

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология инклюзивного образования»**

Индекс дисциплины – **Б1.В. ДВ.04.03**
Специальность – **33.05.01 Фармация**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **Провизор**
Факультет: **Фармацевтический**
Кафедра **Педагогики и психологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Всего трудоёмкость: **3 з.е. / 108 часов**
Лекции: **16 часов**
Практические занятия: **34 часа**
Самостоятельная работа обучающегося: **58 часов**
Форма контроля: зачет в **6 семестре**

Махачкала 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология инклюзивного образования» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 219 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от 28 августа 2019 г., протокол № 1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан фармацевтического факультета _____ (М.М. Газимагомедова)

Заведующий кафедрой _____ (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор _____ (Э.Г. Абиева)
2. Доцент, к.пед.н. _____ (К.И. Хаджиалиев)

Рецензент:

Ахмедова М.Г. – к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ДГУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «**Психология инклюзивного образования**» является изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.

В задачи дисциплины входит:

- формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к конструктивному сотрудничеству с людьми с ОВЗ и инвалидами и их семьями в социальной и профессиональной сферах, приобретение практических навыков в сфере организации взаимодействия с ними.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| | Код и наименование компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания знать: Имеет представление о базовых дефектологических знаниях, цели, задачах инклюзивной компетентности и инклюзивного подхода в профессиональной деятельности. уметь: Формулировать цель, задачи, планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. владеть: Навыками реализации взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.04. 03 «Психология инклюзивного образования»** относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины по выбору) учебного плана по специальности 33.05.01 – «Фармация».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Б1.В.ДВ.04. 01 Психология
- Б1.В.ДВ.04. 02 Социология
- Б1.О.03 Биоэтика

Концентрированное изложение материала призвано вооружить обучающихся базовыми знаниями в области организации адаптированной инклюзивной среды с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональной деятельности по организации конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей и сформировать умения для самостоятельного поиска и выбора материала для последующего изучения.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 50 | 50 |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 58 | 58 |
| В том числе: | | |
| <i>Доклад</i> | 20 | 20 |
| <i>Презентация</i> | 10 | 10 |
| <i>Реферат</i> | 18 | 18 |
| <i>Эссе</i> | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет |
| Общая трудоемкость: | | |
| часов | 108 | 108 |
| зачетных единиц | 3 | 3 |

