Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
д.м.н. профессор Р.М. Рагимов
_____
«31» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **«Биоэтика»**

Индекс дисциплины - **Б1.О.01**
Специальность - **32.05.01 Медико - профилактическое дело**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**
Факультет: **Медико - профилактический**
Кафедра **Гуманитарных дисциплин**
Форма обучения: **очная**
Курс**: 2**
Семестр: **III**
Всего трудоёмкость: **2 з.е/72часа**
Лекции: **16 часов**
Практические занятия: **36 часа**
Самостоятельная работа: **20 часов**
Форма контроля: **зачет в III семестре**

МАХАЧКАЛА - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 – Медико–профилактическое дело, утвержденным приказом №552 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г.,

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 25 мая 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1.Директор Библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)

2. Начальник Управления УМР и ККО _____ (А.М. Каримова)

3.Декан медико-профилактического факультета _____ (Г.М. Далгатов)

Заведующий кафедрой

И.о. зав.кафедрой _____ (Абдулаева З.Э.)

Разработчик (и) рабочей программы:

1.К.ф.н., доцент _____ (З.Э. Абдулаева)

2.К.ф.н., доцент _____ (Н.М. Вагабова)

Рецензенты:

Э.Г.Абиева – зав. кафедрой педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Р.М. Абакарова – д.ф.н., профессор кафедры религии и культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения учебной дисциплины «Биоэтика» как интегративного междисциплинарного направления в современной науке в систематическом анализе действий человека в биологии и медицине в свете нравственных ценностей и принципов.

Задачи:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий и проблематикой биоэтики; с историческими этапами зарождения и развития этики, биомедицинской этики, биоэтики и причинами ее возникновения, с формирующими факторами и основными принципами и правилами биоэтики, с основными понятиями биомедицинского характера (дефиниции, факты, персоналии и др.);
- формирование у студентов представления о моральных ценностях, об этике профессионального врачебного поведения, основанного на деонтологических нормах и принципах;
- обучение студентов практическим умениям в области биоэтики, искусству этического анализа; знания права и обязанности пациента и врача;
- изучение основных Российских и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе;
- выработка навыков общения с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом, а также регулирования и разрешения этических конфликтов;
- решение ситуационных задач, условия которых затрагивают этические или деонтологические принципы современного врача;
- умение выступать перед аудиторией, вести дискуссию по биоэтической проблематике;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по предмету, с методикой исследовательской работы (работа со справочной литературой, составление библиографии по теме, реферирование, анализ и обобщение научную литературу, формулирование проблемы, цели и выводов исследования).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции:

Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Универсальные компетенции (УК)	
УК-4: ***Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***	**ИД-2 УК-4:** Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
знать: основы психологии общения, нормы этики и требования к устной и письменной коммуникации; стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения. **уметь:** выражать свои мысли с соблюдением общепринятых норм общения; формировать и корректно излагать оценочные суждения в профессиональной области; выбирать коммуникативно приемлемый стиль и средства общения; проявлять уважение к мнению и культуре других. **владеть:** навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении с соблюдением общепринятых норм этикета; адекватно разрешать этические дилеммы и конфликтные ситуации во врачебной практике.	
УК-10: ***Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению***	**ИД-2 УК-10** Умеет правильно определить тактику взаимоотношений с субъектами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны проверяемого субъекта
знать: базовые этические ценности и требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения; социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий. **уметь:** соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны проверяемого субъекта; формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера. **владеть:** навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

ОПК-1: **Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ИД-1 ОПК-1** Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного пове- дения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечествен- ных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций **уметь:** использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач **владеть:** навыками общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;	
ОПК-1: **Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	**ИД-2 ОПК-1** Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **уметь:** принимать решения с соблюдением этических, биоэтических принципов и правил в профессиональной деятельности **владеть**: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информационного согласия»	

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к блоку Б.О.01 обязательной части дисциплины учебного плана по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по биологии, обществознанию и истории.

