Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, проф.
Р.М.Рагимова
«31» 05 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Индекс дисциплины - Б1.О.60
Специальность (направление) - 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования - Специалитет
Квалификация выпускника – Врач-стоматолог
Факультет - Стоматологический
Кафедра - Стоматологии детского возраста
Форма обучения - Очная
Курс - 4
Семестр – 7-8
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 5/180
Лекции – 28 часов
Практические (семинарские) занятия - 84часа
Самостоятельная работа – 32 часа
Форма контроля – Экзамен - 36 часов

Махачкала
2023

Рабочая программа дисциплины «Детская стоматология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Детская стоматология» одобрена на заседании кафедры

от «27» МАЯ 2023г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р.Мусаева)
2. УУМР и ККО_____ (А.М.Каримова)
3. Декан стом.фак-та_____ (Т.А.Абакаров)

Заведующий кафедрой, к.м.н, доц. _____ Ф.А.Алимирзоев

Разработчик (и) рабочей программы:

Асс., зав.учебной частью кафедры
стоматологии детского возраста _____ Л.Г. Гасанова

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой ортопедической
стоматологии, д.м.н._____ И.М.-К.Расулов

2. Зав.кафедрой пропедевтической и
профилактической стоматологии, к.м.н _____ Х.О.Омарова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Цель: подготовка врача-стоматолога способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- ознакомление с особенностями диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях ее реализации;
- освоение студентами методов профилактики основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканями ЧЛО.
- освоение студентами методов диагностики, симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения детей и подростков, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в ЧЛО, при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми, подростками и их родственниками;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Формируемые в процессе изучения дисциплины детская стоматология компетенция

	Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 – способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.		
ИД-1- способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза		
знать:	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпрета-	

	ции их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
уметь:	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять и интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; направлять детей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей
владеть:	разрабатывать алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач; оформлением карты стоматологического больного (медицинскую карту); записью зубной формулы постоянных и молочных зубов в соответствии с международной системой обозначения.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 – способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза.	
ИД-1 - способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации.	
знать:	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей со стоматологическими заболеваниями; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Знать порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
уметь:	поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
владеть:	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.
ПК-2 - способен осуществлять лечебные мероприятия при патологии органов зубочелюстной системы	
ИД-5- способен осуществлять лечение заболевания зубов, пародонта, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ.	
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; принципы лечения заболеваний зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ у детей.
уметь:	поставить предварительный диагноз; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; разрабатывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
владеть:	порядком оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями с целью их лечения и диспансерного наблюдения

ИД-9 - способен осуществлять лечение молочных и постоянных зубов у детей	
знать:	алгоритм общеклинического обследования; методы диагностики; порядок оказания медицинской помощи детям с заболеваниями зубов;
уметь:	поставить предварительный диагноз; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; разрабатывать план лечения детей с заболеваниями зубов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
владеть:	методами диагностики заболеваний твердых тканей молочных и постоянных зубов с целью их лечения и диспансерного наблюдения детей.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская стоматология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины «Стоматология детского возраста» Б1.0.61 - по специальности 31.05.03 «Стоматология». Изучается в 7, 8 семестрах.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Детская стоматология», являются:

1. Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии.

2. Биоэтика

Знания: основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Психология, педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование родителей ребенка, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. Правоведение

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

5. История медицины

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

6. История Отечества

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

7. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и термин элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

8. Физика

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка; характеристики воздействия физических факторов на детский организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

9. Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

10. Биология

Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

11. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов ЧЛО у детей.

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

12. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

13. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка.

Умения: пальпировать на человеке лимфоузлы.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

14. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур.

14. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов челюстно-лицевой области у детей.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта у детей.

15. Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов с учетом возможного токсического действия, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии у детей стоматологического профиля.

Дисциплина «Детская стоматология» является основополагающей для проведения производственной практики по Стоматологии детского возраста.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _5_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	**112**	**52**	**60**
В том числе:			
Лекции (Л)	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)	84	40	44
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	**32**	**2**	**30**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**-**	**36**
Общая трудоемкость (часов):	**180**	**54**	**126**
Зачетных единиц	**5**	**1,5**	**3,5**

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1.	**Введение в специальность «Стоматология детского возраста». Методика клинического обследования детей разного возраста**	Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечнососудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; практические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов	**ИД-1, ОПК-5**

		лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендовано ВОЗ.	
2.	**Кариес у детей**	Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Клинические формы кариеса молочных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы лечения начального кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методов местного и общего обезболивания. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Профилактика кариеса зубов у детей.	**ИД-1, опк-5;** **ИД-1, пк-1;** **ИД-5, пк-2;** **ИД-9, пк-2;**
3.	**Некариозные поражения зубов у детей**	Классификация некариозных поражений зубов. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба: эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы	**ИД-1, опк-5;** **ИД-1, пк-1;** **ИД-5, пк-2;** **ИД-9, пк-2;**

		флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Классификация повреждений зубов: ушиб зуба; вывих зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; перелом зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.	
4.	**Пульпиты у детей**	Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Классификация пульпита. Клиника и диагностика пульпитов у детей. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Профилактика осложненных форм кариеса (пульпита)	**ИД-1,** **ОПК-5;** **ИД-1,** **ПК-1;** **ИД-5,** **ПК-2;** **ИД-9,** **ПК-2;**
5.	**Периодонтиты у детей**	Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и молочных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика остро-	**ИД-1,** **ОПК-5;** **ИД-1,** **ПК-1;** **ИД-5,** **ПК-2;** **ИД-9,** **ПК-2;**

		го инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Одонтогенные очаги инфекции и их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность развития соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.	
6.	**Заболевания пародонта у детей**	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное	**ИД-1, ОПК-5;** **ИД-1, ПК-1;** **ИД-5, ПК-2;**

		лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз. Профилактика заболевания пародонта у детей.	
7.	**Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей**	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	**ИД-1,** **опк-5;** **ИД-1,** **пк-1;** **ИД-5,** **пк-2;**

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ		

				* СРО	
1.	Введение в специальность	2	5	-	7
2.	Кариес зубов у детей	2	10	-	12
3.	Некариозные поражения зубов	4	5	-	9
4.	Пульпиты у детей	4	20	2	26
Итого за 7 семестр:		**12**	**40**	**2**	**54**
5	Периодонтиты у детей	4	16	10	30
6.	Заболевание пародонта	4	8	10	22
7.	Заболевание слизистых	8	20	10	38
Итого 8 семестр:		**16**	**44**	**30**	**90**
Всего:		**28**	**84**	**32**	**144**

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			VII	VIII
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	Л.1. Анатомо-физиологические особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методика клинического обследования детей разного возраста.	2	
2.	Кариес у детей	Л.2. Кариес зубов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика и диф.диагностика кариеса зубов у детей. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Методы лечения.	2	
3	Некариозные поражения зубов	Л.3. Некариозные поражения зубов у детей. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.	2	
		Л.4.Травматические повреждения зубов у детей. ушибы, вывихи зубов. Переломы коронок и корнейзубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Прогноз.	2	
4	Пульпиты у детей	Л.5.Пульпиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинического течения пульпитов у детей различного возраста.	2	
		Л.6.Методы лечения пульпитов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов молочных и постоянных зубов у детей. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов.	2	
	Итого за 7 семестр		**12**	

5	Периодонтиты у детей	Л.1.Периодонтиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов. Особенности клинического течения периодонтитов у детей различного возраста.		2
		Л.2.Лечение периодонтитов молочных зубов. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения. Лечение периодонтитов постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов молочных и постоянных зубов у детей.		2
6	Заболевание пародонта	Л.3.Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.		2
		Л.4.Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация детей с заболеваниями пародонта.		2
7	Заболевание слизистых оболочек полости рта	Л.5.Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей. Классификация СОПР. Поражения СОПР травматического происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения		2
		Л.6Инфекционные поражения слизистой оболочки полости рта у детей. Принципы лечения		2
		Л.7. Проявления бактериальной и лекарственной аллергии на слизистой оболочке полости рта у детей. Изменения СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем. Поражения СОПР вызванные специфической инфекцией.		2
		Л.8. Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. Этиология, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.		2
	Итого за 8 семестр			**16**
ВСЕГО:			**28**	

