

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.

Р.М. Рагимов

« 31 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Дагестана

Индекс дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02**

Специальность **31.05.03 Стоматология**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач-стоматолог**

Факультет **Стоматологический**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **I**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **2 з.е./72 часа**

Лекции **8** (часов)

Практические занятия **16** (часов)

Самостоятельная работа **48** (часов)

Форма контроля: **зачет в II семестре**

Махачкала 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История Дагестана» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 30 мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
 2. Начальник Управления УМР ККО _____ (А.М. Каримова)
 3. Декан стоматологического факультета _____ (Т.А. Абакаров)
- Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор _____ Т.Э. Кафаров

Разработчики рабочей программы:

1. Доцент, к.и.н. _____ (Р. Н. Пирова)
2. Доцент, к.и.н. _____ (З. К. Раджабова)

Рецензенты:

Профессор кафедры истории России ДГУ, д.и.н., профессор Н.Н. Гарунова

Зам. заведующего кафедрой истории России ДГТУ, к.и.н., доцент Ш.Ш. Шамхалов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания «История Дагестана» является просвещение студентов в вопросах истории Дагестана. В связи с этим курс «История Дагестана» призван подготовить студентов к личностной ориентации в современном мире, уважения права личности к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей. При изучении истории Дагестана студенты знакомятся с работами известных исследователей истории и сами учатся внимательно и критично анализировать доктрины и деятельность исторических событий и их представителей. Знание основ истории Дагестана полезно для овладения различными специальностями, ориентированными на работу с людьми. Педагогу, чья цель не только обучение, но и воспитание личности, владение знаниями в области истории необходимо для компетентного общения с представителями различных организаций. Кроме того, им может быть интересно знакомство с психологией и философией истории Дагестана, с опытом педагогов, их формами поощрения и порицания воспитанников, с принципами равного отношения к человеку, среди которых терпение, любовь к ближнему, полная самоотдача. Изучение истории Дагестана поможет студентам избежать влияния различных культурных и религиозных конфессий с одной стороны, и атеистического нигилизма – с другой. Владение исторической информацией необходимо философу, филологу, политику и психологу, журналисту и медику – любому человеку, претендующему на наличие высшего классического образования.

- Задачи: - воспитывать уважение к убеждениям и чувствам других людей;
- дать информацию о роли в обществе и современном состоянии культуры истории;
 - при изложении основ теории истории дать синтез философского, социологического и психологического рассмотрения объекта;
 - обеспечить соблюдение принципов толерантности и научности;
 - уделять дополнительное внимание анализу традиционных для данного региона культур, особенности которых нашли отражение в истории населяющих регион народов;
 - способствовать формированию у студентов современного мировоззрения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области
знать: сущность, формы и функции исторического знания, методы и источники изучения истории Дагестана, их роль в жизни человеческого общества, современное состояние культуры и истории в Дагестане, России и мире.	
уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их.	

владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.	
	ИД-2 УК-1. Формирует оценочные суждения
знать: историю союза сельских обществ; историю государственно-правовых институтов Дагестана; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход истории Дагестана и России;	
уметь: систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.	
владеть: навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.	
	ИД-3 УК-1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода
знать: причины возникновения, становления и эволюции истории Дагестана как общественного феномена, различные концепции происхождения культуры и истории, современное состояние культуры в Дагестане, России и мире.	
уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их.	
владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 УК-5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.
знать: историю возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами.	
уметь: ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.	
владеть: навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с людьми на основе уважения и понимания	