Разделы дисциплины «Биоэтика»

№	Наименование разделов
1	**Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.**
	Становление и основные проблемы биоэтики
	Мораль как теоретическая основа биоэтики
	Этический кодекс врача
	Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований
2	**Принципы и проблемы практической биоэтики.**
	Проблемы жизни в контексте биоэтики
	Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики
	Этические проблемы трансплантологии
	Биоэтика как философия и наука выживания человечества

Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История медицины			+									
2	Психология, педагогика			+									
3	Микробиология, вирусология				+	+							
4	Философия			+	+								
5	Философские вопросы медицины				+								
6	Безопасность жизнедеятельности			+									
7	Общественное здоровье и здра-					+	+						

	воохранение												
8	Психиатрия, медицинская психология									+		+	
9	Судебная медицина.											+	
10	Гигиена					+							
11	Акушерство и гинекология									+	+		
12	Эпидемиология											+	

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы – **72 ч**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4			
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	52	52			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость:					
часов зачетных единиц	72 2	72 2			

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	**Наименование раздела дисциплины (модуля)**	**Содержание раздела**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**
1	2	3	4
1.	**Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики.**	**Становление и основные проблемы биоэтики.**Объект, предмет, задачи и проблемное поле биоэтики. Причины возникновения биоэтики по Д. Фоксу. Понятие биоэтики по В.Р. Поттеру. Основные направления биоэтики. Предмет экологической этики. Три уровня глобальной биоэтики. Биомедицинская этика - составная часть биоэтики. Отличие биомедицинской этики от биоэтики. Биоэтика как социальный институт.Главная научная проблема биоэтики. История развития медицинской этики и биоэтики как науки. Философские основания этики и биоэтики Исторические модели и моральные принципы биоэтики: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель и модель биоэтики. Вклад И. Бентама и Н.Н. Петрова в деонтологию. Принципы биоэтики – основные исходные положения. *Принцип «не навреди».* Четыре видавреда. *Принцип «делай благо».* *Принцип «соблюдения долга». Принцип уважения автономии пациента.* *Принцип «уважение прав и достоинства человека»*, как основной принцип биоэтики. *Принцип справедливости.* Биоэтика в различных социокультурных контекстах. Основные подходы для решения современных биоэтических проблем (принципалистский, казуистический, институционально-организационный). Особенности биоэтики в Америке. Основные даты и события в развитии биоэтики как новой формы знания. Два фактора приведшие к возникновению американской биоэтики. Особенности «европейской биоэ-	**ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10**

		тики». Особенности становления биоэтики в России. Вклад отечественных, ученых – врачей в развитие биомедицинской этики (М.Я. Мудров, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, Г.А.Захарьин, В.А. Манассеин, Ф.П Гааз, Н.Н. Петров, В.В.Вересаев.Н.А, Семашко, А.С Серебровский, С.СБрюхоненко, Ю.Ю.Вороной, В.П.Демихов.) Большой вклад в развитие биоэтики внесли Б.Г. Юдин, П.Д.Тищенко, А.Я. Иванюшкин, И.В.Силуянова, И.А Шамов, Ю.М.Хрусталев. **Этические категории и учения в медицине** Понятие и сущность морали. Специфика и основные функции моралиПроблема должного и сущего в морали Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность,роль личности в ситуации нравственного выбора. Высшие моральные ценности и их проявление вмедицине Основные этапы истории этики относительно развития теоретической и практической медицины. «Теория добродетелей» Аристотеля и её современные варианты. Теория общественного договора и её развитие в современных теориях медицинской этики. Учение И. Канта о моральном долге и его связь с моральными проблемами современной медицины. Учение о добре в русскойфилософской традиции Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике (утилитаризм, теория моральных обязательств Д. Росса, теория справедливости Дж. Ролза и Р. Нозика, теория благоговения перед жизнью А.Швейцера). Биоэтика и медицинская культура. Специфика и перспективы эволюции современной медицинской культуры Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма Биоэтика и проблемы гуманизации медицины (дегуманизация медицины, технологизациямедицины, коммерциализация медицины). Значение гуманитарного образования для медицины. Роль биоэтики в гуманизации медицины. **Этический кодекс врача** Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модели острого, хронического и терминального, коматозного состояния) Модели отношений врача и пациента по Р. Витчу (инженерную, пастырскую (патерналистскую), коллегиальную и контрактную). Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Правило правдивости. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило информированного согласия Моральные основы взаимоотношений медицинских работников. Медицинская этика и этикет. Медико-этические особенности общения врачейс пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Понятие конфликта и его разновидности (межличностные, внутригрупповые и межгрупповые)Формы предупреждения и пути разрешенияконфликтов.	