5.4. **Тематический план практических занятий**

№ раздела	Раздел дисциплины	Клинических практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				VII	VIII
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	ПЗ.1. Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Комплаентность в детской стоматологии. Методика клинического обследования детей разного возраста у стоматолога. Медицинская документация. Инструментарий.	Т, С	2,5	
		ПЗ.2. Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Клинические и рентгенологические этапы развития молочных и постоянных зубов.	С, Т, Зс	2,5	
2.	Кариес у детей	ПЗ.3. Кариес у детей. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей различного возраста.	Т,С	2,5	
		ПЗ.4.Классификации кариеса, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей.	Т,С,ЗС	2,5	
		ПЗ.5. Лечение кариеса временных зубов у детей. Традиционные и альтернативные технологии.	Т, С, ЗС, ПР	2,5	
		ПЗ.6. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Особенности лечения глубокого кариеса. Лечебные прокладки. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.	Т, С, З С, ПР	2,5	
3.	Некариозные поражения зубов	ПЗ.5. Некариозные поражения зубов у детей. Классификация. Гипоплазия. Флюороз. Эндогенное окрашивание тканей зубов. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.	Т, ЗС, С	2,5	
		ПЗ.6. Травматические повреждения зубов у детей. Ушибы, вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.	Т, ЗС,С	2,5	
4.	**Пульпиты у детей**	ПЗ.7. Пульпиты у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей в различные периоды ее развития. Методы оценки состояния пульпы.	Т,С	2,5	

		ПЗ.8. Этиология, патогенез, классификации пульпитов. Особенности клинического течения пульпитов у детей различного возраста.	Т,С	2,5	
		ПЗ. 9.Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика пульпитов у детей.	Т,ЗС,С	2,5	
		ПЗ.10. Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.	С,ЗС	2,5	
		ПЗ.11. Лечение пульпитов у детей под обезболиванием. Метод витальной ампутации молочных зубов. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.	Т,ЗС,С	2,5	
		ПЗ.12. Лечение пульпитов у детей под обезболиванием. Метод витальной ампутации постоянных зубов. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.	Т,ЗС,С	2,5	
		ПЗ.13. Метод девитальной ампутации молочных и постоянных зубов. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.	Т,ЗС,С	2,5	
		ПЗ.14. Метод витальной и девитальной экстирпации молочных и постоянных зубов. Показания и противопоказания. Выбор пломбировочных материалов для корневых каналов молочных и постоянных зубов. Методика проведения. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Отдаленные результаты	Т,ЗС,С	2,5	
	Итого за 7 семестр:			**40**	

5.	Периодонтиты у детей	ПЗ.1. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	Т,С,ЗС		4
		ПЗ.2. Особенности клинического течения острых форм периодонтитов в детском возрасте. Оказание неотложной помощи при острых периодонтитах.	Т, ЗС, С		4
		ПЗ.3. Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.4. Лечение периодонтитов постоянных	Т,ЗС,С		4

		зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов постоянных зубов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов. Профилактика периодонтита у детей.			
6.	Заболевания пародонта	ПЗ.5. Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта у детей. (Гингивит, пародонтит, пародонтолиз).	Т, ЗС,С		4
		ПЗ.6. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация детей с заболеваниями пародонта.	Т, ПР, ЗС, С		4
7.	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	ПЗ.7. Анатомо-физиологическая особенность строения слизистой оболочки полости рта у детей. Возрастные периоды строения слизистой. Классификация заболеваний слизистой. Поражения слизистой оболочки травматического происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.8. Острый герпетический стоматит (ОГС). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.9. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. (Ветряная оспа, корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика стоматолога.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.10. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Многоформная экссудативная эритема. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.11. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях, при гиповитаминозах, заболеваниях крови и болезнях	Т,ЗС,С		4

		ЖКТ. Поражения, вызванные специфической инфекцией (туберкулез, сифилис), СПИД. Проявления в полости рта у детей. Хейлиты и глосситы у детей. Этиология клиника, диагностика, лечение.			
	Итого за 8 семестр:				**44**
Всего:				**84**	

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	**Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста**	– подготовка к практическим занятиям	**2**	С, Т, ЗС
2.	**Кариес у детей**	– подготовка к практическим занятиям – подготовка презентаций		
3.	**Некариозные поражения зубов**	– подготовка к практическим занятиям – подготовка презентаций		
4.	**Пульпиты у детей**	– подготовка к практическим занятиям – подготовка презентаций		
	Итого за 7 семестр:		**2**	
5.	**Периодонтиты у детей**	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка докладов – презентаций – история болезни	**10**	С, Т, Зс
6.	**Заболевания пародонта**	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка докладов – подготовка презентаций	**10**	С, Т, Зс

		– история болезни		
7.	**Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)**	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка докладов – подготовка презентаций – история болезни	**10**	С, Т, Зс
	Итого за 8 семестр:		**30**	
ИТОГО:			**32**	
	Экзамен	***- подготовка к экзамену*** ***- проведение экзамена***	***24*** ***12***	**36**

5.5.2. Тематика для докладов

Тематика докладов для самостоятельной работы студента по всем разделам дисциплины.

1. Современные методы диагностика и лечения начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей. Критерии эффективности лечения.
2. Выбор современных пломбировочных материалов при лечении кариеса зубов у детей. Особенности препарирования кариозных полостей разной локализации.
3. Особенности клинического течения и диагностики пульпитов временных зубов у детей.
4. Современные методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
5. Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями. Принципы лечения.
6. Методы лечения пульпитов постоянных зубов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
7. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Пути их устранения Критерии эффективности
8. Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.
9. Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Методы лечения. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов.
10. Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.
11. Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
12. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
13. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.
14. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
15. Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
16. Неотложная стоматологическая помощь детям.

5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Стоматология детская»

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста	**ИД-1,** опк-5;	С,Т, Зс
2.	Кариес зубов у детей	**ИД-1,** опк-5; **ИД-1,** пк-1; **ИД-5,** пк-2; **ИД-9,** пк-2;	С,Т,ЗС,Пр
3.	Некариозные поражения зубов	**ИД-1,** опк-5; **ИД-1,** пк-1; **ИД-5,** пк-2; **ИД-9,** пк-2;	С,Т,ЗС,
4	Пульпиты у детей	**ИД-1,** опк-5; **ИД-1,** пк-1; **ИД-5,** пк-2; **ИД-9,** пк-2;	С,Т,ЗС,
5	Периодонтиты у детей	**ИД-1,** опк-5; **ИД-1,** пк-1; **ИД-5,** пк-2; **ИД-9,** пк-2;	С,Т,ЗС,
6	Заболевания пародонта	**ИД-1,** опк-5; **ИД-1,** пк-1; **ИД-5,** пк-2;	С,Т,ПР,ЗС,
7	Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)	**ИД-1,** опк-5; **ИД-1,** пк-1; **ИД-5,** пк-2;	С,Т,ЗС,

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит **экзамен**

Планируемые результаты освоения компетенции		**Критерии оценивания результатов**			
Общепрофессиональные компетенции		**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-5 – способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.					
ИД-1- способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза					
знать:	методику сбора анамнеза; объективного обследования детей; резуль-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания

	таты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний			знания	
уметь:	проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Частичные умения	Неполное умения	Умения, полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
владеть:	разрабатывать алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1 – способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза.					
ИД-1 - способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации.					
знать:	методику сбора анамнеза; объективного обследования детей; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь:	проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров ре-	Частичные умения	Неполное умения	Умения, полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

	бенка, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач				
владеть:	разрабатывать алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков
ПК-2 - способен осуществлять лечебные мероприятия при патологии органов зубочелюстной системы					
ИД-5 пк-2- способен осуществлять лечение заболевания зубов, пародонта, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ.					
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; принципы лечения заболеваний зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ у детей.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь:	поставить предварительный диагноз; разрабатывать план лечения детей со стоматологиче-	Частичные умения	Неполное умения	Умения, полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

	скими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;				
владеть:	порядком оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями с целью их лечения и диспансерного наблюдения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков
ИД-9 пк-2- способен осуществлять лечение молочных и постоянных зубов у детей					
знать:	методы диагностики и лечения молочных и постоянных зубов у детей;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
уметь:	поставить предварительный диагноз заболеваний зубов у детей; разрабатывать план лечения детей с заболеваниями зубов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской по-	Частичные умения	Неполное умения	Умения, полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

	мощи;				
владеть:	методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей молочных и постоянных зубов у детей; этапами диспансерного наблюдения детей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
к практическому занятию
Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

Раздел№1 – «Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста».

