

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «19» мая 2023 г., протокол №9

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета _____ (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой _____ (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик(и) рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой _____ (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)
2. Доцент, к.пед.н _____ (К.И. Хаджиалиев)

Рецензент:

1. Алиева Б.Ш. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью и задачами дисциплины «Добровольчество» является:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации
		знать: Имеет представление о цели, задачах проекта, практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности.
		уметь: Формулировать цель, задачи проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности.
		владеть: хода реализации проекта, составлять план-график его реализации, корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта, оформлять и анализировать проектную документацию.
		ИД-2 УК-2 Определяет ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
		знать: Имеет представление о цели, задачах и технологиях проектной деятельности, ресурсах, необходимых для решения поставленной задачи.
		уметь: Формулировать цель, задачи проекта, определять

		<p>ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи.</p> <p>владеть: Осуществлять деятельность по реализации проекта, определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи, корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта, оформлять и анализировать проектную документацию.</p>
		<p>ИД-3.УК-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
		<p>знать: Имеет информацию о мониторинге и реализации проекта.</p> <p>уметь: Проводить диагностику и мониторинг хода реализации проекта и корректировать отклонения.</p> <p>владеть: Осуществлять мониторинг хода реализации проекта, составлять план-график его реализации, корректировать отклонения, уточнять зоны ответственности участников проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-2.УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления</p> <p>знать: Особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи работы команды, основные функции управления командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: Распределять задания и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, реализовывать основные функции управления.</p>
		<p>ИД-3.УК-3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>знать: Особенности конфликтов, их типологию, поведение участников конфликта, правила и пути их разрешения.</p> <p>уметь: Определять причины конфликтов и находить пути их разрешения.</p> <p>владеть: способами предотвращения конфликтных ситуаций и их разрешения на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1, ОПК- 1 Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии с пациентом
		<p>знать: Этические нормы и морально-нравственные принципы врачебной этики и деонтологии.</p> <p>уметь: Осуществлять взаимодействие с другими в соответствии с правовыми и моральными нормами и деонтологическими принципами в своей деятельности.</p> <p>владеть: Профессионально-значимыми личностными качествами для организации добровольческой деятельности и использования возможностей добровольчества (волонтерства) в решении вопросов развития личности.</p>
		ИД-2, ОПК- 1 Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде и в обществе
		<p>знать: Этические нормы и морально-нравственные принципы врачебной этики и деонтологии во взаимодействии в профессиональной среде и в обществе.</p> <p>уметь: Осуществлять взаимодействие с другими в соответствии с правовыми и моральными нормами и деонтологическими принципами в своей профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: Профессионально-значимыми личностными качествами для организации добровольческой деятельности и использования возможностей добровольчества (волонтерства) в решении вопросов развития личности в профессиональной среде и в обществе.</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.0.13 «Добровольчество»** относится к основной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Б1.0.04 Психология, педагогика

Б1.0.09 История медицины

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.0.16 Биоэтика

Б1.0.03 Оказание 1-ой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях

Б1.0.20 Безопасность жизнедеятельности

Концентрированное изложение материала призвано вооружить обучающихся

базовыми знаниями в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО и сформировать умения для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего изучения.

IV. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48
В том числе:		
<i>Доклад</i>	8	8
<i>Презентация</i>	8	8
<i>Подготовка проекта</i>	8	8
<i>Эссе</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1. Сущность понятия добровольчества, добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой деятельности. 2. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). 3. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов развития личности и достижения целей национального развития.	ОПК-1 ИД-1, ОПК-1 ИД-2, ОПК-1

2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>1. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p>2. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>3. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.</p> <p>4. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент.</p> <p>5. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.</p>	<p>УК-2 ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3.УК-2 УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ОПК-1 ИД-1, ОПК- 1 ИД-2, ОПК- 1</p>
3.	Организация работы с волонтерами	<p>1. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.</p> <p>2. Границы ответственности добровольцев, организаторов добровольческой деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.</p> <p>3. Мотивация волонтеров и ее сравнительный анализ. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Диагностика мотивации волонтеров.</p>	<p>УК-2 ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3.УК-2 ОПК-1 ИД-1, ОПК- 1 ИД-2, ОПК- 1</p>
4.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	<p>1. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.</p> <p>2. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ, местного самоуправления, подведомственными им учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).</p> <p>3. Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.</p> <p>4. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями</p>	<p>УК-2 ИД-1 УК-2 ИД-2 УК-2 ИД-3.УК-2 УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ОПК-1 ИД-1, ОПК- 1 ИД-2, ОПК- 1</p>

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	2	4	-	-	12	18
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2	4	-	-	12	18
3.	Организация работы с волонтерами	2	4	-	-	10	16
4.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	2	4	-	-	14	20
ИТОГО:		8	16	-	-	48	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Кол-во часов в семестре
			II
1	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Сущность понятия добровольчества, добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой деятельности. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов развития личности и достижения целей национального развития.	2
2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели задачи, формы, виды и типы добровольческой (волонтерской) деятельности. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.	2

3	Организация работы с волонтерами	Организация работы и оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев, организаторов добровольческой деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров и ее сравнительный анализ. Диагностика мотивации волонтеров.	2
4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями	2
ИТОГО:			8

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1. Сущность понятия добровольчества, добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой деятельности.	Устный опрос, тестирование, презентации	2
		2. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов развития личности и достижении целей национального развития.		2
2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	1. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Виды, и типы добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.	Устный опрос, эссе, презентации, доклады	2
		1. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.		2

3	Организация работы с волонтерами	1. Организация работы с волонтерами, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев, организаторов добровольческой деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.	Устный опрос, презентации, доклады	2
		2. Мотивация волонтеров и ее сравнительный анализ. Диагностика мотивации волонтеров.		2
4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	1. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с органами власти различного уровня,	Защита проектов	2
		2. Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями 3. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями		2
ИТОГО:				16

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовка к тестированию. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	12	Д, Т, П
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки эссе (сообщений). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-	12	Э, С, П

		информационной системе ДГМУ		
3.	Организация работы с волонтерами	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к тестированию. Подготовка устных докладов (сообщений) и презентаций по предложенным темам. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (деловая игра). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	10	Т, С, П, Д
4.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к защите проектов Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссия). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	14	ЗП.
ИТОГО:			48	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Э – эссе, П – презентация, Д – доклад (устное сообщение), ЗП – защита проекта.

5.6.2. Тематика эссе

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).

23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Добровольчество» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	ИД-1, ОПК- 1 ИД-2, ОПК- 1	Устный опрос, тесты, эссе
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-2.УК-3, ИД-3.УК-3 ИД-1, ОПК- 1 ИД-2, ОПК- 1	Эссе, устный опрос, презентация.
3.	Организация работы с волонтерами	ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-2.УК-3, ИД-3.УК-3 ИД-1, ОПК- 1 ИД-2, ОПК- 1	Устный опрос, тесты, эссе
4.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-2.УК-3, ИД-3.УК-3 ИД-1, ОПК- 1 ИД-2, ОПК- 1	Презентация, устные доклады, собеседование, защита проекта

6.1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие

оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема раздела: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема занятия №1: Сущность понятия добровольчества, добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой деятельности.

Коды контролируемых компетенций: *ОПК-1, ИД-1, ОПК- 1, ИД-2, ОПК- 1*

1. Цели и задачи волонтерства.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.
4. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
5. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
6. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
7. Что такое некоммерческие организации и чем они отличаются от коммерческих?
8. Опишите связь процессов деления национальной экономики на производственную и непроизводственную сферы с развитием некоммерческих организаций
9. Какие организационно-правовые формы некоммерческих организаций выделяются в России?
10. В чем отличие фонда от автономной некоммерческой организации?
11. В чем состоят особенности трудовых ресурсов некоммерческих организаций?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется

студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-3, ОПК-1

ИД-2.УК-3, ИД-3.УК-3, ИД-1, ОПК- 1, ИД-2, ОПК- 1

Предлагается варианты тестовых заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ из представленных четырех в, а также в некоторых заданиях указать правильную последовательность предлагаемых вариантов ответа.