		Медицинские ошибки и ответственность врачей.Причины и классификация врачебных ошибок. Понятие «ятрогения» и его современный смысл. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права и обязанности врачей. **Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований** Понятие биомедицинского эксперимента в биоэтике и медицине. История медицинского экспериментирования. Четыре типа экспериментовв биомедицине. Условия биомедицинского иклинического (терапевтического) эксперимента. Нравственная ответственность медиков, ученых, специалистов, проводящих эксперименты Международное этико-правовое регулированиебиомедицинских исследований. Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская декларация. Конвенция «О правах человека и биомедицине». Этико-правовое регулирование биомедицинскихисследований в России: достижения и проблемы. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных. Принципы, введённые Russel и Burch. Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направления деятельности. Главная функция этических комитетов.Модели и уровни создания этических комитетов.	
2.	**Принципы и проблемы практической биоэтики.**	**Биоэтика как философия и наука выживания человечества** Понятие «жизнь» в биоэтике, медицине и философии.Этические проблемы аборта**.** Основные подходы к проблеме аборта (либеральный, консервативный и умеренный); Последствия аборта. Аборт и религиозная мораль. Проблема определенияначала человеческой жизни. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Этические проблемы новых репродуктивныхтехнологий: искусственной инсеминации, ИКСИ, экстракорпорального оплодотворения. Морально-этический аспект, суррогатного материнства. Моральные проблемы клонирования.Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблемасоздания генетического паспорта. Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетическихнарушений; Евгеника: морально-этический и социальныйаспекты. Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных. Этика генетики. Прогностическая медицина и этико-правовые проблемы моделирования жизни. Этико-правовое регулирование репродуктивного и терапевтического клонирования. **Проблема жизни в контексте биоэтики.** Проблема смерти в истории философии и медицины. Медикализация смерти. Различие клинической смерти (обратимого этапа умирания) ибиологической смерти (необратимого этапа умирания). Правовые основы определения момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий установлены в ст. 66 Федерального закона РФ № 323. Проблема реализации права на смерть. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.Понятие и значения эвтаназии. Морально-этические, правовые и социальные аспекты эвтаназии. ятротаназия. Медицинские, биомедицинские и философ-	**ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10, ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1**

		ские аспекты современнойпаллиативной помощи. Психология терминальных больных. Право на правду о последнем диагнозе. Реакции пациентов на сообщение врача о наличии у них смертельного заболевания поЭлизабет Кюблер Росс. Хосписное движение как форма проявления паллиативной помощи История становления и принципы хосписов. **Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики.** Понятие и сущность трансплантологии в светебиоэтического знания. История развития трансплантологии. Видытрансплантации. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Критерии распределения донорских органов. Этические проблемы получения органов от доноров. Права донора. Донорство как альтруизм. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Моральные проблемы изъятия донорского материала от трупа. Виды забора органов от трупа. Этика трансплантации тканей и органов плода. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей Использование стволовых клеток в трансплантологии: этический и социальный аспекты. Моральные проблемы ксенотрансплантации. Проблемы создания искусственных органов длятрансплантологии **Этические проблемы трансплантологии** Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания. Концепции устойчивого развития человечества. Современные проблемы связанные с процессами разработки и использования современных глобальных технологий. Ноосферная ориентация общественного развития как важный фактор выживания человечестваЗдоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека. Факторы влияющие на состояние здоровья. Понятие и основные характеристики психологического здоровья. Главные критерии психологического здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как показатель социального и экономического благополучия человека. Диететика как философия здорового образа жизни. Государственные программы изменения жизненных установок россиян. Основные направления деятельности и методы пропагандыЗОЖ. Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества. СПИД: морально-этические проблемы. Проблемы раннего этапа борьбы со СПИДом. Защита прав ВИЧ-инфицированных. Этические проблемы в связи с профессиональным риском медработников. Этические проблемы в наркологии. Этико-правовые проблемы современной психиатрии. Уязвимость психических больных Вопросы конфиденциальности и защиты информации в работе психолога. Защита прав лицс психическими расстройствами.	