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологичес- | 1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса Введение в дисциплину. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. | УК-6 ИД-1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>кие знания о кли- нико-психолого- педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалид- ностью</p> | <p>Основные категории дисциплины и их характе- ристики. Инклюзивная компетентность, как ин- тегративная характеристика личности в усло- виях образовательного пространства ВУЗа. Ос- новные компоненты инклюзивной компетент- ности. Инклюзивная компетентность студенче- ства и ППС ВУЗа: понятия и составляющие.</p> <p>2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия Кооперативно-деятельност- ная концепция интеграции детей в образова- тельный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в обще- ство. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая ме- таконцепция вхождения людей с инвалидно- стью в общество.</p> <p>3. Нормативно-правовая база инклюзив- ного подхода Государственная политика в об- ласти развития инклюзивной компетентности Нормативно-правовое обеспечение инклюзив- ного взаимодействия. Всемирная Декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Федеральный закон «Об обра- зовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; Декларация о правах инвалидов (1971 г.), Конвенция о правах ре- бёнка (1989 г., ст. 23 - 27), Всемирная декла- рация об обеспечении выживания, защиты и раз- вития детей (1990 г.), Конвенция и Рекоменда- ции о профессиональной реабилитации и заня- тости инвалидов (1983 г.) и др. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята Вер- ховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г., Конституция Российской Федерации (12 де- кабря 1993 г.), Закон РФ «О защите инвалидов в Российской Федерации» (20 июля 1995 г.) «Основы законодательства РФ об охране здоро- вья граждан», принятые Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г.</p> <p>4. Дефектологические знания о клинко-пси- холого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психофизические осо- бенности лиц с ОВЗ. Дефектологические зна- ния, как совокупность знаний, составляющих понимание клинко-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и прак- тико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных пред- ставлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью. Норма и патология развития.</p> <p>5. Понятия и концепции инвалидности и ин- валидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основания признания инвалидом.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | | <p>Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и социальных гарантий.</p> <p>Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Особенности психического развития людей с НОДА. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Правила общения и организации учебного и трудового процесса. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Правила общения и организации учебного процесса. Люди с ЗПР и УО. Виды причин ЗПР. Личностная сфера людей с ЗПР. Эмоционально-волевая сфера. Познавательная сфера. Особые потребности людей с ОВЗ. Общие требования к организации обучения и труда. Правила взаимодействия и толерантного общения.)</p> | |
| 2. | <p>Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности.</p> | <p>1. Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.</p> <p>2. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.</p> <p>3. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. (Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении с ними). Инклюзия в общем образовании. Направления работы врача, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с</p> | УК-6 ИД-1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>негативными эмоциями и агрессией и т.д. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.</p> <p>4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.</p> <p>Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p> <p>5. Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной среде. Основные направления реабилитации людей с ОВЗ: Просветительское воздействие, целью которого является устранение недостатков существующего отношения общества к инвалидам и инвалидов к обществу. Досуговое, целью которого является организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей инвалида. Коррекционное, целью которого является полное или частичное устранение, или компенсация ограничений жизнедеятельности и развития личности по состоянию здоровья, а также вследствие педагогических и воспитательных упущений. Познавательное, ориентировано на приобретение инвалидами знаний. Эмоционально-эстетическое, ориентировано на эстетическое освоение человека мира, сущности и творчества по законам красоты. Анималотерапия. Это лечение и оздоровление человека благодаря возникновению биоэнергетической связи между человеком и животным, при котором аура человека вступает в резонанс с биополем здорового животного. Альтернативная коммуникация, как способ общения с людьми с РАС Метод пиктограмм Методика «Лёб-система» Коммуникационная система обмена изображениями или PECS Метод «калькирующей жестовой речи» или Жестовый язык (Макатон) Блисс –метод Глобальное чтение, Коммуникатор и электронные пособия.</p> <p>6. Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности.</p> <p>Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм само-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>выражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности. Задачи, решаемые в процессе формирования толерантной среды. Подходы к воспитанию толерантности. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход.</p> <p>7. Формы и методы воспитания толерантности. Формы: Классные часы; Беседы; Дискуссии; Игровые тренинги; Коммуникативные тренинги; Праздники; КТД; Игровые и конкурсные программы; Викторины, выставки, Познавательные игры. Методы: Беседа; Дискуссия; Пример; Поощрение; Создание социальных проб; Убеждение; Внушение; Требование; Игровые методы; Метод саморегулирования; Метод воспитывающих ситуаций; Поручения; Метод соревнования; Метод анализа деятельности и общения ребенка. Методика диагностики толерантности В.В. Бойко, опросник Индекс толерантности.</p> <p>8. Роль врача в реализации инклюзивного подхода при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивный подход в лечении лиц с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация конструктивного взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие врача и семьи при организации инклюзивного подхода. Просветительская деятельность врача в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей.</p> | |
|--|--|---|--|

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, час. | | | | | Всего час. |
|---------------|--|---------------------------|-----------|----------|----------|---------------|------------|
| | | аудиторная | | | | внеаудиторная | |
| | | Л | ПЗ/КПЗ | С | ЛЗ | | |
| | | | | | | * СРО | |
| 1. | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью | 6 | 14 | - | - | 28 | 48 |
| 2. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности. | 10 | 20 | - | - | 30 | 60 |
| ИТОГО: | | 16 | 34 | - | - | 58 | 108 |

