обобщение знаний за 1-й семестр (1) Рубежный контроль. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| II семестр | | | | | |
| 1 | Столица России – Москва. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Виды субкультур | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Знакомство с особенностями географического положения Великобритании | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Государственное и политическое устройство Великобритании. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Типы условных предложений | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | Особенности географического положения США | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | Государственное и политическое устройство США. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | Инновации и достижения в науке. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | СМИ (Средства массовой информации) | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | Образование существительных при помощи суффиксов | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 11 | Участие в отраслевых выставках. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | Выдающиеся изобретатели и изобретения. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 13 | Человек и природа. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 14 | Влияние человека на окружающую среду | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | Экологические проблемы в современном мире. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 16 | Защита окружающей среды | 3 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|------------|------------|------------|-----------|
| 17 | Животные в опасности | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | Моя карьера | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | Искусство и культура | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 20 | PastContinuous – в устной и письменной речи | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 21 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Система социального обеспечения в России» | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 22 | Научно-технический прогресс | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 23 | Страховая медицина в США. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 24 | Страховая медицина в Великобритании | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 25 | Сравнение систем социального обеспечения в России и Великобритании | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 26 | Профессия медсестры | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 27 | Роль мед/сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 28 | «Оказание первой медицинской помощи» | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 29 | Медицинское образование в России. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 30 | Медицинское образование в США | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 31 | Медицинское образование в Великобритании. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 32 | Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 33 | Дифференцированный зачет | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | ИТОГО: | 201 | 134 | 134 | 67 |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала | объем часов на изучение раздела, темы, самост. работы | наименование разделов, тем | Вид занятия или учебной деятельности обучающихся | содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы | коды формируемых знаний, умений | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------------|----------------|----------------|
| | | | | | Л | М | П |
| Раздел 1. | 3 | Вводно-повторительный курс | | | л1, л2, л3, л4, л5 | м1, м2, м3, м4 | п1, п2, п3, п4 |
| Тема 1.1. | 2 | Алфавит. Порядок слов в английском предложении. | Практическое занятие | | | | |
| 1.1.1 | | | | Алфавит. Понятие о «транскрипции»: система гласных и согласных звуков. | | м3, м4 | п3, п4 |
| 1.1.2 | | | | Порядок слов в английском утвердительном повествовательном предложении. | | м3, м4 | п3 |
| 1.1.3 | | | | Спряжение to be в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple, как пример прямого порядка слов; в вопросительной форме - как пример обратного порядка слов. | | м4 | п3, п4 |
| 1.1.4 | | | | Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| Раздел 2. | 3 | Приветствие. Прощание | | | л1, л2, л3, л4, л5 | м1, м2, м3, м4 | п1, п2, п3, п4 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------------------|------------------------|--|-------------------|-----------------|-----------------|
| Тема 2.1. | 2 | Знакомство. | Практическое занятие | | | | |
| 2.1.1 | | | | Изучение лексического минимума по теме. | | м1,м4 | п3, п4 |
| 2.1.2 | | | | Выражения на тему «Знакомство». | | м1,м3, м4 | п3, п4 |
| 2.1.3 | | | | Past Simple-употребление в устной и письменной речи | | | п3, п4 |
| 2.1.4 | | | | Тренировочные упражнения. | | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Выполнение упражнений. | | | |