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ	* СРО	
1.	**Теоретические основы биоме- дицин-**	8	18		10	36

	ской этики и биоэтики.					
5.	**Принципы и проблемы прак-тической биоэтики.**	8	18		10	36
	ИТОГО:	16	36		20	72

5.3.Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№3	№
1.	*Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики*	*Л 1. Становление и основные проблемы биоэтики*	2	
		Л 2. Этические категории и учения в медицине	2	
		Л.3. Этический кодекс врача	2	
		Л 4.Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований	2	
2.	*Принципы и проблемы практической биоэтики*	*Л.5. Биоэтика как философия и наука выживания человечества*		2
		Л 6. Проблемы жизни в контексте биоэтики		2
		Л 7. Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики		2
		Л 8. Этические проблемы трансплантологии		2
ИТОГО:			**16**	

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного**	
					№1
1.	*Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики*	*ПЗ.1. «Введение в биоэтику»*			2
		ПЗ.2 «Философские основания этики и биоэтики»	Устный опрос Собеседование		2
		ПЗ.3 «Биоэтика в современном здравоохранении»	Устный опрос Собеседование ситуационные задачи		2
		ПЗ.4 «Этические категории и учения в медицине»	Устный опрос, тесты		2
		ПЗ.5 «Этика и формирование мировоззрения врача»	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи		2
		ПЗ.6 «Этос врачевания. Этика взаимоотношения врача с пациентами »	Устный опрос, доклад Реферат		2
		ПЗ.7 «Этические проблемы современного врача»	Устный опрос, доклад Реферат		2
		ПЗ.8 «Этические и правовые основы регулирования биомеди-	Устный опрос, доклад,		2

		цинских экспериментов»	ситуационные задачи		
		ПЗ.9 «Этика экспериментирования на человеке»	Собеседование	коллоквиум	2
2.	*Принципы и проблемы практической биоэтики*	*ПЗ.10 «Становление и развитие биоэтической парадигмы выживания»*	Устный опрос, реферат		2
		ПЗ.11 «Морально-правовые проблемы лечения болезней, угрожающих выживанию человечества»	Устный опрос, доклад, ситуационные задачи		2
		ПЗ.12 «Этические вызовы нов ых технологий в биомедицине»	Устный опрос, ситуационные задачи		2
		ПЗ.13 «Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека»	Устный опрос, ситуационные задачи		2
		ПЗ.14 «Моральные проблемы медицинской генетики»	Устный опрос, ситуационные задачи		2
		ПЗ.15 «Смерть и умирание: этические проблемы и правовое регулирование»	Устный опрос, ситуационные задачи		2
		ПЗ.16 «Этика и смерть с участием врача Этика поддерживающего жизнь лечения»	Устный опрос, ситуационные задачи		2
		ПЗ.17 «Моральные проблемы трансплантации органов и тканей»	Устный опрос, ситуационные задачи	коллоквиум	2
		ПЗ.18. Перспективы современной трансплантологии			2
		Промежуточная аттестация		Зачет, устно	
ИТОГО:					**36**

5.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия на кафедре не проводятся.

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	**Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики**	**Становление и основные проблемы биоэтики** Глубокое усвоение естественнонаучных и гуманитарных основ своей профессии. Под-	2,5	Проверка основной терминологии, конспектирование дополнительной литературы

		готовка к практическим занятиям-определение в рабочей тетради ключевых понятий раздела; изучение учебной и научной литературы;		
		Этические категория и учения в медицине Подготовка устного доклада по книге П.Сингера «О вещах действительно важных» моральные вызовы 21 века. Реферативное сообщение на тему «Истоки морали».	2,5	Обработка, написание и защита реферата, доклада, конспектирование дополнительной литературы
		Этический кодекс врача Реферативное сообщение с созданием презентации по формированию нравственной куль туры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врач-общество», «врач-наука».	2,5	Проверка реферата и видеопрезентации
		Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений; Создание презентации по закону «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 №323. Подготовка к контрольной работе №1	2,5	Собеседование по пройденному материалу к письменной работе
2.	**Принципы и проблемы практической биоэтики**	**Биоэтика как философия и наука выживания человечества** Подготовка к семинарским занятиям, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литера туры; решение ситуационных задач по репродуктивным технологиям. Подготовка мультимедийной презентации «Последствия аборта».	2,5	Проверка, тесты. Ознакомление с ответами ЗС
		Проблемы жизни в контексте биоэтики Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела решения задач, выданных на семинарских занятиях; Составление плана конспекта. Подготовка к круглому столу по теме «Эвтаназия, за и против». Знакомство с работами Н.П. Бехтеревой, А.Гнездилова. Изучение основных и дополнительных источниковлитературы.	2,5	Проверка. Собеседование по выводам сделанным на основании задания.
		Проблемы смерти и умирания в контексте биоэтики Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Просмотр фильма со Стивеном Хокингом «Мир стволовых клеток».	2,5	Проверка Круглый стол Собеседование по выводам сделанным на основании задания
		Этические проблемы трансплантологии Просмотр фильма Карл Саган «Бледно-голубая точка». Повторение и закрепление изученного материала работа с лекционным материалом, учебной литературой; Подготовка к контрольной работе №2	2,5	Обсуждение темы на основании просмотра фильма Подготовка к письменной работе

