

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

проф. Р.М. Рагимов

2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»**

Индекс дисциплины – Б1.О.01

Специальность – 33.05.01- «Фармация»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: провизор

Факультет: фармацевтический

Кафедра: Гуманитарных дисциплин

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: III

Всего трудоёмкость: 2 з.е./72 часов

Лекции: 16 часов

Практические занятия: 34 часов

Самостоятельная работа: 22 часа

Форма контроля: зачет в III семестре

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 – Фармация, утвержденным приказом № 219 Министерство образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 25 мая 2023 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ Валерий Мусаев (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР и ККО Анвар Каримова (А.М. Каримова)
3. Декан фармацевтического факультета Магомед Газимагомедова (М.М. Газимагомедова)

И.о. зав. кафедрой Зарина Абдулаева (Абдулаева З.Э.)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. К.ф.н., доцент Надежда Вагабова (Надежда Вагабова Н.М.)
2. К.ф.н., доцент Зарина Абдулаева (Абдулаева З.Э.)

**Рецензенты:**

Э.Г. Абиева – д.ф.н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Р.М. Абакарова – д.ф.н., профессор кафедры религии и культуры, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** – дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области философского знания, сформировать у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладения базовыми принципами и приемами философского познания; введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи** дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний в области философии;
- формирования умения использовать современные концепции развития человека и социума;
- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, приобретения умения грамотно и самостоятельно давать оценку социальных явлений; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- приобретение умения отстаивать собственную мировоззренческую позицию по проблемам социальной жизни, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- закрепление теоретических знаний по основным понятиям и законам мира, по содержанию и принципам современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становление его личности;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- помочь студентам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-4 УК-1</b> – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; формы и методы научного познания, структуру и динамику научного знания, этику науки, нормы культуры мышления и критического подхода, основы логики, основы методологии научного знания. <b>Уметь:</b> Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; выявлять проблемные ситуации и находить необходимую информацию для решения задач в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками постановки цели, способностью в диалоге логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками философской интерпретации и приёмами философского анализа научных и практических лечебных проблем.	
<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-5 УК-1</b> – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
<b>Знать:</b> Определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции; философские основания проблем медицины, их поэтапные источники. <b>Уметь:</b> Мыслить в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики. критически анализировать социально-экономические и политические процессы в обществе и	

выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.	
<b>Владеть:</b> Навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, способностью формировать оценочные суждения; самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.	
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИД-2 УК-5</b> – Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей
<b>Знать:</b> Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых культурных процессов; основные характеристики научного и религиозного образования, этноконфессиональные особенности различных культур.	
<b>Уметь:</b> Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей; применять знания этнокультурных особенностей, норм и ценностей в практике межэтнического и межкультурного общения;	
<b>Владеть:</b> Способностью к восприятию и пониманию различных этнокультурных норм и ценностей, навыками использования стратегий межкультурной коммуникации на основе учета специфики и особенностей социокультурного контекста	
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИД-3 УК-5</b> – Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности верbalного и неверbalного поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде..	
<b>Уметь:</b> применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп	
<b>Владеть:</b> навыками формирования безопасной среды в профессиональной деятельности; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Б1.О.01 учебного плана по специальности 33.05.01 «Фармация».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по Истории Отечества, Религиоведению.

**Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются «История медицины», «История Отечества», «Психология и педагогика».**

**Знание по этой дисциплине используется на государственной итоговой аттестации.**

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, научно-исследовательская.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц – **72** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	№4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет	

<b>Общая трудоемкость:</b>			
часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела		Коды компетенции
		1	2	3
1.	<b>Философия, её культурно-исторические типы</b>	<p><b>Тема: Предмет и становление философии. Философия Древнего Востока и Античности</b></p> <p>Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты. Философия, её предмет и функции. Специфика философского знания. Структура (разделы) философского знания. Методы философии. Фундаментальные проблемы философии. Исторические этапы развития мировой философской мысли. Исторические формы материализма и идеализма. Основной вопрос философии и две его стороны. Основные философские принципы (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, монизм). Взаимосвязь философии и религии, искусства, науки. Взаимосвязь философии и медицины.</p> <p>Предпосылки возникновения и место появления философии. Формирование древнеиндийской философии. Представление о мире в ортодоксальных и в неортодоксальных философских школах.</p> <p>Философские школы Древнего Китая.</p> <p>Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Философия Платона. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Стоицизм как философская концепция и образ жизни. Скептицизм как мировоззренческая позиция. Неоплатонизм как выражение кризиса рационального понимания мира и человека.</p> <p>Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства. Философские основания клинического мышления Галена. Влияние стоицизма и эпикуреизма на развитие психотерапевтической практики (Цицерон).</p> <p><b>Тема: Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения.</b></p> <p>Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Идея Бога как творца всего сущего.</p>		ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5

Душа и тело, Разум и воля. Учение о свободе воли. Понятие «священной истории». Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Средневековая философия и медицина. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания

Средневековая философия мусульманского Востока.

Арабо-мусульманская философия Средних веков: калам, мутазализм, перипатетизм: общая характеристика

Философско-медицинские взгляды Ибн Сины, Ибн Рушды (Аверроэса). Теория двойственной истины. Философско-теологические взгляды аль-Газали. Философско-социологические взгляды Ибн Халдуна. Суфийская философия: общая характеристика.

Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм, Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека.

Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютона). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Б. Паскаль: опыт трагического бытия.

Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).

**Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.**

Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Активность субъекта в философии И. Фихте. Эволюция Ф. Шеллинга от натурфилософии до философии откровения.

Антropологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.

Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и

	<p>субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p><b>Тема: Современная западная философия XX – XXI вв.</b></p> <p>Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Ницше как родоначальник философии жизни. Концепция творческой «эволюции» и антиинтеллектуальный интуитивизм А. Бергсона. Морфология культуры О. Шпенглера.</p> <p>Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Позитивизм, его стадии: 1-ый позитивизм — классический — 30 – 90 годы XIX века — Огюст Конт создал первую гуманитарную науку — социологию; Герберт Спенсер, Джон Стюарт Милль. Эмпириокритицизм — Эрнст Мах, Рихард Авенариус, Вильгельм Освальд — 1-ый популяризатор научного знания (физический позитивизм) — 70 г. XIX — начало XX века. Неопозитивизм (логический позитивизм) — Морис Шлипп, Рудольф Карнап, Карл Поппер, Рассел. Постпозитивизм (К. Поппер).</p> <p>Утверждение нового миропонимания. С. Кьеркегор и его взгляды. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Философская антропология М. Шелера, К. Гелена, Г. Плеснера. Попытка целостного анализа человеческого бытия. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неофрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Религиозная философия XX века. Неотомизм, христианский эволюционизм, персонализм. Современная антропософия и теософия. Современная философия и медицина: плюрализм методологических оснований. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.</p> <p><b>Тема: Русская философия</b></p> <p>Общая характеристика развития философии в 19 веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца 19 в. В.С.Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины 19 в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А.Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p>	
--	--	--

2.	<b>Основы теоретической философии</b> <p>Проблема человека в истории философии. Феномен человека и его различные трактовки. Человек, общество, культура. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение. Человек и природа. Антропосоциогенез Проблема возникновения человека. Человек в его родовых функциях. Концепции человеческой природы и сущности. Человеческая природа в свете биотехнологий. Единство телесного и духовного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования. Человек как предмет познания. Насилие и ненасилие. Трагизм бытия личности в современном мире. Проблема свободы и ответственности в философии.</p> <p>Аксиология — раздел философии. Понятие и концепции ценности. Ценности, их природа, и принципы классификации. Духовные ценности как основа культуры. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Идеалы и ценности. Социальные ценности и нормы культуры. Ценностные отношения.</p> <p>Многообразие определений культуры. Обыденное понятие культуры. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации. Культура как мир человека, его «вторая природа». Человек как творец культуры. Сущность культурной деятельности. Взаимодействие материальных и духовных составляющих культуры. Внутренняя и внешняя детерминация культуры. Социальные функции культуры.</p> <p>Этика и эстетика как философские дисциплины.</p> <p><b>Тема: Социальная философия. Общество как система. Общество и природа. Философия истории</b></p> <p>Исторические типы общества. Понятие «общество» в истории философии. Идея о неразрывной связи, единстве человека и общества. Общество как производное от естественных свойств индивида. Объяснение социальных явлений на основе изучения «природы человека». Общество как целостная система. Природа и сущность властных отношений. Индивидуальная свобода и гражданские права. Государство и естественное состояние общества. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное и информационное общества. Пути развития постиндустриального общества.</p> <p>Общество и природа. Проблема социального детерминизма. Теория биосфера Общество как саморазвивающаяся материальная система. Законы общественного развития. Общественная психология и идеология, их диалектическая взаимосвязь. Массовое сознание. Основные уровни общественного сознания.</p> <p>Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Факторы многообразия исторического процесса. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом</p>	<b>ИД-4 УК-1</b> <b>ИД-5 УК-1</b> <b>ИД-2 УК-5</b> <b>ИД-3 УК-5</b>
----	--	--

	<p>понимании истории. Основные проблемы философии истории. Смысл истории и общественный прогресс. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Постмодернизм как духовное состояние современного мира.</p> <p><b>Тема: Философия медицины. Синергетика и медицина.</b> Философия биологии и биофилофия. Философия медицины. Категории меры и нормы, их роль в философских основаниях медицины. Проблема определения феномена жизни. Теории жизни: холизм и редукционизм. Медицина как единство естественно-научных и социально-гуманитарных знаний. Медицина в системе культуры. Здоровье человека как проблема общества, философии и медицины. Особенности клинического мышления. Врач и пациент: диалог субъектов. Медицина и синергетика. Интегративные тенденции современного медицинского знания.</p> <p><b>Тема: Глобальные проблемы человечества в эпоху постмодерна</b> Глобализация и ее роль в жизни общества. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Философия и этические вызовы новых информационных технологий. Философия современных социальных коммуникаций.</p>	
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего часов
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРО	
1.	Философия, её культурно-исторические типы	8	16		10	34
2.	Основы теоретической философии	8	18		12	38
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>		<b>22</b>	<b>72</b>

## 5.3 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 3	№ 4
1.	Философия, её культурно-исторические типы	ЛЗ.1. Предмет и становление философии. Философия Древнего Востока и Античности	2	
		ЛЗ.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения.	2	
		ЛЗ.3. Немецкая классическая философия. Философия марксизма..	2	

		ЛЗ.4. Русская философия и современная западная философия XIX -XXI вв.	2	
2.	Основы теоретической философии.	ЛЗ.5. Онтология. Бытие и его атрибуты. Диалектика, ее законы и категории. Развитие и эволюция	2	
		ЛЗ.6. Философия сознания и основы философской антропологии и аксиологии.	2	
		ЛЗ.7. Основы гносеологии. Социальная философия.	2	
		ЛЗ.8. Философии медицины. Синергетика и медицина. Глобальные проблемы человечества	2	
	<b>Всего:</b>		<b>16</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз- дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количест- во часов в семестре
			текущего	рубежного	
			№3	№4	
1.	Философия, её культурно-исторические типы	ПЗ.1. Философия, ее предмет, структура, функции и методы, роль в жизни человека и общества	Устный опрос Собеседование		2
		ПЗ.2. Философия древнего Востока и античности	Устный опрос Собеседование ситуационные задачи		2
		ПЗ.3. Средневековая Философия Философия эпохи Возрождения	Собеседование	Коллоквиум	2
		ПЗ.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Устный опрос, Реферат		2
		ПЗ.5. Немецкая классическая философия. Философия марксизма	Устный опрос, реферат ситуационные задачи		2
		ПЗ.6. Западная философия XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи		2
		ПЗ.7. Западная философия XX-XXI	Устный опрос, реферат		2
		ПЗ.8. Русская философия	Собеседование	Коллоквиум	2
2	Основы теоретической философии	ПЗ.9. Философская онтология.	Собеседование реферат		2

			тестирование			
		<i>ПЗ.10. Диалектика, ее законы и категории. Развитие и эволюция</i>	Собеседование реферат		2	
		<i>ПЗ.11. Основы философской антропологии. Философские проблемы личности. Философская аксиология. Этика и эстетика.</i>	Собеседование реферат тестирование		2	
		<i>ПЗ.12. Философия сознания</i>	Собеседование реферат тестирование		2	
		<i>ПЗ.13. Основы гносеологии. Философия науки и техники</i>	Собеседование реферат тестирование	Коллоквиум	2	
		<i>ПЗ.14. Социальная философия. Общество и природа. Философия истории.</i>	Собеседование реферат тестирование		2	
		<i>ПЗ.15. Философия биологии и медицины. Теории жизни: холизм и редукционизм</i>	Собеседование реферат ситуационные задачи		2	
		<i>ПЗ.16. Синергетика как общая теория самоорганизации и интегральная медицина</i>	Собеседование реферат ситуационные задачи		2	
		<i>ПЗ.17. Глобальные проблемы человечества 3го тысячелетия. Философия и этические вызовы новых информационных технологий.</i>	Собеседование реферат ситуационные задачи	Коллоквиум	2	
	Всего				<b>34</b>	
	<b>ИТОГО</b>					<b>34</b>

##### 5.5. Лабораторные занятия - не предусмотрены.

##### 5.6 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Философия, её культурно-исторические типы	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	10	<i>Подготовка к тестам, решение ситуационных задач</i>
2.	Основы теоретической философии	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	12	<i>Подготовка к тестам, решение ситуационных задач реферат</i>

## **5.6.2 Тематика реферативных работ**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

### **Раздел 1. «Философия, её культурно-исторические типы»**

#### **Тема 1. «Предмет и становление философии. Философия Древнего Востока и Античности»**

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.
8. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
9. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на медицину.
10. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
			1 2 3 4
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	<b>ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</b>	Собеседование Тестирование Реферат Ситуационные задачи Коллоквиум
2.	Основы теоретической философии	<b>ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</b>	Собеседование Тестирование Реферат Коллоквиум

#### **6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости**

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

### **Тема занятия №1. Философия, ее предмет, структура, функции и методы, роль в жизни человека и общества**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения, ее специфические черты.
2. Философия, её предмет и функции. Специфика философского знания.
3. Структура (разделы) философского знания. Методы философии. Фундаментальные проблемы философии.
4. Исторические этапы развития мировой философской мысли. Исторические формы материализма и идеализма.

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

### **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

### **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

### **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

### **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 2. Основы теоретической философии.**

#### **Тема занятия №1. Основы философской антропологии. Философские проблемы личности. Философская аксиология. Этика и эстетика**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3**

1. Кто считал, что философия начинается с удивления {
  - ~ Платон;
  - ~ И. Кант;
  - ~ Аристотель;
  - ~ Г. Гегель;
  - ~ К. Маркс.}
2. Священные истины буддизма {
  - ~ жизнь есть не что иное, как страдание;
  - ~ причина страдания - привязанность к жизни;
  - ~ все существует по воле творца;
  - ~ невозможно преодоление страдания;}
3. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья {
  - ~ соотношение веры и разума;
  - ~ соотношение науки и религии;
  - ~ взаимоотношений человека и общества;
  - ~ доказательства бытия Бога;
  - ~ проблема универсалий.}
4. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма {
  - ~ языка науки;
  - ~ эмоционально-духовной жизни человека;
  - ~ верификации;
  - ~ истины и веры;
  - ~ эстетического.}
5. Какое понимание материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX- XX веков {
  - ~ материя - это совокупность ощущений;
  - ~ материя - есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;
  - ~ материя есть всё, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств;
  - ~ материя есть вещество или поле.}
6. Основные законы диалектики были сформулированы {
  - ~ Платоном;
  - ~ Эпикуром;
  - ~ Кантом;}

~ Гегелем.  
}

7. Содержание сознания существуют для отдельного человека как {  
~ факт его биографии;  
~ интуитивное озарение, мистический опыт;  
~ эмоционально-психологические переживания, ценностное отношение к миру;  
~ все указанное.  
}
8. Основные черты философского мышления {  
~ предметность;  
~ рефлексивность;  
~ целостность;  
~ конкретность;  
~ критичность.  
}
9. Отказ от применения насилистенных действий (принцип ненасилия) в индуизме {  
~ Бхакти;  
~ Ахимса;  
~ Ашрама;  
~ Миманса.  
~ Карма.  
}
10. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке {  
~ Абеляр;  
~ Ориген;  
~ Августин;  
~ Эрудигена;  
~ Тертуман.  
}

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-51%

«Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

Требования к содержанию и структуре реферата Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

**Раздел 1. «Философия, ее предмет и место в культуре»**

**Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

**Темы рефератов:**

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. - 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. - 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. - 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. - 15 баллов;
- Грамотность: макс. - 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):  
86 - 100 баллов - «отлично»;  
70 - 75 баллов - «хорошо»;  
51 - 69 баллов - «удовлетворительно»;  
менее 51 балла - «неудовлетворительно».

## **МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ**

### **Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных дисциплин

И.о. заведующего кафедрой: Абдулаева З.Э.

## **МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В КУЛЬТУРЕ**

Выполнил (а): студентка.... курса .....фак. ....  
Проверил: доцент кафедры Абдулаева З.Э.

**Махачкала, 2023**

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Коды контролируемых компетенций: УК-1 ИД-4, ИД-5; УК-5 ИД-2, ИД-3**

#### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

**Задача 1.** По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.

**Задача 2.** Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д. Перечислите основные разделы

философии.

1. Чем занимается онтология?
2. Каково содержание гносеологии?
3. Что такое аксиология и чем она занимается?
4. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр III**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

**Устное собеседование**

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену**

##### **Раздел №1. Философия, ее предмет и место в культуре**

1. Философия, её объект и предмет, функции, специфика и принципы.
2. Понятие мировоззрения, его структура, исторические типы и основные функции.
3. Исторические этапы развития мировой философской мысли и основные формы материализма и идеализма. Основной вопрос философии.
4. Структура философского знания. Методы и фундаментальные проблемы философии
5. Формирование древнеиндийской философии: представление о мире в неортодоксальных и ортодоксальных философских школах.
6. Философские школы Древнего Китая. Учение о человеке в древнекитайской философии.
7. Проблематика натурфилософских школ древнегреческой философии.
8. Философские идеи и основания врачевания в древнегреческой медицине: гуморальное и солидарное направления.
9. Философия софистов. Антропоцентризм и этический рационализм Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Философия эллинизма. Итоги развития античной философии.
13. Теоцентризм средневековой европейской философии. Полемика реализма и номинализма.
14. Философские воззрения Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
15. Арабо-мусульманская философия Средних веков: общая характеристика

#### **6.2.4. Пример билета к экзамену.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра гуманитарных дисциплин  
Специальность  
Фармация

**Дисциплина  
«Философия»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Философия, её объект и предмет, функции, специфика и принципы.
2. Религиозная философия Западной Европы XX века.
3. Научно-технический прогресс и его последствия. Гуманизация науки и техники.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «25» мая 2023 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин:

Абдулаева З.Э. к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

Составители:

Вагабова Н.М., к.ф.н., доцент

кафедры гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_

«25» мая 2023 г.

### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит экзамен.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции (или ее части) или код и наименование индикатора достижения компетенции</b>				
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, методы научного познания и их применение в медицине; не знает важнейшие вехи в развитии философии	Студент усвоил основные категории и понятия философии поверхностно и схематично, имеет пробелы в знании важнейших философских учений (направлений) разных эпох и их представителей. Имеющиеся знания носят несистематизированный, фрагментный характер	Студент способен самостоятельно представить систему категорий философии. Знает основные вехи в развитии философской мысли, идеи ведущих философов различных эпох с незначительными пробелами.	Студент самостоятельно выделяет основные категории и понятия философии, способен дать адекватную характеристику основным идеям разных мыслителей. Показывает глубокое знание и понимание роли философии в мировоззренческой, методологической и общекультурной подготовке специалистов.
<b>уметь</b>	Студент не умеет самостоятельно выделить основные категории философии, их специфику; методологическую роль философии для частнонаучного знания, в т.ч. медицинского; не умеет анализировать идеи тех или иных мыслителей различных эпох	Студент испытывает затруднения при анализе тех или иных философских учений; Студент непоследовательно, сумбурно излагает различные философские концепции, наблюдается определенная путаница при изложении философских взглядов известных мыслителей разных эпох.	Студент умеет адекватно воспринимать те или иные философские концепции, их роль в духовной культуре общества. Студент умеет логически верно и в целом аргументированно строить устную и письменную речь критически анализировать социальные и духовные процессы	Студент умеет применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде. Студент умеет в общении с представителями иных культур, конфессий и этнических общностей, конструктивно-критически анализировать социальные и духовные процессы.

<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет навыками абстрактного мышления, способностью выявления мировоззренческой роли философии, взаимосвязи философского и естественно-научного знания, навыками логического изложения мыслей в устной и письменной речи.</p>	<p>У студента обнаруживаются элементы абстрактного мышления. Студент в основном способен самостоятельно рассуждать об доминирующих идеях и концепциях на различных этапах развития философской мысли.</p> <p>Студент владеет навыками использования первоисточников в учебном процессе.</p>	<p>Студент владеет навыками абстрактного мышления. Студент способен самостоятельно осмысливать основные идеи и концепции различных философов и мыслителей.</p> <p>Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Студент владеет навыками логически оформлять результаты мышления в устной и письменной речи; самостоятельно осмысливать социально значимые проблемы и духовные процессы на основе глубокого владения философскими и общенаучными методами.</p>
----------------	--	---	--	---

## VII. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Введение в философию: учебник для вузов/ под ред. И.Т. Фролова. - Москва. - Политиздат., в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. - 367 с. - ISBN 5-250-01065-2	300
2.	Философия: учебник для студент. мед. и фарм. вузов/ Хрусталев Ю.М. 2е изд. испр. - Москва. - «ГЭОТАР-Медиа», 2007г. - 640 с. - ISBN 5-97040373-3.	126
3.	Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. - 292с.	591

#### Электронные издания

№	Издания
1	2
1	1. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>
2	2. Хрусталев Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Философия в тестах: Учебно-методическое пособие. / Ред. - сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р.. Махачкала, 2009г.	455
2.	Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. Москва, 1969г.	100

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1 .	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2 .	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ:

- Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

- Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

- Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

4. Свободно расположенное программное обеспечение: программа для видео-конференц. связи Zoom Cloud Meetings

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru/>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp/>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru/>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (место положение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 для практических занятий (площадь 40,3 м2);	посадочных мест – 30, учебные столы – 15, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 4шт.
2.	Учебная комната №4 для практических занятий (площадь 40,3 м2,);	посадочных мест – 32, учебные столы – 16, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 6шт.
3.	Учебная комната № 6 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); промежуточной аттестации	посадочных мест – 44, учебные столы – 22, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 9шт., часы – 1шт.
4.	Учебная комната для самостоятельной работы студентов №8 для практических занятий (площадь 57,8 м2,); текущего контроля	посадочных мест – 36, учебные столы – 18, кафедра – 1, учительский стол – 1, вешалка – 1шт., стенд – 10шт., часы – 1шт. 1.Проектор «EPSON»-1 шт. Выдвижной экран для проектора «LUMIEN» - 1 шт.
5.	Кабинет заведующего кафедрой № 3 (площадью 17,98 м2,);	жалюзи – 2 шт., столы – 2шт., стулья – 5., кресло – 1шт, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., 1. Холодильник – 1шт.
6.	Лаборантская № 2 - (площадью 7,8.)	компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1шт., жalousie – 1 шт., стулья – 2 шт., вешалка – 1шт.. Персональные компьютеры-1шт; 2.Ксерокс Canon FC-128 -1шт;
7.	Ассистентская комната № 9 - (площадью 18 м2,	столы - 3 шт., стулья – 3 шт.
8.	Доцентская - № 5 (площадь 19,8 м2,);	жалюзи – 1шт., стулья – 5шт., столы – 6 шт., шкафы-2шт., скамейка – 1 шт. 1.Персональный компьютер-1; 2.Принтер лазерный HPLJ-1шт
9.	Лекционный зал №1-240м <sup>2</sup> ; №2-240м <sup>2</sup> ; №3-240м <sup>2</sup> По пр-ту И.Шамиля №48 – для лекционных занятий	Мультимедийный комплекс: ноутбук – 1шт., проектор -1шт., проекционный экран – 1 шт.

## **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)</b>	<b>Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения</b>	<b>Трудоемкость* (час.)</b>
1.	<i>История философия</i>	<i>Лекция 1. Философия, её предмет и роль в обществе. Место и роль философии в культуре. Проблемная лекция</i>	10
2.	<i>Основы теоретической философии</i>	<i>Семинар 1. ««Бытие и его атрибуты». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	12

## **X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и семинарские занятия с озвучиванием. - в форме электронного документа;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- печатной форме; лекции и метод разработки на сайте</li> <li>- в форме электронного документа;</li> </ul>

## 10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**10.6 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой