

**Медицинский колледж  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

31.02.01. Лечебное дело (углублённой подготовки)

**Организация-разработчик:** Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчики:** **Юнусова Саида Абдулбасировна**, преподаватель Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		39
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		41
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ		44

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

## **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - использовать средства общения в психотерапевтических целях;

У2 - давать психологическую оценку личности;

У3 - применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - основные задачи и методы психологии;

32 - психические процессы и состояния;

33 - структуру личности;

34 - пути социальной адаптации и мотивации личности;

35 - основы психосоматики;

36 - психологию медицинского работника;

37 - этапы профессиональной адаптации;

38 - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;

39 - аспекты семейной психологии;

310 - психологические основы ухода за умирающим;

311 - определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;

312 - особенности психических процессов у здорового и больного человека;

313 - функции и средства общения;

314 - закономерности общения;

315 - приемы психологической саморегуляции;

316 - основы делового общения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

В период проведения промежуточной аттестации предусмотрено проведение консультации объемом 8 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>186</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>124</i></b>
Теоретические занятия	<b><i>64</i></b>
практические занятия	<b><i>60</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>62</i></b>

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачет**

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<i>1</i>	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
Тема 1.1. Предмет психологии.	4	2	2	0	2
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.3. Психика. Сознание	6	4	2	2	2
Тема 1.4. Психологические особенности личности.	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	6	4	2	2	2
Тема 1.6. Мотивационная сфера. Волевые и эмоциональные процессы и состояния.	5	4	2	2	1
Тема 1.7. Стресс. Способы выхода из стресса.	6	4	2	2	2
Тема 1.8. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение.	6	4	2	2	2
Тема 1.9. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.10. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Профессия.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	4	2	2	0	2
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Социальная психология групп.	5	4	2	2	1
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6	4	2	2	2
Тема 2.6. Психология делового общения.	6	4	2	2	2
Тема 2.7. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	6	4	2	2	2
Тема 2.8. Девиантное поведение.	6	4	2	2	2
Тема 2.9. Психология семьи.	6	4	2	2	2
Тема 2.10. Этническая психология.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	6	4	2	2	2
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	6	4	2	2	2
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	6	4	2	2	2
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	6	4	2	2	2
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	6	4	2	2	2
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ. Технологии общения в команде.	6	4	2	2	2
Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6	4	2	2	2
Тема 3.8. Основы психосоматики.	6	4	2	2	2
Тема 3.9. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни.	6	4	2	2	2
Тема 3.10. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	6	4	2	2	2
Тема 3.11. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	6	4	2	2	2
Тема 3.12. Механизмы психологической защиты. Саморегуляция психоэмоционального состояния.	6	4	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>186</b>	<b>124</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>62</b>

### 2.2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	Объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	Наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	Коды формируемых знаний, умений																			
<b>Раздел 1.</b>	<b>38</b>	<b>Общая психология</b>																						
Тема 1.1.	2	Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Теоретическое занятие		y1	y2	y3	z1	z2	z3	z4	z5	z6	z7	z8	z9	z10	z11	z12	z13	z14	z15	z16	
1				Предмет и задачи психологии				z1	z2															
2				Этапы развития психологии				z1	z2															
3				Методы психологии				z1	z2															
4				Отрасли психологии				z1	z2															
	1		Самостоятельная работа	Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания - неотъемлемая часть работы медицинской сестры».																				
Тема 1.2	2	Методологические принципы современной психологии.	Теоретическое занятие																					

1				Методологические принципы современной психологии.					31											34																													
2				Периоды возрастного развития.					31											34																													
	2			Практическое занятие																																													
	2			<i>Самостоятельная работа</i>																																													
Тема 1.3	2	Психика. Сознание как высшая ступень развития психики.		Теоретическое занятие																																													
1				Структура и функции психики.																																		32											
2				Структура, функции и уровни сознания.																																			32										
3				Поведение и деятельность																																				32									
	2			Практическое занятие																																				32									
	2			<i>Самостоятельная работа</i>																																													
Тема 1.4	2	Психологические особенности		Теоретическое занятие																																													



				характера																							
4				Понятие "темперамент". Его типы					32	33																	
	2		<i>Практическое занятие</i>	Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присущи медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности. Определить влияние темперамента на формирование характера.					32	33																	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности». Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.</i>																							
Тема 1.6	2	Мотивационная сфера. Волевые и эмоциональные процессы и состояния	Теоретическое занятие																								
1				Понятия "мотив" и "мотивация", виды мотивов.							34																



				имеющим нарушение эмоционального состояния.																	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Оценить мотивацию выбора профессии фельдшер. Приемы и методы самовоспитания воли. Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.</i>																	
Тема 1.7	2	Стресс. Способы выхода из стресса	Теоретическое занятие																		
1				Виды и стадии стресса.	у2						у7										
2				Типы личностей, реагирующие на стресс.	у2						у7										
3				Способы выхода из стрессовых состояний.	у2						у7										
	2		Практическое занятие	Составить рекомендации по профилактике стресса.	у2						у7										
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Профилактика стресса.</i>																	
Тема 1.8.	2	Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения, восприятие. Внимание,	Теоретическое занятие																		



		мышления и интеллекта в норме и патологии.	занятие																		
1				Определение мышления, его особенности.													34				
2				Формы мышления.													34				
3				Виды мышления.													34				
4				Качества мышления.													34				
5				Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование)													34				
6				Понятие интеллекта.													34				
7				Нарушения интеллекта (олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, деменция)													34				
	2		Практическое занятие	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Тренировка ума.																	
	2		Самостоятельная работа	<i>Выполнение упражнений на тренировку ума. Диагностика интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.</i>																	
Тема 1.10	2	Психология и возраст.	Теоретическое занятие																		

		Психология жизненного пути. Профессия.																				
1				Психологические особенности возрастных периодов.				y5														
2				Выбор жизненного пути			y3	y5	y6	y7												
3				Классификация профессий.	y1	y2									з5							
4				Понятие профессиональной пригодности, ее виды и значение.	y1	y2									з5							
5				Фазы развития профессионала. Нарушения профессионального развития.	y1	y2									з5							
6				Профессиональные кризисы. Смена профессии	y1	y2									з5							
	2		Практическое занятие	Определить возрастные особенности студентов. Выполнение проективной методики: «Моя семья». Условия, способствующие психическому развитию индивида.	y1	y2									з5							
	2		<i>Самостоятель ная работа</i>	<i>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников. Сравнительный анализ</i>																		

				<i>профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</i>																										
<b>Раздел 2.</b>	<b>30</b>	<b>Социальная психология</b>																												
Тема 2.1	2	Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Теоретическое занятие																											
1				Предмет социальной психологии	y1	y2										z1	z2													
2				Структура социальной психологии	y1	y2										z1	z2													
3				Методы социальной психологии	y1	y2										z1	z2													
4				Личность и общество	y1	y2										z1	z2													
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Оценить значение знаний социальной психологии в работе фельдшера</i>																										
Тема 2.2	2	Проблема личности в социальной психологии	Теоретическое занятие																											
1				Понятие "социализация", стадии и институты социализации												y7	z1													
2				Развитие Я-концепции												y7	z1													
3				Половая идентичность												y7	z1													
4				Социальная установка личности												y7	z1													
	2		Практическое занятие	Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок												y7	z1													

				в психической регуляции социального поведения личности.																	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Охарактеризовать критерии социализированности личности</i>																	
Тема 2.3	2	Социальная психология групп	Теоретическое занятие																		
1				Понятие и основные характеристики группы								31									
2				Классификация групп								31									
3				Структура малой группы								31									
4				Групповые процессы (групповое давление, развитие группы, сплочение группы)								31									
	2		Практическое занятие	Проведение методики социометрии								31									
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Описать свою учебную группу. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы</i>																	
Тема 2.4	2	Понятие об общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения	Теоретическое занятие																		
1				Определение общения, его виды и стороны					y5	y6		31									
2				Уровни общения					y5	y6		31									
3				Механизм обратной связи					y5	y6		31									
4				Понятие					y5	y6		31									

				коммуникативного барьера																			
5				Феномен коммуникативного влияния					y5	y6	z1												
6				Уровни обмена информацией					y5	y6	z1												
7				Понятие и функции социальной перцепции					y5	y6	z1												
8				Механизмы социальной перцепции.					y5	y6	z1												
9				Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах					y5	y6	z1												
10				Виды контактного взаимодействия					y5	y6	z1												
	2		Практическое занятие	Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.					y5	y6	z1												
	2		Самостоятельная работа студентов	<i>Подготовить самопрезентацию. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной</i>																			



				формы делового общения																		
2				Деловая беседа	у1																	36
3				Деловые переговоры	у1																	36
4				Деловые совещания	у1																	36
5				Выступления	у1																	36
	2			Практическое занятие	у1																	36
	2			Самостоятельная работа																		
				Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».																		
Тема 2.7	2	Агрессия: причинение вреда другим и себе.		Теоретическое занятие																		
1				Основные теории агрессии		у2	у3					у7										
2				Становление агрессивного поведения		у2	у3					у7										
3				Социальные детерминанты агрессии		у2	у3					у7										
4				Превентивные меры и управление агрессией		у2	у3					у7										
	2			Практическое занятие		у2	у3					у7										
				Способы управления агрессией. Проведение методики на определение агрессивности Басса-Дарки																		

	2		Самостоятельная работа	Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.																				
Тема 2.8	2	Девиантное поведение	Теоретическое занятие																					
1				Девиантное поведение																		35		
2				Аутоагрессивное поведение.																		35		
3				Коммуникативные девиации.																		35		
	2		Практическое занятие	Диагностика и профилактика девиантного поведения																		35		
	2		Самостоятельная работа	Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.																				
Тема 2.9	2	Психология семьи.	Теоретическое занятие																					
1				Определение понятия "семья", функции семьи.			у3																35	
2				Типы неправильного воспитания.			у3																35	
3				Семья и здоровье.			у3																35	
4				Различия между браком и периодом ухаживания			у3																35	
5				Общение в семье: конфликты и их преодоление.			у3																35	
6				Факторы, влияющие на стабильность брака.			у3																35	







			Практическое занятие	Подготовка презентации по данной теме		У													
	2		Самостоятельная работа	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.															
Тема 3.4	2	Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	Теоретическое занятие																
3.4.1				Психология проведения сестринских манипуляций		у3		у5	у6	у7									
3.4.2				Особенности работы медсестры при проведении диагностических манипуляций		у3		у5	у6	у7									
3.4.3				Деонтологические задачи медсестры		у3		у5	у6	у7									
3.4.4				Проявление у пациентов чувства стыда.		у3		у5	у6	у7									
3.4.5				Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		у3		у5	у6	у7									
3.4.6				Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры.		у3		у5	у6	у7									
	2		Практическое	Разработка		У													

			занятие	психотерапевтических методик															
	2		Самостоятельная работа	<i>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов. Разработать упражнения по снижению тревожности.</i>															
Тема 3.5	2	Психологический климат ЛПУ. Технологии общения в команде	Теоретическое занятие																
3.5.1				Определение психологической атмосферы и психологического климата	у1						у7								
3.5.2				Важнейшие признаки благоприятного психологического климата	у1						у7								
				Технологии общения в команде															
3.5.3				Создание условий для переживания позитивных состояний (арт-терапия, ароматерапия, натурпсихотерапия, колортерапия, библиотерапия)	у1						у7								
	2		Практическое занятие	Психологическая профилактика отрицательных эмоц. состояний в	у1														

				коллективе																	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.</i>																	
Тема 3.6	2	Психологические особенности общения медработника с пациентом	Теоретическое занятие																		
3.6.1				Особенности общения медицинской сестры	y1	y3	y5	y6													
3.6.2				Общение с пациентами различных групп	y1	y3	y5	y6													
3.6.3				Эмоциональная идентификация. Эмпатия			y4	y5													
3.6.4				Типы слушания			y4	y5													
3.6.5				Понятия "трансфер" и "контртрансфер"			y4	y5													
3.6.6				Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна			y4	y5													
	2		Практическое занятие	<i>Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.</i>																	
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.</i>																	
Тема 3.8	2	Основы психосоматики	Теоретическое занятие																		
3.8.1				Определение психосоматики																	з3
3.8.2				Психосоматические теории																	з3
3.8.3				Методы лечения																	з3

				психосоматозов															
	2		Практическое занятие																
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.</i>															
Тема 3.9	2	Психология аномального развития	Теоретическое занятие																
3.9.1				Параметры нормального и аномального развития.								34	35						
3.9.2				Классификация психического дизонтогенеза.								34	35						
3.9.3				Недоразвитие								34	35						
3.9.4				Задержки психического развития.								34	35						
3.9.5				Факторы ЗПР.								34	35						
3.9.6				Искаженное развитие								34	35						
3.9.7				Дефицитарное развитие								34	35						
3.9.8				Дисгармоничное развитие								34	35						
3.9.9				Поврежденное развитие								34	35						
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ нормального и аномального развития.</i>															
Тема 3.10	2	Внутренняя картина болезни	Теоретическое занятие																
3.10.1				Определение понятия "здоровье". Виды и									35						

				критерии здоровья																		
3.10.2				Обучение здоровому образу жизни								у7									35	
3.10.3				Понятие о ВКБ. Типы реагирования на болезнь																		35
	2		Практическое занятие	Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.								у7										
	2		Самостоятельная работа	<i>Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого</i>																		
Тема 3.11	2	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	Теоретическое занятие																			
3.11.1				Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях																		33 35
3.11.2				Проблема кризиса развития личности в условиях хронического соматического заболевания.																		33 35
3.11.3				Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями,																		33 35

				заболеваниями органов дыхания.																
3.11.4				Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.									33	35						
3.11.5				Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.									33	35						
3.11.6				Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями.									33	35						
3.11.7				Психологический профиль онкологического пациента.									33	35						
	2		Практическое занятие	Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.	У1	У2														
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.</i>																
Тема 3.12	2	Психологические	Теоретическое																	

		аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматичес- кое стрессовое расстройство	занятие																	
3.12.1				Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций	у2					у7										
3.12.2				Стадии поведения людей при ЧС	у2					у7										
3.12.3				Посттравматические стрессовые расстройства	у2					у7										
	2		Практическое занятие	Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.	у 2					у 7										
	2		<i>Самостоятель- ная работа</i>	<i>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния.</i>																
Тема 3.13	2	Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение	Теоретическое занятие																	

3.13.1				Стадии прспособления к мысли о смерти	у2	у3	у6												
3.13.2				Особенности ухода за умирающим	у2	у3	у5	у6											
3.12.3				Психологическая помощь семье и близким	у2	у3	у5	у6											
3.12.4				Психологическая помощь персоналу	у2	у3	у5	у6											
3.12.5				Паллиативное лечение	у2	у3	у6												
	2		Практическое занятие	Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.	у2	у3	у6												
	2		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Приемы психологической помощи горяющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.</i>															
Тема 3.14	2	Саморегуляция психоэмоционального состояния.	Теоретическое занятие																
3.14.1				Саморегуляция психоэмоционального состояния.									у7						
3.14.2				Самопомощь, самоконтроль.									у7						
3.14.3				Понятие "позитивное мышление".									у7						
3.14.4				Способы формирования									у7						

				позитивного мышления.																											
3.14.5				Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.											у7																
3.14.6				Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния.											у7																
	2	Дифференцированный зачет	Практическое занятие	Саморегуляция психоэмоционального состояния.											у7																
	2		Самостоятельная работа	<i>Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</i>																											

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02.**

#### **Психология**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

2. Учебно-наглядные пособия:

- презентации, схемы, фотографии;
- лекционный материал, в том числе на электронных носителях.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.

##### **3.2. Информационно-методическое обеспечение:**

###### **Основные источники:**

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.

2. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей. 2015г.

3. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015г.

4. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2012г.

5. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2012 г.

6. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2012 г.

###### **Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.

2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2013 г.

3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2013 г.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
4. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
5. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
6. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
7. [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
Знания: Знать основные задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать психические процессы и состояния.	Понимание, анализ и оценка психических процессов и состояний.
Знать структуру личности.	Понимание психологии личности. Понимание структуры личности. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира».
Знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	Понимание явления социальная адаптация. Прогнозирование различных путей социальной адаптации. Понимание мотивации личности. Анализ мотивационных состояний.
Знать основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Понимание и узнавание особенностей пограничных состояний.
Знать психологию медицинского работника.	Понимание и перечисление основных психологических качеств медицинского работника. Самонаблюдение и самооценка собственных качеств.
Знать этапы профессиональной адаптации.	Понимание и определение этапов профессиональной адаптации.
Знать принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.	Понимание и перечисление основных принципов профилактики эмоционального «выгорания».
Знать аспекты семейной психологии.	Понимание основных аспектов семейной психологии.
Знать психологические основы ухода за умирающим.	Осмысление и понимание психологических основ ухода за умирающим.
Знать определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия».	Понимание и воспроизведение понятий. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Составление текста бесед по психопрофилактике. Анализ психотерапевтических методов и приемов.

Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.
Знать функции и средства общения.	Понимание психологии общения. Перечисление основных функций и средств общения.
Знать закономерности общения.	Понимание основных закономерностей общения. Моделирование ситуаций с применением продуктивных приемов общения.
Знать приемы психологической саморегуляции.	Осмысление и понимание основ психологической саморегуляции. Понимание значения применения приемов саморегуляции для поддержания психического здоровья.
Знать основы делового общения	Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.
Умения: Уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация техники владения различными средствами общения. Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях.
Уметь давать психологическую оценку личности.	Составление психологического портрета личности. Распознавание и оценка свойств и черт личности в ситуационных задачах и ролевых ситуациях.
Уметь применять приемы психологической саморегуляции.	Демонстрация приемов и методов психологической саморегуляции. Оценка изменения психического состояния в результате применения методов психологической саморегуляции.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.*

Оснащение учебного кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 02. Психология в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

- 1.Исправлены технические ошибки.
- 2.Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.