ИТОГО:	**20ч**	

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики	ИД-2 УК-4 ИД-2 УК-10	Собеседование Тестирование Ситуационные задачи Контрольное собеседование или письменная работа (коллоквиум) по разделу Реферат
2.	Принципы и проблемы практической биоэтики	ИД-2 УК-4 ИД-2 УК-10 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1	Тестирование Ситуационные задачи Контрольное собеседование Или письменная работа (коллоквиум) по разделу. Комплект контрольных заданий по вариантам Реферат

6.1.2 Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (устный ответ)

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10, ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1

Тема занятия №1 Становление и основные проблемы биоэтики

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме семинарского занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теорети-

ческого и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема № 1. Становление и основные проблемы биоэтики

***Коды контролируемых компетенций:* ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10, ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1**

1. Термин «Деонтология» в советскую медицинскую науку был введен:
а) Пироговым;
б) Сухомлинским;
а) Бентамом;
г) Петровым;
д) Лопухиным.

2. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалось:
а) В конце 40х в начале 50х;
б) В конце 50х в начале 60х;
в) В конце 80х в начале 90х;
г) В конце 60х в начале 70х;
д) В конце 70х в начале 80х;

3. Термин «биоэтика» предложена:
а) Гиппократом;
б) В.Р. Поттером;
в) И. Бентамом;
г) Р.Н. Вильсоном;
д) Ф.Бэкон;

4. Как называется учение о должном:
а) Альтруизм;
б) Утилитаризм;
в) Гуманизм;
г) Деонтология;
д) Патернализм.

5. Биомедицинская этика – это понятие:
а) Синоним морали;
б) Равноценное понятию биоэтика;
в) Более широкое, чем биоэтика;
г) Часть биоэтики;
д) Верно а) и б)

6. Медицина относится к одному из следующих типов знания:
а) Прикладному;
б) Фундаментальному;

в) Естесственнонаучному;
г) Гуманитарному;
д) Междисциплинарному

7. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:
а) Правовое;
б) Экономическое;
в) Познавательное;
г) Моральное;
д) Духовное

8. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
а) Научный рост;
б) Спасение и сохранение жизни человека;
в) Социальное доверие к профессии врача;
г) Уважение коллег;
д) Материальная выгода.

9. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
а) Право на отклоняющиееся поведение;
б) Осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;
в) Уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;
г) Безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным;
д) Приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

10. Медицину и этику объединяет:
а) Человек как предмет изучения;
б) Методы исследования;
в) Овладевание приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;
г) Стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
д) Ориентация на достижение финансового благосостояния человека.

11. Особенности «американской биоэтики» определяются всем перечисленным, кроме:
а) Наличие научно-исследовательских центров по биоэтике;
б) Общественно-политические события 60-70х годов XX века в США;
в) Формирование движения за права пациентов и создание «Билля о правах пациентов»;
г) Система экономических отношений «свободного рынка» с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности;
д) Пренебрежение ценностями религиозной культуры.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- «Отлично»: 90-100%
- «Хорошо»: 70-89%
- «Удовлетворительно»: 51-69%
- «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10, ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1

Требования к содержанию и структуре реферата Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов,

их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Раздел№1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