Практическое занятие № 1.- *Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Комплаентность в детской стоматологии. Методика клинического обследования детей разного возраста у стоматолога. Медицинская документация. Инструментарий.*

ИД-1, опк-5

1. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста
2. Врачебная этика и деонтология в детской стоматологии

Практическое занятие №2 - *Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Клинические и рентгенологические этапы развития молочных и постоянных зубов*

ИД-1, опк-5

1. Анатомо-физиологическая особенность строения зубов у детей
2. Рентгенсемиотика при заболеваниях зубов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

- ✓ *«Отлично»:*

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретиче-

ского и практического материала по теме занятия.

- ✓ *«Хорошо»:*

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ *«Удовлетворительно»:*

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в ответах на вопросы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ *«Неудовлетворительно»:*

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ для практического занятия

Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей

Практическое занятие № 7 *Анатомо-физиологическая особенность строения слизистой оболочки полости рта у детей. Возрастные периоды строения слизистой. Классификация заболеваний слизистой. Поражения слизистой оболочки травматического происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.*

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;

1. К функции СОПР относятся?
а) защитная
б) опорно-удерживающая
в) выделительная
г) иммунная
2. К первичным элементам поражения относят?
а) афта
б) пузырек
в) пятно
г) эрозия
3. Вторичными элементам поражения являются?
а) бугорок
б) корка
в) рубец
г) гнойник
4. Сколько выделяют возрастных периодов строения слизистой?
а) 6
б) 5

в) 3
г) 4

5. Эрозия – это?

а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
б) поверхностный дефект, в пределах эпителия
в) образование пластов эпителия
г) полостное образование, имеющее стенку и содержимое.

6. Язва – это?

а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
б) ограниченный элемент гнойного содержимого.
в) ограниченный участок измененного цвета.
г) образование пластов эпителия

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 91-100%
- ✓ «Хорошо»: 81-90%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-80%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ для практического занятия

Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

Практическое занятие № 10. *Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Многоформная экссудативная эритема. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.*

Уметь. Задача № 1 Девочка 15 лет жалуется на боли во время еды. При осмотре на переходной складке верхней губы справа выявлена резко болезненная эрозия, окруженная венчиком гиперемии. Из анамнеза выяснено, что болезненные язвочки на СОПР появляются 2-3 раза в год и заживают в течении недели. С восьми лет страдает хроническим колитом.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальную диагностику?
3. Назначьте местное лечение.

Владеть. Задача №2 Мальчик 10 лет. Заболел остро после переохлаждения. Поднялась температура тела до 39°, озноб, общая слабость, боли в мышцах и суставах. Резкая болезненность при приеме пищи и разговоре. При осмотре: рот полуоткрыт, артикуляция затруднена. Бледность, вялость. На красной кайме губ массивные кровяные корки. На слизистые оболочки рта эритематозные пятна, эрозии одиночные и слившиеся. Региональные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации, не спаяны. На коже правого предплечья - "кокарды". В анамнезе хронический тонзиллит.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальную диагностику?
3. Укажите признаки, являющиеся решающими для установления окончательного диагноза

4. Назначьте местное лечение.
5. Заполните историю болезни пациента.

Эталон ответа:

1. На основании клинических данных можно предположить многоформную экссудативную эритему (МЭЭ)
2. С острым герпетическим стоматитом (ОГС), медикаментозным стоматитом, пузырчаткой
3. Кокарды – это специфические элементы поражения кожи характерные для многоформной экссудативной эритемы (МЭЭ)
4. Местно - обезболивающие препараты, ферменты, антибиотики и кератопластики.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по ситуационной задаче):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по дисциплине, сформулировал полный и правильный ответ при решении ситуационной задачи, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий по дисциплине, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, сформулировал не полный, но правильный ответ при решении ситуационной задачи, смог ответить почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Студент даёт неверную оценку при решении ситуационной задачи, неправильно выбирает алгоритм действий, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на ситуационную задачу.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Каждый студент в 8 семестре должен представить заполненную самостоятельно историю болезни по образцу. Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз, выбрать методику лечения данного заболевания и составить план лечебно-профилактических мероприятий данному пациенту.

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

ОБРАЗЕЦ:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста

Заведующий кафедрой:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ
Больной Иванов К., 9 лет
Декомпенсированная форма кариеса. Глубокий кариес зуба 3.6

Выполнил (а): студентк(а) 4 курса гр.____
Проверил: асс. кафедры, …….

Махачкала, 2022

Критерии оценки текущего контроля успеваемости:

✓ «Отлично»:

Учебная история болезни полностью отвечает требованиям и заполнена по схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской стоматологической терминологии. Студент осознанно и правильно формулирует развернутый клинический диагноз, план обследования и лечения. На основании реальной стоматологической ситуации умеет составить комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения. На основании реальной стоматологической ситуации умеет составить комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не полностью составлен комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками, не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение не составлен комплекс лечебно-профилактических, мероприятий для данного пациента.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
к разделам

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

СОБЕСЕДОВАНИЕ (7 семестр)

Раздел№1 – «Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста».

Практическое занятие № 1. *Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Комплаентность в детской стоматологии. Методика клинического обследования детей разного возраста у стоматолога. Медицинская документация. Инструментарий.*

ИД-1, опк-5

3. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста
4. Врачебная этика и деонтология в детской стоматологии

Практическое занятие №2 - *Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей. Клинические и рентгенологические этапы развития молочных и постоянных зубов*

ИД-1, опк-5

3. Анатомо-физиологическая особенность строения зубов у детей
4. Рентгенсимиотика при заболеваниях зубов

Раздел №2 – «Кариес у детей»

Практическое занятие № 3 *-Кариес у детей. Этиология. Патогенез. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей различного возраста.*

ИД-1, опк-5

1. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификация.
2. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов

ИД-1, пк-1

1. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Индексы интенсивности кариеса у детей разного возраста
2. Начальный кариес зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

Практическое занятие № 4 *-Классификации кариеса, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей.*

ИД-1, опк-5

1. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
2. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Практическое занятие № 5 Лечение кариеса временных зубов у детей. Традиционные и альтернативные технологии

ИД-5, пк-2

1. Лечение кариеса временных зубов у детей.
2. Традиционные и альтернативные технологии при лечении кариеса временных зубов у детей

ИД-9, пк-2

1. Выбор пломбировочного материала при лечении кариеса в зависимости от возраста ребенка, групповой принадлежности зуба и локализации кариозной полости
2. Методы лечения начального кариеса (метод серебрения, метод глубокого фторирования, реминерализирующая терапия)

Практическое занятие № 6 Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Особенности лечения глубокого кариеса. Лечебные прокладки. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.

ИД-5, пк-2

1. Герметизация фиссур. Показания, сроки проведения.
2. Ошибки и осложнения при лечении кариеса

ИД-9, пк-2

1. Лечение глубокого кариеса у детей.
2. Лечебные прокладки. Состав, свойства. Механизм действия

Раздел №3 – «Некариозные поражения зубов»

Практическое задание №7- *Некариозные поражения зубов у детей. Классификация. Гипоплазия. Флюороз. Эндогенное окрашивание тканей зубов. Наследственные пороки развития твердых тканей зубов у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.*

ИД-1, опк-5;

1. Классификация некариозных поражений зубов у детей.
2. Системная гипоплазия. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

ИД-1, пк-1;

1. Местная гипоплазия. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
2. Эндогенное окрашивание зубов. Причины.

ИД-5, пк-2;

1. Наследственные пороки развития эмали. Клиника, диагностика, лечение.
2. Наследственные пороки развития дентина. Клиника, диагностика, лечение.

ИД-9, пк-2;

1. Флюороз. Клиника, диагностика, лечение
2. Системная и местная гипоплазия эмали. Методы лечения

Практическое задание № 8 - *Травматические повреждения зубов у детей. Ушибы, вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.*

ИД-1, опк-5;

1. Классификация травматических повреждений зубов.
2. Методы обследования.

ИД-1, пк-1;

1. Ушиб зуба. Клиника, диагностика.
2. Вывих зуба. (неполный, полный, вколоченный). Клиника, диагностика.

ИД-5, пк-2;

1. Перелом коронки зуба с обнажением пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
2. Вывих зуба. (неполный, полный, вколоченный). Лечение, прогноз

ИД-9, пк-2;

1. Перелом корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
2. Перелом коронки зуба без обнажения пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз

Раздел №4 –«Пульпиты у детей»

Практическое задание № 9 *Пульпиты у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей в различные периоды ее развития. Методы оценки состояния пульпы.*

ИД-1, опк-5;

1. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация.
2. Методы оценки состояния пульпы.

ИД-1, пк-1;

1. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями.
2. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями.

Практическое задание №10 *Этиология, патогенез, классификации пульпитов. Особенности клинического течения пульпитов у детей различного возраста.*

ИД-1, опк-5;

1. Этиология, патогенез, классификация пульпитов.
2. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями.
3. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями.

ИД-1, пк-1;

1. Методы диагностики пульпитов у детей.

Практическое задание №11 *Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика пульпитов у детей.*

ИД-1, опк-5;

1. Клиника, диагностика пульпитов у детей
2. Дифференциальная диагностика пульпитов у детей

ИД-1, пк-1;

1. Особенности клинического течения острых пульпитов у детей
2. Особенности клинического течения хронических пульпитов у детей

Практическое задание №12 *Консервативный метод лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.*

ИД-5, пк-2;

1. Показания к консервативному (биологическому) методу лечения пульпита у детей.
2. Методика проведения рем.терапии

ИД-9, ПК-2;

1. Лекарственные вещества, применяемые при этом методе лечения.
2. Оценка эффективности лечения.

Практическое задание №13 *Лечение пульпитов у детей под обезболиванием. Метод витальной ампутации молочных зубов. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.*

ИД-5, ПК-2;

1. Метод витальной ампутации молочных зубов. Показания, противопоказания.
2. Техника проведения. Оценка эффективности лечения.

ИД-9, ПК-2;

1. Лекарственные вещества, применяемые при этом методе лечения (формокризол, сульфат железа).
2. Оценка эффективности лечения.

Практическое задание №14 *Лечение пульпитов у детей под обезболиванием. Метод витальной ампутации постоянных зубов. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.*

ИД-5, ПК-2;

1. Метод витальной ампутации постоянных зубов. Показания, противопоказания.
2. Техника проведения. Оценка эффективности лечения.

ИД-9, ПК-2;

1. Лекарственные вещества, применяемые при этом методе лечения (препараты на основе гидроокиси кальция).
2. Оценка эффективности лечения.

Практическое задание №15 *Метод девитальной ампутации молочных и постоянных зубов. Показания и противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Методика проведения.*

ИД-5, ПК-2;

1. Метод девитальной ампутации. Показания, противопоказания.
2. Методика проведения. Особенности девитализации пульпы у детей.

ИД-9, ПК-2;

1. Этапы лечения зубов методом девитальной ампутации
2. Оценка эффективности лечения и отдаленные результаты

Практическое задание №16 - *Метод витальной и девитальной экстирпации молочных и постоянных зубов. Показания и противопоказания. Выбор пломбировочных материалов для корневых каналов молочных и постоянных зубов. Методика проведения. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. Отдаленные результаты*

ИД-5, ПК-2;

1. Метод витальной экстирпации. Показания и методика проведения
2. Метод девитальной экстирпации. Показания, противопоказания.

ИД-9, пк-2;

1. Выбор пломбировочного материала для корневых каналов при лечении пульпитов молочных зубов
2. Выбор пломбировочного материала для корневых каналов при лечении пульпитов постоянных зубов
3. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (8 семестр)

Раздел №5- «Периодонтиты у детей»

Практическое задание № 1 *-Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.*

ИД-1, опк-5;

1. Периодонтит у детей. Этиология, патогенез периодонтитов.
2. Классификация периодонтитов.

ИД-1, пк-1;

1. Методы диагностики периодонтитов.
2. Рентгенологическая картина при хронических периодонтитах
3. Анатомо-физиологические особенности течения периодонтов у детей.

Практическое задание №2 *-Особенности клинического течения острых форм периодонтитов в детском возрасте. Оказание неотложной помощи при острых периодонтитах.*

ИД-1, опк-5;

1. Особенности клинического течения острых форм периодонтитов в детском возрасте.

ИД-1, пк-1;

1. Острый токсический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
2. Острый инфекционный периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
3. Острый травматический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

ИД-5, пк-2;

1. Принцип лечения острых форм периодонтитов.

ИД-9, пк-2;

1. Острый токсический периодонтит у детей. Оказание неотложной помощи
2. Острый инфекционный периодонтит у детей. Оказание неотложной помощи
3. Острый травматический периодонтит. Оказание неотложной помощи

Практическое задание №3 *-Лечение периодонтитов молочных зубов у детей. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов.*

ИД-1, опк-5;

1. Хронический периодонтит молочных зубов. Этиология, патогенез.
2. Понятие о патологической резорбции корней. Влияние заболевания на развитие постоянных зубов

ИД-1, пк-1;

1. Хронический периодонтит молочных зубов. Формы периодонтита
2. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

ИД-5, пк-2;

1. Показания к консервативному лечению хронических периодонтитов молочных зубов
2. Показания к удалению молочного зуба с хроническим периодонтитом.

ИД-9, пк-2;

1. Консервативное лечение хронического периодонтита молочных зубов. Методика проведения. Пломбировочные материалы для корневых каналов молочных зубов.

Практическое задание №4 *-Лечение периодонтитов постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор пломбировочных материалов для пломбирования корневых каналов постоянных зубов. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов и периодонтитов. Профилактика периодонтита у детей.*

ИД-1, опк-5;

1. Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика
2. Дифференциальная диагностика хронических периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями

ИД-1, пк-1;

1. Хронический периодонтит постоянных зубов с сформированными корнями. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика
2. Дифференциальная диагностика хронических периодонтитов постоянных зубов с сформированными корнями

ИД-5, пк-2;

1. Методы лечения хронических периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями
2. Отдаленные результаты лечения

ИД-9, ПК-2;

1. Пломбировочные материалы для корневых каналов при лечении периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями.
2. Пломбировочные материалы для корневых каналов при лечении периодонтитов постоянных зубов с сформированными корнями

Раздел № 6 «Заболевания пародонта»

Практическое задание №5 *- Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.*

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта у детей. (Гингивит, пародонтит, пародонтолиз)

ИД-1, ОПК-5;

1. Анатомно-физиологические особенности строения пародонта у детей
2. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.

ИД-1, ПК-1;

1. Классификация болезней пародонта.
2. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.

ИД-5, ПК-2;

1. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения.

Практическое задание №6 *- Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация детей с заболеваниями пародонта*.

ИД-1, ПК-1;

1. Болезни пародонта у детей, обусловленные общими заболеваниями. Особенность диагностики
2. Профилактика заболеваний пародонта.

ИД-5, ПК-2;

1. Медикаментозные средства, применяемые при лечении гингивитов и пародонтитов
2. Средства гигиены при заболеваниях пародонта.

Раздел №7 – «Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)»

Практическое задание №7 *-Анатомо-физиологическая особенность строения слизистой оболочки полости рта у детей. Возрастные периоды строения слизистой. Классификация заболеваний слизистой. Поражения слизистой оболочки травматического происхождения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.*

ИД-1, ОПК-5;

1. Строение слизистой оболочки полости рта
2. Особенности строения слизистой оболочки в разные возрастные периоды;

ИД-1, пк-1;

1. Методы обследования детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
2. Классификация заболеваний слизистой оболочки;

ИД-5, пк-2;

1. Хроническая механическая травма. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
2. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения.

Практическое задание №8 *-Острый герпетический стоматит (ОГС). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика лечения.*

ИД-1, опк-5;

1. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика.
2. Молочница. Этиология, клиника, диагностика.

ИД-1, пк-1;

1. Способы заражения и источники инфекции при ОГС.
2. Особенности клинического течения молочницы у детей.

ИД-5, пк-2;

1. Острый герпетический стоматит. Общее и местное лечение
2. Молочница – противогрибковые препараты

Практическое задание №9 *-Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. (Ветряная оспа, корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тактика стоматолога.*

ИД- 1, опк-5;

1. Проявление на слизистые оболочки полости рта при детских инфекциях
2. Первичные элементы поражений СОПР

ИД-1, пк-1;

1. Проявление на слизистой полости рта при ветряной оспе и кори.
2. Проявление на слизистой полости рта при дифтерии и скарлатине у детей.

ИД-5, пк-2;

1. Перечислите кератопластические средства
2. Перечислите средства для обезболивания слизистой оболочки

Практическое задание №10 *-Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Многоформная экссудативная эритема. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.*

ИД-1, ОПК-5;

1. Понятие об аллергической реакции
2. Какие виды аллергической реакции вы знаете?

ИД-1, ПК-1;

1. Клинические проявления медикаментозного стоматита
2. Какие лекарственные препараты чаще всего являются причиной аллергической реакции

ИД-5, ПК-2;

1. Принципы лечения лекарственной аллергии
2. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи
3. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, принципы лечения.
4. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения

Практическое задание №11 *-Проявления в полости рта при соматических заболеваниях, при гиповитаминозах, заболеваниях крови и болезнях ЖКТ. Поражения, вызванные специфической инфекцией (туберкулез, сифилис), СПИД. Проявления в полости рта у детей. Хейлиты и глосситы у детей. Этиология клиника, диагностика, лечение.*

ИД-1, ОПК-5;

1. Что способствует развитию гиповитаминозов у детей
2. Возможные поражения СОПР при нарушении кровообращения

ИД-1, ПК-1;

1. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией.
2. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта у детей.

ИД-5, ПК-2;

1. Заболевание губ у детей. Клиника, диагностика, лечение.
2. Десквамативный и складчатый язык. Клиника, диагностика, лечение

ТЕСТИРОВАНИЕ по разделам дисциплины

Раздел№1 – «Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста».

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5;

1. **К основным методам обследования стоматологического больного относятся:**
   1. **осмотр**
   2. рентгенологическое исследование
   3. **опрос**
   4. лабораторные исследования
2. **Рентгенограмма проводиться с целью определения:**
   1. состояния тканей периодонтита
   2. наличия зачатков молочных и постоянных зубов
   3. стадии формирования корня
   4. **возможен любой из перечисленных**
3. **К особенностям первичного осмотра ребенка можно отнести:**
   1. Построение взаимоотношений с ребенком и его родителями
   2. профилактическая направленность осмотра
   3. знание физиологических норм развития детей разного возраста
   4. **все перечисленное**
4. **Медицинская карта стоматологического больного (форма №43-У) оформляется в поликлинике на пациента:**
   1. **При первичном обращении**
   2. При каждом обращении
   3. Один раз в год
   4. Один раз в пять лет
5. **Для определения гигиенического состояния полости рта проводят:**
   1. **окрашивание зубного налета**
   2. опрос
   3. осмотр
   4. зондирование

Раздел №2 – «Кариес у детей»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

ИД-1, ОПК-5

1. **При зондировании кариозной полости определяют:**
   1. сообщение кариозной полости с полостью зуба
   2. глубину и размер кариозной полости
   3. болезненность кариозной полости
   4. **все перечисленное**

ИД-1, ПК-1

2. Форма кариеса, наиболее часто встречающаяся во временных зубах:
1. стадия пятна;
2. поверхностный;
3. **средний**;

4. глубокий.

3.При кариесе на рентгенограмме в тканях периодонта определяется:

1. расширение периодонтальной щели
2. очаги резорбции костной ткани без четких границ
3. **изменений нет**
4. очаги резорбции костной ткани с четкими границами

ИД-5, ПК-2

4.Основные принципы лечения среднего кариеса:

1. **препарирование и пломбирование кариозной полости**
2. препарирование и пломбирование корневого каната и полости зуба
3. удаление зуба
4. реминерализирующая терапия

ИД-9, ПК-2

5.При лечении глубокого кариеса применяют лечебные прокладки:

1. с антибиотиками
2. с горманальными препаратами
3. **на основе гидроокиси кальция**
4. все ответы верны

Раздел №3 – «Некариозные поражения зубов»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

ИД-1, ОПК-5

1. Жалобы пациента при гипоплазии эмали:

1. на боли от раздражителей
2. на ночные боли
3. **на эстетическую неудовлетворенность**
4. на боли при накусывании

ИД-1, ПК-1

2. Лекарственные вещества, которые вызывают окрашивание зубов:

1. анальгин
2. димедрол
3. **тетрациклин**
4. пенициллин

3. Заболевания являющиеся наследственными:

1. системная гипоплазия
2. флюороз
3. местная гипоплазия
4. **синдром Стентона-Капдепона**

ИД-5, ПК-2

4. Для профилактики флюороза используют:

1. зубные пасты, содержащие кальций
2. замену водоисточника
3. выезд ребенка из зоны эндемического флюороза на время каникул
4. **все верно**

ИД-9, ПК-2

5. Основной метод лечения при несовершенном дентиногенезе

1. пломбирование кариозной полости
2. обработка полости зуба и корневых каналов
3. **удаление зуба**
4. восстановление с помощью композита

Раздел №4 –«Пульпиты у детей»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

ИД-1, ОПК-5

1. Для острого пульпита характерны боли:

1. **самопроизвольные, ночные, иррадиирующие**
2. при накусывании на зуб
3. кратковременные, проходящие сразу после устранения раздражителя
4. **длительные, не проходящие после устранения раздражителя**

ИД-1, ПК-1

2. Форма пульпита, выявляемая наиболее часто при плановой санации у детей:

1. острый диффузный
2. **хронический фиброзный**
3. хронический гангренозный
4. хронический гипертрофический

3. При хроническом гипертрофическом пульпите жалобы больного на боли:

1. самопроизвольные
2. постоянные
3. **при попадании пищи, в сочетании с кровоточивостью**
4. ночные боли.