| Раздел 3 | 3 | Описание человека. | | | л1,л2,л3,л4 л5 | м1,м2,м3, м4 | п1,п2,п3, п4 |
| Тема 3.1. | 2 | О себе. | Практическое занятие | | | | |
| 3.1.1. | | | | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Aboutmyself». | | м1,м4 | п3,п4 |
| 3.1.2 | | | | Чтение текста «Aboutmyself». | | м1, м3, м4 | п3,п4 |
| 3.1.3 | | | | Правила чтения буквосочетаний “au” и “wor”, “ght”, “igh”, “our”, “ai”. | | | п3 |
| 3.1.4 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод текст «Aboutmyself» Усвоение новой лексики. | | | |
| Раздел 4 | 9 | Семья и семейные отношения | | | л1,л2,л3,л4 л5 | м1,м2,м3, м4 | п1,п2,п3, п4 |
| Тема 4.1 | 2 | Семья и семейные отношения | Практическое занятие | | | | |
| 4.1.1 | | | | Изучение лексического материала по теме "Моя семья" | | м1, м4 | п3, п4 |
| 4.1.2 | | | | Чтениетекста "About my family" | | м1, м3, м4 | п3,п4 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------|--|--|------------|--------|
| 4.1.3 | | | | Образование множественного числа существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | п3,п4 |
| 4.1.4 | | | | Упражнения для закрепления | | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление новой лексики и грамматики. Перевод текста по теме. Ответы на вопросы к тексту | | | |
| Тема 4.2. | 2 | Моя семья. Семейные традиции | Практическое занятие | | | | |
| 4.2.1 | | | | Устное обсуждение вопросов по теме «Моя семья» | | м1, м3, м4 | п3,п4 |
| 4.2.2 | | | | Конструкция "there is/ there are" | | | п3,п4 |
| 4.2.3 | | | | Упражнения на закрепление темы. | | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Составление сочинения на тему "Моя семья". Выполнение лексико-грамматического упражнения по теме thereis-thereare. | | | |
| Тема 4.3 | 2 | Мои друзья | Практическое занятие | | | | |
| 4.3.1 | | | | Введение лексики по теме "Мои друзья" | | м1, м4 | п3, п4 |
| 4.3.2 | | | | Чтение и перевод мини-текстов по теме "Мои друзья" с последующим обсуждением. | | м1,м3 | п1,п3 |
| 4.3.3 | | | | Специальные вопросы в Present Simple. | | | п3, п4 |
| 4.3.4 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы | | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Выполнение тестового задания по текстам. | | | |
| Раздел 5. | 12 | Описание жилища и учебного заведения | | | | | |
| Тема 5.1 | 2 | Моя квартира обстановка | Практическое занятие | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|--|----------------------------|--|--|--------|--------|
| 5.1.1 | | | | Артикли (неопределенный,определенный). Употребление в речи. | | | п3,п4 |
| 5.1.2 | | | | Изучение лексико-грамматического материала по теме "My flat" | | м1,м3 | п3, п4 |
| 5.1.3 | | | | Работа с текстом "My flat" (чтение). | | м1,м3 | п3, п4 |
| 5.1.4 | | | | Выполнение грамматических упражнений | | | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельн ая работа | Закрепление новой лексики. Чтение и перевод текста по теме. | | | |
| Тема 5.2. | 2 | Моя комната, условия жизни, техника | Практическое занятие | | | | |
| 5.2.1 | | | | Изучение лексико-грамматического материала по теме "Техника" | | м4 | п3,п4 |
| 5.2.2 | | | | Выражения и союзы для описания причинно- следственных связей: because, dueto (thefactthat), so. | | | п3, п4 |
| 5.2.3 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельн ая работа | Устное описание обстановки собственной комнаты с использованием изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения по новой теме. | | | |
| Тема 5.3 | 2 | Описание учебного заведения | Практическое занятие | | | | |
| 5.3.1 | | | | Введение новой лексики. | | м1, м4 | п3, п4 |
| 5.3.2 | | | | Чтение и перевод текста по теме. | | м1, м3 | п3, п4 |
| 5.3.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на повторение и закрепление «Present Simple» | | | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельн ая работа | Закрепление новой лексики. | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|-------------------------|------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------------|
| Тема 5.4 | 2 | Наш медицинский колледж | Практическое занятие | | | | |
| 5.4.1 | | | | Введение новой лексики. | | м1, м4 | п3, п4 |
| 5.4.2 | | | | Чтение и перевод текста по теме. | | м1, м3 | п3, п4 |
| 5.4.3 | | | | Предлогивремени: at, in, on, during, after, while, till, untill | | | п3, п4 |
| 5.4.4 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Устное высказывание на тему "Ourmedicalcollege" с использованием презентаций. | | | |
| Раздел 6. | 12 | Распорядок дня студента | | | л1,л2,л3,л4 л5 | м1,м2,м3, м4 | п1,п2,п3, п4 |
| Тема 6.1 | 2 | Мой день в колледже. | Практическое занятие | | | | |
| 6.1.1 | | | | Лексический материал к тексту «My workingday». | | м1,м4 | п3,п4 |
| 6.1.2 | | | | Текстовый материал с набором упражнений по теме «My workingday» | | м1, м3, м4 | п3, п4 |
| 6.1.3 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста «Alexander'sworkingday» в учебнике. | | | |
| Тема 6.2 | 2 | Мои любимые занятия. | Практическое занятие | | | | |
| 6.2.1 | | | | Имя прилагательное. Классификация прилагательных | | | п3,п4 |
| 6.2.2 | | | | Лексико-грамматические упражнения по теме | | | п3, п4 |
| 6.2.3 | | | | Лексический материал по теме «Мои любимые занятия». | | м1, м4 | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста «My favourite subject» | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|------------------------------|------------------------|---|------------|------------|------------|
| Тема 6.3 | 2 | Покупки. Поход по магазинам. | Практическое занятие | | | | |
| 6.3.1 | | | | Введение новой лексики. | | м1, м4 | п3, п4 |
| 6.3.2 | | | | Личные и притяжательные местоимения. | | | п3, п4 |
| 6.3.3 | | | | Упражнения на закрепление темы | | | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста по теме | | | |
| Тема 6.4 | 2 | Мой выходной день. | Практическое занятие | | | | |
| 6.4.1 | | | | Лексика по теме. | | м1, м4 | п3, п4 |
| 6.4.3 | | | | Употребление PresentContinuousTense в речи | | | п3, п4 |
| 6.4.4 | | | | Выполнение грамматических упражнений | | | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста по теме "Мой выходной день" | | | |
| Раздел 7. | 9 | Хобби | | . | | | |
| Тема 7.1 | 2 | Мое хобби | Практическое занятие | | | | |
| 7.1.1 | | | | Новая лексика к тексту. | | м1, м4 | п3, п4 |
| 7.1.2 | | | | Чтение текста по теме с последующим обсуждением. | | м1, м3, м4 | п3, п4 |
| 7.1.3 | | | | Составление мини – диалогов по образцу. | л3 | м1, м3, м4 | п3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление новой лексики. Составление сочинения на тему «My hobby» | | | |
| Тема 7.2 | 2 | Посещение библиотеки | Практическое занятие | | | | |
| 7.2.1 | | | | Лексика по теме «Посещение библиотеки» | | м1, м4 | п3, п4 |
| 7.2.2 | | | | Правила посещения библиотеки | | м1, м3 | п3, п4 |
| 7.2.3 | | | | Правила пользования книгами. | л1, л5 | м1, м3 | п3, п4 |
| 7.2.4 | | | | Составление диалогов по теме | л1, л4, л5 | м1, м3 | п3, п4 |
| 7.2.5 | | | | Устные высказывания по теме | л1, л4, л5 | м1, м3 | п1, п3, п4 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|---------------------------------|------------------------|---|-------|----------|----------|
| | 1 | | Самостоятельная работа | Написание сочинения по темам: 1) Your typical attending of the library. 2) Kindsofbooks. 3) The book I findfascinating. | | | |
| Тема 7.3 | 2 | Мои любимые фильмы | Практическое занятие | | | | |
| 7.3.1 | | | | Лексика по теме «My favouritemovies» («Мои любимые фильмы»). | | | п1,п3,п4 |
| 7.3.2 | | | | Текстовый материал по теме «My favouritemovies» («Мои любимые фильмы») | л1,л3 | м4 | п3,п4 |
| 7.3.3 | | | | Разбор (чтениеиперевод) презентации «My favourite movie – the film Inception». | л1,л3 | м2,м4 | п1,п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление лексического материала, написание текста по теме «My favouritemovies» по образцу | | | |
| Раздел 8. | 9 | Описание местоположения объекта | | | | | |
| Тема 8.1 | 2 | Мой адрес | Практическое занятие | | | | |
| 8.1.1 | | | | Лексический материал с набором упражнений по теме: «My address». | | м1,м2, | п1,п4 |
| 8.1.2 | | | | Чтение и перевод текста с последующим заданием. | л1,л4 | м1,м2,м4 | п1,п4 |
| 8.1.3 | | | | Наречия и выражения времени и направления. | л1,л4 | | п3 |
| 8.1.4 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | л1,л4 | м4 | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Составление диалогов. | | | |
| Тема 8.2 | 2 | Место, где я родился | Практическое занятие | | | | |
| 8.2.1 | | | | Повторение правил чтения буквы “У”. | | | |
| 8.2.2 | | | | Правила чтения буквосочетаний wo, wa, er, ir, ug, ur. | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------------------|------------------------|---|----------|-------|--------|
| 8.2.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | л1,л3,л5 | м1,м3 | п 3,п4 |
| 8.2.4 | | | | Чтение и перевод текста по теме: «Место, где Я родился». | л1,л3,л5 | м1,м3 | п 3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Составление презентации или сочинения по теме «Место, где Я родился». | | | |
| Тема 8.3 | 2 | Местонахождение друга | Практическое занятие | | | | |
| 8.3.1 | | | | Лексика по теме «Местонахождение друга» | л1,л5 | | п1,п2 |
| 8.3.2 | | | | Повторение и закрепление навыков употребления: "PresentContinuousTense" | л1,л5 | | п3 |
| 8.3.3 | | | | Активизация грамматических навыков(the present simple, the present continuous) | л1,л5 | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Выполнение лексико -грамматических упражнений | | | |
| Раздел 9. | 8 | Еда. Способы приготовления | | | | | |
| Тема 9.1 | 2 | Моё любимое блюдо | Практическое занятие | | | | |
| 9.1.1 | | | | Лексический материал по теме «Еда». | л1 | м1,м4 | п1,п4 |
| 9.1.2 | | | | Текстовый материал по теме: «British Meals». | | м1,м4 | п1,п4 |
| 9.1.3 | | | | Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. (повторение) | л 5 | м1,м4 | п 3 |
| 9.1.4 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | л1 | м1,м4 | п 3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод текста по теме: "British meals"и выполнение упражнений по теме. | | | |
| Тема 9.2 | 2 | Блюда народов Кавказа | Практическое занятие | | | | |
| 9.2.1 | | | | Лексика по теме «Блюда народов Кавказа». | л3,л5 | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|---------------------------|------------------------|--|-------|-------|----------|
| 9.2.2 | | | | Текстовый материал по теме «Блюда народов Кавказа». | л3,л5 | м4 | п1,п4 |
| 9.2.3 | | | | Грамматический материал: The Special Questions (Специальные вопросы) | л3,л5 | | п1,п4 |
| 9.2.4 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | п1,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста. | | | |
| Тема 9.3 | 2 | Способы приготовления | Практическое занятие | | | | |
| 9.3.1 | | | | Лексика по теме «Способы приготовления». | | | |
| 9.3.2 | | | | Текстовый материал по теме «Способы приготовления. Рецепты». | л1,л5 | м4 | п 3,п4 |
| 9.3.3 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | л1,л5 | | п 3,п 4 |
| 9.3.5 | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод текстового материала. Составление рецепта | | | |
| Тема 9.4 | 2 | Правила здорового питания | Практическое занятие | | | | |
| 9.4.1 | | | | Лексика по теме «Правила здорового питания». | | | |
| 9.4.2 | | | | Чтение и перевод текстового материала с последующим обсуждением. | л1,л5 | м1,м4 | п1,п3,п4 |
| 9.4.3 | | | | Сбалансированная диета (чтение и перевод материала). | л1,л5 | м4 | п3,п4 |
| 9.4.4 | | | | Обобщение и систематизация изученного материала. | л1,л5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Заучивание пройденной лексики. | | | |
| Раздел 10 | 12 | Физкультура и спорт | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|-------------------------|------------------------|--|---------|--------|----------|
| Тема 10.1 | 2 | Любимый вид спорта | Практическое занятие | | | | |
| 10.1.1 | | | | Лексика – виды спорта. | | | |
| 10.1.2 | | | | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «My favoritesport». | л4 | | п3,п4 |
| 10.1.3 | | | | Работа с текстовым материалом, чтение и перевод коротких текстов про разные виды спорта. | л4,л5 | м1,м 4 | п1,п3,п4 |
| 10.1.4 | | | | Написание мини-сочинения с использованием новой лексики. | л4,л5 | м1,м 4 | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| Тема 10.2 | 2 | Спорт в нашей жизни | Практическое занятие | | | | |
| 10.2.1 | | | | ReflexiveandEmphasizingPronouns (Возвратные и усилительные местоимения). | | | п3 |
| 10.2.2 | | | | Лексика - виды спорта | л1,л5 | м4 | п3 |
| 10.2.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | | м4 | п3, п 4 |
| 10.2.4 | | | | Обсуждение критериев влияния спорта на жизнь и здоровье современного человека | л 1,л 5 | | |
| 10.2.5 | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста. Составление сочинения на тему "Любимый вид спорта" | | | |
| Тема 10.3 | 2 | Олимпийские игры в Сочи | Практическое занятие | | | | |
| 10.3.1 | | | | Изучение истории происхождения олимпийских игр в презентации. | л1,л 3 | м1,м4 | п1,п4 |
| 10.3.2 | | | | Беседа на тему «Олимпийские игры в Сочи». | л1,л3 | м1,м4 | п1,п4 |
| 10.3.3 | | | | Выполнение грамматических упражнений по теме Past Simple Tense | л1 | м1,м4 | п 3 |
| 10.3.4 | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|------------------------------------|------------------------|--|-------|-------|-------|
| Тема 10.4 | 2 | Здоровый образ жизни | Практическое занятие | | | | |
| 10.4.1 | | | | Руководство по здоровому образу жизни. | л1,л3 | м1,м2 | п1,п4 |
| 10.4.2 | | | | Модальные глаголы: can, may, might, must, should, ought to, need. | | | п3 |
| 10.4.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | л1,л5 | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление темы "Модальные глаголы" и информации о здоровом образе жизни. | | | |
| Раздел 11 | | Экскурсии. Путешествия. | | | | | |
| Тема 11.1 | 2 | Лондон и его достопримечательности | Практическое занятие | | | | |
| 11.1.1 | | | | Личные местоимения | | м1,м4 | п1,п2 |
| 11.1.2 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л1,л5 | м1,м4 | п1,п3 |
| 11.1.3 | | | | Чтение и перевод текста по теме: «Достопримечательности Лондона» | л1,л5 | м1,м4 | п1,п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление лексического материала по теме: «Достопримечательности Лондона», лексико-грамматические упражнения | | | |
| Тема 11.2 | 2 | Моё путешествие | Практическое занятие | | | | |
| 11.2.1 | | | | Изучение лексического материала по теме "Путешествие" | л1,л3 | м4 | п3,п4 |
| 11.2.2 | | | | Чтение текста на тему: «Моё путешествие». | л1,л3 | м4 | п3,п4 |
| 11.2.3 | | | | Конструкция to be going to do smth | л1,л3 | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Упражнение на закрепление темы. Перевод текста. | | | |
| Тема 11.3 | 2 | Путешествия по миру. | Практическое занятие | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|--|------------------------|--|----------|-------|--------|
| 11.3.1 | | | | Лексический минимум по теме "Путешественники мира" | л1,л3 | | п1, п3 |
| 11.3.2 | | | | Чтение и перевод текста «FerdinandMagellan». | | м1,м4 | п1,п3 |
| 11.3.3 | | | | Развитие навыков диалогической речи (вопросы к тексту) | л3,л5 | м1,м4 | п1,п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Пересказ текста по теме: «FerdinandMagellan». | | | |
| Раздел 12 | 10 | Россия. Государственное и политическое устройство. | | | | | |
| Тема 12.1 | 2 | Географическое положение России. | Практическое занятие | | | | |
| 12.1.1 | | | | Future Simple – образование и употребление в речи. | | | п3 |
| 12.1.3 | | | | Чтение текста по теме: «Географическое положение России». | л1,л3,л5 | м1,м4 | п3,п4 |
| 12.1.4 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | | м1,м4 | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Ответы на вопросы к тексту«The Geographical Position of the Russian Federation». | | | |
| Тема 12.2 | 2 | Государственное и политическое устройство России. | Практическое занятие | | | | |
| 12.2.1 | | | | Лексика по теме | л 3 | | п3 |
| 12.2.2 | | | | Чтение текста «The State and Political system of Russia» | л1,л3,л4 | м1,м4 | п3 |
| 12.2.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л 5 | | п3 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|---|------------------------|--|----------|----------|--------|
| | 1 | | Самостоятельная работа | Пересказ текста по теме: «The State and Political System of the Russian Federation » и выучить лексику к тексту. | | | |
| Тема 12.3 | 2 | Систематизация и обобщение знаний за 1-й семестр (1) Рубежный контроль. | Практическое занятие | | | | |
| 12.3.1 | | | | Лексический минимум данного цикла | л3, л5 | м1,м4 | п3,п4 |
| 12.3.2 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам | л1,л3 | м1,м4 | п3,п4 |
| 12.3.3 | | | | Совершенствование навыков чтения | | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Повторение лексико-грамматического материала за 1-й семестр | | | |
| Тема 12.4 | 2 | Столица России – Москва. | Практическое занятие | | | | |
| 12.4.1 | | | | Новая лексика по теме. | | | |
| 12.4.2 | | | | Чтение текста "Moscow: Forever Young and Beautiful" | л1,л3,л5 | м1,м4 | п3, п4 |
| 12.4.3 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление | л1,л5 | м1,м4 | п3, п4 |
| | | | Самостоятельная работа | Подготовка устного рассказа о столице | | | |
| Тема 12.5 | 2 | Виды субкультур | Практическое занятие | | | | |
| 12.5.1 | | | | Введение новой лексики | | | п1 |
| 12.5.2 | | | | Разбор мини-текстов на тему: "Виды субкультур" | л1,л3 | м4 | п1,п3 |
| 12.5.3 | | | | Упражнения для закрепления темы. | | м1,м3,м4 | п1,п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Составление мини-сочинения по одному из видов субкультур. | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|----------------------------|---|-------|-------|----------|
| Раздел 13 | 12 | Великобритан ия. США | | | | | |
| Тема 13.1. | 2 | Знакомство с особенностям и географическо го положения Великобритан ии | Практическое занятие | | | | |
| 13.1.1 | | | | Введение новой лексики | | | п4 |
| 13.1.2 | | | | Чтение текста по теме: «Географическое положение Великобритании». | л1,л3 | м4 | п4 |
| 13.1.3 | | | | Введение грамматической темы "Артикли с географическими названиями" | л1,л3 | м1,м4 | п3 |
| | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | л3 | | п 3 |
| | 1 | | Самостоятельн ая работа | Перевод текста по теме «Географическое положение Великобритании», ответить на вопросы к тексту. | | | |
| Тема 13.2 | 2 | Государствен ное и политическое устройство Великобритан ии. | Практическое занятие | | | | |
| 13.2.1 | | | | Лексикактексту «State and political system of Great Britain. Economic System» | л1,л3 | | п 3, п 4 |
| 13.2.2 | | | | Чтениетекста «State and political system of Great Britain. Economic System» | л1,л3 | м 4 | п 3,п 4 |
| 13.2.3 | | | | Задание на закрепление темы. | л3 | | п4 |
| | 1 | | Самостоятельн ая работа | Перевод текста «The political system of Great Britain». | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|--|------------------------|--|----------|-----|--------|
| Тема 13.3 | 2 | Типы условных предложений | | | | | |
| 13.3.1 | | | | Conditional Sentences (Условные предложения). | | | п 3 |
| 13.3.2 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | п3 |
| 13.3.3 | | | | Чтение текста: «Some facts about the UK». | л1,л3 | м4 | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Лексико-грамматические упражнения на закрепление материала | | | |
| Тема 13.4 | 2 | Особенности географического положения США. | Практическое занятие | | | | |
| 13.4.1 | | | | Лексика по теме «Географическое положение США» | | | п3 |
| 13.4.2 | | | | Чтение текста «Geographical position of USA» | л1,л3,л5 | | п 3,п4 |
| 13.4.3 | | | | Наречия: способы образования. | | | п3 |
| 13.4.4 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л1,л3, | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | лексико-грамматическое упражнение на закрепление темы и перевод текста. | | | |
| Тема 13.5 | 2 | Государственное и политическое устройство США. | Практическое занятие | | | | |
| 13.5.1 | | | | Новая лексика по теме | | | п 3 |
| 13.5.2 | | | | Чтение текста «The Political System of the USA». | л1,л3 | м 4 | п3,п4 |
| 13.5.3 | | | | Indefinite Pronouns (Неопределенные местоимения). | л1,л3 | | п3,п4 |
| 13.5.4 | | | | Выполнение лексико-грамматического задания на закрепление грамматического материала. | л1,л3 | | п3,п4 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------|--|------------------------|--|----------|-------|----------|
| | | | Самостоятельная работа | Перевод текста, новая лексика, новая тема. | | | |
| Тема 13.6 | 2 | Инновации и достижения в науке. | Практическое занятие | | | | |
| 13.6.1 | | | | Введение новой лексики по теме. | | | п3,п4 |
| 13.6.2 | | | | Чтение текста | л1,л4,л5 | м4 | п3,п4 |
| 13.6.3 | | | | Вопросы к тексту. | л1,л4,л5 | м1,м4 | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Пересказ текста по теме. | | | |
| Раздел 14. | 12 | СМИ (Средства массовой информации) | | | | | |
| Тема 14.1.1 | 2 | Средства массовой информации | Практическое занятие | Введение новой лексики по теме. | | | п 3 |
| 14.1.2 | | | | Чтение текста по теме СМИ (Средства массовой информации) | л3,л5 | м 4 | п 3, п 4 |
| 14.1.3 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | л3,л5 | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Новая лексика, пересказ текста. | | | |
| Тема 14.2 | 2 | Образование существительных при помощи суффиксов | Практическое занятие | | | | |
| 14.2.1 | | | | Введение нового материала по теме. | | | п4 |
| 14.2.2 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | л 5 | | п3,п4 |
| 14.2.3 | | | | Упражнения на повторение темы: «Модальные глаголы». | л5 | | п3,п4 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|---------------------------------------|------------------------|--|--------|-------|----------|
| | 1 | | Самостоятельная работа | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | | | |
| Тема 14.3 | 2 | Участие в отраслевых выставках. | Практическое занятие | | | | |
| 14.3.1 | | | | Введение нового лексического материала по теме | л 5 | | п1,п 4 |
| 14.3.2. | | | | Выполнение упражнений по теме. | | | п1,п3 |
| 14.3.3 | | | | Разбор текстового материала. | л 5 | м 4 | п1,п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление лексического материала. | | | |
| Тема 14.4 | 2 | Выдающиеся изобретатели и изобретения | Практическое занятие | | | | |
| 14.4.1 | | | | Введение новой лексики по теме. | | | п 3,п4 |
| 14.4.2 | | | | Чтение текстов про известных изобретателей | л1,л5 | | п 3 ,п 4 |
| 14.4.3 | | | | Упражнение на повторение темы "Глагол tohave" | л1,л 5 | | п 3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Лексика по теме, чтение и перевод текста "Выдающиеся изобретения прошлого. | | | |
| Раздел 15 | 15 | Человек и природа. | | | | | |
| Тема 15.1 | 2 | Человек и природа. | Практическое занятие | | | | |
| 15.1.1 | | | | Введение лексики по данной теме | | | п4 |
| 15.1.2 | | | | Работа с текстом " Man and Nature" | л 5 | м4 | п4 |
| 15.1.3 | | | | Диалогическая речь | л 5 | м1,м3 | п1,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Лексика по теме,перевод текста " Man and Nature". | | | |
| Тема 15.2 | 2 | Влияние человека на окружающую среду | Практическое занятие | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|---|------------------------|---|--------|----------|-----------|
| 15.2.1 | | | | Введение лексики по данной теме | | | |
| 15.2.2 | | | | Диалогическая речь | л1,л3 | м 1, м 3 | п1,п3 |
| 15.2.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л3,л5 | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Лексика по теме, упражнение для закрепления темы | | | |
| | | Экологические проблемы в современном мире | Практическое занятие | | | | |
| 15.3.1 | | | | Введение лексики по теме | | | п 4 |
| 15.3.2 | | | | Разбор и обсуждение темы | л 3,л5 | м1,м4 | п 2,п 3 |
| 15.3.3 | | | | Диалогическая речь | л4,л5 | м1,м3 | п1,п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление новой лексики и перевод текста | | | |
| Тема 15.4 | 2 | Защита окружающей среды | Практическое занятие | | | | |
| 15.4.1 | | | | Введение лексики по теме | | | |
| 15.4.2 | | | | Разбор и обсуждение данной темы | л1,л 5 | м 4 | п 1,п3,п4 |
| 15.4.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л1,л5 | | п1,п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста "Защита окружающей среды" | | | |
| Тема 15.5 | 2 | Животные в опасности | Практическое занятие | | | | |
| 15.5.1 | | | | Введение лексики по теме | | | п3,п4 |
| 15.5.2 | | | | Разбор текста по теме | л3,л5 | | п3,п4 |
| 15.5.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л3,л5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод текста на тему: "Животные в опасности ",закрепление новой лексики | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------|---|------------------------|---|----------|----------|-------------|
| Раздел 16. | 9 | Искусство и культура | | | | | |
| Тема 16.1 | 2 | Моя карьера | Практическое занятие | | | | |
| 16.1.1 | | | | Разбор новой лексики | | | |
| 16.1.2 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л1,л3,л5 | м4 | п 3 |
| 16.1.3 | | | | Составление диалога в паре | л 4,л5 | м1,м3,м4 | п1, п 3, п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Чтение и перевод текста "Choosing a career as a computer programmer". | | | |
| Тема 16.2 | 2 | Искусство и культура | Практическое занятие | | | | |
| 16.2.1 | | | | Введение лексики по теме | | | |
| 16.2.2 | | | | Чтение текста по теме | л1,л3 | м 4 | п 3 |
| 16.2.3 | | | | Упражнения на закрепление темы | л3,л5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод текста на тему: "Наследие русского искусства" | | | |
| Тема 16.3 | 2 | PastContinuous - в устной и письменной речи | Практическое занятие | | | | |
| 16.3.1 | | | | Введение новой темы | | | п3,п4 |
| 16.3.2 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л5 | | п3,п4 |
| 16.3.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на повторение темы: "Предлоги времени" | л5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Упражнения на закрепления темы Past Continuous -в устной и письменной речи. | | | |
| Раздел 17 | 6 | Система социального обеспечения в России | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|--|------------------------|--|--------|----|-------|
| Тема 17.1 | 2 | Изучение лексико-грамматического материала по теме "Система социального обеспечения в России " | Практическое занятие | | | | |
| 17.1.1 | | | | Введение лексики по теме | | | |
| 17.1.2 | | | | Чтение текста по теме | л5 | м4 | |
| 17.1.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы. | л5 | м4 | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод текста и лексико-грамматические задания | | | |
| Тема 17.2 | 2 | Научно-технический прогресс | Практическое занятие | | | | |
| 17.2.1 | | | | Введение новой лексики | | | |
| 17.2.2 | | | | Чтение текста о научно-техническом прогрессе. | л1,л 5 | м4 | п3,п4 |
| 17.2.3 | | | | The passive voice.(Страдательный залог) | | | п3,п4 |
| 17.2.4 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы | л 5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепление лексического материала | | | |
| Раздел 18 | 6 | Медицинское обслуживание в США и Великобритании | | | | | |
| Тема 18.1 | 2 | Страховая медицина в США | Практическое занятие | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|--|------------------------|---|---------|----|-------|
| 18.1.1 | | | | Введение новой лексики по теме | | | |
| 18.1.2 | | | | Ознакомление с информацией о страховой медицине в США | л 1, л5 | м4 | п3,п4 |
| 18.1.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Совершенствование монологической речи в рамках темы "Страховая медицина в США" | | | |
| Тема 18.2 | 2 | Страховая медицина в Великобритании | Практическое занятие | | | | |
| 18.2.1 | | | | Введение новой темы | | | |
| 18.2.2 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л1,л5 | | п3,п4 |
| 18.2.3 | | | | Упражнения на повторение темы "PresentPerfect" | л5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Совершенствование монологической речи в рамках темы "Страховая медицина в Великобритании" | | | |
| Раздел 19 | 12 | Россия и Великобритания. Сравнение систем социального обеспечения | | | | | |
| Тема 19.1 | 2 | Сравнение систем социального обеспечения в России и Великобритании | Практическое занятие | | | | |
| 19.1.1 | | | | Введение новой лексики | | | п1 |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|---|-----------------------------|--|----------|-------|----------|
| 19.1.2 | | | | Введение и обсуждение нового материала по теме | л1,л4 | м 4 | п 1, п 3 |
| 19.1.3 | | | | Чтение текста по теме | л1,л 5 | | п 3, п 4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод предложений и текста по теме | | | |
| Тема 19.2 | 2 | Профессия медсестры | Практическое занятие | | | | |
| 19.2.1 | | | | Введение новой лексики | | | |
| 19.2.2 | | | | Чтение текста по теме "Nurse — the right hand of the attending physician". | л1,л 5 | | п 3, п 4 |
| 19.2.3 | | | | Обобщающие вопросы по теме | л 1, л 5 | м 4 | п 3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Пересказ текста "Nurse — the right hand of the attending physician". | | | |
| Тема 19.3 | 2 | Роль мед/сестры в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях | Практическое занятие | | | | |
| 19.3.1 | | | | Введение лексики по новой теме | | | |
| 19.3.2 | | | | Чтение и перевод текста по тематике | л 1, л 5 | | п 3,п4 |
| 19.3.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на закрепление темы | л 5 | | п 3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Пересказ текста | | | |
| Тема 19.4 | 2 | «Оказание первой медицинской помощи» | Практическое занятие | | | | |
| 19.4.1 | | | | Введение новой лексики | | | |
| 19.4.2 | | | | Чтение и перевод текстов по тематике | л1,л5 | | п4 |
| 19.4.3 | | | | Вопросы к теме занятия | л1,л5 | м3,м4 | п 3,п4 |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|--|------------------------|---|--------|-----|---------|
| | 1 | | Самостоятельная работа | Составление диалогов по теме | | | |
| Раздел 20 | 15 | Медицинское образование в России, США и Великобритании | Практическое занятие | | | | |
| Тема 20.1 | 2 | Медицинское образование в России | | | | | |
| 20.1.1 | | | | Введение новой лексики | | | |
| 20.1.2 | | | | Чтение текста по теме "MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA" | л1,л 5 | | п 3 |
| 20.1.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения на повторение темы: PastPerfect-в устной и письменной речи" | л5 | | п1,п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Перевод текста "MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA" и ответы на вопросы после текста | | | |
| Тема 20.2 | 2 | Медицинское образование в США | Практическое занятие | | | | |
| 20.2.1 | | | | Новая лексика по теме | | | |
| 20.2.2 | | | | Разбор и обсуждение мини-текстов о медицинском образовании в США | л1,л5 | м 4 | п 3,п4 |
| 20.2.3 | | | | Лексико-грамматические упражнения по временам Perfect | л 5 | | п 3,п 4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Совершенствование лексических навыков | | | |
| Тема 20.3 | 2 | Медицинское образование в Великобритании | | | | | |
| 20.3.1 | | | | Новая лексика по теме | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|------------|---|------------------------|--|---------|----------|----------|
| 20.3.2 | | | | Чтение и перевод текста «Medical Education in Great Britain». | л1, л5 | м4 | п3,п4 |
| 20.3.3 | | | | Выполнение упражнений на тему - Количественные числительные (повторение) | л5 | | п3,п4 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Закрепить лексический минимум занятия | | | |
| Тема 20.4 | 2 | Сравнение систем здравоохранения Великобритании, США и России | Практическое занятие | | | | |
| 20.4.1 | | | | Разбор информации о системах здравоохранения России, Великобритании и США. | л 1, л5 | м 1, м 4 | п 3, п 4 |
| 20.4.2 | | | | Введение придаточных предложений с предлогами while/whereas, although, despite, inspiteof. | л5 | | п3 |
| 20.4.3 | | | | Лексико - грамматические упражнения на закрепление темы. | л5 | | п3 |
| | 1 | | Самостоятельная работа | Выполнение лексико - грамматических упражнений на закрепление темы. | | | |
| | | Дифференцированный зачет | | | | | |
| Итого | 201 | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы неправильных глаголов;
- таблицы времен;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор с экраном для проекционного аппарата или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература.

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English» книга для учреждений СПО. –М. Издательский центр «Академия», 2020г.-256с.

2. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462294.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
3. www.study-English.info (сайт для студентов, преподавателей, переводчиков)
4. <https://engblog.ru/>
5. <https://englex.ru/>
6. <https://www.real-english.com/>
7. <https://app.memrise.com/>

8. <https://babeleo.com/>
9. <https://znanija.com/>
10. <https://vashurok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| Умения: | |
| Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. | - ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему; |
| Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. | - составление устного и письменного высказывания по данной теме; |
| Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны\стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | - составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков. |
| Понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. | - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему; |
| Понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода; |
| Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; |
| Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | - развитие и совершенствование языковых навыков. |

| | |
|--|--|
| Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. | описание явления, события, умение излагать факты в письме личного и делового характера. |
| Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. | - использование необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах. |
| Знания: | |
| Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений. |
| Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. | - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику. |
| Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. | - знание лексического минимума, - распознавание и определение изученных грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; |
| Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО специальностям СПО. | - правильность построения разных видов предложений. - правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику. |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебного кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство акустического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6 .ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины БД.03 Иностранный язык в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы - вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.
2. Исправлены технические ошибки.