1.Проблемы взаимоотношений философской этики и биоэтики.
2. Мой выбор профессии врача.
3. Роль биоэтики в современном мире.
4. Концепции происхождения морали.
5. Альберт Швейцер: врач-гуманист.
6. Образ врача в творчестве врача-писателя А.П.Чехова.
7. «Святая ложь» врача: исторический, этический и правовой контекст.
8. Права и обязанности пациента.
9. Права и обязанности врача.
10.Роль профессора И.А. Шамова в развитии медицинской этики и деонтологии в России

Критерии оценки реферата:

- Новизна реферированного текста – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению – 15 баллов;
- Грамотность– 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

РОЛЬ БИОЭТИКИ В СОВРЕМЕНОМ МИРЕ

Коды контролируемых компетенций: **ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10, ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации
Кафедра гуманитарных дисциплин

И.о. заведующего кафедрой: Абдулаева З.Э.

РОЛЬ БИОЭТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Выполнил (а): студентка…. курса ……фак. …….
Проверил: доцент кафедры Абдулаева З.Э.

Махачкала 2023

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

Оценка «отлично» Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

БЛОК I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И БИОЭТИКИ

Коды контролируемых компетенций: *ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10, ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1*

ВАРИАНТ 1.

Задача 1.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения», 1993 Т. 14 № 2, с. 21.)

Вопросы:

1 Определите биотическую проблему.

2 Имеет ли свою цену продление жизни «отдельного человека»?

3 Какой этической доктрины придерживается Каллахан: кантианской (деонтологической), утилитаристской, религиозной?

Задача 2.

Перед вами речевые формы из медицинской практики:

— «пожили бабушка, и хватит»;

— «неужели вы так боитесь смерти?»;

— «такая молодая и такая больная?»;

— «ложитесь бабушка, сейчас мы вам снимем голову».

Вопросы:

1 Какие биоэтические принципы нарушены этими репликами?

2 В какой модели отношения «врач — пациент» (патерналистской, информированного согласия) чаще всего возможны подобные реплики? Поясните.

3 Какие «уязвимые» стороны пациента затрагиваются в каждой из реплик?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

Оценка «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

Оценка «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ
***Коды контролируемых компетенций:* ИД-2 УК-4, ИД-2 УК-10, ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1**

Раздел № 1 Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

Вариант 1.
1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
3. Моральные конфликты в здравоохранении
4. Этические комитеты в здравоохранении: история создания и основные направлениядеятельности.

Вариант 2.
5. Исторические модели биоэтики
6. Этические учения в русской философии
7. Понятие и виды ятрогенных заболеваний. Примеры, пути предупреждения
8. Виды экспериментов. Условия проведения и основные правила.

Вариант 3.
9.Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
10. А Швейцер: принципы этики «благоговения перед жизнью».
11. Правовое регулирование взаимоотношений врача и пациента. Права пациента
12. Конвенция Совета Европы «О правах человека в биомедицине».

Критерии оценки контроля успеваемости (письменная работа/коллоквиум):
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по блоку.

- ✓ «Отлично»:

Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале;
способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала раздела дисциплины «Биоэтика». Знает основные понятия и принципы биоэтики. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно и аргументировано, делает анализ обобщения, выводы. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материла литературным языком.

- ✓ «Хорошо»:

Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный иправильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Биоэтика». Имеет несистематизированные знания по разделу дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по разделу дисциплины «Биоэтика». Студент непоследователен и неполные знания по материалу

✓ «Неудовлетворительно»:

Знания: Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Умения: не усвоил содержание раздела дисциплины, не умеет излагать свои мысли.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации -

Зачет. Семестр - **III**

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Устное собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

Раздел № 1.Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики

1. Биоэтика: возникновение и основные проблемы.
2. Проблемное поле биоэтики. Направления биоэтики.
3. Моральные принципы биоэтики.
4. Исторические модели биоэтики.
5. Становление биоэтики в США и Европе.
6. Становление и развитие биоэтики в России.
7. Соотношение биомедицинской этики и биоэтики. Биоэтика как социальный институт.
8. Сущность и основные функции морали.
9. Проблема должного и сущего в морали. Моральный выбор и моральная ответственность.
10. Соотношение морали и права.
11. Высшие моральные ценности и их проявление в медицине.
12. Биоэтика и медицинская культура.
13. Биоэтика и проблемы гуманизации медицины.
14. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
15. Учение Аристотеля о добродетелях. Теория общественного договора. Учение о моральном долге И.Канта.