ИД-5, ПК-2

4. Для девитализации пульпы у детей используют:

1. резорцин-формалиновую пасту
2. холисал гель
3. **параформальдигидную пасту**
4. пасту на основе гидроокиси кальция

ИД-9, ПК-2

5. Для пломбирования каналов молочных зубов используют:

1. **цинк эвгеноловую пасту**
2. **рассасывающиеся пасты**
3. не рассасывающиеся пасты
4. гуттаперчевые штифты

Раздел №5- «Периодонтиты у детей»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

ИД-1, ОПК-5

1. Жалобы, характерные для острого периодонтита:
1. боли кратковременные от раздражителей
2. постоянная сильная боль
3. **боль, усиливающаяся при накусывании на зуб**
4. все ответы верны

ИД-1, ПК-1

2. При хроническом гранулирующем периодонтите на рентгенограмме выявляют:
1. **очаг разрежения костной ткани без четких границ**
2. очаг разрежения костной ткани округлой или овальной формы с четкими границами, диаметром до 5 мм
3. расширение периодонтальной щели у верхушки корня зуба
4. изменений нет

3. Наличие свища в области больного зуба характерно для периодонтита:
1. **хронического**
2. острого травматического
3. острого гнойного
4. все ответы верны

ИД-5, ПК-2

4. Основными показаниями к удалению временного зуба с хроническим периодонтитом являются:
1. возраст ребенка
2. сроки прорезывания соответствующего постоянного зуба
3. **деструктивные изменения в периодонте и угроза для зачатка постоянного зуба**
4. наличие свищевого хода с гнойным отделяемым

ИД-9, ПК-2

5. При хроническом гранулирующем периодонтите постоянного однокорневого зуба после удаления грануляций в это же посещение проводят:
1. противовоспалительную терапию
2. **пломбирование канала пастой+**
3. физиотерапевтические процедуры
4. канал оставляют открытым

Раздел № 6 «Заболевания пародонта»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;

ИД-1, ОПК-5

1. Для отечной формы гипертрофического гингивита характерно:
1. разрастание тканей десны
2. кровоточивость
3. ложные зубодесневые карманы

4. все верно

2. Для фиброзной формы гипертрофического гингивита характерно:

1. истинные зубодесневые карманы
2. кровоточивость
3. **разрастание неизменной в цвете десны**
4. **ложные зубодесневые карманы**

ИД-1, пк-1

3. Ранним клиническим признаком гингивита является:

1. **симптом кровоточивости десны**
2. патологический карман глубиной 3 мм
3. патологическая подвижность зуба
4. изменение цвета и формы десневого сосочка

ИД-5, пк-2

4. При лечении хронического катарального гингивита необходимо:

1. обучить гигиене и подобрать средства гигиены полости рта
2. провести удаление зубных отложений
3. использовать противовоспалительные элексиры
4. **все ответы верны**

ИД-9, пк-2

5. Местно при лечении катарального гингивита применяют:

1. антибиотики
2. **гель Метрогил-дента**
3. ферменты
4. сульфаниламиды

Раздел №7 – «Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)»

Код контролируемой компетенции ИД-1, опк-5; **ИД-1,** пк-1; **ИД-5,** пк-2;

***ИД-1,** опк-5*

1. При кандидозе на слизистой оболочке рта выявляют

1. **белый творожистый налет**
2. фибринозный налет
3. папулы
4. «пятна» Филатова-Коплика

***ИД-1,** пк-1*

2. Общее состояние и самочувствие больного многоформной экссудативной эритемой

1. температура тела нормальная, прием пищи безболезненный
2. **температура тела повышена, прием пищи болезненный, головная боль, боли в мышцах, суставах**
3. температура тела нормальная, головная боль, боли в мышцах, суставах
4. головная боль, температура тела субфебрильная

3. Симптом Никольского положителен при

1. **пузырчатке**
2. сифилисе
3. многоформной эритеме
4. пиодермии

ИД-5, ***ПК-2;***

4. Этиологическим лечением при остром герпетическом стоматите являются

1. антисептики
2. протеолитические ферменты
3. обезболивающие средства
4. **противовирусные препараты**

5. Кератопластические средства

1. неомициновая мазь
2. теброфеновая мазь
3. **актовегин, солкосерил**
4. клотримазол

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 91-100%
- ✓ «Хорошо»: 81-90%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-80%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ по разделам дисциплины

Раздел№1 – «Введение в специальность. Методика клинического обследования детей разного возраста».

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5;

Уметь. Задача1

Мальчик одиннадцати лет жалуется на отсутствие премоляров нижней челюсти слева. Из анамнеза выявлено, что зубы 74,75 были удалены в 5 лет по поводу обострения хронического периодонтита.

1. Какой дополнительный метод, обследования необходимо провести и с какой целью?
2. Возможная причина задержки прорезывания зубов в данном случае?
3. Заполните историю болезни пациента

Владеть. Задача2

У мальчика 10 лет плохое гигиеническое состояние полости рта. Зубы чистит не регулярно. Много разрушенных и не леченных зубов. У мальчика хронический тонзиллит с периодами обострения два-три раза в год.

1. Какой метод используется для оценки гигиенического состояния полости рта?
2. Какова связь между состоянием полости рта и течением хронического тонзиллита?
3. Заполните историю болезни пациента.

Раздел №2 – «Кариес у детей»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

Уметь.Задача1

Ученик 2-го класса явился на профилактический осмотр. Жалоб не предъявляет. При осмотре полости рта - гигиеническое состояние плохое. На жевательной поверхности зубов 3.6 и 4.6 неглубокие кариозные полости (в пределах эмали и дентина), болезненные при зондировании по стенкам.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальную диагностику.
3. Возможные изменения на рентгенограмме.
4. Этиологические факторы развития данного заболевания.

Владеть.Задача2

Бабушка привела внучку 5 лет. Предъявляет жалобы на боли в области зуба 55, которые возникают во время приема пищи, особенно от сладкого. После устранения раздражителей (прополоскать рот теплой водой) боль быстро проходит. При осмотре полости рта – в зубе 5.5 небольшую кариозную полость в пределах эмали и дентина, при зондировании имеется болезненность в области эмалево - дентинной границы, реакция на холод быстро проходит. Перкуссия зуба безболезненна.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Выберите тактику лечения
3. Выберите реставрационные пломбировочные материалы
4. Подберите средства гигиены для ребенка.

Раздел №3 – «Некариозные поражения зубов»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

Уметь.Задача1

Мальчик 11 лет, жалуется на необычный вид зубов. При осмотре: на вестибулярной поверхности фронтальных зубов верхней, нижней челюсти имеется дефект эмали в виде ямок и бороздок, расположенных параллельно к режущему краю, безболезненных при зондировании. Из анамнеза: ребенок на первом году жизни часто болел, перенес пневмонию и получал антибиотики.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Возможная причина состояния зубов.
3. Какие методы диагностики необходимо провести?
4. Необходимо ли провести ЭОД в данном случае?

Владеть.Задача2

Ученик 2-го класса во время занятий спортом ударился зубами при падении. В настоящее время жалуется на боли при накусывании и небольшую подвижность зуба 1.1

1.Определите тактику ведения пациента.
2. Необходимо ли провести ЭОД в данном случае?
3. Возможные изменения на рентгенограмме
4. Сроки контроля и диспансерного наблюдения

Раздел №4 –«Пульпиты у детей»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

Уметь.Задача № 1

Мальчик 13-ти лет находится на туб.учете и вызван для очередного обследования. При осмотре полости рта имеется много не леченных пораженных кариесом зубов. На жевательной поверхности зуба 4.5 глубокая кариозная полость, зондирование которой резко болезненно в одной кровоточащей точке. При расспросе мальчик отмечает, что холодная вода провоцирует длительный болевой приступ. Перкуссия зуба безболезненна.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?

Владеть.Задача2

Девочке 8 лет. КПУ + кп = 5. В зубе 4.6 поставлен диагноз средний кариес. Во время препарирования случайно был вскрыт рог пульпы.

1. Ошибки при лечении кариеса зубов.
2. Выберите и обоснуйте метод лечения.
3. Какие лечебные пасты можно использовать, какими свойствами они обладают?
4. В какие сроки после лечения зуба 4.6 проводятся контрольные R – граммы?
5. Заполните историю болезни пациента.

Раздел №5- «Периодонтиты у детей»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2;

Уметь.Задача1

У ребенка 12 лет диагностирован хронический гранулирующий периодонтит зуба 2.1.

1. Какие жалобы характерны для хронического периодонтита
2. Какие дополнительные методы исследования были проведены для уточнения диагноза?
3. Какова рентгенологическая картина в данной ситуации?

Владеть.Задача2

К врачу педиатру обратилась мать с дочерью 7 лет. У девочки припухлость в области нижней челюсти слева и температуру тела 37,8°. Ранее, в том числе и несколько дней до этого сильно болели зубы, к стоматологу не обращались. Сегодня к утру появился «флюс». Девочка находится на диспансерном учете по поводу хронического пиелонефрита. При осмотре: асимметрия лица слева, подчелюстные лимфоузлы слева увеличены, болезненны при пальпации. В зубе 7.4 глубокая кариозная полость, сообщающиеся с полостью зуба, зондирование безболезненно, перкуссия резко болезненна, зуб подвижен. Десна в области зуба 7.4 отечна, гипермирована.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
3. Какое осложнение может вызвать данное заболевание, если не провести лечение?
4. Влияние хронического периодонтита на состояние здоровья ребенка
5. Какова тактика лечения зуба 7.4?
6. Какие эндодонтические инструменты используют для расширения и сглаживания стенок корневого кармана?

Раздел № 6 «Заболевания пародонта»

Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;

Уметь.Задача1

Девочка 12 лет предъявляет жалобы на кровоточивость десны при чистке зубов. При осмотре десневые сосочки у верхних и нижних резцов отечны, гиперемированны, кровоточат при зондировании. Во фронтальном отделе — скученность зубов, имеется отложение зубного камня. Гигиеническое состояние не удовлетворительное.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
3. С какой целью проводятся проба Шиллера-Писарева?

Владеть.Задача2

Девочка, 14 лет. Обратилась с жалобами на увеличение объема десен, которое сопровождается обильной кровоточивостью. Зубы чистит нерегулярно. Объясняет это тем, что щадит десну. При осмотре выявлена кровоточивость десны, зубодесневые сосочки увеличены в объеме, деформированы. Определяется скученность зубов во фронтальном отделе. Пациентка находится на ортодонтическом лечении несъемной аппаратурой.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Составьте план комплексного лечения.
3. Объясните, чем обусловлено увеличение кровоточивости в течение последнего времени.
4. Подберите лечебные противовоспалительные зубные пасты.
5. Направьте на консультацию к специалистам

Раздел №7 – «Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР)»

***<u>Код контролируемой компетенции</u>* <u>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;</u>**

Уметь.Задача № 1

У ребенка 3 мес., перенесшего бронхопневмонию и получившего антибиотики, на слизистый рот обширные налеты белого цвета, покрывающие язык, нёбо, слизистую губ и щек.
Налет не снимается полностью даже при промывании слизистой перекисью водорода. Ребенок беспокоен, температура тела нормальная, плохо сосет грудь, не прибавляет в весе.

1. Выскажите предварительный диагноз?
2. Какие методы исследования помогут в постановке диагноза?

Владеть.Задача № 2

Мальчик 10 лет. Заболел остро после переохлаждения. Поднялась температура тела до 39°, озноб, общая слабость, боли в мышцах и суставах. Резкая болезненность при приеме пищи и разговоре. При осмотре: рот полуоткрыт, артикуляция затруднена. Бледность, вялость. На красной кайме губ массивные кровяные корки. На слизистые оболочки рта эритематозные пятна, эрозии одиночные и слившиеся. Региональные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации, не спаяны. На коже правого предплечья - "кокарды". В анамнезе хронический тонзиллит.

4. Поставьте предварительный диагноз.
5. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальную диагностику?
6. Укажите признаки, являющиеся решающими для установления окончательного диагноза
7. Назначьте местное и общее лечение.
8. Назовите кератопластические средства.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по ситуационной задаче):

- ✓ <u>«Отлично»:</u>

Студент имеет глубокие знания учебного материала по дисциплине, сформулировал полный и правильный ответ при решении ситуационной задачи, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий по дисциплине, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ <u>«Хорошо»:</u>

Студент показал знание учебного материала, сформулировал не полный, но правильный ответ при решении ситуационной задачи, смог ответить почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ <u>«Удовлетворительно»:</u>

Студент в целом освоил материал. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Студент даёт неверную оценку при решении ситуационной задачи, неправильно выбирает алгоритм действий, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на ситуационную задачу.

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.4.1. Форма промежуточной аттестации –Экзамен**. Семестр** - 8

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Устное собеседование по билетам (вопросы и задачи) по разделам дисциплины «Детская стоматология» (**ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2; ИД-9, пк-2**)

6.4.3. Экзаменационные вопросы по детской стоматологии

1. Анатомо-физиологическая особенность строения зубов у детей (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
3. Сроки формирования, прорезывания и рассасывания корней молочных зубов. Причины, нарушающие эти процессы. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
4. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
5. Рентгенсимиотика при заболеваниях зубов. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
6. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификация (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
7. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Индексы интенсивности кариеса у детей разного возраста (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
8. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
9. Методы лечения начального кариеса (метод серебрения, метод глубокого фторирования, реминерализирующая терапия). (ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
10. Начальный кариес постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2; ИД-9, пк-2)
11. Поверхностный кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная дагностика. Методы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
12. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
13. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
14. Лечебные прокладки. Состав, свойства. Механизм действия. (ИД-9, пк-2)
15. Выбор пломбировочного материала при лечении кариеса в зависимости от возраста ребенка, групповой принадлежности зуба и локализации кариозной полости. (ИД-9, пк-2)
16. Лечение кариеса молочных зубов. Традиционные и альтернативные методы. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2; ИД-9, пк-2)
17. Профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства эндогенной и экзогенной профилактики. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2; ИД-9, пк-2)
18. Герметизация фиссур. Показания, сроки проведения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2; ИД-9, пк-2)
19. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2; ИД-9, пк-2)
20. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1)

21. Методы оценки состояния пульпы. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
22. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
23. Особенности клинического течения острых пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
24. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
25. Особенности клинического течения хронических пульпитов в молочных и постоянных зубах со сформированными корнями. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
26. Методы диагностики пульпитов у детей. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
27. Дифференциальная диагностика пульпитов. Оказание неотложной помощи. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
28. Показания к консервативному (биологическому) методу лечения пульпита у детей. Лекарственные вещества, применяемые при этом методе лечения. Оценка эффективности лечения. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
29. Метод девитальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Особенности девитализации пульпы у детей. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
30. Метод витальной ампутации молочных зубов. Показания, противопоказания. Техника проведения. Оценка эффективности лечения. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
31. Метод витальной ампутации постоянных зубов. Показания, противопоказания. Техника проведения. Оценка эффективности лечения. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
32. Метод витальной экстирпации. Показания и методика проведения. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
33. Выбор пломбировочного материала для корневых каналов при лечении пульпитов молочных и постоянных зубов. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
34. Метод девитальной экстирпации. Показания, противопоказания. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
35. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
36. Периодонтит у детей. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация. Методы диагностики. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
37. Острый инфекционный периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)
38. Принцип лечения острых форм периодонтитов. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)
39. Острый токсический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)
40. Острый травматический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)
41. Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1)
42. Показания к консервативному лечению хронических периодонтитов молочных зубов. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)
43. Лечение периодонтитов молочных зубов. Методика проведения. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)
44. Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)
45. Показания к удалению молочного зуба с хроническим периодонтитом. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;ИД-9, ПК-2)

46. Хронический периодонтит молочных зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о патологической резорбции корней. Влияние заболевания на развитие постоянных зубов. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
47. Хронический периодонтит у детей. Показания к лечению молочных и несформированных постоянных зубов в зависимости от возраста ребенка клинического течения и данных рентгенографии. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
48. Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
49. Пломбировочные материалы для корневых каналов при лечении периодонтитов постоянных зубов. Отдаленные результаты лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
50. Хронический периодонтит постоянных зубов со сформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Пломбировочные материалы для корневых каналов. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
51. Некариозные поражения зубов у детей. Системная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
52. Некариозные поражения зубов у детей: Местная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение(ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
53. Флюороз. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
54. Эндогенное окрашивание зубов. Причины. Методы устранения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
55. Наследственные пороки развития эмали. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
56. Наследственные пороки развития дентина. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
57. Дисплазия Стейнтона-Капдепона. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
58. Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1;)
59. Ушиб зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
60. Вывих зуба. (неполный, полный, вколоченный). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
61. Перелом коронки зуба с обнажением пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
62. Перелом коронки зуба без обнажения пульпы зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
63. Перелом корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;ИД-9, пк-2)
64. Анатомно-физиологические особенности строения пародонта у детей. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1)
65. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1)
66. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1)
67. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
68. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
69. Язвенный гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)

70. Болезни пародонта у детей, обусловленные общими заболеваниями. Особенность диагностики и лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
71. Медикаментозные средства, применяемые при лечении гингивитов и пародонтитов. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
72. Профилактика заболеваний пародонта. Средства гигиены при заболеваниях пародонта. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
73. Строение слизистой оболочки полости рта. Возрастные периоды строения слизистой оболочки. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
74. Классификация болезней слизистой оболочки полости рта. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
75. Хроническая механическая травма. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
76. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
77. Виды химической травма слизистой оболочки полости рта. Неотложня помощь. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
78. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
79. Молочница. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
80. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
81. Отек Квинке. Оказание неотложной помощи. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
82. Медикаментозные стоматиты. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
83. Многоформная экссудативная эритема. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
84. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
85. Проявление на слизистой полости рта при ветряной оспе. Тактика стоматолога. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
86. Проявление на слизистой полости рта при кори, скарлатине. Дифф. диагностика. Тактика стоматолога. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
87. Проявление на слизистой полости рта при дифтерии. Дифф. диагностика. Тактика стоматолога. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
88. Заболевания губ у детей. Классификация. Эксфолиативный хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
89. Заболевания губ у детей. Классификация. Атопический хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
90. Заболевания губ у детей. Классификация. Гландулярный хейлит. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
91. Заболевания губ у детей. Классификация. Актинический, метеорологический хейлиты. Клиника, диагностика, лечение. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
92. Заболевания языка у детей. Десквамативный и ромбовидные глосситы. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
93. Заболевания языка у детей. Складчатый и черный волосатый глосситы. Клиника, диагностика, принципы лечения. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
94. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Тактика стоматолога. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)
95. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта у детей. (ИД-1, опк-5; ИД-1, пк-1; ИД-5, пк-2;)

96. Проявления на слизистой полости рта при заболеваниях крови у детей. Клиника, диагностика. Тактика стоматолога. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;)
97. Изменения слизистой оболочки полости рта при соматических заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, гиповитаминозах. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2;)
98. Премедикация и обезболивание в детской стоматологии. Возрастные и индивидуальные показания к применению обезболивания у детей. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
99. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста при острых заболеваниях зубов. (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-5, ПК-2; ИД-9, ПК-2)
100. Диспансеризация детей у стоматолога. (ИД-1, ПК-1)

6.4.4 Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра «Стоматология детского возраста»
Специальность- Стоматология
Дисциплина- Детская стоматология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___

1. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, методы лечения
2. Хронический фиброзный пульпит у детей. клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
3. Псевдомембранозный кандидоз (молочница) у детей. Клиника, диагностика, лечение
4. Клиническая задача

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» _____20___г. № ___
Заведующий кафедрой:
_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:
_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*
_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*
«_____»_____20____г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Елизарова В. М. «Детская терапевтическая стоматология». Учебник в трех частях, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР–Медиа. - 2016. ч.1 – Терапия.	200
2.	Курякина Н.В. «Терапевтическая стоматология детского возраста» - М.: 2001.	100
3.	Елизарова В.М. и др. под ред. Кисельниковой Л.П., Страховой С.Ю. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР – Медиа 2013.	100
4.	Детская стоматология: учебник/под ред. О.О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.-744с.	200

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Елизарова В. М. «Стоматология детского возраста». Часть 1.Терапия: учебник/ В.М.Елизарова (и др.). -2-е изд., перераб. и доп. –в 3ч. Москва: ГЭОТАР–Медиа, - 2016.-480с.-ISBN 978-5-9704-3552-6.-Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Кол-во экземпляров
1.	Леонтьева В.К., Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. – М.: 2010.	3
2.	Детская стоматология. Под редакцией Ричарда Веллбери, Монти С.Даггала. Издательская группа «ГЭОТАР-МЕДИА». 2014 г.	4
3.	Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей». - М.: 2007. – 168 с.	10
4.	Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. - М.: 2006.-640 с.	50

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Стоматологическая ассоциация - СТАР	http://www.e-stomatology.ru/
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
6.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
8.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
9.	Адрес страницы кафедры	http://www.dgmu.ru
10.	Государственная центральная научная медицинская библио-тека.	http://www.scsml.ru//
11.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
12.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru

2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru

3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: http://cyberleninka.ru

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	**Фантомный класс №1 (22кв.м.) – для практических занятий** пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Фантом для отработки практических навыков по стоматологии – 2 шт, инструментарий для диагностики, лечения (кариес, пульпиты и т.д.), полимеризационная лампа
2	**Учебная комната №2 (43кв.м.) – для практических занятий** пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
3	**Учебная комната №3 (20кв.м.) – для практических занятий** пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Стоматологическая установка «KLT 6210», сухожаровой стерилизатор «TAU-2000», камера УФ бактерицидная для хранения стоматологических инструментов.
4	**Учебная комната №4 (20кв.м.) – для практических занятий** пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Таблицы, схемы.
5	**Учебная комната №5 (20кв.м.) – для практических занятий** пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы.
6	**Учебная комната №6 (45 кв.м.) – для практических занятий** пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
7	**Лекционный зал (70 кв.м.) – для лекционных занятий** пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, демонстрационный экран)
8	**Зал (54 кв.м) – для лекционных и практических занятий** пр.Шамиля 92. МУЗ СП №1	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, демонстрационный экран)
9	**Каб.№222 (21 кв.м) – для практических занятий** пр.Шамиля 92. МУЗ СП №1	Стоматологическая установка «KLT 6210», камера УФ бактерицидная для хранения стоматологических инструментов, инструментарии для приема пациентов, модели.
10	**Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов** Биокорпус ДГМУ	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 13% от объема аудиторных занятий (112 ч)

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
Семестр VII			
1.	Раздел 2. Кариес зубов у детей	Практическое занятие 2. «Кариес зубов у детей». Ролевая клиническая игра	1,5
2.	Раздел 2. Кариес зубов у детей	Практическое занятие 4. «Кариес зубов у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
3.	Раздел 3. Некариозное поражение зубов	Практическое занятие 6. «Травматические повреждения зубов. Переломы коронок и корней зубов». Ролевая клиническая игра.	1,5
4	Раздел 4. Пульпиты у детей	Практическое занятие 10. «Лечение пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями». Ролевая клиническая игра.	1,5
Семестр VIII			
5	Раздел 5. Периодонтиты у детей	Практическое занятие 3. «Хронический периодонтит у детей в молочных зубах». Ролевая клиническая игра.	1,5
6	Раздел 5. Периодонтиты у детей	Практическое занятие 4. «Клиника, диагностика и лечение периодонтитов постоянных зубов у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
7	Раздел 6. Заболевание пародонта у детей	Практическое занятие 6. «Гингивиты у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
8	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие 8. «Острый герпетический стоматит». Ролевая клиническая игра.	1,5
9	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие 9. «Молочница у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
10	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие 11. «Глосситы у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
ИТОГО:			**15**

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Стоматология детская»

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполне-

ние следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой

экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**РП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			