5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекции | Кол-во часов в семестре |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | 6 |
| 1 | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса Введение в дисциплину. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Основные категории дисциплины и их характеристики. | 1 |
| | | 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. | 1 |
| | | 3. Нормативно-правовая база инклюзивного подхода. Государственная политика в области развития инклюзивной компетентности Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>4. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психофизические особенности лиц с ОВЗ. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью. Норма и патология развития.</p> | 1 |
| | | <p>5. Понятия и концепции инвалидности и инвалидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основания признания инвалидом. Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и социальных гарантий.</p> | 1 |
| 2 | <p>Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности.</p> | <p>1. Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> | 1 |
| | | <p>2. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды.</p> | 1 |
| | | <p>3. Технологии инклюзивного взаимодействия. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. (Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении с ними). Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.</p> | 1 |
| | | <p>4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p> | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>5. Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной среде. Основные направления реабилитации людей с ОВЗ: Просветительское, досуговое, коррекционное, познавательное, эмоционально-эстетическое воздействие. Анималотерапия. Альтернативная коммуникация, как способ общения с людьми с РАС.</p> | 2 |
| | | <p>6. Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности. Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности. Задачи, решаемые в процессе формирования толерантной среды. Подходы к воспитанию толерантности. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход.</p> | 1 |
| | | <p>7. Формы и методы воспитания толерантности. Формы: Классные часы; Беседы; Дискуссии; Игровые тренинги; Коммуникативные тренинги; Праздники; КТД; Игровые и конкурсные программы; Викторины, выставки, Познавательные игры. Методы: Беседа; Дискуссия; Пример; Поощрение; Создание социальных проб; Убеждение; Внушение; Требование; Игровые методы; Метод саморегулирования; Метод воспитывающих ситуаций; Поручения; Метод соревнования; Метод анализа деятельности и общения ребенка. Методика диагностики толерантности В.В. Бойко, опросник Индекс толерантности.</p> | 2 |
| | | <p>8. Роль врача в реализации инклюзивного подхода при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивный подход в лечении лиц с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация конструктивного взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим</p> | 1 |

| | | | |
|--------|--|--|-----------|
| | | проблемных детей. Взаимодействие врача и семьи при организации инклюзивного подхода. Просветительская деятельность врача в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей. | |
| ИТОГО: | | | 16 |

5.4. Тематический план практических занятий

| № раз-дела | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|------------|--|--|---|-----------------------------|
| 1 | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса Введение в дисциплину. Основные категории дисциплины и их характеристики. | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 |
| | | 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. | Устный опрос, тестирование, презентации | 2 |
| | | 3. Нормативно-правовая база инклюзивного подхода. Государственная политика в области развития инклюзивной компетентности Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. | Устный опрос, тестирование, презентации | 2 |
| | | 4. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психофизические особенности лиц с ОВЗ. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и | Устный опрос, тестирование, презентации | 4 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью. Норма и патология развития. | | |
| | | 5. Понятия и концепции инвалидности и инвалидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основания признания инвалидом. Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и социальных гарантий. | Устный опрос, тестирование, презентации | 2 |
| 2 | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности. | 1. Принципы инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. | Устный опрос, эссе, презентации, доклады | 2 |
| | | 2. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. | | 2 |
| | | 3. Технологии инклюзивного взаимодействия. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. (Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении с ними). Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. | Устный опрос, тестирование, презентации | 4 |
| | | 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей | Устный опрос, тестирование, презентации | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). | | |
| | | 5. Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной среде. Основные направления реабилитации людей с ОВЗ: Просветительское, досуговое, коррекционное, познавательное, эмоционально-эстетическое воздействие. Анималотерапия. Альтернативная коммуникация, как способ общения с людьми с РАС. | Устный опрос, тестирование, презентации | 2 |
| | | 6. Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности. Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности. Задачи, решаемые в процессе формирования толерантной среды. Подходы к воспитанию толерантности. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. | Устный опрос, тестирование, презентации | 2 |
| | | 7. Формы и методы воспитания толерантности. Формы: Классные часы; Беседы; Дискуссии; Игровые тренинги и др. Методы: Беседа; Дискуссия; Пример; Поощрение; Создание социальных проб; Убеждение; Внушение; Требование; Игровые методы; Методика диагностики толерантности В.В. Бойко, опросник Индекс толерантности. | Устный опрос, тестирование, презентации | 4 |
| | | 8. Роль врача в реализации инклюзивного подхода при взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивный подход в лечении лиц с отклонениями в развитии. Организация конструктивного взаимодействия и осуществления | Устный опрос, тестирование, презентации | 4 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|-----------|
| | | инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Просветительская деятельность врача в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и членами их семей. | | |
| | | | ИТОГО: | 34 |

Т - тестирование; Р - написание реферата, Э - эссе, Пз – выполнение практических заданий; Уо - устный опрос, С - собеседование.

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|---------------|--|---|--------------------|----------------|
| 1. | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка устных докладов (сообщений). Подготовка к тестированию. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронно-информационной системе ДГМУ | 28 | Д, Т, П |
| 2. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности. | Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка эссе (сообщений). Подготовка устных докладов (сообщений). Подготовка к тестированию. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ | 30 | Пз, Э, С,П |
| ИТОГО: | | | 58 | |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Э – эссе, П-презентация, Д-доклад (устное сообщение), Пз-практическое задание.

5.6.2. Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-1, ОПК- 1, ИД-2, ОПК- 1

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
2. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
4. Модели инклюзивного образования в США.
5. Медицинская и социальная модель инвалидности.
6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
7. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
8. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
9. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
11. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
12. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
13. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
14. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
15. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
18. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
19. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
20. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
21. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
22. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
23. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях
24. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.

Тематика эссе

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-1, ОПК- 1, ИД-2, ОПК- 1

1. Эссе про отечественного ученого в области психологии и педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
2. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

3. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
4. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
5. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
6. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
7. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Практические задания для контрольной работы

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-1, ОПК- 1, ИД-2, ОПК- 1

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Проанализируйте принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве

4. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

5. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

6. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

7. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

8. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

9. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

11. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

12. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

14. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

15. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса.
2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода.
3. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
20. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
21. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
22. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
23. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.

24. Обеспечение доступности информационной среды.
25. Технологии инклюзивного взаимодействия.
26. Формы и методы поддержания толерантной среды.
27. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
28. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
29. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
30. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.
32. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.
33. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.
34. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
35. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
36. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
37. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
38. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).
39. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).
40. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки с ОВЗ).

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Инклюзивная компетентность» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раз-дела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|------------|--|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методология и нормативно-правовая база ин- | УК-6 ИД-1 | Устный опрос, тесты, эссе |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| | ключивного подхода Дефектологические знания о клинко-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью | | |
| 2. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности. | УК-6 ИД-1 | Эссе, устный опрос, устные доклады, презентация. |

6.1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инклюзивная компетентность».

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №3, раздела 2. Технологии инклюзивного взаимодействия. Социальная инклюзия в образовании.

Коды контролируемых компетенций: УК-6 ИД-1

1. Инклюзия в общем образовании. Инклюзия в детских учреждениях.
2. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении с ними
3. Инклюзивные практики в профессиональном образовании.
4. Основные цели и задачи развития института инклюзии в РФ.
5. Система инклюзивного образования в России.
6. Пути преодоления барьеров на пути инклюзивного образования
7. Основные противоречия системы инклюзивного образования.
8. Принципы развития инклюзивного образования.
9. Основные направления развития инклюзивного образования.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-6 ИД-1

1. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимся. Поэтому:

- А) инклюзия должна носить массовый характер
- В) инклюзия не может носить массовый характер.

3. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- В) образовательную и социальную.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование»,

- А) групповая интеграция,
- В) коммуникация.

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и с нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушениями:

- А) зрительного
- В) слухового анализатора.
- С) Интеллекта

7. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ

- А) инклюзия
- В) индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- В) стиль поведения.

8. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

9. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) юности
 - В) раннего детства
 - С) младшего школьного возраста.
10. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках
- А) общеобразовательной средней школы,
 - В) семьи.
11. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного образования:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;
 - В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - С) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: УК-6 ИД-1

Темы рефератов:

1. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
2. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
3. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
4. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
5. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;

- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Коды контролируемых компетенций: УК-6 ИД-1

Практические задания:

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве
3. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические задания):

✓ «Отлично»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования.

«Хорошо»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов. «Удовлетворительно»:

Задание выполнено с незначительными недоработками. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов.

«Неудовлетворительно»:

Задание выполнено со значительными недоработками. Объяснение в описании дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-6 ИД-1

1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
2. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

3. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.

4. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».

Критерии оценки текущего контроля (эссе):

- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Новизна, творческий подход к описанию проблемы: макс. – 20 баллов;
- Обоснованность аргументов, примеров, ссылок: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание эссе:

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – Зачет. Семестр - 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного контроля по разделам и итогового тестирования. Вопросы контрольных работ и тестовые материалы по разделам приводятся в фондах оценочных средств (Приложение 1)

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

По 100 балльной шкале при условии, что обучающийся за период изучения дисциплины получает совокупно не более 80 баллов.

85 – 100 баллов – отлично (зачтено)

75 – 84 балла – хорошо (зачтено)

65 – 74 балла – удовлетворительно (зачтено)

0 – 64 балла – неудовлетворительно (незачтено)

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.

7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

8. Развитие концепции инклюзивного образования.

9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

10. Принципы инклюзивного взаимодействия.

6.2.4. Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
32.05.01 – «Лечебно-профилактическое дело»

Дисциплина

Психологии инклюзивного образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «27» августа 2021г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
32.05.02 – «Лечебно-профилактическое»

Дисциплина

Психологии инклюзивного образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «27» августа 2021г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

6.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | |
|---|--|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> | | |
| <p>Знать: Имеет представление о базовых дефектологических знаниях, цели, задачах инклюзивной компетентности и инклюзивного подхода в профессиональной деятельности.</p> | <p>Не знает о теоретических основах инклюзивной компетентности и инклюзивного подхода в профессиональной деятельности, дефектологических знаниях, практических механизмах построения инклюзивной образовательной среды, формировании компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.</p> | <p>Знает способы применения знаний инклюзивной компетентности и инклюзивного подхода в профессиональной деятельности, дефектологических знаниях, практических механизмах построения инклюзивной образовательной среды.</p> |
| <p>Уметь: Формулировать цель, задачи, планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p>Студент не умеет формулировать цель, задачи, планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осуществлять взаимодействие с другими.</p> | <p>Студент умеет формулировать цель, задачи, планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осуществлять взаимодействие с другими.</p> |
| <p>Владеть: владеть: Навыками реализации взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p>Студент не владеет навыками реализации взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и их сопровождающими.</p> | <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками реализации взаимодействия и осуществления инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Установления конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей</p> |

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Электронные источники:

| | |
|---|---|
| 1 | Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколова, О.А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html |
| 2 | Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html |

7.2. Дополнительная литература

Электронные источники:

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | Инклюзия иностранных граждан: реальность и прогнозирование миграционных процессов / М. Л. Галас - Москва: Прометей, 2021. - ISBN 978-5-00172-136-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721369.html |
| 2 | Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры [Электронный ресурс] / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова, Е. Н. Роготнева и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html |

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса |
|----|--|
| 1. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru) |
| 2. | Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/) |
| 3. | Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный |
| 4. | Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). URL: https://добровольцыроссии.рф/ / volunteers.ru |
| 5. | Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет». URL: http://университет.добро.рф |
| 6. | Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф/ |
| 7. | Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» |

7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 8.1
2. Пакет прикладных программ MS Office 2016.
3. Подписка на 2020-2021 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions ” для компьютеров и серверов Дагестанского государственного медицинского университета

Свободный ресурс программного обеспечения:

1. Zoom Meeting

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=40>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
|-------|---|---------------------------|

| | | |
|----|--|---|
| | компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | |
| 1. | Учебная комната для практических занятий и промежуточной аттестации №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая |
| 2. | Учебная комната №2 для практических занятий и промежуточной аттестации (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 3. | Учебная комната №3 для практических занятий и промежуточной аттестации (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов | |
| 5. | Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м ²) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость* (час.) |
|----|--|--|----------------------|
| 1. | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода Дефектологические знания о клинико-психолого-пе- | <i>Лекция 4. «Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью». Проблемная лекция</i> | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью | | |
| 2. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности. | <i>Практическое занятие 3. «Технологии инклюзивного взаимодействия. Социальная инклюзия в образовании». Анализ практических заданий. Деловая игра</i> | 2 |
| 3. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Инклюзивные практики в различных сферах деятельности. | <i>Практическое занятие 7. «Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности. Формы и методы воспитания толерантности». Деловая игра- дискуссия</i> | 4 |

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Инклюзивная компетентность» прилагаются.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме; - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| <p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p> | | | |