6.2.4. Пример билета.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»

Экзаменационный билет№
по дисциплине «Биоэтика»
для студентов 2 курса специалитета
направление подготовки «Медико-профилактическое дело»

1. Формы предупреждения и пути разрешения конфликтов.
2. Медикализация и критерии констатации смерти.
3. Природные и антропогенные изменения окружающей среды и экологическая безопасность.

Билет составили: к.ф.н. Абдулаева З.Э., к.ф.н. Вагабова Н.М.
Утвержден на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «25» мая 2023г., протокол «10»
И.о. зав.кафедрой_____ (Абдулаева З.Э.)

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий по дисциплине

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции **ИД-2 УК-4:** ***Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает объект, предмет, задачи биоэтики, Показывает глубокое понимание глубокое понимание круга проблем изучаемых биоэтикой.
уметь	Студент не умеет отличить понятие биомедицинской этики от биоэтики. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления биоэтики, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
ИД-2 УК-10: ***Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению***		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает объект, предмет, задачи биоэтики, Показывает глубокое понимание глубокое понимание круга проблем изучаемых биоэтикой.
уметь	Студент не умеет отличить понятие биомедицинской этики от биоэтики. При условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.	Студент умеет перечислять причины становления и основные направления биоэтики, выделяет главные положения последовательно, четко, связно, обосновано
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, допускает ошибки, воспроизводит ответы не соответствующие вопросам. Студент отказывается отвечать.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями всего изученного материала.
Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции **ИД-1 ОПК-1:** ***Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности***		
знать	Фрагментные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса студент показывает

		хорошие знания изученного материала
уметь	Не умеет использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
владеть	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссий и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-1 ***Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии***		
знать	Фрагментные знания, при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос	Сформированные систематические знания с отдельными проблемами; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса студент показывает хорошие знания изученного материала
уметь	Не умеет использовать морально-этические нормы, правила и принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	Студент показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
владеть	Студент не владеет навыками нравственной культуры, приемами ведения дискуссий и полемика изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации;	Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; навыками применения деонтологических принципов в профессиональной деятельности

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья**:** учебник / Ю.М. Хрусталев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015**.** - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа**,** 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

Электронные издания

1	Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева, Н.М. Вагабова Махачкала -2019. – 320 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. - Текст: непосредственный.	200

2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128 с. ISBN. 5-9704-0115-3. - Текст: непосредственный.	89

Электронные издания

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru . – Текст: электронный.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:
- Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Micro: 2013, Microsoft Power Point 2013)
- Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Exo Microsoft Power Point 2013)
- Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Ex Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https://lms.dgmu.ru/
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: https://www.studentlibrary.ru/
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru/
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru/
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp/
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: http://cyberleninka.ru/
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru/

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4	посадочных мест – 32, учебные столы –

	для практических занятий (площадь 40,3 м2,);	16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - (площадью 7.8,)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жалюзи – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м^2; №2-240м^2; №3-240м^2 По пр-ту И.Шамиля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	*Теоретические основы биомедицинской этики и биоэтики*	*Семинар 4. «Работа с текстом конвекции по биоэтике СЕ»* *Работа с текстом Прав пациента. (30,31, Закона РФ об охране здоровья граждан)*	*1.0* *1.0*
2.	*Принципы и проблемы практической биоэтики*	*Семинар 9. «Проблема определения начала человеческой жизни». (Учебная конференция)* *«Суд над абортами»*	*1.0* *1.0*
3.		*Лекция 6. «Проблема смерти и умирания в контексте биоэтики».*	*1,0*
4		*Семина 14. «Этические проблемы трансплантологии»*	*1,0*

XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте - в форме электронного документа;

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7. – Текст: непосредственный.	490
2	Биомедицинская этика/ Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: непосредственный..	55

Электронные издания:

1	Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html
2	Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html

Дополнительная литература

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Биоэтика (учебно-методическое пособие) Н,И,Алиев, З.Э.Абдулаева Махачкала-2019	200
2	Руководство по медицинской этике: Под.ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина , Л.А.Михайлова. М: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-128с	89

Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html
2	Сергеев, В. В. Биоэтика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой