

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,

к.м.н. Шахбанов Р.К.



подпись

20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С АНОМАЛИЯМИ И  
ДЕФОРМАЦИЯМИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»**

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.5.2

Специальность (направление): **31.05.03-Стоматология**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Факультет – Стоматологический

Кафедра -ортопедической стоматологии

Форма обучения – очная

курс 5

семестр 10

всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 2/72 часов

практические (семинарские) занятия – 54 часов

лекции 18 часов

самостоятельная работа 36 часов

форма контроля – 10 семестр (Зачёт)

МАХАЧКАЛА 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы», разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03-Стоматология, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 30 августа 2018г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09 февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2019г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (д.м.н., доцент И.М.Расулов)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н., доцент Расулов И.М.

к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии Гусенов С.Г.

**Рецензент:**

Зав. кафедрой терапевтической стоматологии д.м.н., доцент Меджидов М.Н.

Главный врач ГБУ РД Стоматологическая поликлиника №1 г. Махачкала Чавтараев М.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел рабочей программы дисциплины	Стр.
1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения	5
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	7
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	8
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
5.2.	Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля	11
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	12
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	13
5.5.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	14
6.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	14
6.1.	Текущий контроль успеваемости	14
7	Фонд оценочных средств кафедры ортопедической стоматологии	23
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	26
10.	Образовательные технологии	27
11.	Материально-техническое обеспечение	28
12.	Кадровое обеспечение	29
13.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	31

## 1 - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовка врача стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом особенностей строения челюстно-лицевой области, способного изготавливать челюстно-лицевые протезы в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Подготовка высококвалифицированного врача специалиста стоматолога-ортопеда, обладающего теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам организации ортопедической стоматологии помощи, освоившего практические навыки диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний, овладевшего методиками ортопедического лечения при различных заболеваниях челюстно-лицевой области.

### **Задачи:**

- закрепить общие и частные вопросы современного подхода к оказанию медицинской помощи ортопедическими методами больным с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;

- расширить знания методов комплексной реабилитации, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования и методы ортопедического этапа лечения больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;

- сформировать у обучающихся знания диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического этапа лечения у больных с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами с учетом комплексной реабилитации пациентов и их социальной адаптации;

- сформировать у студентов знания по профилактике возможных осложнений при проведении ортопедического лечения и при использовании пациентами ортопедических конструкций;

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-5</b> – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
		<b>Знать:</b> причины осложнений в ортопедической практике при лечении дефекта тканей зубов и зубных рядов. <b>Уметь:</b> выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении поражений твердых тканей зубов и зубных рядов. <b>Владеть:</b> навыками оказания стоматологической помощи при устранении и предупреждении ошибок и осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов и зубных рядов.
	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>ПК-5</b> – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
		<b>Знать:</b> физиологические изменения в организме стоматологического больного. <b>Уметь:</b> собрать общий и специальный анамнез, провести общее и специальное обследование; установить срок беременности. <b>Владеть:</b> навыками написания медицинской карты стоматологического больного, ведения медицинской документации.
		<b>ПК-6</b> – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра
		<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний. <b>Уметь:</b> диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов). <b>Владеть:</b> основными приемами и методами постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
		<b>ПК-8</b> – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных

		условиях.
		<p><b>Знать:</b> тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, знать виды стоматологических процедур, показания и противопоказания к их проведению.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь выбирать тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, проводить стоматологические процедуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения стоматологических профессиональных процедур.</p>
		<b>ПК-9</b> – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях.
		<p><b>Знать:</b> требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; виды и методы современной анестезии; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы; стоматологических материалов и препаратов применяемых в практике; ортопедической стоматологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания направить его на лабораторно-инструментальное обследование, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам</p>

		<p>внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; вести медицинскую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>
		<p><b>ПК – 15</b> – готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Знать:</b> оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>

### 3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Комплексная реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы» относится к блоку **Б1.В.ДВ.5** базовой части обязательных дисциплин и изучается в 10 семестре.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### **1. Простое зубопротезирование**

**Знания:** основных симптомов и признаков проявления в полости рта основных стоматологических заболеваний.

**Умения:** диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы

основных стоматологических заболеваний (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).

*Навыки:* методами лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

## **2. Протезирование при полном отсутствии зубов**

*Знания:* основных симптомов и признаков полного отсутствия зубов и их проявления.

*Умения:* диагностировать у пациентов патологических состояний связанных с полным отсутствием зубов.

*Навыки:* методами лечению пациентов с полным отсутствием зубов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

## **3. Сложное зубопротезирование**

*Знания:* основных симптомов и признаков проявления в полости рта основных стоматологических заболеваний.

*Умения:* диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний и их осложнений (кариес, некариозные заболевания твердых тканей зубов).

*Навыки:* методами лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями и их осложнений в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

## **4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

<b>Виды занятий и формы контроля</b>	<b>Всего часов</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
<b>Вид промежуточного контроля (зачёт)</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины составляет</b>	<b>72</b>



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формирующие компетенции
1.	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов	Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов.	ОПК - 5
2.	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.	Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.	ПК – 5
3.	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные	ПК – 6

		<p>деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное шлифовывание зубов.</p> <p>Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.</p>	
4.	<p>Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.</p>	<p>Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной нёба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами нёба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами нёба. Этиология, классификация. Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и obtурирующие). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами нёба.</p>	ПК – 8
5.	<p>Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.</p>	<p>Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины, оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум-</p>	ПК – 9

		силиконы, Пигментные силиконы для внутренней наружной покраски лицевых протезов. Планирование протезов с имплантатным ретенционным механизмом. Принципы, этапы реабилитации, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты.	
6.	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).	ПК – 15

**5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в АЧ)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	10	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов	1	2	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль
2.	10	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.	1	2	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль
3.	10	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной	1	3	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль

		перегрузки тканей пародонта.					
4.	10	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	1	3	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль
5.	10	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	2	3	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль
6.	10	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	2	3	8	12	1 – собеседование; 2 – контрольная работа; 3 – тестовый контроль
		Вид промежуточной	Зачёт			36	Писменный по билетам
4.	ИТОГО:		8	16	48	72	

### 5.3 Название тем лекции с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций дисциплины	Кол-во часов
1	Методы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов	1
2	Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов.	1
3	Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.	1
4	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого нёба.	1
5	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	2
6	Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании.	2
	Итого	8

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины и формы контроля	Кол-во часов
1.	Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Формирование полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Виды препарирования под коронки, контроль толщины препарирования твердых тканей зубов.	2
2.	Морфофункциональные элементы зубочелюстной системы, их взаимосвязь. Биомеханика жевательного аппарата. Методики определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Функциональное состояние зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Аппаратурная функциональная диагностика зубочелюстной системы при частичном отсутствии зубов. Выбор конструкции зубных протезов (несъемные зубные протезы, съемные зубные протезы, сочетанные зубные протезы, зубные протезы с опорой на имплантанты). Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Формирование физиологичных окклюзионных контактов при изготовлении зубных протезов с учетом биомеханики зубочелюстной системы и состояния ВНЧС.	2
3.	Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Травматическая окклюзия. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Функциональная перегрузка пародонта при пародонтите. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузки пародонта. Ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное шлифование зубов. Протезирование при частичном отсутствии зубов, сопровождающееся травматической окклюзией. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Понятие о комплексном лечении заболеваний пародонта. Место ортопедического лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.	3
4.	Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной нёба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами нёба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами нёба. Этиология, классификация. Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и obturating). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами нёба.	3
5.	Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методика получения маски лица и литья гипсовой модели лица, оттисков ушной раковины,	3

	оттиска внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Основные биоадаптированные полимерные материалы применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум- силиконы, Пигментные силиконы для внутренней наружной покраски лицевых протезов. Планирование протезов с имплантатным ретенционным механизмом. Принципы, этапы реабилитации, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты.	
6.	Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).	3
	Итого	16

### 5.5 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

#### I - 5.8. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего
Подготовка к практическим занятиям	16
Подготовка к семинарам	16
Реферат	16
<i>Итого</i>	48

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.

Классификация протезов.

Особенности снятия оттисков при дефектах челюстно-лицевой области.

Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов

1. Определение понятия челюстно-лицевое и лицевое протезирование.
2. Классификация протезов.
3. Этиология и патогенез дефектов в челюстно-лицевой области.
4. Методы фиксации челюстно-лицевых и лицевых протезов
5. Особенности снятия оттисков при дефектах челюстно-лицевой области.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

#### **(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

ТЕМА ЗАНЯТИЯ Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.

**Укажите правильный ответ**

*1. Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:*

- 1) огнестрельная травма;
- 2) спортивная травма;
- 3) бытовая травма;
- 4) производственная травма;
- 5) пародонтит;
- 6) онкологические заболевания;
- 7) 2+3+4+5;
- 8) 1+2+3+4+6.

*2. Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:*

- 1) злокачественные новообразования;
- 2) расщелины твердого неба;
- 3) расщелины верхней губы;
- 4) гемангиома;
- 5) 2+3;
- 6) 1+2+3;
- 7) 2+3+4.

*3. Заболевания, приводящие к дефектам челюстно-лицевой области:*

- 1) остеомиелит;
- 2) пародонтит;
- 3) туберкулез;
- 4) сифилис;
- 5) актиномикоз;
- 6) пародонтоз;
- 7) злокачественные новообразования;
- 8) 1+3+4+5+7;
- 9) 1+2+3+4+6+7.



4. Основными группами лечебных аппаратов, используемых в челюстно-лицевой ортопедии, являются:

- 1) фиксирующие;
- 2) исправляющие;
- 3) замещающие;
- 4) формирующие;
- 5) комбинированные;
- 6) изолирующие;
- 7) все перечисленные выше;
- 8) 1+2+3+4+5;
- 9) 1 +3+5+6.

5. Зубонадесневыми шинами являются:

- 1) шина Тигерштедта;
- 2) шина Васильева;
- 3) шина Вебера;
- 4) шина Ванкевич;
- 5) шина Порта;
- 6) 1 +2+4+5;
- 7) 3+4;
- 8) все перечисленные выше.

6. Надесневыми шинами являются:

- 1) шина Тигерштедта;
- 2) шина Васильева;
- 3) шина Вебера;
- 4) шина Порта;
- 5) 1+2+4+3;
- 6) 1+2+4+5;
- 7) все перечисленные выше.

7. Репонирующими ортопедическими аппаратами являются:

- 1) шина Порта;
- 2) шина Васильева;

- 3) шина Курляндского;
- 4) шина Ванкевич;
- 5) 1+3+4;
- 6) 3+4;
- 7) все перечисленные выше.

8. Основными группами неогнестрельных переломов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому являются:

- 1) переломы тела челюсти в пределах зубного ряда при наличии отломков зубов;
- 2) переломы тела челюсти при наличии беззубых отломков;
- 3) переломы за зубным рядом;
- 4) переломы в области венечных отростков;
- 5) переломы в области ветвей;
- 6) 1+4+5;
- 7) 1+2+3;
- 8) все перечисленные выше.

Ответы на тесты: 1-8, 2-5, 3-8, 4-8, 5-7, 6-4, 7-6, 8-7

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»:  
100-90%
- ✓ «Хорошо»:  
89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»:  
69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»:

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема** занятия. Ортопедические методы лечения при приобретенных и врожденных дефектах нёба.

**Ситуационная задача №1.** У пациента 45 лет, страдающего сифилисом, выявлен дефект твёрдого и мягкого нёба. Определите характер дефекта нёба, возможность ортопедического лечения.

**Ситуационная задача №2.** Пациенту 29 лет, с огнестрельной травмой в области твердого нёба, необходимо изготовить obturator. Определите характер дефекта нёба, объясните этапы изготовления obturatorа.

**Ситуационная задача №3.** У ребенка 2 лет выявлено несращение твёрдого нёба, сообщение с носовой полостью, затруднение приёма пищи, глотания, речи. Определите этапы изготовления ортопедического аппарата.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **Методы обследования, диагностики пациентов с челюстно-лицевыми травмами.**

Особенности обследования пациентов с челюстно-лицевыми травмами.

1.1 Внешний осмотр пациента;

1.2 Осмотр и обследование полости рта.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости:**

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками на фантомах головы и не знает стоматологический инструментарий.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме головы. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на фантомах головы.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком внешнего осмотра и полости рта, имеет навыки подбора слепочной ложки для анатомического оттиска, владеет методикой снятия оттиска и отливки модели. Умеет определить границы протезного ложа и методикой изготовления

индивидуальной ложки. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

В систему оценивания входит зачет.

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр – 10**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.**

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

Особенности ортопедического лечения больных с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.

- 1 Виды повреждений челюстно-лицевой области.
- 2 Возможные осложнения при переломах челюстей. Пути их предупреждения и устранения.
- 3 Гигиенический уход за протезами при повреждениях челюстно-лицевой области.
- 4 Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстей
- 5 Замещающие аппараты для укрепления отломков.
- 6 История, развития челюстно-лицевого протезирования.
- 7 Какие существуют показания к оперативным вмешательствам в челюстно - лицевой области.
- 8 Классификация аппаратов для лечения челюстно-лицевых патологий.
- 9 Классификация дефектов нёба, возникающих после огнестрельных ранений, воспалительных заболеваний и онкологических операций.
- 10 Классификация дефектов нижней челюсти по В.Ю. Курляндскому.
- 11 Классификация дефектов твердого нёба по Курляндскому.

12 Классификация ложных суставов нижней челюсти по И.М. Оксману, по В.Ю. Курляндскому.

#### **6.2.4. Пример экзаменационного билета.**

### **ФГБОУ ВО ДГМУ МР**

#### **Кафедра ортопедической стоматологии**

Дисциплина «Комплексная реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы»

1. Классификация аппаратов для лечения челюстно-лицевых патологий.
2. Гигиенический уход за протезами при повреждениях челюстно-лицевой области.
3. Классификация дефектов твердого нёба по Курляндскому.

Задача: После вскрытия рабочей модели зубным техником обнаружено большое количество пор в пределах границ протезного ложа. Какова тактика техника и врача. Укажите меры по профилактике подобных ошибок.

Утвержден на заседании кафедры, протокол №1 от 26 августа 2019г.

**Заведующий кафедрой**

**Расулов И. М.**

**Составители:** Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Расулов И. М.

к.м.н., доцент Гусенов С.Г.

## 7 .ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАФЕДРЫ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Дисциплина Протезирование при полном отсутствии зубов.

### Критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах на кафедре ортопедической стоматологии

Цель экзамена (зачета) - оценить уровень теоретических знаний и практические умения студентов по ортопедической стоматологии в объеме программы терапевтической стоматологии, утвержденной ЦКМС, а также в соответствии с государственным образовательным стандартом и квалификационными характеристиками выпускников медицинского вуза.

Уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на экзаменах, и «зачтено» и « не зачтено» - на зачетах.

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

1.1 **«отлично»** — заслуживает студент, выполнивший тестовые задания на  $\geq 90\%$ , умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, обнаруживший на устном собеседовании всестороннее систематическое и глубокое знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой. Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия дисциплины, их взаимосвязь и значение для врачебной профессии, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

1.2 Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший на  $\geq 80\%$  тестовые задания, продемонстрировавший владение основными практическими умениями и навыками не менее чем по 80% необходимого объема работы, успешно выполнивший предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, указанную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, четко ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

1.3 Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший тестовые задания в объеме  $\geq 70\%$ , справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков, умений, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой. Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при демонстрации практических навыков погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

1.4 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему тестовые задания на  $\leq 69\%$  и одновременно при этом обнаружившему в процессе собеседования пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при демонстрации практических навыков. «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к самостоятельной работе без дополнительных занятий по ортопедической стоматологии.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. 1.1, 1.2, 1.3 настоящих рекомендаций.

Оценки «не зачтено» ставятся студенту, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. 1.4 настоящих рекомендаций.

При выставлении оценки на экзамене (зачете) особо учитывается уровень знаний материала учебных лекций и практических занятий. Он оценивается по ответам, как на основной вопрос билета, так и по ответам на дополнительные вопросы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Основная литература:**

**Печатные источники:**



№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Аболмасов Н.Г. Ортопедическая стоматология: Учебник – М.: МЕДПресс-инфо, 2007.	200
2.	Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Учебник. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2012.	50

**Электронные источники:**

№	Издания:
1.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
2.	<a href="http://www.03book.ru">http://www.03book.ru</a> Аболмасов Н.Г. Ортопедическая стоматология: Учебник – М.: МЕДПресс-инфо, 2007.
3.	<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a> Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология. Учебник. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2012.

**8.2. Дополнительная литература:**

**Печатные источники:**

№	Издания:
1.	Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии. – М.: «Медицина», 2008.
2.	Воронов А.П. Ортопедическое лечение больных с полным отсутствием зубов. Учебное пособие. – М.: «Медпрессинформ», 2006.
3.	Покровская И.Я. Стоматологическое материаловедение. Учебное пособие. – М.: Бета, 2007.
4.	Расулов М.М., Ибрагимов Т.И. Зубопротезная техника. Учебник для училищ. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010.
5.	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для студентов. М: Медпрес-информ, 2014г.
6.	Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. (Факультетский курс) Учебник. – СПб.: «Фолиант», 2010.

**Электронные источники:**

№	Издания:
1.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. Материалы и технологии в ортопедической стоматологии. – М.: «Медицина», 2008.
2.	<a href="https://studfiles.net/preview">https://studfiles.net/preview</a> Покровская И.Я. Стоматологическое материаловедение. Учебное пособие. – М.: Бета, 2007.
3.	<a href="https://www.twirpx.com/file/">https://www.twirpx.com/file/</a> Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для студентов. М: Медпрес-информ, 2014г.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="http://info+univadis.ru">info+univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/ortopedicheskoy-stomatologii/">https://dgm.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/ortopedicheskoy-stomatologii/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

## 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы дисциплины «Комплексная реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на базах кафедры ортопедической стоматологии, с использованием ПК, фантомов. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Комплексная реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы» в программе курса используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. Видеофильм. Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. Ролевая игра. Позволяет в игровой форме воспроизвести симптомы заболевания, отработать действия врача, этапы оказания врачебной помощи.
3. Занятия с использованием тренажеров, фантомный курс. Каждый студент имеет возможность самостоятельно выполнить манипуляцию, операцию, отработать каждый этап процесса, оценить результат.
4. Посещение врачебных конференций, консилиумов. «Погружает» студента в непосредственную клиническую среду, показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает студента к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.
5. Мастер-классы. Преподаватель демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им студентов на больных и на фантомах. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй родов и болезни, студенты присутствуют на утренних конференциях и обходах больных. При этом обучающиеся усваивают врачебную логику, клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей, «погружаются» в дисциплину.

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Адрес	Наименование оборудования
1	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 21,5 кв.м., учебная комната №1, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф.
2	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 21,5 кв.м., учебная комната №2, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка, фантом головы.
3	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 27,5 кв.м., учебная комната №3, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка, фантом головы.
4	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 24,5 кв.м., учебная комната №4, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф.
5	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 16,5 кв.м., учебная комната №5, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка, фантом головы.
6	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 20,0 кв.м., учебная комната №7, для практических занятий и текущего контроля.	Стол преподавателя, стулья, компьютер, шкаф, стоматологическая установка.
7	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 70,0 кв.м., лекционный зал, для практических занятий.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья.
8	Ул. А. Алиева 1, кор.1. Библиотека ДГМУ для самостоятельной работы студентов.	Читальный, зал отдел электронных каталогов, читальный зал научно-медицинской литературы.
9	пр. Шамиля 44, Лабораторный корпус ДГМУ, 70,0 кв.м., лекционный зал, для проведения промежуточной аттестации	Стол, стулья.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.совм-ль, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое обр. учрежден ие окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образоват. пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Расулов И.М.	штат.	зав.каф., д.м.н., доц.	ДГМА	врач-стоматолог	24	20
2	Алиев А.А.	штат.	к.м.н.доц.	ДМИ	врач-стоматолог	45	40
3	Азизов М.А.	штат.	к.м.н.доц.	ДМИ	врач-стоматолог	40	34
4	Гусейнов С.Г.	штат.	к.м.н.доц.	ДГМА	врач-стоматолог	21	19
5	Абакаров Т.А.	вн.совмс.	к.м.н.доц.	ДГМА	врач-стоматолог	13	11
6	Будайчиев М.Г.	штат.	к.м.н.доц.	ДГМА	врач-стоматолог	17	17
7	Шамов С.М.	штат.	к.м.н.асс.	ДГМА	врач-стоматолог	16	13
8	Шихкеримова С.	штат.	к.м.н.асс.	ДГМА	врач-стоматолог	13	2

9	Эфендиев М.Н.	штат.	ассистент	ДГМА	врач- стоматолог	17	17
10	Шахаев Г.Ш	штат.	ассистент	ДГМИ	врач- стоматолог	27	8
11	Асадулаев а С.К.	штат.	ассистент	ДГМА	врач- стоматолог	4	3
12	Магомедо в З.А.	штат.	ассистент	ДГМА	врач- стоматолог	16	5

**11. Лист регистрации изменений в рабочую программу**

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего о кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или            делается            отметка            о  нецелесообразности внесения каких-либо  изменений на данный учебный год</p>			