Вариант 1

1. Волонтер в дословном переводе означает:

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

2. Согласно определению «добровольцы» - это:

- 1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, независимо от возраста;
- 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:
- 1) ему предложит организация;
 - 2) ему более интересен;
 - 3) имеется в наличии.
7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:
- 1) не оплачивается;
 - 2) оплачивается в исключительных случаях;
 - 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью
8. Каким документом определяется труд волонтера?
- 1) запись в трудовой книжке;
 - 2) волонтерский договор;
 - 3) трудовое соглашение.
9.и.т.д.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
 - ✓ «Хорошо»: 89-70%
 - ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
 - ✓ «Неудовлетворительно»: <50%
- «Зачет»: **51% и более;**
 «Незачет» **менее 51%**

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-2, УК-3, ОПК-1

ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3.УК-2, ИД-2.УК-3, ИД-3.УК-3, ИД-1, ОПК- 1, ИД-2, ОПК- 1

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?

Критерии оценки текущего контроля (эссе):

- Новизна текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание эссе:

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70-85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

УСТНЫЕ ДОКЛАДЫ (СООБЩЕНИЯ)

Коды контролируемых компетенций: УК-2, УК-3

ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3.УК-2, ИД-2.УК-3, ИД-3.УК-3

Изучите темы и подготовьте доклады.

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
4. Организация работы агитбригад.

Методические рекомендации по подготовке докладов.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Критерии оценки текущего контроля (доклад):

- Новизна текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание доклада:

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Тематика презентаций:

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Методические рекомендации: Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Критерии оценки текущего контроля (презентация):

- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Новизна, творческий подход к описанию проблемы: макс. – 30 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 20 баллов;
- Грамотность: макс. – 20 баллов.

Оценивание презентации:

Презентация оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2
ИД-3. УК-2, ИД-2.УК-3, ИД-3.УК-3

Задание:

1. Изучить теоретические материалы по проектированию (сущность проекта, структура, технологии проектирования)
2. Подготовить проект по выбранной теме из 5 предложенных в виде презентации или текстового материала

Примерная тематика проектов по взаимодействию добровольцев с социально-ориентированными НКО

1. Отраслевые направления развития добровольчества.
2. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
3. Добровольчество в образовании и культуре.
4. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
5. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Методические рекомендации: Тема проекта студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация проекта выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 10-15 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы проекта. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека). Текстовый вариант выполняется в соответствии с общепринятыми требованиями к разработке проекта.

Критерии оценки текущего контроля (проекта):

- Актуальность проблемы: макс. - 20 баллов;
- Новизна, творческий подход к описанию проблемы: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 20 баллов;
- Реальность, возможность выполнения: макс. – 20 баллов.

Оценивание презентации:

Проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр II

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Письменный или устный опрос по экзаменационным билетам

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11.

6.2.4.Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
31.05.02 Педиатрия
Дисциплина
Добровольчество

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Организационно-правовые формы НКО
2. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
3. Примеры добровольных объединений граждан в истории России

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «31» августа 2021г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*
« _____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
31.05.02 Педиатрия
Дисциплина
Добровольчество

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом
2. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности
3. Организационно-правовые формы НКО

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «31» августа 2021г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*
« _____ » _____ 20 ____ г.

6.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знать ИД-1 УК-2 Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов проектной деятельности, составляет план-график реализации	Студент не знает сущность, цели, задачи, технологии проектной деятельности, практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, не способен самостоятельно выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает сущность, цели, задачи, технологии проектной деятельности, практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, способен самостоятельно выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.
Уметь ИД-2 УК-2 Определяет ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	Студент не умеет объяснять, формулировать цель, задачи проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	Студент умеет применять полученные знания, объяснять, формулировать цель, задачи проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, определять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи. планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
Владеть ИД-3.УК-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности участников проекта	Студент не владеет методами и технологиями осуществления мониторинга хода реализации проекта, составления план-графика его реализации, корректировки отклонения, оформления и анализа проектной документации.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет методами и технологиями осуществления мониторинга хода реализации проекта, составления план-графика его реализации, корректировки отклонения, оформления и анализа проектной документации.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая		

командную стратегию для достижения поставленной цели		
<p>Знать ИД-2.УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления</p>	<p>Студент не знает особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Студент способен дать краткую характеристику проработанного материала, знает особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>Уметь ИД-3.УК-3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Студент не умеет формулировать цели и задачи работы команды, основные функции управления командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Студент умеет формулировать цели и задачи работы команды, основные функции управления командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>Владеть ИД-3.УК-3 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Студент не владеет навыками распределять задания и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Студент показывает глубокое владение всем объемом изученного материала, владеет навыками распределять задания и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
ОПК-1: Способность и готовность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
<p>Знать ИД-1, ОПК- 1 Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии с пациентом</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает предмет, задачи, методы организации добровольческой деятельности; о видах, типах и целях волонтерства, государственной политике в области развития добровольчества (волонтерства); о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает предмет, задачи, методы организации добровольческой деятельности; о государственной политике в области развития добровольчества (волонтерства); о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.</p>
<p>Уметь ИД-1, ОПК- 1 Реализует моральные и правовые нормы, этические и</p>	<p>Студент не умеет применять полученные знания для организации добровольческой деятельности, использовать возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении</p>	<p>Студент умеет применять полученные знания для организации добровольческой деятельности, использовать возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей</p>

деонтологические принципы во взаимодействии с пациентом	целей национального развития. использовать механизмы и технологии добровольческой деятельности, волонтерский менеджмент, программы саморазвития личности в аспекте добровольчества..	национального развития. использовать механизмы и технологии добровольческой деятельности, волонтерский менеджмент, программы саморазвития личности в аспекте добровольчества..
Владеть ИД-2, ОПК- 1 Реализует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы во взаимодействии в профессиональной среде и в обществе	Студент не владеет профессионально-значимыми личностными качествами для организации добровольческой деятельности и использования возможностей добровольчества (волонтерства) в решении вопросов развития личности, целей национального развития, использования механизмов и технологии добровольческой деятельности в саморазвития личности.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет личностными качествами для организации добровольческой деятельности и использования возможностей добровольчества (волонтерства) в решении вопросов развития личности, использования механизмов и технологии добровольческой деятельности в саморазвития личности. приемами воздействия на мотивационную сферу личности при решении социальных и профессиональных задач в коллективе;

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Электронные источники:

№	Издания
1	Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467777

7.2. Дополнительная литература

Электронные источники:

№	Издания
1.	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493566

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/)
3.	Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный
4.	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). URL: https://добровольцыроссии.рф / volunteers.ru
5.	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет». URL: http://университет.добро.рф
6.	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф/
7.	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»

7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 8.1
2. Пакет прикладных программ MS Office 2016.
3. Подписка на 2020-2021 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions ” для компьютеров и серверов Дагестанского государственного медицинского университета

Свободный ресурс программного обеспечения:

1. Zoom Meeting

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=40>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	
5.	Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м ²) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 25 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	<i>Лекция 2. «Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития». Проблемная лекция</i>	2
2.	Организация работы с волонтерами	<i>Практическое занятие 4. «Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями». Деловая игра- дискуссия</i>	2
3.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	<i>Практическое занятие 5. «Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с органами власти различного уровня». Защита проектов – деловая игра</i>	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Добровольчество» прилагаются.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			