

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология инклюзивного образования»**

Индекс дисциплины – **Б1.В. ДВ.04.03**
Специальность – **33.05.01 Фармация**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **Провизор**
Факультет: **Фармацевтический**
Кафедра **Педагогики и психологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**
Лекции: **16 часов**
Практические занятия: **34 часа**
Самостоятельная работа обучающегося: **58 часов**
Форма контроля: зачет в **6 семестре**

Махачкала 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология инклюзивного образования» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 219 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан фармацевтического факультета _____ (М.М. Газимагомедова)

Заведующий кафедрой _____ (д.филол.н., профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.филол.н., профессор _____ (Э.Г. Абиева)
2. Доцент, к.пед.н. _____ (К.И. Хаджиалиев)

Рецензент:

Ахмедова М.Г. – к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ДГУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «**Психология инклюзивного образования**» является изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.

В задачи дисциплины входит:

- формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к конструктивному сотрудничеству с людьми с ОВЗ и инвалидами и их семьями в социальной и профессиональной сферах, приобретение практических навыков в сфере организации взаимодействия с ними.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания знать: Имеет представление о базовых дефектологических знаниях, цели, задачах инклюзивной компетентности и инклюзивного подхода в профессиональной деятельности. уметь: Формулировать цель, задачи, планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. владеть: Навыками реализации взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.04. 03 «Психология инклюзивного образования»** относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору) учебного плана по специальности 33.05.01 – «Фармация».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Б1.В.ДВ.04. 01 Психология
- Б1.В.ДВ.04. 02 Социология
- Б1.О.03 Биоэтика

Концентрированное изложение материала призвано вооружить обучающихся базовыми знаниями в области организации адаптированной инклюзивной среды с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональной деятельности по организации конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей и сформировать умения для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего изучения.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	50
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	58	58
В том числе:		
<i>Доклад</i>	20	20
<i>Презентация</i>	10	10
<i>Реферат</i>	18	18
<i>Эссе</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологичес-	1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса Введение в дисциплину. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике.	УК-6 ИД-1

	<p>кие знания о кли- нико-психолого- педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалид- ностью</p>	<p>Основные категории дисциплины и их характе- ристики. Инклюзивная компетентность, как ин- тегративная характеристика личности в усло- виях образовательного пространства ВУЗа. Ос- новные компоненты инклюзивной компетент- ности. Инклюзивная компетентность студенче- ства и ППС ВУЗа: понятия и составляющие.</p> <p>2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия Кооперативно-деятельност- ная концепция интеграции детей в образова- тельный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в обще- ство. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая ме- таконцепция вхождения людей с инвалидно- стью в общество.</p> <p>3. Нормативно-правовая база инклюзив- ного подхода Государственная политика в об- ласти развития инклюзивной компетентности Нормативно-правовое обеспечение инклюзив- ного взаимодействия. Всемирная Декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Федеральный закон «Об обра- зовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; Декларация о правах инвалидов (1971 г.), Конвенция о правах ре- бёнка (1989 г., ст. 23 - 27), Всемирная декла- рация об обеспечении выживания, защиты и раз- вития детей (1990 г.), Конвенция и Рекоменда- ции о профессиональной реабилитации и заня- тости инвалидов (1983 г.) и др. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята Вер- ховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г., Конституция Российской Федерации (12 де- кабря 1993 г.), Закон РФ «О защите инвалидов в Российской Федерации» (20 июля 1995 г.) «Основы законодательства РФ об охране здоро- вья граждан», принятые Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г.</p> <p>4. Дефектологические знания о клинико-пси- холого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психофизические осо- бенности лиц с ОВЗ. Дефектологические зна- ния, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и прак- тико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных пред- ставлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью. Норма и патология развития.</p> <p>5. Понятия и концепции инвалидности и ин- валидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основания признания инвалидом.</p>	
--	--	---	--

		<p>Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и социальных гарантий.</p> <p>Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Особенности психического развития людей с НОДА. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Правила общения и организации учебного и трудового процесса. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Правила общения и организации учебного процесса. Люди с ЗПР и УО. Виды причин ЗПР. Личностная сфера людей с ЗПР. Эмоционально-волевая сфера. Познавательная сфера. Особые потребности людей с ОВЗ. Общие требования к организации обучения и труда. Правила взаимодействия и толерантного общения.)</p>	
2.	<p>Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности.</p>	<p>1. Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.</p> <p>2. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.</p> <p>3. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. (Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении с ними). Инклюзия в общем образовании. Направления работы врача, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с</p>	<p>УК-6 ИД-1</p>

		<p>негативными эмоциями и агрессией и т.д. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.</p> <p>4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.</p> <p>Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p> <p>5. Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной среде. Основные направления реабилитации людей с ОВЗ: Просветительское воздействие, целью которого является устранение недостатков существующего отношения общества к инвалидам и инвалидов к обществу. Досуговое, целью которого является организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей инвалида. Коррекционное, целью которого является полное или частичное устранение, или компенсация ограничений жизнедеятельности и развития личности по состоянию здоровья, а также вследствие педагогических и воспитательных упущений. Познавательное, ориентировано на приобретение инвалидами знаний. Эмоционально-эстетическое, ориентировано на эстетическое освоение человека мира, сущности и творчества по законам красоты. Анималотерапия. Это лечение и оздоровление человека благодаря возникновению биоэнергетической связи между человеком и животным, при котором аура человека вступает в резонанс с биополем здорового животного. Альтернативная коммуникация, как способ общения с людьми с РАС Метод пиктограмм Методика «Лёб-система» Коммуникационная система обмена изображениями или PECS Метод «калькирующей жестовой речи» или Жестовый язык (Макатон) Блисс –метод Глобальное чтение, Коммуникатор и электронные пособия.</p> <p>6. Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности.</p> <p>Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм само-</p>	
--	--	--	--

		<p>выражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности. Задачи, решаемые в процессе формирования толерантной среды. Подходы к воспитанию толерантности. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход.</p> <p>7. Формы и методы воспитания толерантности. Формы: Классные часы; Беседы; Дискуссии; Игровые тренинги; Коммуникативные тренинги; Праздники; КТД; Игровые и конкурсные программы; Викторины, выставки, Познавательные игры. Методы: Беседа; Дискуссия; Пример; Поощрение; Создание социальных проб; Убеждение; Внушение; Требование; Игровые методы; Метод саморегулирования; Метод воспитывающих ситуаций; Поручения; Метод соревнования; Метод анализа деятельности и общения ребенка. Методика диагностики толерантности В.В. Бойко, опросник Индекс толерантности.</p> <p>8. Роль врача в реализации инклюзивного подхода при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивный подход в лечении лиц с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация конструктивного взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие врача и семьи при организации инклюзивного подхода. Просветительская деятельность врача в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей.</p>	
--	--	---	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	14	-	-	28	48
2.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности.	10	20	-	-	30	60
	ИТОГО:	16	34	-	-	58	108

6. ВИД КОНТРОЛЯ: зачет в 6 семестре