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Истории России.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№		
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	16	16			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Индивидуальная работа с обучающимся					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6	6			
<i>Конспектирование текста</i>					
<i>Решение ситуационных задач</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоёмкость:					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	Предмет История Дагестана. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана. Борьба дагестанских народов против иноземных завоевателей в 7-8 веках и распространение ислама в Дагестане. Освободительная борьба народов Дагестана за независимость. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 16 века. Социально - экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках.	<i>ИД-1 УК-1;</i> <i>ИД-2 УК-1;</i> <i>ИД-3 УК-1;</i> <i>ИД-1 УК-5</i>
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI	Основные этапы развития Дагестана в XIX веке. Роль России в истории Дагестана. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XXI века	<i>ИД-1 УК-1;</i> <i>ИД-2 УК-1;</i> <i>ИД-3 УК-1;</i> <i>ИД-1 УК-5</i>

века. Роль России в истории Дагестана.	Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.	
---	---	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
					СРО		
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	4	8			24	36
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.	4	8			24	36
	ИТОГО:	8	16			48	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Семестр
			№ 1
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	<i>Л 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в 5-10 веках.</i>	2
		<i>Л 2. Освободительная борьба народов Дагестана за свою независимость. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках. Внешнеполитическое положение Дагестана. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 века.</i>	2
		Итого:	4
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.	<i>Л 1. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х 19 века. Социально – экономическое и культурное развитие Дагестана во второй половине 19 - начале 20 вв.</i>	2
		<i>Л 2. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XXI века. Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.</i>	2
		Итого:	4
		Итого:	8

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
	Дагестан с Древнейших времен до	<i>ПЗ.1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2

1.	конца XVIII века.	<i>ПЗ.2. Зарождение и развитие феодальных отношений в Дагестане в 5-10 веках.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
		<i>ПЗ.3. Освободительная борьба народов Дагестана за свою независимость.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>	<i>Письменная проверочная работа</i>	2
		<i>ПЗ.4. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в 16-18 веках. Внешнеполитическое положение Дагестана.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
		<i>ПЗ.5. Культура народов Дагестана с древнейших времен до конца 18 века.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
2	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.	<i>ПЗ.6. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х 19 века.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
		<i>ПЗ.7. Социально – экономическое и культурное развитие Дагестана во второй половине 19 - начале 20 вв.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
		<i>ПЗ.8. Основные тенденции развития Дагестана в XX-нач. XXI века. Распад СССР и изменение геополитического положения Дагестана.</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>		2
	Промежуточная аттестация	Зачет Устный опрос	2		
ВСЕГО:					16 ч.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ. Подготовка к тестированию.	24	<i>Подготовка к тестам, реферат</i>
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.	Подготовка к практическим занятиям. Изучения учебной литературы. Решение ситуационных задач. Изучения учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка рефератов. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электрон-	24	<i>Подготовка к тестам, реферат</i>

		ной-информационной системе ДГМУ.		
			48 ч.	

5.6.2. Тематика реферативных работ

Коды контролируемых компетенций: *ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5*
6 ч.

Раздел 1. Дагестан с древнейших времен до конца XV111 века.

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – I пол. XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.

36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во II пол. XVIII – нач. XIX в.

Раздел 2. Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.

39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
43. Государство – Имамат Шамиля.
44. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
45. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
46. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
47. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
48. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
49. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
50. Антиписарское движение в Дагестане.
51. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
52. Установление Советской власти в Дагестане.
53. Гражданская война в Дагестане.
54. Иностранная интервенция в Дагестан.
55. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
56. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
58. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
59. Сплошная коллективизация в Дагестане.
60. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.)
61. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
62. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
63. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
64. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
65. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
66. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
69. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
70. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
71. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
72. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
73. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
74. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
75. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «История Дагестана» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.	<i>ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</i>	Тесты Устный опрос Контрольная работа Реферат
2.	Основные этапы развития Дагестана с XIX по XX-нач. XXI века. Роль России в истории Дагестана.	<i>ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</i>	Тесты Устный опрос Контрольная работа Реферат

6.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5

1. Что представляет собой Дагестан в эпоху древности?
2. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.
3. Археологическая периодизация эпохи первобытности.
4. Зарождение патриархально-родовых отношений.
5. Каменный век на территории Дагестана.
6. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
7. Куро-аракская археологическая культура. Неолит в Дагестане.
8. Эпоха металла в Дагестане. Парфянское царство.
9. Начало распространения влияния Сасанидов на Восточный Кавказ.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. Дагестан с древнейших времен до конца XVIII века.

Коды контролируемых компетенций: *ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5*

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

Эти задания состоят из вопроса и четырех ответов к нему, из которых необходимо выбрать только один верный ответ

1. Выберите правильное продолжение. Палеолит – это...

- 1) новокаменный век
- 2) меднокаменный век
- 3) древнекаменный век
- 4) среднекаменный век

2. Выберите правильное продолжение. Неолит – это древнекаменный век

- 1) древнекаменный век
- 2) среднекаменный век
- 3) меднокаменный век
- 4) новокаменный век

3. Неолитической революцией называют следующее событие –

- 1) человек научился пользоваться огнём
- 2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) изобретение лука и стрел
- 4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё

4. Как называют человека мустьерской эпохи (80-35 тыс. лет назад)?

- 1) питекантроп

- 2) архантроп
- 3) кроманьонец
- 4) неандерталец

5. Какая археологическая культура Восточного Кавказа характерна для эпохи поздней бронзы (середина II тыс. до н.э. – XII в. до н.э.)?

- 1) Гинчинская культура
- 2) Присулакская культура
- 3) Каякентско-хорочоевская культура
- 4) Великентская культура

6. Следы деятельности ашельского человека на территории Дагестана обнаружены

- 1) в окрестностях селения Урма Левашинского района
- 2) в урочище Чумус-Иниц на границе Дербентского и Кайтагского районов
- 3) в окрестностях селения Уллубийаул Карабудахкентского района
- 4) на Чохском поселении

7. В состав какого древнего государства Кавказа входил Дагестан?

- 1) Албания
- 2) Урарту
- 3) Иберия
- 4) Алания

8. Первые сведения о Кавказской Албании относятся к

- 1) II в. до н.э.
- 2) I в. н.э.
- 3) III в. н.э.
- 4) IV в. до н.э.

9. Сколько разноязычных народов по сведениям античного историка Страбона проживало в Кавказской Албании?

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 26
- 4) 32

10. Христианство на территорию Дагестана проникло ...

- 1) из Армении
- 2) из Византии
- 3) из Древнерусского государства
- 4) из Мидии

11. Кто был автором албанского алфавита?

- 1) Леонти Мровели
- 2) Месроп Маштоц
- 3) Фавстос Бузанд
- 4) Моисей Каланкатуаци.

12. При каком албанском царе христианство стало государственной религией Кавказской Албании?

- 1) Котис
- 2) Урнаир
- 3) Оройс
- 4) Ваче II

13. В период наивысшего могущества северная граница Кавказской Албании проходила по реке

- 1) Терек
- 2) Сулак
- 3) Самур
- 4) Кура

14. По сведениям античных авторов в Албании насчитывалось

- 1) 5 городов
- 2) 12 городов

3) 17 городов

4) 29 городов

15. Столицей Албании на рубеже нашей эры был город

1) Албана

2) Дербент

3) Кабала

4) Урцеки

16. В 66 г. до н.э. в Кавказскую Албанию вторглись римские легионы под командованием...

1) Октавиана Августа

2) Марка Антония

3) Гнея Помпея

4) Цезаря Августа

17. Какой албанский царь возглавил борьбу горцев Восточного Кавказа против римских легионов Помпея в 65 г. до н.э.?

1) Котис

2) Оройс

3) Зобер

4) Урнаир

18. В 36 г. до н.э. этот римский полководец поочередно нанёс поражение армиям Армении, Иберии и Албании

1) Лукулла

2) Марк Антоний

3) Гней Помпей

4) Октавиан Август

19. Какая религия проникла в Кавказскую Албанию из Сасанидского Ирана

1) ислам

2) христианство

3) буддизм

4) зороастризм

20. Человек мустьерской эпохи... (продолжите)

1) научился использовать огонь

2) одомашнил дикую лошадь и собаку

3) придумал лук и стрелы

4) научился использовать металл

21. Какое предприятие Дагестана в советский период являлось крупным производителем ювелирной продукции?

1) Дагэлектромаш

2) ОАО НИИ «Сапфир»

3) Кубачинская артель

4) «ДагЗЭТО»

22. Назовите известного дагестанского писателя, по мотивам произведений которого советские кинематографисты сняли десять фильмов?

1) Ахмед-хан Абубакар

2) Гамзат Цадаса

3) Эфенди Капиев

4) Абуталиб Гафуров

23. Кто является постановщиком балета по поэме Расула Гамзатова «Горянка»?

1) Мурад Кажлаев

2) Ширвани Чалаев

3) Готфрид Гасанов

4) Татам Мурадов

24. Конституция Республики Дагестан была принята

- 1) 12 декабря 1991 г.
- 2) 2 февраля 1992 г.
- 3) 12 июня 1993 г.
- 4) 26 июля 1994 г.

25. Высший орган государственной власти Республики Дагестан в 1990-е гг.

- 1) Народное собрание
- 2) Президент и кабинет министров
- 3) Государственный Совет
- 4) Конституционное собрание

26. Председателем Госсовета Республики Дагестан в 1990-е гг. был

- 1) Магомедов М.-А.М.
- 2) Алиев М.Г.
- 3) Шихсаидов Х.И.
- 4) Мирзабеков А.М.

27. Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлось

- 1) транспортная блокада в связи с войной в Чечне
- 2) межконфессиональные противоречия
- 3) активизация сепаратистов в республике
- 4) кризис политической системы

28. Нападение бандформирований с территории Чечни на Дагестан произошло

- 1) в сентябре 1998 г.
- 2) в августе 1999 г.
- 3) в сентябре 2000 г.
- 4) в августе 2001 г.

29. Кто из перечисленных был видным религиозным деятелем Дагестана, в 1998 г. погибший в результате покушения, устроенного ваххабитским подпольем?

- 1) Саид-Мухаммед-хаджи Абубакаров
- 2) Надиршах Хачилаев
- 3) Ахмад-хаджи Абдуллаев
- 4) Гаджи Абашилов

30. В январе 1996 г. на дагестанский город Кизляр напали боевики

- 1) Эмира аль-Хаттаба
- 2) Шамиля Басаева
- 3) Руслана Гелаева
- 4) Салмана Радуева

31. 5 сентября 1999 г. террористы взорвали многоэтажный дом, где проживали семьи военнослужащих 136-й бригады Министерства обороны России, в городе

- 1) Каспийске
- 2) Москве
- 3) Буйнакске
- 4) Махачкале

32. Какое должностное лицо возглавляло исполнительную власть в Республике Дагестан в 1990-е гг.?

- 1) Председатель правительства
- 2) Председатель Государственного Совета
- 3) Председателем Народного Собрания
- 4) Президент

33. В каком году в Дагестане был учреждён институт президентства?

- 1) в 2001 г.
- 2) в 2003 г.

3) в 2006 г.

4) в 2009 г.

34. Кто был первым президентом Дагестана?

1) Магомедов Магомедали Магомедович

2) Алиев Муху Гимбатович

3) Шихсаидов Хизри Исаевич

4) Магомедов Магомедсалам Магомедалиевич

35. Какой из перечисленных органов власти является парламентом Республики Дагестан?

1) Народное собрание

2) Конституционный суд

3) Администрация президента

4) Кабинет министров

36. Какая из перечисленных ГЭС является самой крупной на Северном Кавказе?

1) Ирганайская

2) Миатлинская

3) Чирюртская

4) Чиркейская

37. Как назывался ваххабитский автономный анклав, существовавший на территории Буйнакского района Дагестана в конце 1990-х гг., ликвидированный в рамках подавления ваххабитского мятежа в ходе спецоперации федеральных сил 29 августа – 13 сентября 1999 года?

1) Отдельная исламская территория

2) Кавказский халифат

3) Имарат Кавказа

4) Джамаат Дагестана

38. В каком районе Дагестана 9-19 августа 1999 г. произошло крупное боестолкновение между российскими десантниками и вторгшимися с территории Чечни бандформированиями за контроль над стратегической высотой Ослиное Ухо?

1) Хасавюртовском

2) Новолакском

3) Цумадинском

4) Ботлихском

39. В каком городе Дагестана 4 сентября 1999 г. террористическое подполье, возглавляемое Эмиром аль-Хаттабом, осуществило крупный террористический акт, в результате которого был взорван жилой дом?

1) Махачкале

2) Каспийске

3) Буйнакске

4) Хасавюрте

40. Расположите события по хронологии

1) завершение строительства асфальтированной дороги Махачкала-Избербаш

2) реконструкция Избербашского ремонтно-механического завода

3) открытие Дагестанского женского педагогического института

4) создание ансамбля «Лезгинка»

41. Исключите лишнее. Ведущими предприятиями тяжёлой промышленности в Дагестане в 70-е – 80-е гг. XX в. были...

1) «ДагЗЭТО»

2) «Дагюн»

3) «Дагдизель»

4) «Дагэлектромаш»

42. Расположите события по хронологии

- 1) принятие Конституции РД
- 2) вторжение в Дагестан бандформирований Басаева и Хаттаба
- 3) убийство муфтия Саида-Мухаммеда-хаджи Абубакарова
- 4) учреждение института президентства в РД

43. Установите соответствие между национальными движениями и их лидерами А Б

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1) Лезгинское национальное движение | А) Магомед Хачилаев |
| 2) Лакское национальное движение | Б) Насир Примов |
| 3) Кумыкское национальное | В) Салав Алиев |
| 4) Аварское национальное движение | Г) Гаджи Махачев |

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5

Темы рефератов:

1. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
2. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
3. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
4. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
5. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
6. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
7. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
8. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
9. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
10. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
11. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
12. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
13. Обычное право народов Дагестана.
14. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
15. Каспийский поход Петра I и его итоги.
16. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5

1. Укажите археологическую периодизацию каменного века?
2. В чем различие между энеолитом и бронзовым веком?
3. Какие пережитки матриархата сохранились в Дагестане?
4. Расскажите о куро-аракской культуре.
5. Что вам известно о каякентско-харачоевской культуре?
6. Когда население Дагестана приступило к освоению железа?
7. Что сообщают греческие и римские писатели о Кавказской Албании? Какие народности и племена этой страны упомянуты в них?
8. В чем состояли особенности политического строя Кавказской Албании?
9. Каким было вооружение и войско албанцев?
10. Что известно о борьбе народов и племен Албании против римской агрессии на Кавказе?
11. Что можно сказать о следах древней культурной общности народов Закавказья и Дагестана?
12. Где находилось «царство гуннов» со столицей Варачан?
13. Как возникло Хазарское государство?
14. Как строились взаимоотношения Хазарского каганата с народами Дагестана?
15. Каким был общественно-политический строй Хазарского каганата?
16. Какие факты свидетельствуют о возникновении феодальных отношений? Когда возникли эти отношения?
17. Какие формы земельной собственности были известны в V-X вв.?
18. Назовите первые политические образования, которые возникли на территории Дагестана?
19. Расскажите о Дербенте и дербентских укреплениях.
20. Расскажите о городах Анджи и Чор.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог

ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр-2

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

- Устное собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания и ее этнический состав.
5. Культура и религиозные представления племен Кавказской Албании.
6. Христианская религия на территории Дагестана.
7. Иудаизм в Дагестане.
8. Политическое развитие Дагестана.
9. Экономическое развитие Дагестана. Социальная структура Дагестана.
10. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в 4-6 веках.
11. Хазарский Каганат: города, экономика, культура, внешняя политика.
12. Арабо-хазарские войны.
13. Раннефеодальные государственные образования.
14. Арабский халифат и начало арабской экспансии в Дагестан.
15. Ислам в средневековом Дагестане.
16. Государственные образования на территории Дагестана.
17. Окончательное отделение Дагестана от Халифата.
18. Политическое развитие Дагестана в 10-13 веках.
19. Хозяйственное развитие Дагестана в 10-13 веках.
20. Социальный строй дагестанского общества в 10-13 веках.
21. Борьба народов Дагестана против татаро-монгол.
22. Территория Дагестана в составе Золотой Орды.
23. Материальная культура народов Дагестана.
24. Духовная культура народов Дагестана.
25. Первая письменность в Дагестане.
26. Устное народное творчество.
27. Книжная культура и арабская грамотность.
28. Религия и культура.
29. Распространение ислама в Дагестане.
30. Внутренние и внешние перемены в Дагестане в 14-16 веках.

31. Возникновение новых феодальных владений в Дагестане.
32. События в Кайтаге, Табасаране, Агуле.
33. Социальный строй Дагестана в 14-16 веках.
34. Персидский поход Петра 1.
35. Антииранские выступления в начале 18 века.

6.2.4. Пример билета для зачета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № по дисциплине «История Дагестана» для студентов 1 курса специалитета, направление подготовки «Стоматология»

1. Причины, предпосылки Кавказской войны.
2. Образование Дагестанкой АССР.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «__» августа 2022 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор _____

1. Азизова А.Н. к.и.н., доцент _____
2. Пирова Р.Н., к.и.н., доцент _____
3. Раджабова З.К., к.и.н., доцент _____

«_____» _____ 2022 г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит ЗАЧЕТ

Показатели оценивания	Зачёт	Незачет
	УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИД-1 УК-1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	
знать	не знает сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные	самостоятельно выделяет сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию истории Дагестана; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; не знает общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции государственных процессов в Дагестане;

	особенности становления и эволюции государственных процессов в Дагестане;	
уметь	Студент не умеет выделить исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в Дагестане;	Студент умеет применять исторические процессы на основе научной методологии; не владеет основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в Дагестане;
владеть	Студент не владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.	Студент владеет навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.
	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-1 УК-5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	
знать	историю возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами	студент самостоятельно выделяет основные тенденции историю возникновения культуры, ее типов и форм, различия между современными историческими культурами
уметь	ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.	студент умеет применять и использовать ориентироваться в разнообразии конфессий, уметь дать анализ их духовно-практической деятельности.
владеть	навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с людьми на основе уважения и понимания.	студент самостоятельно выделяет основные тенденции навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Моисеев В. И. Культурология / Моисеев В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4389-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443897.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гасанов С.М. История Дагестана. Учебно-методическое пособие. Махачкала.2001. -203 с. Типография Минздрава РД	6
2.	Гаджиев М.Г., Давудов О.М. Шихсаидов А.Р. История Дагестана. Махачкала, 1996: - 462 с. Дагучпедгиз	3
3	Шигабудинов М.Ш. История Дагестана. курс лекций. Махачкала,1992. -303 с. Дагучпедгиз	5

Электронные ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»:

7.3. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по истории с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История Дагестана», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016);
Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> **Режим доступа: логин и пароль**
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru> Режим доступа: логин и пароль
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить т.е. разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

1.	<i>Россия с древнейших времен до конца XIX века</i>	<i>Лекция 1. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.). Проблемная лекция</i>	2
2.	<i>Советское государство (1917-1991 гг.)</i>	<i>Семинар 1. «СССР в период Великой Отечественной войны». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины. (Прилагается)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			