

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией
общепрофессионального цикла

Протокол № 10 от 29.06. 2020 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана в
соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности среднего
профессионального образования (далее
– ФГОС СПО)

34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Разработчики: Эльдарова Лейла Хаджимурадовна, к.б.н преподаватель
Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

У2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

У3 - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

З2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

З3 - основные положения гигиены;

З4 - гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

З5 - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося- **90** часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

- самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Теоретические занятия	44
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа обучающихся
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	9	6	4	2	3
Тема 1.1. Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	3	2	2	0	1
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	20	14	10	4	7
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
Тема 2.2. Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства воды.	3	2	2	0	1
Тема 2.4. Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	6	4	2	2	2
Тема 2.5. Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	3	2	2	0	1
Раздел 3. Гигиена окружающей среды	10	8	6	2	4
Тема 3.1 Гигиенические требования к очистке населенных мест. Проблемы накопления и утилизации отходов	3	2	2	0	1
Тема 3.2. Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.	3	2	2	0	1

Тема 3.2. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	6	4	2	2	2
Раздел 4 . Гигиена питания	18	10	6	4	5
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	3	2	2	0	1
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание	6	4	2	2	2
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	6	4	2	2	2
Раздел 5. Гигиена труда	9	6	4	2	3
Тема 5.1. Гигиена умственного и физического труда	3	2	2	0	1
Тема 5.2. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	6	4	2	2	2
Раздел 6. Гигиена детей и подростков.	18	12	12	0	6
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	3	2	2	0	1
Тема 6.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	3	2	2	0	1
Тема 6.3. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	3	2	2	0	1
Тема 6.4. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	3	2	2	0	1
Тема 6.5. Основы личной гигиены здорового человека	3	2	2	0	1
Тема 6.6. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, содержанию детских учреждений	3	2	2	0	1
Раздел 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	3	2	2	0	1
Тема 7.1. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	3	2	2	0	1

Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2	2	0	2	1
Всего	90	60	44	16	30

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

номер раздела, темы, элемента содержания учебного материала	объем часов на изучение раздела, темы, самостоятельной работы	наименование разделов, тем,	Вид занятия или учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, задания для самостоятельной работы	коды формируемых знаний, умений
Раздел 1.	8	Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология			
Тема 1.1.	2	Введение в предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	Теоретическое занятие		
1.1.1				Гигиена как отрасль профилактической медицины	y1, y2, y3, z1, z2, z4, z5
1.1.2				Актуальные задачи гигиены	y2, y3, z2, z3, z4
1.1.3				Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность».	z1, z2, y1, z4
1.1.4				Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания.	y1, y2, y3, z1, z2, z4, z5
1.1.5				Обеспечение экологической безопасности населения.	z1
1.1.6				Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	y1, z2
1.1.7				Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу	z3
1.1.8				Методы гигиенических исследований	z5
1.1.9				Профилактика, виды профилактики	y2, z2, z4
	2		Практическое занятие		
				Основные положения гигиены	y1, y2, y3, z1, z2, z4, z5
				Закон отрицательного влияния деятельности людей на окружающую среду	y1, y2, y3, z1, z2, z4, z5

	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Тема 1.2.	2	Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду.	Теоретическое занятие		
1.2.1.				Антропогенное загрязнение окружающей среды	31
1.2.2.				Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов.	31, 32
1.2.3.				Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды	У1, 32
1.2.4.				Экологопатогенетические изменения в здоровье населения	32
1.2.5.				Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей.	32
1.2.6.				Гигиеническое значение климата и погоды	32
1.2.7.				Роспотребнадзор, основные направления работы, задачи и функции	33
	1		Самостоятельная работа	Подготовить сообщение по темам (по выбору): Экологические проблемы на современном этапе. Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.	
Раздел 2.		Гигиена окружающей среды			
Тема 2.1.	2	Атмосферный воздух, его физические и химические	Теоретическое занятие		

		свойства, гигиеническое и экологическое значение.			
2.1.1.				Значение воздушной среды для человека	31, 32
2.1.2.				Строение земной атмосферы	32
2.1.3.				Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение	У1, У2, У3
2.1.4.				Физические свойства воздуха, его гигиеническое значение	У2, 32
2.1.5.				Атмосферное давление	У2, 32
2.1.6.				Движение воздуха, влажность воздуха	У2, 32
2.1.7.				Температура воздуха(терморегуляция)	У2, 32
2.1.8.				Метеотропные реакции их влияние на человека	У1, 32
2.1.9.				Характеристика солнечной радиации	У1, 32
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»	
Тема 2.2.	2	Загрязнение атмосферного воздуха, как важная гигиеническая и экологическая проблема.	Теоретическое занятие		
2.2.1				Источники загрязнения атмосферного воздуха	У1
2.2.2				Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах.	32, 33
2.2.3				Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.	32, 33
2.2.4				Санитарная охрана воздушной среды.	У2, 32
2.2.5				Понятие о ПДК	У2, У3, 32
2.2.6				Мероприятия по профилактике загрязнении атмосферного воздуха	У2
2.2.7				Принципы защиты воздушной среды	У2, 32

2.2.8				Роль зеленных насаждений, значение благоустройства	У1, 35
2.2.9				Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях	У2, у3
2.2.10				Самоочищение атмосферного воздуха	31
	2	Источники загрязнения атмосферного воздуха	Практические занятия	Санитарно-физические методы микроклимата закрытого помещения. Определение влажности Определение температуры помещения	У1, у2, з1, з2, з3
Тема 2.3.	2	Вода как фактор внешней среды. Физические и химические свойства	Теоретическое занятие		
2.3.1				Физиологическая роль и значение воды	31, 32
2.3.2				Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам воды	31, 32, 33
2.3.3.				Бактериологические показатели питьевой воды	У2,31, 33, 32,
				Заболевания ,обусловленные необычным минеральным составом природных вод	У2, У3, з1
2.3.4				Эпидемиологическое значение воды	У2, у3, 33
2.3.5				Влияние загрязнения воды на здоровье населения	У2, У3
2.3.6				Химический состав воды	31, 35, 33
2.3.7.				Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний	У2, У3, 33
2.3.8.				Гигиенические требования к нецентрализованному водоснабжению	33
2.3.9				Методы улучшения качества питьевой воды	33, 34
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде».	
Тема 2.4.	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	Теоретическое занятие		
2.4.1				Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.	У2, У3,33

2.4.2				Причины загрязнения	32
2.4.3				Охрана источников водоснабжения	33
2.4.4				Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения	33
2.4.5				Гигиенические требования к качеству питьевой воды	33, 34
2.4.6				Методы улучшения качества питьевой воды	33, 34
2.4.7				Химические методы обеззараживания воды	У2, У3, 33
2.4.8				Физическим методам обеззараживания воды	33, У2, У3
2.4.9				Специальные методы улучшения качества воды	У2, 33
	2	Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика Методы улучшения качества питьевой воды.	Практические занятия	Проведение тестового контроля Изучение химического состава воды Определение органолептических свойств	У1, у2, з1, з2, з3
	2		Самостоятельная работа	Работа с учебной литературной по теме: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов»	
Тема 2.5	2	Почва как фактор внешней среды .Роль почвы в передаче эпидемических, инфекционных ,и паразитарных заболеваний.	Теоретическое занятие		
2.5.1				Гигиеническое значение состава и свойств почвы	У2,32
2.5.2				Почвенный воздух, пористость, капиллярность	32
2.5.3				Значение примесей антропогенного характера	32
2.5.4				Эпидемиологическое значение почвы	У2,32
2.5.6				Химический состав почвы	У1,32
2.5.7				Длительность выживания патогенных микроорганизмов в почве	У2
2.5.8				Геохимическое значение почвы	У2,32
2.5.9				Самоочищение почвы	32

	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Написание реферата «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»	
Раздел 3		Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий			
Тема 3.1	2	Гигиенические требования к очистке населенных мест. Проблемы накопления и утилизации отходов	Теоретическое занятие		
3.1.1				Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы)	У2,У3,33,34,35
3.1.2				Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов.	У2,У3,34,35
3.1.3				Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению	У2,У3,33,34,35
3.1.4				Гигиенические требования к отоплению, вентиляции ,помещений различных помещений	У2,у3,32,з3,з4,з5
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Тема 3.2.	2	Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест	Теоретическое занятие		
3.2.1				Урбанизация и экология человека	31, 32

3.2.2				Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест	У2,31
3.2.3				Микроклимат города	У2,У3,31
3.2.4				Городской шум и профилактика его вредного воздействия	31,32
3.2.5				Климат города	32
3.2.6				Роль зеленых насаждений в жизни города	32
3.2.7				Функциональное зонирование территорий города	У2,У3,31
3.2.8				Мероприятия по защите от шума	У2,У3
3.2.9				Жилая застройка города	У1,У2,33
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля»	
Тема 3.3	2	Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Теоретическое занятие		
3.3.1				Совокупное воздействие жилищных условий и степени их благоустройства.	У2,33
3.3.2				Экологическая характеристика современных строительных материалов	У2,33
3.3.3				Гигиена квартиры	У2
3.3.4				Состояние воздушной среды жилищ	У2
3.3.5				Микроклимат жилых помещений	У2,33
3.3.6				Гигиенические требования к вентиляции жилых помещений	33
3.3.7				Гигиенические требования к отоплению жилых помещений	У2,33

3.3.8				Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению	У1,У2
3.3.9				Домашнее излучение	У2
3.3.10				Гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию ЛПУ	З3
	2		Практические занятия	Заполнить карту обследования квартиры Определить световой коэффициент в учебной аудитории. Ответить на контрольные вопросы и решить задачи	У1, у2, з1, з2, з3
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Раздел 4		Гигиена питания			
Тема4.1	2	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	Теоретическое занятие		
4.1.1				Обмен веществ и энергии в организме.	У2, 34
4.1.2				Энергетический баланс	У3, 34
4.1.3				Белки : их значение для жизни ,роста и развития организма	У3, 33, 34
4.1.4				Жиры: их значение для жизни ,роста и развития организма	У3, 33, 34
4.1.6				Углеводы: их значение для жизни ,роста и развития организма	У2, 34
4.1.6				Витамины их классификация, значение для организма	У3
4.1.7.				Профилактика гиповитаминозов	У3, 34
4.1.8				Витаминизация продуктов и готовой пищи	У3, 33, 34
4.1.9				Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществ для различных групп населения	У2, У2, 33, 34

4.1.5..10				Минеральные вещества, макро и микроэлементы	У2, 34
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Витамины, биологическая ценность основных продуктов питания	
Тема4.2	2	Основные принципы рационального питания	Теоретическое занятие		
4.2.1				Рациональное питание. Определение	У2,У3,33,34
4.2.2				Гигиенические требования к пищевому рациону.	У2,У3,34
4.2.3				Энергетическая оценка пищевого рациона	33,34
4.2.4				Режим питания	
4.2.5				Группы интенсивности группы	У2,33,34
4.2.6				Лечебно-профилактическое и лечебное питание	У2,У3,33,34
4.2.7				Диетическое или лечебное питание	У3,33,34
4.2.8				Характеристика основных лечебных диет	У2,33
4.2.9				Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.	У2,У3,33
4.2.10				Перечислить болезни вызываемые нехваткой витаминов	У2,33
	2	Основные принципы рационального питания	Практическое занятие	Составление таблицы сбалансированного питания Оценить режим питания. Составление основных лечебных диет	У2,33
	2		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Тема4.3	2	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Теоретическое занятие	.	

4.3.1				Заболевания ,обусловленные недостаточным питанием.	У2,У3,32
4.3.2				Болезни недостаточности питания связанные с недостатком белков, витаминов, минеральных веществ	32,33,34
4.3.3				Болезни избыточного питания	У2,34,35
4.3.4				Болезни животных передающиеся через мясо, молоко, рыбу человеку	У2,34,35
4.3.5				Рыба как фактор передачи гельминтозов	У2,34,35
4.3.6				Профилактика гельминтозов	У2,34,35
4.3.7				Понятие о пищевых отравлениях	У2,У3,34,35
4.3.8				Отравление микробной природы	У2,34,35
4.3.9				Отравление немикробной природы	У2,34,35
4.3.10				Отравление ядохимикатами	32,34
	2	Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Практическое занятие	Разработка кроссворда по данной теме, составление таблицы по пищевым отравлениям, проведение сравнительной характеристики по микробной и немикробной природе.	У1, у2, з1, з2, з3
	1		Самостоятельная работа	Изучение лекционного материала. Составление таблицы: Пищевые отравления микробной природы. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы	
Раздел 5		Гигиена труда			
Тема5.1	2	Гигиена умственного и физического труда. Гигиена труда медицинского персонала	Теоретическое занятие		
5.1.1				Трудовая деятельность и физиологические функции организма	У2, 32
5.1.2				Утомление и его причины	32, 33
5.1.3				Переутомление и его профилактика	32, 33
5.1.4				Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения	У2, 35

5.1.5				Физиологическая классификация трудовой деятельности	У1, У2, 33, 35
5.1.6				Профессиональные вредности в системе здравоохранения	У1, У2, 35
5.1.7				Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий	У2, У3, 33, 34
5.1.8				Особенности гигиены труда врачей отдельных специальностей	33, 34, 35, У2
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Тема 5.2	2	Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения	Теоретическое занятие		
5.2.1				Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов	У1, У2, 32, 33
5.2.2				Общие понятия о профессиональных болезнях	У3, У2, 33
5.2.3				Профессиональные заболевания	У3, 33, 34
5.2.4				Неблагоприятные условия внешней среды	У1, У2, 33
5.2.5				Промышленные яды	У3, У4
5.2.6				Принципы профилактики вредного воздействия производственных факторов	У1, У3, 33, 34
5.2.7				Производственный травматизм	У2, 33, 34
5.2.8				Причины возникновения производственного травматизма	У1, 34
5.2.9				Предупреждение травматизма	У2, 33, 34
5.2.10				Гигиена труда в сельском хозяйстве	У1, 32, 34
	2	Вредные производственные факторы	Практическое занятие	Составление схемы по технике безопасности Просмотр видео фильма по теме	
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Раздел 6		Гигиена детей и подростков			

Тема 6.3	2	Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	Теоретическое занятие		
6.3.1				Здоровье детского населения. Группы здоровья	У2,У3,зз,34
6.3.2				Физическое развитие детей и подростков как критерии здоровья	У2,У3,33,34
6.3.3				Методы исследований и оценки физического развития детей и подростков	У2,У3,33,34
6.3.4				Явление акселерации и децелерации	У2,У3,33,34
6.3.5				Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп	У2,32,33
6.3.6				Основные гигиенические требования к организации учебно–воспитательного процесса	У2,33,34
6.3.7				Гигиена физического воспитания детей и подростков.	У1,У2,32,зз
6.3.8				Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	У2,У3,32,33
6.3.9				Показатели физического развития	31, з2
6.3.10				Состояние здоровья подрастающего поколения-важный показатель благополучия общества.	У3,34,35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Тема 6.4	2	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса	Теоретическое занятие	.	
6.4.1				Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода	У2, У3, 33, 34

6.4.2				Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель.	У2, У3, 33, 34
6.4.3				Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	У3, 33, 34, 35
6.4.4				Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим.	У3, 33, 34, 35
6.4.5				Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция	У1, 32, 33, 34
6.4.6				Естественное и искусственное освещение.	У3, 33, 34, 35
6.4.7				Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания и обучения в детских и подростковых учреждениях	У2, У3, 32, 33
6.4.8				Санитарное содержание участка и помещений	У3, 33, 34, 35
6.4.9				Дошкольные учреждения	У3, 33, 34, 35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме	
Тема 6.5	2	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Теоретическое занятие		
6.5.1				Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание	У1, У2, У3, 31, 32, 33
6.5.2				Образ жизни и его влияние на здоровье человека	У2, У3, 32, 33, 34
6.5.3				Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха.	У2, У3, 32, 33, 34, 35

6.5.4				Характеристика природных закаливающих факторов	У1, У2, 33, 34
6.5.5				Принципы закаливания	У1, У3, 32, 33, 34, 35
6.5.6				Правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	У2, У3, 33, 34, 35
6.5.7				Уход за кожей ,волосами, ногтями и полостью рта	У2, У3, 33, 34, 35
6.5.8				Гигиена одежда и обуви	У2, У3, 33, 34, 35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме	
Тема 6.6	2	Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения	Теоретическое занятие		
6.6.1				Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания	У2, У3, 33, 34, 35
6.6.2				Методы ,формы и средства гигиенического воспитания населения	У2, У3, 33, 34, 35
6.6.3				Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, санитарные бюллетени, памятки, буклеты	У2, У3, 33, 34, 35
6.6.4				Пропаганда медицинских и гигиенических знаний	У2, У3, 33, 34
6.6.5				Форма гигиенического воспитания: индивидуальные ,групповые ,массовые	У2, У3, 32, 33, 34, 35
6.6.6				Виды медицинских профилактических услуг	У2, У3, 33, 34, 35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами	

				для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему «Основные методы гигиенического воспитания населения»	
Тема 6.7	2	Основы личной гигиены здорового человека	Теоретическое занятие		
6.7.1				Личная гигиена как фактор ЗОЖ, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека.	У2, У3, 32, 33, 34, 35
6.7.2				Личная гигиена кожи, волос, ногтей и полости рта.	У2, У3, 32, 33
6.7.3				Гигиенические требования к одежде, обуви, новой бытовой технике и к предметам быта, изготовленным из синтетических материалов.	У2, У3, 33, 34, 35
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	
Тема 6.8	2	Гигиенические требования к планировке, оборудованию, содержанию детских учреждений	Теоретическое занятие		
6.8.1				Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений	У2, У3, 32, 33, 34, 35
6.8.2				Принципы групповой изоляции	У2, У3, 33, 34, 35
6.8.3				Задачи среднего медицинского работника по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия в дошкольном учреждении.	У2, У3, 33, 34, 35
6.8.4				Основные гигиенические требования к планировке школ.	У2, У3, 33, 34, 35
6.8.5				Школьные помещения – основные, воспитательные, служебные. Их взаимное расположение	У2, У3, 33, 34, 35
6.8.7				Медицинское обслуживание школьников	У2, У3, 33, 34, 35

	1		Самостоятельная работа	Составление кроссвордов по данной теме.	
Раздел 7		Гигиена лечебно-профилактических учреждений			
Тема 7.1	2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Теоретическое занятие		
7.1.1				Основные задачи больничной гигиены	У2, У3, 32, 33, 34, 35
7.1.2				Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц	У2, У3, 33, 34, 35
7.1.3				Особенности планировочных решений специализированных отделений больниц	У2, 3,33,34, 35
7.1.4				Система сбора, удаления и обезвреживания медицинских отходов	У2, У3, 33, 35
7.1.5				Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей	У2, У3, 32, 33, 34, 35
7.1.6				Внутри -больничные инфекции, их профилактика	У2, У3, 33, У4, У5
7.1.7				Гигиенические требования к размещению больниц	У2, У3, 33, 34, 35
7.1.8				Планировка зданий, блоков, секций	У2, У3, 33, 34, 35
	2	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	Практическое занятие	Приготовление дезинфицирующих растворов разной концентрации; Ознакомление, проведение влажной уборки помещений ЛПУ с применением дезсредств; - Составление графика проветривания, кварцевания помещений ЛПУ	У1, у2, у3
	1		Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами	

				для получения дополнительного материала по данной теме	
	90				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – anerоиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / Архангельский, Владимир Иванович - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособие / Крымская И. Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785222351891.html>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

4. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

5. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

6. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

7. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

9. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. www.profspo.ru
2. www.studmedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Освоенные умения	
-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	- различие и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторами окружающей среды; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; – воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения
Усвоенные знания	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	– классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;

	– воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека
-основные положения гигиены	-систематизирование и обобщение основных положений гигиены
-гигиенические принципы организации здорового образа жизни	– распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.
-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	– различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета гигиены и экологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья. Оснащение учебного кабинета гигиены и экологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП. 05. Гигиена и экология человека в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки.
2. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.